Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 «Крепыш»
(Корпус № 1 ул.Лермонтова 2/2)

Принято
на педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Крепыш»
Протокол
От_____ № _____

Утверждено:
приказом заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Крепыш»
от_____ _____ 2024г.
№ ДС89-11-_____/4
Заведующий Н.А. Кузина

Согласовано:
заместитель заведующего по УВР
_____ / _____
« _____»_____ 2024 г

Подписано электронной подписью
Сертификат:
0088D5949040353BB26705E01ABBBBF26C
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: с 25.12.2023 по 19.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

разновозрастной группы
компенсирующей направленности
для обучающихся с нарушением зрения
(слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием) (3–8 лет)
«КАПТОШКА»

Программа составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с НЗ (слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием) МБДОУ № 89 «Крепыш»
Срок реализации: 2024–2025 учебный год
Авторы: Тяпкова Ирина Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории
Середа Нина Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории

г. Сургут

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации РП группы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию РП группы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	24
2.1.	Описание образовательной деятельности в части, формируемой РП для обучающихся	26
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушение зрения	30
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.5.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений (зрения) развития детей	39
2.6.	Рабочая программа воспитания для обучающихся с НЗ	41
2.6.1.	Целевой раздел Программы воспитания	41
2.6.2.	Содержательный раздел программы воспитания	41
2.6.2.1.	Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей	42
2.6.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НЗ в процессе реализации РП воспитания	44
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	45
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НЗ	45
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	45
3.3.	Материально-технические условия реализации РП	50
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	54
3.6.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	56

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для слабовидящих, обучающихся пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами), компенсирующей направленности разновозрастной группы дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) «Капитошка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Крепыш» на 2024-2025г. (далее – Рабочая Программа НЗ). Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Крепыш». Программа включает

описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей слабовидящему ребенку профилактику и, при необходимости, коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием зрительной депривации, успешное освоение образовательных областей, адаптацию и интеграцию слабовидящих детей в общество. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Срок реализации рабочей программы – 1 год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми раннего и дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста и специфичных для детей раннего и дошкольного возраста видов деятельности. Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для обучающихся с НЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

1.1.1. Цели и задачи реализации РП группы

Цель реализации РП группы	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи РП группы	реализация содержания АОП ДО; коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НЗ, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающегося с НЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с НЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающихся с НЗ,

	развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НЗ; обеспечение психологопедагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с НЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. - *коррекция (исправление и ослабление) негативных тенденций развития;* - *стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).*

Программа способствует реализации прав, обучающихся на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

принципы в соответствии со Стандартом	специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НЗ
обязательная часть программы	
Поддержка разнообразия детства - Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека Позитивная социализация ребенка - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников иродителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения и обучающихся Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником	Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Образовательное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). Индивидуализация образовательных программ

(субъектом) образовательных отношений – Сотрудничество образовательного учреждения с семьей обучающегося-возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор учреждением содержания и методов ДО в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	дошкольного образования слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально- типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения

	и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно- пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.
Часть, формируемая участниками	
«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под.ред. Л.И.плаксиной	коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности. *Принцип успешности и доступности* – участие всего коллектива в целенаправленной деятельности. *Принцип событийности* - наличие ярких запоминающихся событий в жизни детей. *Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС
Проект «ЕНОТИК» Концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического, математического и художественно-эстетического образования обучающихся (5–8 лет)	
Программа по обучению игре детей дошкольного возраста в Шахматы «Феникс» А.В. Кузин, Н.С. Скаржинский, Н.В. Коновалов (4-8 лет) Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра.» под ред Зашихиной Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.	
Образовательная технология «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина (для детей в возрасте от 3 до 8 лет);	
Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»	
Сок реализации АОПДО	2024-2025

1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Возрастные психофизические особенности детей	Индивидуальные особенности
Характеристики психомоторной сферы **младший дошкольный возраст 3-4** нарушение зрения у	В группе «Капитошка» 15 детей (на начало 2024-

детей в младшем дошкольном возрасте определяет слабое развитие психомоторной сферы, у них запаздывает формирование целенаправленных предметно-игровых действий, имеются навязчивые стереотипные движения: раскачивание головы, туловища, размахивание руками. Все это объясняется обеднением чувственного опыта ребенка, разрывом связи между ребенком и окружающей действительностью.

средний дошкольный возраст 4–5 особенности аналитической деятельности детей с НЗ проявляются в замедленности восприятия, в недостаточности умений обозревать зрительно-пространственные признаки и отношения. Это особенно отчетливо наблюдается, когда узнавание предметов и выделение признаков ограничено во времени и условия восприятия для зрения не созданы с учетом его возможностей.

старший дошкольный возраст 5–8 дети с нарушениями зрения 5–8 лет быстро зрительно утомляются, у них практически отсутствует планомерное обследование предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Видение предметов затруднено, дети с патологией зрения испытывают сложности опознания мелких предметов, объектов, расположенных на близком, дальнем расстоянии (в зависимости от диагноза), они расплывчаты.

Восприятие **младший дошкольный возраст 3-4** формирующиеся у детей зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников

средний дошкольный возраст 4-5 часто зрительные представления искажены старший дошкольный возраст 5-8 зрение остаётся ведущим анализатором. Ребенок пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

Внимание **младший дошкольный возраст 3-**4 развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, в увеличении объема внимания.

средний дошкольный возраст 4-5 развитие внимания в данном возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и развитии его **устойчивости старший дошкольный возраст 5-8** Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как непроизвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. В

2025уч.г.

Половозрастная характеристика	
мальчики	девочки

Группы здоровья воспитанников

Группы здоровья	Количество человек
I	
II	
III	
IV	
V	

Физкультурные группы

Группы Здоровья	Количество человек
Основная	
Подготови-тельная	
Специальная	

компенсаторном развитии детей с НЗ большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств. ***Память*** младший дошкольный возраст 3-4 неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания. **средний дошкольный возраст 4-5** наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения. **старший дошкольный возраст 5-8** у детей с НЗ затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов. ***Мыслительные процессы*** **младший дошкольный возраст 3-4** для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка. **средний дошкольный возраст 4-5** для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка. **старший дошкольный возраст 5-8** на формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности ***Физическое развитие***. **младший дошкольный возраст 3-4** отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Дети с нарушением зрения отстают в развитии движений от своих сверстников. При ходьбе и беге у них наблюдается большое мышечное напряжение. Голова опущена вниз, движения рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительно-пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, движения руки у ребенка носят неточный,	

скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии 32 неравномерный, из-за нарушения равновесия они вынуждены останавливаться при ходьбе. При этом теряется направление. **средний дошкольный возраст 4-5** отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительнопространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине расстоянии между предметами, т. е нарушена стереоскопическая информация. **старший дошкольный возраст 5-8** движения руки у ребенка носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках и других двигательных актов органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими/крупными точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т.п. ***Самообслуживание*** **младший дошкольный возраст3-4** в процессах самообслуживания не все дети с нарушением зрения имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей. **средний дошкольный возраст 4-5** у детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда. **старший дошкольный возраст 5-8** у детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками,	

которые представляли бы качественный анализ труда. ***Музыкальное развитие*** **младший дошкольный возраст 3-4** работа с детьми, имеющими нарушения зрения, вызывает определённые трудности при выполнении музыкально– ритмических упражнений. На фоне зрительной патологии возникают следующие недостатки: это скованность движений, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства и др. **средний дошкольный возраст 4-5** в процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых процессов. **старший дошкольный возраст 5-8** в процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых процессов. ***Особенности взаимодействия и общения*** **младший дошкольный возраст 3-4** нарушение зрения Отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка является общение. Недостаточная информация о состоянии партнера по общению у детей с нарушением зрения ограничивает возможность контролировать свое поведение. **средний дошкольный возраст 4-5** дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его	

внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом. **старший дошкольный возраст 5-8** взрослый для ребенка с нарушениями зрения выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении. Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является внеситуативно-познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей. ***Безопасность*** **младший дошкольный возраст 3-4** формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения имеет свои в силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети из-за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объёма памяти, особенности эмоционально-волевой 3-4 особенности, отличающие этот процесс от аналогичного у сверстников с сохранным зрением. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по памяти, на ощупь. **средний дошкольный возраст 4–5** в силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по схемам, по памяти, на ощупь. **старший дошкольный возраст 5-**8 из-за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объёма памяти, особенности	

эмоционально-волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы, мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д. Все эти знания и умения должны быть сформированы уже в дошкольном возрасте, так как в последующей жизни они становятся просто необходимыми для осуществления какой-либо деятельности ***Изобразительная деятельность*** **средний дошкольный возраст 4-5** развитие у детей с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно практических заданий имеет свои специфические особенности. Из-за нарушения зрения отмечается снижение точности, скорости и координированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны. Такие виды деятельности как рисование, резание ножницами и другие подобные действия трудно даются детям с нарушением зрения. В результате дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает, как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурного объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы. В результате наблюдается сниженный контроль за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно-двигательных взаимосвязей: анализа, синтеза и взаимодействия глаза и руки. **старший дошкольный возраст 5-8** дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает, как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурного объекта, хуже соотносят части с целыми),	

изображение детьми пропорций, передачу перспективы. Слабовидящие дети из-за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов. У детей с нарушением зрения возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей	

1.2. Планируемые результаты РП группы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением зрения. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 8 годам)**
К трем годам на основании адаптационнокомпенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую 1.Интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам; 2.Стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно	К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется: 1.Умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений; 2.Положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах

подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законный представителей), принимающих участие в совместной деятельности; 3.Владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметов и объектов, использует вербальные и невербальные средства общения; 4.Проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям; 5.Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками; 6.владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий, активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительномоторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.	деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; 3.Способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми; 4.Владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлении, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; 5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем

	зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила; 6.Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию; 7.Проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно- объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Планируемые результаты коррекционной работы слабовидящих детей

Коррекционное направление	**Младший и средний дошкольный возраст от 3 до 5 лет**	**Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет**	**Старший дошкольный возраст от 6 до 8 лет**
Развитие зрительного восприятия	Уметь выделять, соотносить и словесно обозначать величину, высоту, длину предметов. Сличать величину предметов путём наложения, приложения. Различать и называть форму геометрических фигур, соотносить с формой	Уметь зрительно анализировать величину предметов. Уметь различать и называть форму геометрических фигур в разных пространственных положениях.	Уметь отбирать и располагать предметы по убывающей предметов. Уметь различать и называть форму геометрических фигур и объёмных тел в разных модальностях. Уметь

	плоскостных изображений и объёмных геометрических тел. Использовать эталоны формы при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов. Находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире. Уметь группировать предметы по одному из сенсорных признаков. Сличать контурные, силуэтные, реальные изображения и соотносить их реальными предметами. Уметь правильно воспринимать картину по заданному плану	Анализировать сложную форму предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения дорисовывания предметов. Различать насыщенность, контрастность, цветов, светлоту. Выделять цвет в животном и растительном мире. Описывать предметы и находить их по описанию; находить по части предмета целый; составлять из частей целое. Видеть изображение	анализировать форму предметов соответственно эталонам, оперируя понятиями. Уметь создавать предметные изображения, сложные геометрические фигуры. Выделять основные цвета и оттенки по насыщенности и светлоте.
Развитие ориентировки в пространстве	Уметь различать и правильно называть части своего тела, соотносить с частями тела др. детей, кукол. Находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя. Свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Находить и располагать игрушки по словесным инструкциям педагога. Сравнивать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы и находить одинаковые и разные по величине предметы. Уметь ориентироваться в микропространстве. Уметь ориентировать в простейшем, схематичном, условном изображении игрушек и предметов, соотносить предметы с их условными изображениями. Активно использовать в	Уметь определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к друг. Уметь чётко дифференцировать основные направления терминами. Уметь ориентироваться по схеме, составлять схему пути и передвигаться по ней. Моделировать пространственные отношения. Уметь ориентироваться на микро- и макро- противоположные направления своего тела.	Уметь определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к друг. Уметь чётко дифференцировать основные направления в пространстве: словесно обозначать их соответствующими терминами. Уметь ориентироваться по схеме, составлять схему пути и передвигаться по ней. Моделировать пространственные отношения. Уметь ориентироваться на микро- и макро-плоскости. Уметь различать пространственные признаки предметов. Уметь соотносить парно противоположные

	речи пространственные термины. Определять пространственное расположение окружающих предметов с точкой отсчёта от себя. Определять стороны предметов, наполняющих пространство. Уметь передвигаться в названном направлении. Уметь ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры. Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания. Словесно обозначать величину предметов. Владеть навыками расположения предметов в пространстве по схеме. Моделировать простейшие пространственные отношения строительного материала.		направления своего тела.
Развитие Социально бытовой ориентировки	Понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов. Группировать сходные предметы по форме, назначению и названию. Уметь устанавливать связи между назначение предмета, его строением или материалом, из которого он сделан. Владеть нормами и правилами поведения. Оказывать посильное участие в труде взрослых. Выделять и называть сезонные изменения в природе. Бережно относиться к природе. Называть свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи. Уметь ориентироваться в многообразии предметов одного вида. Группировать предметы по признакам путём сравнения пар и групп предметов разных видов. Уметь делать	Устанавливать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделан предмет. Уметь обобщать предметы по различным признакам, понимать значение обобщающих слов. Владеть правилами поведения в природе, бережно относиться к деревьям и животным. Иметь представление о некоторых учреждениях культурнобытового обслуживания, об их назначении. Уважать результаты труда взрослых. Иметь представление невербального характера. Иметь представление о своих зрительных возможностях, уметь Пользоваться	Владеть правилами поведения в природе, бережно относиться к деревьям и животным. Иметь представление о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания, об их назначении. Уважать результаты труда взрослых. Иметь представление о государственных символах России. Знать особенности местных, природных условий жизни. Владеть формами общения вербального и невербального характера. Иметь представление о своих зрительных возможностях, уметь Пользоваться нарушенным зрением.

	обобщения; дифференцировать предметы внутри одного рода. Уметь пользоваться предметами быта, соблюдая правила безопасности. Знать профессии людей и их основные обязанности. Называть и понимать назначение некоторых общественных учреждений. Знать название своего города, улицы, номера дома, квартиры. Знать правила дорожного движения. Уметь оценивать эмоциональное состояние человека; понимать мимику, жесты.	нарушенным зрением.	
Развитие осязания и мелкой моторики	Понимать назначение рук, пальцев рук. Выполнять действия всей рукой и отдельными пальцами.	Самостоятельно выполнять действия двумя руками: обследовать игрушки в определённой последовательности, узнавать окружающие предметы, узнавать геометрические фигуры и тела. Выделять воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов. Ориентироваться на микроплоскости. Использовать осязание в помощь зрению. Использовать осязание при общении. Отражать в речи осязательные и тактильные восприятия.	Самостоятельно выполнять действия двумя руками: обследовать игрушки в определённой последовательности, узнавать окружающие предметы, узнавать геометрические фигуры и тела. Выделять воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов. Ориентироваться на микроплоскости. Использовать осязание в помощь зрению. Использовать осязание при общении. Отражать в речи осязательные и тактильные восприятия.

Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под ред. Л.И. Плаксиной

3-4 года

Ребенок:
-Различает и называет красный, синий, желтый, зеленый цвета спектра (при одновременном предъявлении 2-3 карточек, игрушек);
-различает и называет цвет окружающих предметов (при одновременном предъявлении 2-3 карточек, игрушек);
-различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник (при одновременном предъявлении 2-3 карточек, игрушек);
-различает и называет геометрические тела (шар, куб, конус при одновременном предъявлении
2-3 карточек);
-соотносит эталоны формы с формой реальных предметов и игрушек в окружающей обстановке (при одновременном предъявлении 2-3 карточек, игрушек);
-соотносит предметы по величине (выбор из 2-3 предметов); находит и словесно обозначает предметы заданной величины (большой - маленький);
-анализирует и конструирует образец из геометрических фигур («Дом»/ «Елочка» - 2 - 3 детали);
-составляет целое из частей предметного изображения (предметная картинка из 2 – 3 частей, разрез по вертикали и горизонтали);
-опознает и соотносит предметы с цветным, силуэтным изображением (
-видит и называет в простой сюжетной картине все объекты, изображенные на ней (2-3 объекта);
-различает части тела своего, других детей, кукол (голова, руки, ноги, живот, спина, глаза, уши, рот, нос), «верх - низ», «впереди - сзади»;
-ориентируется в процессе передвижения, выполняет действия до названного предмета (подойди к шкафу, возьми игрушку);
-ориентируется в групповой комнате: находит с помощью зрения, осязания и слуха окна и двери, правильно открывает и закрывает двери;
-называет свое имя и фамилию;
--различает по внешнему виду мальчика и девочку;
узнает и называет назначение окружающих предметов (одежда, мебель, игрушки, посуда) знаком с профессией продавца;
-объясняет элементарные социально-бытовые ситуации (может рассказать,
-соблюдает правила социального поведения (приветствует, просит о помощи); - показывает руки, ладошки, пальцы; - обследует предмет двумя руками;
-определяет материалы, из которых сделаны предметы, различает свойства поверхности (деревянный, пластмассовый; твердый, мягкий, колючий, пушистый);

4-5 лет

Ребенок:
-различает и называет все цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета (при одновременном предъявлении 3-5 карточек, игрушек);
-различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений (при одновременном предъявлении 3-5 предметов);
-соотносит 3-5 предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
-различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус при одновременном предъявлении 3-5 фигур);
-находит 3-5 предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях;
-соотносит форму 3-5 предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами;
-находит и обозначает в речи 3-5 предметов заданной величины (высокий – низкий, длинный -короткий, узкий - широкий);
-сопоставляет 3-5 предметов по величине;
-воспринимает сюжетные картинки, содержащие 3-5 изображений с одноплановой и двухплановой перспективой;

-- выполняет действия по определению верхней и нижней правой и левой передней и задней сторон «на себе»;
- ориентируется с помощью сохранных анализаторов - слуха и осязания;
-ориентируется в помещениях группы и некоторых помещениях детского сада;
-ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета от себя;
-ориентируется в процессе передвижения во всех направлениях пространства в некоторых помещениях детского сада;
-ориентируется на фланелеграфе (слева, справа, вверху, внизу, посередине);
-моделирует пространственные отношения при помощи направляющих инструкций и подсказывающих вопросов;
-ориентируется в пространстве с помощью простейших схем;
-использует пространственную терминологию, может рассказать, как расставлена кукольная мебель;
понимает назначение рук, пальцев рук;
-узнает осязательным способом предметы ближайшего окружения (3-5 предметов);
-выполняет действия всей рукой и отдельными пальцами;
-называет свое имя, фамилию, имена своих родителей, брата, сестры;
-понимает и обозначает в речи назначения окружающих предметов;
-рассказывает о труде взрослых ближайшего окружения;
-объясняет элементарные социально - бытовые ситуации;
-ориентируется в окружающем мире;
-понимает и обозначает в речи свои сенсорные возможности; - владеет навыками социального поведения.

5-6 лет

Ребенок:
-различает и называет все цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета (при одновременном предъявлении 5-7 карточек, игрушек);
-различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений (при одновременном предъявлении 5-7 предметов);
соотносит 5-7 предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
-различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус при одновременном предъявлении 5-7 фигур);
находит 5-7 предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях;
соотносит форму 5-7 предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами;
-находит и обозначает в речи 5-7 предметов заданной величины (высокий – низкий, длинный - короткий, узкий - широкий);
-сопоставляет 5-7 предметов по величине;
воспринимает сюжетные многоплановые изображения, содержащие 5-7 изображений; - выполняет действия по определению верхней и нижней правой и левой передней и задней сторон «на себе» и на кукле;
-ориентируется в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения (игрушечная машина, низкий шкаф);
-ориентируется с помощью сохранных анализаторов (7 звуковых и цветовых ориентиров);
-ориентируется во всех помещениях группы и детского сада;
-ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предмета»;
-ориентируется в процессе передвижения во всех направлениях пространства группы;
сравнивает и описывает расположение предметов на двух столах;
-моделирует пространство кабинета тифлопедагога или группы;
-ориентируется в пространстве с помощью схем и планов;
-использует в своей речи пространственную терминологию, может рассказать, как
-расположены части своего тела и направления пространства;
-выполняет действия двумя руками;

-обследует игрушки в определенной последовательности по плану;
-узнает осязательным способом окружающие предметы (5-7 предметов);
-определяет материалы, из которых сделаны предметы, различает свойства поверхности;
-узнает геометрические фигуры и тела, соотносит их с предметами такой же формы (5-7 предметов);
-ориентируется на микроплоскости с помощью осязания;
-понимает роль осязания в помощь зрению;
-отражает в речи осязательные и тактильные восприятий (5-7 предметов);
-рассказывает о своей семье;
-называет домашний адрес;
-рассказывает о своем друге;
-называет свое имя, отчество, фамилию и своих родственников; - знает свой адрес;
-понимает и обозначает в речи назначения 5-7 предметов быта;
-рассказывает о профессиональном труде, определяет профессию на иллюстрациях (5-7 профессий);
-ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях (5-7 ситуаций);
-ориентируется в окружающем мире;
-определяет свои сенсорные возможности;
-владеет навыками социального поведения;
-объясняет правила поведения по сюжетной картине.

6-8 лет

Ребенок:
-различает и называет все цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета при одновременном предъявлении от 7 до10 карточек, игрушек;
-различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений. При одновременном предъявлении от 7 до10 предметов;
-соотносит 7-10 предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
-различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус) при одновременном предъявлении от7до10 фигур;
-находит 7-10 предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях;
-соотносит форму 7-10предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами; находит и обозначает в речи 7-10 предметов заданной величины (высокий – низкий, длинный - короткий, узкий - широкий);
-сопоставляет 7-10 предметов по величине;
-воспринимает сюжетные многоплановые изображения, содержащие 7- 10 изображений;
-соотносит направления своего тела с направлениями тела стоящего напротив ребенка; - ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения (мебель кабинета тифлопедагога);
-определят с помощью сохранных анализаторов в каком помещении дошкольного учреждения находится;
-ориентируется во всех помещениях группы и детского сада и описывает свой путь; ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предмета», «между предметами»;
-ориентируется в процессе передвижения во всех направлениях пространства во всех помещениях детского сада;
-срисовывает расположение геометрических фигур на листе по образцу, сравнивает свой рисунок с образцом и описывает расположение фигур;
-моделирует по памяти пространство кабинета тифлопедагога или группы, а также участка детского сада;
-может нарисовать схему пути от кабинета до группы. Составляет план кукольной комнаты;
-использует в своей речи пространственную терминологию. Может рассказать, как дойти

от различных кабинетов до группы; - выполняет действия двумя руками; -обследует игрушки в определенной последовательности по плану; -узнает осязательным способом окружающие предметы (7-10 предметов). Ребенок выделяет воспринимаемые с помощью осязания признаки предмета; -узнает геометрические фигуры и тела, соотносит их с предметами такой же формы (7-10 предметов); ориентируется на микроплоскости с помощью осязания; -использует осязание в помощь зрению (продевает кукольную нитку в игрушечную иголку; -отражает в речи осязательные и тактильные восприятий (7-10); -рассказывает о своей семье; -рассказывает домашний адрес; -рассказывает о своем друге; -понимает и обозначает в речи назначения 7-10 предметов быта; -рассказывает о профессиональном труде. Определяет профессию на иллюстрациях (7-10 профессий); -ориентируется в элементарных социально - бытовых ситуациях; -ориентируется в окружающем мире; -понимает и объясняет свои сенсорные возможности; -владеет навыками социального поведения; -рассказывает, как поступить в той или иной социальной ситуации.

Планируемые результаты освоения образовательной Программы по обучению игре детей дошкольного возраста в Шахматы «Феникс»/ А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский

Планируемые результаты освоения «Истоки»

Воспитатель создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «Ребёнок – Семья – Образовательное учреждение».		
средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	старший дошкольный возраст от 6 до 8 лет
<u>Имеет представления:</u> о шахматной доске (белые/черные поля); знает название шахматных фигур. знает расположение каждой из фигур в начальном положении (позиции).	<u>Умеет:</u> Ориентироваться на шахматной доске; Правильно помещать шахматную доску между партнерами; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Различать горизонталь, вертикаль диагональ. З знаком с силой и слабостью каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.	<u>Умеет:</u> играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; проводить элементарные комбинации; решать элементарные задачи на мат в один ход. имеет представление о шахматных позициях шахмат.
Родитель получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.		

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Науч.рук. Л.А. Парамонова.

В рамках программы планируемые результаты освоения Программы конкретизированы в форме интегральных показателей развития ребенка.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей Программа «Истоки» предлагает проведение оценки (мониторинга).

Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. Интегральные показатели развития представлены в Программе «Истоки» в конце каждого раздела как показатели развития детей к 3, 5 и 7 годам, а в пособии по оценке планируемых результатов даны для каждой возрастной группы.

Проведение педагогической диагностики (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня педагогической диагностики (мониторинга), ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

Планируемые результаты Парциальной программы патриотического воспитания «Юный патриот» (авт. Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова)

Ожидаемый результат реализации Программы: Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Должны знать	
3-4 года	Знать имя, отчество родителей. Знать где работают их родители. Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями. - Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым. Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых. Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.
4-5 лет	С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей. Уметь рассказывать о своем

	родном городе. Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.). Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.
5-6 лет	Знать свой домашний адрес, название города, округа. Иметь представление о символике города, округа. Знать название близлежащих улиц. Иметь представление о жизни и быте народа населивших город Сургута и район. - Узнавать на фотографиях достопримечательности города, - Уметь рассказывать о них. Знать профессии своих родителей. Знать правила поведения в природе. Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей. Различать некоторые рода войск. Знать краткие сведения об истории города, округа. Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. Знать герб, флаг города Сургута. Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ. Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д. Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников. Правила безопасности поведения в природе и на улице города. Иметь элементарные представления об охране природы, о родном округе, городе Сургуте.
6-8 лет	Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов РП

Предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) Карты развития ребенка с ОВЗ

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов представлена в АОП ДО п.1.3.1. стр. 48*

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Модель образовательного процесса Образовательного учреждения

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ АОП ДО	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ АОП ДО
Цель:	
реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными	реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности

направлениями	Образовательного учреждения
Направления:	
1. Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1. Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Обязательная часть АОП ДО представлена Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования	*Вариативная составляющая:* «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под ред. Л.И. Плаксиной. «Социокультурные истоки»: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. Перераб. – М.:ТЦ Сфера, 2018. (ссылка на Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки») Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра.» под ред Зашихиной Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. (для детей в возрасте от 5 до 8 лет) под Проект «Енотик» концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста (для детей в возрасте от 5 до 8 лет). Программа по обучению игре детей дошкольного возраста в Шахматы. «Феникс» А.В. Кузин, Н.С. Скаржинский, Н.В. Коновалов Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»
Возрастная группа: от 3 до 8лет	

*Описание образовательной деятельности обязательной части Программы представлено в основной программе дошкольного образования.

2.1. Описание образовательной деятельности в части, формируемой РП для обучающихся

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы:

Возрастной период	Содержание образовательной деятельности	Задачи	Специфика реализации
от 5 до 8 лет	- **Проект «Край. в котором я живу. Моя Югра.»** под ред Зашихиной Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. (для детей в возрасте от 5 до 8 лет)	Цель проекта: знакомство детей с нашей Родиной — Россией — и одной из её составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе — Югре, малой родине юных дошкольников. Задачи проекта: Формировать первоначальные представления о родном крае; Сообщать элементарные знания о природных и климатических условиях; об особенностях живой и неживой природы; Систематизировать знания об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера. Воспитывать бережное отношение к природе Югры	Особое внимание в проекте уделено веками сложившемуся быту народов региона, природе Югры, её растительному и животному миру, традициям бережного отношения человека к окружающей среде. Дети знакомятся с историей создания самых крупных городов округа, а также с природными особенностями края, у них формируются представления о коренных народах Севера, их образе жизни и национальных традициях, и культуре. Проект предусматривает знакомство с творчеством народов ханты (сказки, пословицы, загадки, народные орнаменты, национальные праздники, обряды).
от 5 до 8 лет	Проект ЕНОТИК». Концепция базовых направлений естественнонаучного, инженерно-технического, математического и	Цель: создание условий для познавательного и творческого развития детей, формирования целостной картины мира, путем внедрения в адаптированную образовательную программу дошкольного образования базовых направлений естественно-научного и инженерно-технического образования детей	Методы и технологии реализации проекта: метод проекта; личностно-ориентированные технологии; познавательные занятия и игры -

	художественно-эстетического образования детей старшего дошкольного возраста	дошкольного возраста.	экспериментирования, беседы с детьми, продуктивные виды деятельности. Формы работы: Совместная деятельность воспитателя с ребенком, самостоятельная деятельность детей, игровое экспериментирование, моделирование, поиск информации (в процессе знакомства с художественной и познавательной литературой, фото и видеоматериалами, используя цифровые, мультимедийные технологии, другие источники информации), беседы по теме эксперимента, содержания; художественно-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов).
от 3 до 8 лет	«Социокультурные истоки»: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /	Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно- нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности. Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период формирование духовно- нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.	Программа *«Социокультурные истоки»* одухотворяет воспитательно- образовательный процесс дошкольного учреждения, объединяет воспитательные и развивающие цели и задачи на основе системы социокультурных и духовно- нравственных категорий и ценностей, позволяет детям осваивать знания не на информационном уровне, а на уровне социокультурного опыта и личностного развития.

от 4 до 7 лет	Программа по обучению игре детей дошкольного возраста в Шахматы «Феникс».	Цель: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально- коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка. Задачи Программы: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей); - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - формирование безопасных основ поведения в социуме; - развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности; развитие любознательности и познавательной мотивации; - формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».	Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно, деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.
от 3 до 8 лет	Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»	Цель – формирование у детей дошкольного возраста основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию. Задачи: - формировать навыки экологически грамотного поведения в природе; навыки безопасного поведения в социуме; - формирование и развитие представлений о городах России; элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);	Материал Программы разбит на три больших раздела, сформулированным в соответствии с п. 2.6 ФГОС ДО, согласно решаемым задачам: I «Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности». II «Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и

		- воспитание уважения к труду взрослых; к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения; - приобщать детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России.	Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках». III «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».
от 3 до 8 лет	- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под ред. Л.И. Плаксиной.		

2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия для реализации способов и направлений поддержки детской инициативы − создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

− создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; − не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). *Основные сферы инициативы:*

− творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

− инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

− коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи). *Поддержка детской инициативы*

– механизм обеспечения индивидуализации образования дошкольников, отражает мотивы, личностные качества воспитанников; позволяет сохранять интерес, так как любое действие основано на личном опыте ребенка, обеспечивает взаимодействие с каждым ребенком, а также оптимизирует работу с группой.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

− развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

− создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

− познавательная инициатива – любознательность, т.е. включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;

− постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

− тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

− ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

− «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

− поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушение зрения.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

Используемые образовательные технологии

форма	***задачи***
Коллективные формы	
Общие родительские собрания	информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия. Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами
Групповые родительские собрания	обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов
«День открытых дверей»	знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы
Тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы»	знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
детские праздники и «Досуги»	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
Формы наглядного информационного обеспечения:	
Информационные стенды и тематические выставки	информирование родителей (законные представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;
Выставки детских работ	ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
Открытые занятия специалистов и воспитателей	создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
Совместная деятельность	
Создание совместных детско- родительских проектов (несколько проектов в год)	задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.
Совместные и семейные проекты различной направленности	активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.
Опосредованное интернет-общение	создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей): позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию:

	презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

2.4.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы образовательной деятельности

игровая деятельность		
игры-занятия	режимные моменты	Самостоятельная деятельность
- наблюдение; чтение; игра; игровое упражнение; беседа; совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра	- игровое упражнение; совместная с воспитателем игра; индивидуальная игра; ситуативный разговор с детьми; беседа; ситуация морального выбора	- подражательные движения
Коммуникативная деятельность		
- чтение, рассказ, беседа, беседа о прочитанном, разговор с детьми, разучивание стихотворений; - рассматривание; - дидактическая игра; - театрализованная игра.	- ситуация общения в процессе режимных моментов - дидактическая игра, словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - беседа, беседа после чтения, разговор с детьми, разучивание стихов, потешек.	- игровое общение; - общение со сверстниками.
Восприятие художественной литературы и фольклора		
- чтение, рассказ, беседа, заучивание	- чтение, беседа, рассказ, ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)	- игра; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке.

Формы реализации Программы с учетом возрастных особенностей детей

образовательная область	*формы работы*		
	3-4 года	*4-5 лет*	*5-8 лет*
речевое развитие	- обсуждение; беседа; игры; ситуативный разговор с детьми	- игры; продуктивная деятельность; самостоятельная деятельность в центрах книги и театрализации; беседы о прочитанном; игры-драматизации; разучивание стихотворений; словесные игры на прогулке; наблюдения на прогулке; рассматривание; разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок,потешек, небылиц.	- обсуждение, рассказ, беседа; разговор с детьми, сочинение загадок, проблемные ситуации, беседы после чтения; игры-инсценирования; игры; игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) продуктивная деятельность; самостоятельная деятельность в центрах книги и театрализации.
Познават ельное развитие	- рассматривание; наблюдение; конструирование; экскурсия; развивающие игры.	- рассматривание; наблюдение; игра-экспериментирование; конструирование; развивающие игры; рассказ, беседа.	- проектная деятельность, исследовательская деятельность; конструирование; развивающие игры; наблюдение; рассказ, беседа; СРИ

Методы реализации РП группы.

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую,
- экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребенок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку. *Задачи развития:*

2.4.1 обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

2.4.2 развитие познавательных способностей;

2.4.3 развитие творческого воображения;

2.4.4 развитие творческого мышления;

2.4.5 развитие коммуникативных навыков.

младший и средний дошкольный возраст от 3 до 5 лет	*старший дошкольный возраст от 5 до 8 лет*
- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); - активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); - формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).	- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; - развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; - формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; - развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Этапы реализации образовательного проекта участниками образовательных отношений

этапы	*деятельность педагога*	*деятельность детей*
I этап	1.Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2.Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3.Формулирует задачу.	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
II этап	1.Помогает в решении задачи. 2.Помогает спланировать деятельность 3.Организует деятельность.	1. Объединение детей в рабочие группы. Распределение амплуа.
III этап	1. Практическая помощь (по необходимости). Направляет и контролирует осуществление проекта.	1. Формирование специфических знаний, умений навыков.
IV этап	1. Подготовка к презентации. 2.Презентация.	1. Продукт деятельности готовят к презентации. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Основные линии развития.

линии развития	*младший и средний дошкольный возраст от 3 до 5 лет*	*старший дошкольный возраст от 5 до 8 лет*
Цель и задачи возраста	Пробуждать интерес к предлагаемой деятельности - приобщать детей к процессу познания;	Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу. - развивать специальные способы ориентации,

Формирование предпосылок к учебной деятельности:	- формировать различные представления; привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты; побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию. - навыков коммуникативного общения.	-экспериментирование и моделирование; -формировать обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности; -развивать способность к прогнозированию будущих изменений; произвольности в поведении и продуктивной деятельности; потребности в создании собственной картины мира; навыков коммуникативного общения.
Формирование Проектно-исследовательских умений и навыков:	- осознание поставленной цели; - овладение различными способами решения поставленных задач; - способность предвосхитить результат, основываясь на своем прошлом опыте; - поиск различных средств достижения цели.	-выявить проблему; -самостоятельно искать нужное решение; -выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; -самостоятельно анализировать полученные результаты.
Физическое развитие	- стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств; - формирование осознанных представлений о необходимости заботиться о своем здоровье.	- развитие осознанного отношения к своему здоровью; - формирование потребности в здоровом образе жизни; - совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств.
Социальнокоммуникативное развитие:	- формирование способов общения	- развитие самопознания и положительной самооценки; –овладение способами вне ситуативноличностного общения; - высокий уровень коммуникативной компетентности; - осознание функций речи.

Познавательное развитие:	- обогащение и расширение представлений об окружающем мире; - расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире; - сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач (математические коллажи, проект);	- систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей; - развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, - речевому планированию, логическим операциям (конкурс чтецов).

Речевое развитие	- формирование целостной картины - мира, в том числе первичных ценностных представлений;	- развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству.
Художественно-эстетическое развитие	- развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам; - овладение художественной деятельностью (комплексные проекты «Театральная неделя»).	- углубленное приобщение к искусству, многообразию худ. образов; - овладение различными видами худ. деятельности; - развитие способностей к эстетической оценке (комплексные проекты «Книжкина неделя»).

Интеграция части, формируемой участниками образовательных отношений РП в образовательную деятельность.

направление развития	парциальные программы, методики, технологии	возрастные группы	интеграция в образовательный процесс детей формируемой части
познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	технологии программы «Истоки» / Научн. рук. Л.А. Парамонова	младший и средний дошкольный возраст 35 лет	в режимных моментах занятия
		старший дошкольный возраст 5-8 лет	в режимных моментах занятия
познавательное развитие	образовательные технологии программы «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов	средний дошкольный возраст 4-5 лет	в режимных моментах часть занятия
		старший дошкольный возраст 5-8 лет	в режимных моментах часть занятия
познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	технологии парциальной программы «Юный патриот»	младший и средний дошкольный возраст 35 лет	в режимных моментах занятия
		старший дошкольный возраст 5-8 лет	в режимных моментах, занятия
познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	образовательные технологии проекта «Край, в котором я живу. Моя Югра»	старший дошкольный возраст 5-8 лет	в режимных моментах занятия
познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	образовательные технологии проекта «Енотик»	старший дошкольный возраст 5-8 лет	в режимных моментах, самостоятельной деятельности

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие методы:

Словесные методы	Рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.
Наглядные методы	Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы	Основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Активные методы	Активные методы обучения предполагают использование в образовательной деятельности определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций. Позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.
Репродуктивный метод	Применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).
Проектный метод	Процесс творческой деятельности. Основная цель проектного обучения – научить детей находить решения без вмешательства взрослого.

2.5Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений (зрения) развития детей

Цель педагогической деятельности: способствовать развитию слабовидящим дошкольником компенсации трудностей зрительного отражения действительности. Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течение учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность): сентябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития слабовидящих детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность) октябрь-май. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: январь, май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционноразвивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность) февраль-апрель. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления специальных коррекционных занятий специалистов:

Учитель-дефектолог проводит занятия, направленные на максимальную коррекцию (компенсацию) нарушений в развитии зрительного восприятия (развитие осязания и мелкой моторики, развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве,

социальнобытовой ориентировки, ориентировка в пространстве). Осуществляет опережающее обучение, т.е. предварительное ознакомление детей с тем, что будет преподнесено воспитателем (пропедевтические упражнения). Оказывает помощь воспитателю в осуществлении индивидуального подхода.

Учитель-логопед осуществляют коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи).

Педагог-психолог осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально- волевого и личностного развития воспитанника.

2.6. РП воспитания для обучающихся с НЗ

Цели и задачи воспитания:

Общая цель воспитания в Образовательной организации (п.49.11.ФАОП)	Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Общие задачи воспитания в Организации (на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с НЗ).	1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

* *Направления Программы воспитания представлены в АОП ДО п. 2.6.1.1. стр. 161*

2.6.1. Целевые ориентиры Программы воспитания

* *Целевые ориентиры Программы воспитания представлены в АОП ДО 2.6.1.4. стр 166*

2.6.2. Содержательный раздел программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися с НЗ всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

2.6.2.1. Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

** Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей представлены в АОП ДО п. 2.6.2.1. стр. 169*

2.6.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НЗ в процессе реализации РП воспитания

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие обучающегося в дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Союз педагогов и родителей, единство подходов в вопросах воспитания — залог счастливого детства детей и успешной деятельности педагога.

Задача воспитателя — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка. Педагогам необходимо целенаправленно и планомерно выстраивать с родителями доверительные, партнерские отношения, вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс и жизнь детского сада. Это возможно при соблюдении определенных условий:

- обеспечение открытости дошкольного образования — открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение реального заинтересованного участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- стремление к единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Целью взаимодействия с семьями воспитанников	создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников	- организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; - вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; - осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); - определение и удовлетворение потребностей семей обучающихся, не охваченных системой дошкольного образования.

Принципы взаимодействия детского сада с семьями	- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «детский сад – семья»; - принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия; - принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка; - принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьёй обучающегося на всех ступенях обучения; - принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы.
Условия для реализации	- формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье; - изучение и диагностика семей воспитанников; -организация просветительской работы
взаимодействия детского сада с семьями обучающихся	с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей; - включение родителей в формирование традиций детского сада и семьи; - использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НЗ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка дошкольного возраста с ФРЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2) Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3) Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ФРЗ.

4) Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5) Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельностей, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6) Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ФРЗ.

7) Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) в Образовательном учреждении обеспечивает реализацию АОП ДО.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Образовательного учреждения должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития

обучающихся с НЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников;
- совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с НЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые

условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ;
- *эстетического* вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку с ФРЗ возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зон пространства, обеспечивая приспосабливаемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдали.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка с ФРЗ, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно- компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование отвечают коррекционно-развивающим требованиям, быть безопасными для зрения ребенка; включают для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля взора), оптические средства, увеличивающие устройства для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания (в случаях особой востребованности); орудийные предметы (детские указки), помогающие ребенку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию; быть «активаторами» зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов – подбираться по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительным режимом (назначается врачомофтальмологом).

Игрушки обладают следующими качествами:

- привлекательные для ребенка с нарушением зрения, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствуют развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;
- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи:

обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность;

- интересные, обладают разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой

адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

При проектировании ППРОС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Подбор материалов и оборудования обеспечивает ребенку с нарушением зрения игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; игры, игрыупражнения на зрительное восприятие, игры- упражнения на развитие зрительномоторной координации, моторику рук.

Материалы для игр включают предметы по своим визуальным, физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие ребенка с нарушением зрения обладать такими свойствами, как простота формы, не иметь излишней детализации, с минимумом деталей и элементов, не нести для объекта логическую нагрузку.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены: материалами для изобразительной деятельности: цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки, особого рода заготовки (форменные предметные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки), изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования, для лепки, аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (разнообразные конструкторы, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши).

Предметная среда наполнена интересным для рассматривания, развивающим (активизация зрительных функций) зрение печатным материалом: книжками (книжкикартинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы (картинки, панно, фотографии).

Оборудование общего назначения включает магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером, фланелеграф. Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные), деревянные наборы шаров и кубов разных величин, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы образцов (зрительных эталонов), объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериями (по величине, форме, цвету); природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с активизацией зрения и зрительных функций.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям с нарушением зрения мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и

цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно-моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны быть ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно- пространственной организации среды детей с нарушением зрения исходили из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Требования к предметно-пространственной организации сред Предметно-пространственная организация среды детей с ФРЗ обеспечивает ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Соблюдены основные требования к предметно-пространственной организации сред как мест жизнедеятельности:

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям детей с ФРЗ;
- предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью:

предметы окружения для детей с нарушением зрения должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы ребенок с нарушением зрения избежал столкновения с ними; Мебель с закругленными углами.

Пространство группы организовано в виде «центров»

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное	- Центр сюжетно-ролевых игр - Уголок настольных игр - Театральный центр - Уголок уединения
Познавательное	- Центр мелкой моторики - Центр для игр с песком - Центр науки и естествознания - Центр строительства - Центр математики - Центр познания
Речевое	- Литературный центр (книжный уголок) - Центр грамотности и письма - Цент речевого развития
Художественно-эстетическое	- Центр изобразительного искусства - Музыкальный центр

Физическое развитие	- Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)

Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием (Комплексно-тематическое планирование Приложение).

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Специальные коррекционные пособия:

- Тактильные ячейки
- Игровые наборы Фребеля
- Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»
- Интерактивная доска «Дары Фребеля»
- «ФРОССИЯ»
- «Науараша» (цифровая лаборатория для дошкольников)
- Акустическая тактильная система
- Настольная игра для слепых и слабовидящих детей «Шашки» (классические)
- Пособие для незрячих детей «Рельефно-графическая грамота»

- Пособия для развития глазодвигательных мышц
- Специализированные книжные издания: «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей»
- Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница».

3.3. Материально-технические условия реализации РП.

В группе помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой.

Оборудования и материалы группы подобранны согласно развитию детей конкретного возраста и характерными сенситивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована в соответствии с СанПиНом.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

Группа оснащена необходимыми развивающими, игровыми и учебнометодическими оборудованием. Мебель подобранна с учетом антропометрических показателей, что позволяет создавать условия для разных видов детской активности с учетом рационального использования пространства. Столы, стулья, шкафчики для раздевания, вешалки для полотенец и др. установлены по количеству детей в группе. В группе имеются уголки и зоны для игровой, конструктивной, художественноизобразительной, творческой, познавательно- исследовательской и др. деятельности.

В ассортименте имеются игровые наборы «Дары Фребеля» для развития сенсорных

и познавательных способностей, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

**Перечни игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, УМК, примерные перечни литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО, в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития представлено в приложении к АОП ДО*

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических пособий
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
М.А.Васильева. Руководство играми детей в дошкольном учреждении. М. «Просвещение» 1986. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М Мозаика-Синтез 2006. Н.Е. Веракса. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М. Мозаика-Синтез 2008. Н.В.Краснощекова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов- на-Дону «Феникс» 2006. А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М. «Просвещение»1991. Б.П. Никитин. «Развивающие игры». М. «Знание» 1994. Д.В. Менджерицкая. Воспитание детей в игре. М. «Просвещение», 1979. Л.Б. Поддубная. Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы. Волгоград ИТД «Корифей» 2008. Р.А. Жукова. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Волгоград ИТД «Корифей» 2010. Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М., ТЦ Сфера 2009. Н.Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. М. ЛИНКА-ПРЕСС 2009 Г.Т. Алифанова. Программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Санкт-Петербург «Паритет» 2005 Е.Ю. Александрова. Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград «Учитель» 2007 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2006. Е.В. Соловьева, Л. И. Царенко Наследие. И быль, и сказка…. М. ОБРУЧ 2011. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. М. ТЦ «Сфера» 2007. Е.К. Ривина. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М. ТЦ «Сфера» М. АРКТИ 2002. Е.А. Никонова. Первые прогулки по Петербургу. СПб «Паритет» 2005. И.П. Шелухина Мальчики и девочки М. ТЦ «Сфера» 2008. А. М. Щетинина, О.И. Иванова. Полоролевое развитие детей 5-7лет. М. ТЦ «Сфера» 2010.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Н.А. Арапова – Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2006 П. Новикова. Математика в детском саду 6-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2007. В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет» М. Мозаика-Синтез 2007. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. М. Мозаика-Синтез 2006. З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М. «Просвещение»., 1985. Е.В. Сербина. Математика для малышей. М. «Просвещение» 1992. З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М. «Просвещение», 1985. А.А. Смоленцева, О.В. Суворова. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С-Пб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2004.

В.Г. Гоголева. Логическая азбука для детей 4- 6 лет. С-Пб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 1998.
О.В. Дыбина. Ребенок в мире поиска. М. ТЦ Сфера 2005.
А.И. Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М. ТЦ Сфера 2004.
И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. Детское экспериментирование. М. 2006.
О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2006.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2007.
А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М. Мозаика- Синтез 2006.
А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика-Синтез 2006.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2007.
А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика-Синтез 2006.
В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми. М. «Просвещение», 1993.
О.С. Ушакова, Ф.А. Сохин. Занятия по развитию речи.
М.Академия, 1994. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М. «Просвещение», 1991.
А.И. Максаков, Г.И. Тумакова. Учите играя. М «Просвещение» 1983.
Г. С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. «Просвещение» 1988.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2008.
Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. М. Мозаика-Синтез 2007.
Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. М. Мозаика-Синтез 2007.
Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. М. Мозаика-Синтез 2007.
Н.Б. Халезова. Лепка в детском саду. М. «Просвещение» 1984.
О.А. Соломенникова. Радость творчества. М. Мозаика-Синтез 2008. А.А. Фатеева. Рисуем без кисточки. Ярославль «Академия развития» 2006.
А.С. Галанов, С.Н. Корнилова. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М. «Сфера» 2002.
В.А. Байшова Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые М. «Скрипторий» 2009.
В.А. Байшова. Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые. М. «Скрипторий» 2011.
Н.В. Шайдурова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. С-Пб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010.
М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. М. «Мозаика- Синтез» 2008.
О.П. Радынова. Слушаем музыку. М. «Просвещение» 1990.
Л.С. Фурмина, А.Е. Шибицкая, Л.В. Пантелеева. Развлечения в детском саду. М. «Просвещение» 1975
Н.А. Ветлугина. Музыкальное воспитание в детском саду. М. «Просвещение» 1991.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001.
С.С. Прищепа. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет. М. ТЦ Сфера 2009.
И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Мозаика- Синтез М. 2009.
О.Н. Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. ТЦ «Учитель» Воронеж 2005.
И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. Здоровьесберегающие технологии. М. «Илекса»2001.
М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. М. Аркти 2000.
Т. И. Оверчук. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. М. ГНОМ 2001.
Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез М. 2008.

К.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми. М. «Просвещение»1983.

В.Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М. «Просвещение»1986.

Э.Я. Степаненкова. Методика физического воспитания в детском саду. М. «Просвещение»., 2005.

Э.И. Адашкявечене. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М.«Просвещение»., 1992.

К.С. Бабина. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. М. «Просвещение». 1978.

Е.П. Иова, А.Я. Иоффе. Утренняя гимнастика под музыку. М. «Просвещение»., 1984.

Методический комплект по коррекционной работе

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.:Просвещение, 1997.

Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. / Под науч. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Образование, 1995.

Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др.– СПб.: Образование, 1995.

Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: изд-во «Адель», 1998.

Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. - М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.

Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: ГороД, 1998.

Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стиль, 2006.

Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: Методические рекомендации /Н.Л. Анисимова, И.В. Новичкова, Л.И. Солнцева. Под ред. Л.И. Солнцевой. –М., 2001.

Пособия по:

Развитию тактильно-кинестетических ощущений, слухового восприятия, обоняния (разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и т. д.).

Формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации насыщенности оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины.

Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию.

Формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, чучела, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контуное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние).

Развитию зрительно-слуховой памяти.

Развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытие, удаление и т. д.). Ориентировке в большем и малом пространствах (звукоориентиры, вспомогательные средства, макеты помещений и планы, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

Развитию аналитико – синтетической деятельности (кубики, разрезные картинки, пазлы и др.). Развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застежки, прищепки и т. д.). Разные виды картин, картинок, открыток (предметных, сюжетных).

Развитию неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения. Развитию зрительной функции (кольцебросы, серсомотиваторы).

Развивающие игры: палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша, Сложи узор и др.

3.5. Режим и распорядок дня в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости

ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). **Режим дня в теплый/холодный период в приложении к АОП ДО.*

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 Учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

** Примерный режим двигательной активности детей дошкольного возраста представлен в приложении.*

Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются 3 раза в неделю (2-в физкультурном зале, 1 занятие на прогулке).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

В летний период расписание занятий составлено по видам деятельности, вся образовательная деятельность выносится на прогулку.

Двигательная активность воспитанников 5-8 лет в процессе образовательной деятельности в неделю составляет 6-8 часов с учетом психофизических особенностей детей и времени года.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения РП положены: календарь праздников, значимых для коллектива учреждения событий.

Календарно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы образовательной технологии:

- «Мой край Югра» используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования формирование знаний старших дошкольников о Родине – России и об одном из ее основных частей, ХантыМансийском автономном округе – Югре, малой родине, быте народов региона, природе Югры, ее растительном и животном мире, традициях бережного отношения человека к окружающей среде.
- Основные направления проекта «Енотик». Длительного проекта для детей с ФРЗ старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет «Умный Енотик» интеграция естественно-научного и художественно-эстетического содержания проекта в образовательный процесс реализации Программы.
- Программы организации коррекционно-развивающего воспитания: для детей дошкольного возраста с ФРЗ «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) на основе современных подходов к организации преемственности связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования.

Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта.

О*бъем обязательной части Программы рекомендуемый ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.*

*Модель организации образовательного процесса в соответствии с возрастной категорией обучающихся в приложении к АОП ДО.

3.6. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения РП являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

В учреждении отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа).

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. План является единым для всех образовательных организаций. Учреждение наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.