Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 «Крепыш»

Конспект НОД

для офтальмологической группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет с использование конструктора lego

Тема: «Зимняя сказка»

Составила: Тяпкова Ирина
Владимировна,
воспитатель
высшая квалификационная категория

1.Тип занятия – интегрированный,

2.Виды деятельности - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкальная, конструирование.

3. Тема «Зимняя сказка»

4. Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

5. Программное содержание:

Обучающие задачи: Обогащать представления детей о зимней природе, устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие задачи: Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.

Развивать наглядно-действенное мышление за счет обучения приемам умственных действий, память, внимание.

Закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение сравнивать и группировать по определенным признакам.

Закрепить умение использовать технологическую карту-схему;

Воспитывающие задачи: Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности.

Словарная работа: обогащение словаря за счет прилагательных, согласовывать числительные с существительными.

Материалы к непосредственной образовательной деятельности:

видеописьмо на ноутбуке, мультимедийная презентация, снежинки с геометрическими фигурами, набор конструктора «Lego» , схемы постройки, аудиозапись.

Демонстрационный материал: конверт с письмом, экран для презентации.

Раздаточный материал: технологические карты, конструктор

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о зиме, диких животных, работа с технологическими картами.

Индивидуальная работа: Настя К. четкое произношение прилагательных и глаголов.

Структура и методические приемы:

I. *Вводная часть- 2 мин*.

а) сюрпризный момент,

б) просмотр презентации - зрительная гимнастика «Снеговик»;

II. *Основная часть -16 мин*.

а) проблемная ситуация;

б) физминутка

в) дидактическая игра «Доскажи словечко»,

д) классификация предметов;

е) пальчиковая гимнастика;

ж) практическое задание;
з) дидактическое упражнение «Не ошибись»;
III. Заключительная часть 2мин.
а) хоровод «Новогодний хоровод»;
б) анализ занятия.

Организация детей на НОД: в *водной* части дети стоят перед экраном, в основной части: передвигаются по группе, на задание со снежинками встают около столов, которые стоят около окна, потом передвигаются по группе и на практическую часть распределяются по парам на свои места, в *заключительной* части дети встают в хоровод.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Вводная часть:

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришел волшебный, сказочный гость. Хотите узнать кто это?

Дети: ДА!

Воспитатель: Тогда, внимательно смотрите на экран. Зрительная гимнастика. (Звучит музыка, на проекторе появляются снежинки, затем снеговик).

Основная часть:

Снеговик:

Здравствуете! А вот и я!

Вижу, заждались меня!

Дети: Здравствуй, Снеговик!

Снеговик: Я сегодня к вам пришел не просто так, мне нужна ваша помощь. Поможете мне?

Дети: Да!

Воспитатель: Снеговик, а что у тебя случилось?

Снеговик:

Срочно приходите,
Срочно помогите!
Елку дружно наряжали
Новый год в себе мы ждали.
Нас волшебник напугал,
Нас он всех заколдовал.
Вы на выручку придите,
Нам скорее помогите.

Чтобы елочку и лесных жителей расколдовать, надо выполнить много сложных заданий, а я с этим не могу справиться. Вот и пришел к вам за помощью.

Воспитатель: Вы у меня умные, смелые и ловкие. Я думаю, что мы легко со всеми заданиями справимся. Но как же мы попадем в лес. Мы совсем не знаем дороги?

На экране появляется зайчик.

Зайчик: Ступайте за мной. Проведу вас заячьими тропами.

Воспитатель: Но как же так, снеговик нам сказал, что волшебник заколдовал всех лесных жителей?

Зайчик: А я спрятался!

Воспитатель: Интересно, как это ему удалось? А вы ребята догадались?

Дети: Да! Шубка у зайчика зимой белая, он умеет путать следы и поэтому его злой волшебник не увидел.

Зайчик: Какие вы молодцы! А теперь ступайте за мной!

Шагают наши ножки
Прямо по дорожке.
Мы в затылок подравнялись,
На носочки приподнялись,
На носочках мы идем
И совсем не устаем.
По тропинке в лес заходим,
Руки за спину кладем
И на пяточках идем.
Ручками похлопали,
Ножками потопали. (2 раза) .
Смело через бугорок
перепрыгни-ка, дружок.
Тише, тише, не спешите.
На ходьбу переходите
Теперь наши ножки
бегут по дорожке
Ты дорожка не спеши
наших деток подожди
Снова наши ножки
Шагают по дорожке.
Руки кверху поднимаем
И тихонько опускаем. (2 раза)

«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем.
Вокруг себя повернёмся, дружно за руки возьмёмся.
Глаза закроем, скажем: «Ах!»
И окажемся в гостях.»

Воспитатель: Вот мы с вами попали в заколдованный лес. Ребята, смотрите конверт лежит! Что же в нем?

Воспитатель берет конверт, открывает его и читает: выполните мои задания, расколдую всех лесных жителей.

А теперь игра для вас,
Я начну её сейчас.

Я начну, а вы кончайте,

Хором, дружно отвечайте!

Д/И «Доскажи словечко»

Тихо, тихо как во сне,

Падает на землю… (снег.)

На поселок на лужок

Сыплет беленький… (снежок.)

Словно в белый пуховик

Нарядился… (снеговик.)

Рядом снежная фигурка –

Это девочка… (снегурка.)

А с небес летят пушинки –

Серебристые… (снежинки.) Сюрпризный момент «Падают снежинки».

Воспитатель: Ребята посмотрите, какие красивые снежинки! Что в них необычного?

Дети: В центре у каждой снежинки разные геометрические фигуры

Воспитатель: Как можно разложить снежинки?

Дети: По цвету, по форме.

Воспитатель предлагает сначала разложить снежинки по одному признаку, затем по- другому. (Посчитать и сравнить).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что произошло? **На экране появляется лиса.**

Воспитатель: Какая лиса?

Дети: хитрая, рыжая, увертливая, смышленая.

Воспитатель: Настя повтори, какая лиса?

На экране появляется белочка

Воспитатель: Ребята, посмотрите, опять произошло волшебство, кого расколдовал волшебник?

Дети: Белка.

Воспитатель: Какая она, что умеет делать?

Дети: Рыжая, прыгает с ветки на ветку, любит орешки.

Воспитатель: Настя, что делает белка?

Воспитатель: И с этим заданием мы справились! Осталось еще одно.

Чтобы елочку расколдовать, надо сделать ей украшение. Как вы думаете ,что это будут за украшения?

Дети: Игрушки.

Воспитатель: А из чего мы будем делать игрушки?

Дети: из конструктора.

Воспитатель: Тогда я вам предлагаю пройти на лесную полянку (Дети садятся на свои места)

Садитесь прямо, ножки вместе.

Пальчиковая гимнастика.

1,2,3,4,5

Будем пальчики считать!

Крепкие, дружные, все такие нужные.

Воспитатель: Внимательно рассмотрите все этапы схемы. Под каждой схемой изображены детали, которые вам необходимы на этом этапе сборки.

Воспитатель: У всех получилось? Смотрите, как сверкают огоньки, небывалой красоты!

Заключительная часть:

Воспитатель: Есть зимой праздник, который нравится всем ребятам. И мы с нетерпением ждем его. Вставай вместе с нами в хоровод.

Дети встают в хоровод, поют песню «Новогодний хоровод»

Снеговик:

Ну, спасибо, мне пора

Ждут меня в лесу друзья.

Ну, а вы тут не скучайте,

Поскорее подрастайте,

Лес почаще навещайте.

Чистым воздухом дышите,

Но в лесу, чур не сорите.

Обещаете друзья?

Дети: Да, обещаем.

Воспитатель: Помогли мы снеговику, а теперь пора домой возвращаться.

«Вокруг себя повернись в детском саду очутись»

Воспитатель: Понравилось вам путешествие? А больше всего, что вам понравилось, запомнилось

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 «Крепыш»

Конспект НОД

для офтальмологической группы старшего дошкольного возраста
от 6 до 7 лет с использование конструктора lego

тема: «Сказочное путешествие»

Составила: Тяпкова Ирина
Владимировна,
воспитатель
высшая квалификационная категория
старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

Тема: «Сказочное путешествие»

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

Программное содержание:

Обучающие задачи: Закрепить представления о составе числа 7. Продолжать формировать временные представления (дни недели)

Развивающие задачи: развивать смекалку, зрительную память, воображение; Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитывающие задачи: Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;

Словарная работа: согласовывать числительные с существительными.

Воспитатель: Ребята, вы любите смотреть мультфильмы?

Дети.: Да

Воспитатель: сегодня я принесла диск и хотела бы вместе с вами его посмотреть. (Ставлю диск в компьютер). На экране появляется «вирус».

Вирус: «Ха-ха-ха», я вирус который поселился в компьютер, ваш мультфильм я спрятал за семью замками, а ключи от этих замков вы сможете добыть сами , преодолев все препятствия, которые я приготовил для вас.

Воспитатель: ребята, а кто такой вирус?

Д.: (ответы детей)

Воспитатель: Что же натворил он? Как же теперь нам быть?

Дети.: Надо искать ключи.

Воспитатель: А трудностей не боитесь?

Дети.: Нет.

Воспитатель: Вспомните, за сколькими замками закрыт мультфильм?

Дети.: за семью

Воспитатель Значит, сколько мы должны преодолеть препятствий?

Дети.: 7

Воспитатель: Сколько получить ключей?

Дети.: 7

Проводится зрительная гимнастика. (Электронная гимнастика)

Воспитатель: А вот и первое препятствие. Вирус хочет помешать нам и загородил нам дорогу камнями. Надо их разложить по порядку (дети делятся на команду девочек и команду мальчиков). Девочки – выкладывают цифры от 1 до 10. А мальчики – от 10 до 1. Какой по счету камень с цифрой 5? *(Пятый.)* Назовите предыдущее число цифры 6? Назовите последующее число цифры 4?

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что произошло с вирусом?

Дети.: Он уменьшился в размерах.

Воспитатель: Значит, мы выполнили задание правильно. И получаем первый ключ. Какого он цвета?

Дети Красного.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Ребята, вирус приготовил следующее задание (перед детьми набор геометрических фигур: 4 зеленых круга разного размера, 4 красных треугольников разного размера, 5 зеленых треугольника разного размера, 5 красных кругов разного размера). На какие группы можно разбить эти фигуры? *(По цвету, форме, размеру.)* Один ребенок работает у доски, остальные за столами. Сколько зеленых фигур? Сколько красных? Как можно их поставить, чтобы было видно кого больше, кого меньше, на сколько?

Воспитатель: Ребята, на экране появился еще один ключ, какого он цвета?

Дети: оранжевый

Воспитатель: Сколько у нас ключей? А вирус, что с ним происходит?

Дети.: Он становится меньше.

М/фон «Шум ветра».

Воспитатель: Ребята, вирус старается нам помешать, он поднял такой ветер, все детали конструктора перемешались. Но, вы не отчаивайтесь, я

предлагаю схемы, с помощью которых вы быстро справитесь с заданием.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Ребята, что изменилось на экране?

Дети.: Появился **желтый** ключ. И вирус стал еще меньше.

Воспитатель: Мы правильно преодолеваем все препятствия.

Воспитатель: Следующее препятствие у нас впереди.

М/фон «Шум реки».

Воспитатель: Вирус предлагает поймать рыбу. Но задание непростое, у каждой рыбки свой пример. И положить ее нужно в ведро с правильным ответом. Будьте внимательными.

Воспитатель оценивает ответы детей.

Воспитатель: Вот еще одно препятствие у нас позади. Что с вирусом?

Дети.: Вирус стал еще меньше.

(появился **зеленый** ключ)

Воспитатель: ребята, посчитайте, сколько у нас ключей?

Дети.: 4

Воспитатель: Сколько препятствий осталось?

Дети.: 3

В-ль: Давайте не будем терять время.

Воспитатель: Злой вирус рассердился и перепутал все дни недели. Давайте мы их расставим по порядку.

Сколько дней в неделе? Какой первый день недели? Который по счету понедельник? *Мы же знаем дни недели,*

Посчитаем поживей,

Если в счете не собьемся,

Ровно семь получим дней.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Вирус стал еще меньше! Мы получили еще один ключ. Какой он по счету? Каким цветом?

Дети.: пятый, **голубой.**

Воспитатель: Ребята, на экране следующее препятствие. Запомните предметы, где они находятся. Закройте глаза, а когда я скажу считалочку, вы откроете глаза и скажите, что изменилось: 1-2-3-4-5

Мы собрались поиграть

Все предметы разбежались

И местами поменялись.

Игра проходит два-три раза.

На экране появляется **синий** ключ.

Воспитатель: Ребята, а вирус у нас совсем маленький. Сколько ключей осталось найти?

Дети.: 1

Воспитатель:: Вот ребята и последнее препятствие – это числовые ворота. Если вы назовете, из каких двух меньших чисел состоит число 7 , то появляется последний **фиолетовый** ключ и мы сможем открыть все замки.

После того как дети выполнят задание, вирус на их глазах исчезает. Открываются ворота и дети смотрят мультфильм.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 «Крепыш»

Конспект НОД
для офтальмологической группы старшего дошкольного возраста
от 5 до 6 лет с использованием конструктора lego
тема: «Лего - город»

Составила: Тяпкова Ирина
Владимировна,
воспитатель
высшая квалификационная категория
старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

Тема: «Лего - город»

Программное содержание:

Обучающие задачи: Систематизация представлений детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания);

Развивающие задачи: наглядно-действенное мышление за счет обучения приемам умственных действий, память, внимание. Закрепить использовать схемы.

Воспитывающие задачи: Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности.

Материал: проектор. мультимедийная гимнастика для глаз, конструкторы ЛЕГО (разного размера) ; мелкие игрушки для обыгрывания построек.

Ход непосредственно образовательной деятельности:
Воспитатель: - Ребята, из конструктора «Лего» можно построить все что угодно, а вот что мы сегодня с вами будем строить, вы узнаете, отгадав мою загадку.

Воспитатель: Тогда , внимательно посмотрите, на экран (Электронная зрительная гимнастика «Дом»)

Воспитатель: Вы догадались?

Дети: Дома.

Воспитатель: А какие дома вы видите здесь?

Дети: Высокие, низкие, одноэтажные, многоэтажные?

Воспитатель: Давайте и мы сегодня станем строителями и построим наш город, где будут жить наши маленькие друзья. Для того, чтобы наши ручки лучше работали и не уставали, давайте с вами поиграем.

Пальчиковая гимнастика «Дом».

Воспитатель: Подумайте, какую постройку каждый из вас хотел бы сделать. Подойдите к столу, выберите схему и обсудите свою постройку. Рассмотрите и расскажите о своей постройке, что лежит в основании постройки, сколько деталей и каких.

Дети, рассмотрев схему, называют, какой материал им понадобится, в какой последовательности они будут выполнять постройку, обговаривают в паре, кто, что будет строить.

Воспитатель: А теперь подберите строительный материал к этому чертежу и начинайте постройку.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Вам нравится наш город? Все ли конструкции устойчивые? Правильно ли подобраны детали строительного материала? Посмотрите, все здания у вас получились разные.

Воспитатель: Какое здание получилось у вас Маша и Поля? А у тебя Арман и Егор? Почему построили именно эти дома? Сколько этажей? Из чего состоят? (двери, окна, стены, фундамент, крыша) Какого цвета?

Дети: У нас получился красивый город, но наши маленькие друзья могут заблудиться в городе, давайте устроим им экскурсию по нашему городу.

Воспитатель: Вы молодцы! С задание справились. Что больше всего вам понравилось?

Подводится итог.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 «Крепыш»

Конспект НОД
для офтальмологической группы старшего дошкольного возраста
от 5 до 6 лет с использованием конструктора lego
Тема: «Поможем Маше»

Составила: Тяпкова Ирина
Владимировна,
воспитатель
высшая квалификационная категория
старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

Тема: «Поможем Маше»

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

Цель: Формировать умение проектировать и собирать модели по заданной теме.

Обучающие задачи: Расширять знания детей о конструкторе.

Развивающие задачи: Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитывающие задачи: Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.

Словарная работа: Обогащение словаря за счет прилагательных.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришла Маша и принесла с собой необычный чемоданчик, чтобы открыть чемоданчик нужно отгадать загадку, но без вашей помощи она не сможет этого сделать. Поможете Маше?

Дети: ДА!

Воспитатель: Но, сначала мы выполним гимнастику для глаз.

Раз -налево,
два — направо,
Три — наверх,
четыре - вниз.
А теперь по кругу смотрим,
Чтобы лучше видеть мир.
Взгляд направим ближе, дальше,
Тренируя мышцу глаз.
Видеть скоро будем лучше,
Убедитесь вы сейчас!
А теперь нажмем немного
Точки возле своих глаз.
Сил дадим им много-много,
Чтоб усилить в тыщу раз!

Воспитатель: Слушайте загадку:

Красный, жёлтый, голубой,
Дом построили большой.
Покрутили, повертели,
Получили карусели.
Паровоз, корабль, авто
Можно сделать из него.

Воспитатель: Что это ребята?

Дети: Это конструктор «Lego».

Воспитатель: Правильно. Вот он перед вами.

Воспитатель: Ребята, Маша впервые видит конструктор и не знает, что с ним делать. Покажем ей, как играть с конструктором «Lego»?

Д/игра «Найди фигуру».

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, на схему, определите, какие фигуры нужно найти для сооружения конструкции?

Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием.

Воспитатель: расскажите Маше, как Вы справились с предложенными заданиями?

Дети: Берем схему и находим нужные фигуры.

Д/игра «Угадай, что я построил».

Воспитатель: А сейчас, каждому из Вас, я предлагаю из предложенных фигур придумать конструкцию и рассказать о ней.

(Звучит музыка, дети выполняют задание)

Воспитатель: Молодцы ребята. Вы отлично справились с заданием, показали Маше игры с конструктором «Lego»сейчас пришло время немного отдохнуть.

Физминутка:

В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево,
В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем,
И на стульчики пойдем! *(2 раза)*

Воспитатель: Молодцы! Отлично поиграли. Сегодня, Маша узнала от Вас, как играть с конструктором «Lego». И хочет проверить, знаете ли Вы сказки, которые она зашифровала с помощью конструктора «Lego». Это задание трудное, справится тот, кто будет внимательным.

Д/игра «Вспомни сказку».

Воспитатель: Перед Вами карточки, на которых выложен сюжет сказки из конструктора «Lego». Поочередно просматривайте карточки и называйте название зашифрованной сказки.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы очень старались. Маша у нас сегодня многому научилась, но пришло время ей отправится домой. Путь предстоит не близкий, предлагаю построить из «Lego» автобус, на котором Маша отправится в обратный путь.

Воспитатель: Рассмотрите схему постройки, подготовьте детали и преступайте к конструированию. *(Совместное изготовление автобуса по схеме.)*

Воспитатель: Молодцы! Какой большой и красивый автобус получился. Наша гостья на нем, сможет благополучно добраться домой.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось помогать Маше? А что больше всего понравилось и запомнилось?

Дети: Помогать Маше;

Дети: Работать с конструктором;

Дети: Учить Машу….

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Крепыш»

Конспект НОД
для офтальмологической группы старшего дошкольного возраста
от 5 до 6 лет с использование конструктора lego
тема «Подарок для ослика Иа»

Составила: Тяпкова Ирина
Владимировна,
воспитатель
высшая квалификационная категория
старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

Тема*:* «Подарок для ослика Иа»
Образовательные задачи: Учить создавать модель качели по схеме. Систематизировать знания детей о доброте, как о ценном, важном качестве человека, поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.
Развивающие задачи: развивать мелкую моторику, глазодвигательные функции, закреплять умения работать в паре, используя технологическую карту-схему;
Воспитывающие задачи: воспитывать стремление ребенка совершать добрые поступки.
Предварительная работа: чтение художественной литературы, сказки, разучивание музыкально-ритмической композиции, знакомство с основными частями качели и правилами безопасного поведения.

Оборудование: проектор, ноутбук, слайдовая презентация.

Материалы: наборы конструкторов HUNA-MRT- Kicky-Basic – 5 шт., схемы постройки «Качели» - 5 шт., фишки «Листочки», медали в виде сердца по кол-ву детей, мелкие игрушки для обыгрывания построек.

Ход непосредственно образовательной деятельности

(дети стоят полукругом около педагога)
- Доброе утро, ребята!
Придумано кем-то
Просто и мудро,
При встрече здороваться
«Доброе утро!»
Доброе утро солнцу и птицам,
Доброе утро улыбчивым лицам.
И каждый становится добрым, доверчивым,
Пусть доброе утро длится до вечера»
Воспитатель*:* О чем это стихотворение?
Дети*:* о доброте, о добрых словах.
Воспитатель: Дети, что значит быть добрым?
Предполагаемые ответы детей: Помогать взрослым
Воспитатель: А каких добрых героев сказок вы знаете? Винни-Пух, Пятачок, ослик Иа - это какие герои?
Дети: Добрые, отзывчивые,
Воспитатель*:* Я предлагаю вам отправиться в путешествие по игре. Игра называется «Подарок для ослика Иа». Согласны? Тогда занимайте места (*дети садятся на стулья перед экраном*).
Слайд 1. Название игры
Воспитатель: Пятачок и Винни-Пух приготовили в подарок картину для своего друга ослика Иа.
Слайд 3.
Налетел ураган и подарок испортил.

Теперь чтоб его собрать нужно 4 уровня пройти и задания выполнить. Для Пятачка и Винни-Пуха они сложны, ребята поможем выполнить все задания.
Слайд 4

Уровень 1

Воспитатель:

Выполняется зрительная гимнастика (электронные гимнастики для глаз «Осень»

(гимнастика заканчивается на дереве остаются листочки).

Воспитатель*:* Как же так скоро зима, а на дереве остались листочки?

Воспитатель: Я загляну в бюро добрых услуг.

Что говорят при встрече? А как благодарят?

Как попросить у друга игрушку?

Как нужно уступать место в транспорте?

Что ты скажешь, если тебе нужна помощь?

Дети: Смотрите, все листочки облетели с дерева

Слайд 5 Появляется фрагмент картины.

Воспитатель*:* Первый уровень пройден. Фрагмент картины найден. Мы вспомнили добрые слова.

Слайд 6

Уровень 2

Воспитатель: Это друзья ослика назовите их ласково. Послушайте – это песенка про друзей! Выходите, подпевайте и повторяйте за мной. (звучит музыкально-ритмическая композиция)

Слайд 7

Появляется фрагмент картины.

Воспитатель*:* Второй уровень пройден. Фрагмент картины найден. Мы на верном пути уже два добрых дела выполнили.

Слайд 8. Уровень 3

Воспитатель:

Две дощечки, две верёвки –
Мы подвесили их ловко!
Раз – и в небо улетели
Наши лёгкие ... (качели)!

Одна качели во дворе у ослика и та сломалась. Что сделать?

Дети*:* починить или смастерить новые.

Воспитатель*:* Сделаем доброе дело, смастерим новые качели. Выбираем себе пару и присаживаемся за столы. Поднимите руки кто в вашей паре Красный, а кто – Синий. Красные начинают. Сядьте ровно.

Внимательно рассмотрите все этапы схемы. Под каждой схемой изображены детали, которые вам необходимы на этом этапе сборки. Следите за направлением «шишечек», и количеством отверстий.

По мере окончания работы дети выставляют свои постройки на детскую площадку – выставку, где проверяют свои модели «Качели» на прочность, и качают «друзей» ослика.

Слайд 9.

Воспитатель*:* Появляется фрагмент картины. Три добрых дела выполнили. Сколько еще осталось?

Слайд 10 Уровень 4

Воспитатель: «Мамины помощники» - так называется последнее задание. Расскажите какие добрые дела делаете дома. (ответы детей из личного опыта)

Слайд 11

Появляется фрагмент картины.

-Воспитатель: Последний уровень пройден. Все фрагменты найдены.

(Собирается картинка по фрагментам)

Посмотрите какая картина добрая, лучезарная, от того что вы делали добрые дела и помогали Винни-Пуху и Пятачку.

Слайд 12

Они благодарит вас. Теперь Винни-Пух и Пятачок подарят картину своему другу.

Что вам запомнилось? Какие сложности были? Какие добрые дела запомнились?

А те, кто делает добрые дела, у них сердца открытые и добрые. Давайте возьмёмся за руки, улыбнёмся друг другу, поделимся друг с другом добротой, а сердечки будут напоминать вам о нашем добром путешествии.

(детям раздаются медали - сердечки)