ПРИНЯТО:
решением педагогического совета МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол №__1___
от «_17__» _августа _2022г.

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБДОУ № 89 «Крепыш»
Протокол №_7____
от «_19_» _августа_ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом №ДС89-11-288/2
от «_17_» августа 2022г.
Заведующий МБДОУ
Н.А. Кузина

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00EC37E5E04CA6722C670A446E45B3A7D5
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: 06.06.2022с по 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной группы компенсирующей направленности
для слабовидящих детей (с 3 до 8 лет)
«КАПИТОШКА»
МБДОУ №89 «Крепыш»

Программа составлена на основе
АООП ДО МБДОУ №89 «Крепыш»
на 2022-2023 учебный год
Срок реализации:
2022-2023 учебный год

Разработчики:
Н.Н. Середа - воспитатель
И.В. Тяпкова - воспитатель
Е.С. Кутько - учитель – дефектолог

заместитель заведующего по УВР Гандабасо ЛВ

Сургут, 2022

Содержание образовательной программы дошкольного образования

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации РП группы	3
	Подходы к формированию РП группы	4
	Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	11
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	15
2.1	Описание образовательной деятельности РП группы	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП группы	15
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей воспитанников группы	16
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	17
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	19
3.1.	Описание материально-технического обеспечения АООПДОУ ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения АООПДОУ ДОУ	19
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	22
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	25
3.4.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы компенсирующей направленности (от 3–8 лет) «Капитошка» на 2022-2023 г. разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слабовидящих детей (далее Программа, АООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Крепыш». Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих детей, не имеющих других, кроме зрительного, первичных нарушений (сенсорных, интеллектуальных, двигательных).

Программа является нормативно-управленческим документом Организации, осуществляющей образовательную деятельность детей 3-8 лет на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации слабовидящих детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

С учетом особых образовательных потребностей слабовидящих воспитанников Программа включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей слабовидящему ребенку профилактику и, при необходимости, коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием зрительной депривации, успешное освоение образовательных областей, адаптацию и интеграцию слабовидящих детей в общество. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Срок реализации рабочей программы – 1 год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели и задачи реализации РП группы

Цель рабочей программы - создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно- компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие слабовидящему ребенку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Задачи реализации рабочей программы:

- формирование общей культуры личности слабовидящего дошкольника с развитием им социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;
- обеспечение профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в области зрительного восприятия с преодолением слабовидящими дошкольниками трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенного зрения;
- обеспечение освоения слабовидящими дошкольниками целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно- объектной, предметно-пространственной организации, связей предметных причинно- следственных, родовых, логических;
- формирование у слабовидящего ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интереса к окружающему, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования слабовидящих детей с учетом и удовлетворением их особых образовательных потребностей;
- создание условий для формирования у слабовидящего ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению письма и чтения как базовых учебных умений,

развитием компенсаторных способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, развитием их общей и двигательной активности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития, воспитания и образования слабовидящих детей.

Подходы к формированию РП группы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

При разработке РП слабовидящих детей в качестве методического комплекса использованы следующие Программы:

Обязательная часть Программы	*Цель Программы*	*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*	*Цель Программы*
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (для воспитанников от 3-7 лет) (ссылка на программу «От рождения до школы»	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.	«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под ред. Л.И. Плаксиной.	Концептуальными основами организации яслей — сада — начальной школы является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста — периодов созревания зрительной системы ребенка.
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. (*ссылка на ПАООП дошкольного образования слабовидящих детей)*	Создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие слабовидящему ребенку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной серной системы.	Программа по обучению игре детей дошкольного возраста в Шахматы «Феникс» А.В. Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С. Скаржинский (ссылка на программу «Феникс»)	Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных и личностных свойств ребенка.
		«Истоки»: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. *(ссылка на Рекомендации по*	Обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей

		применению программы "Социокультурные истоки")	до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.
		Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» (для детей от 5 до 8 лет) под редакцией Зашихина Е. С., Киричек Е. А., Просняковой Т.Н. «Моя Югра. Край, в котором я живу»	Формирование знаний старших дошкольников о нашей Родине — России — и об одной из её составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, сложившемуся быту народов региона, природе Югры, её растительному и животному миру, традициям бережного отношения человека к окружающей среде.
		Проект «Енотик». Концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста для детей (от 5 до 8 лет).	Создание условий, способствующих развитию каждого ребенка (учитывая его возрастные и индивидуальные способности и особенности).

Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет	Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет	Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей старшего дошкольного возраста 5-8 лет	Индивидуальные особенности
Нарушение зрения у детей в младшем дошкольном возрасте определяет слабое развитие психомоторной сферы, у них запаздывает формирование целенаправленных предметно-игровых действий, имеются навязчивые стереотипные движения: раскачивание головы, туловища, размахивание руками. Все это объясняется обеднением чувственного опыта ребенка, разрывом связи между ребенком и окружающей действительн. Нарушение зрения характеризуется: - снижением скорости и качества переработки информации; - наступлением быстрого утомления из-за снижения работоспособности глаз. При частично зрительном поражении наблюдается	Особенности аналитической деятельности слабовидящих детей проявляются в замедленности восприятия, в недостаточности умений обозревать зрительно-пространственные признаки и отношения. Это особенно отчетливо наблюдается, когда узнавание предметов и выделение признаков ограничено во времени и условия восприятия для зрения не созданы с учетом его возможностей. ***Восприятие*** - часто зрительные представления искажены. ***Внимание*** – *р*азвитие внимания в данном возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и развитии его устойчивости. ***Память*** - *н*аиболее уязвимыми оказываются процессы	Дети с нарушениями зрения 5-8 лет быстро зрительно утомляются, у них практически отсутствует планомерное обследование предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Видение предметов затруднено, дети с патологией зрения испытывают сложности опознания мелких предметов, объектов, расположенных на близком, дальнем расстоянии (в зависимости от диагноза), они расплывчаты. У воспитанников с нарушениями зрения 5-8 лет слабо развиты зрительные функции различения, локализации, фиксации, прослеживания. Нарушение функций зрения затрудняет или ограничивает возможности зрительного восприятия. У таких детей отстаёт, от нормально видящих, скорость, точность, полнота восприятия. Оно	В группе 15 детей (7 мальчиков и 8 девочек) ОВЗ (разработаны индивидуальные программы развития психолого-медико–педагогического сопровождения). Нуждаются в логопедической помощи…… воспитанников: ОНР - ….. ФФНР - ….. НПОЗ - …… **Группы здоровья воспитанников** группы здоровья I II III IV **Физкультурные**

слабое восприятие зрительных впечатлений. Недостатки в зрительной ориентации затрудняют накопление непосредственного чувственного опыта и обедняют представления ребенка об окружающем мире, что нередко предопределяет и весь ход психофизического развития слабовидящего ребенка:

Восприятие - формирующиеся у детей зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников.

Внимание - развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, в увеличении объема внимания.

Память -неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания.

Мыслительные процессы - для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

Физическое развитие - отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве.

Дети с нарушением зрения отстают в развитии движений от своих сверстников. При ходьбе и беге у них наблюдается большое мышечное напряжение. Голова опущена вниз, движения рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп неравномерный, из – за нарушения равновесия они

воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения.

Мыслительные процессы - для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

Физическое развитие - отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительно-пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами, т. е нарушена стереоскопическая информация. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках и других двигательных актов.

Самообслуживание - у детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие - в процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в

неточно, фрагментарно, схематично, узко и не всегда правильно. Что характеризуется неподготовленностью ребёнка к аналитико - синтетической деятельности, особенно при отсутствии яркости, подвижности объекта. Зрительные представления о предметном мире снижены, нежели у воспитанников с нормальным зрением. Воспитанникам с патологией зрения требуется больше времени на выполнение задания, они не уверены и не самостоятельны.

Восприятие - зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

Внимание - развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как непроизвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

Память - у детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

Мыслительные процессы - на формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности.

Физическое развитие - движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер.

группы	
группы здоровья	
Основная	
Подготовительная	
Спец. мед. группа	

вынуждены останавливаться при ходьбе. При этом теряется направление. ***Самообслуживание -*** в процессах самообслуживания не все дети с нарушением зрения имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей. ***Музыкальное развитие -*** работа с детьми, имеющими нарушения зрения, вызывает определённые трудности при выполнении музыкально – ритмических упражнений. На фоне зрительной патологии возникают следующие недостатки: это скованность движений, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства и др. ***Особенности взаимодействия и общения -*** нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка является общение. Недостаточная информация о состоянии партнера по общению у детей с нарушением зрения ограничивает возможность контролировать свое поведение. ***Безопасность -*** формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения имеет свои особенности, отличающие этот процесс от аналогичного у сверстников с сохранным зрением. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение	основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений. ***Особенности взаимодействия и общения*** - дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом. ***Безопасность*** - в силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по схемам, по памяти, на ощупь. ***Изобразительная деятельность*** - развитие у детей с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно-практических заданий имеет свои специфические особенности. Из-за нарушения зрения отмечается снижение точности, скорости и	Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п. ***Самообслуживание*** - у детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда. У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда. ***Музыкальное развитие*** - в процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как	

предметов по памяти, на ощупь.	координированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны. Такие виды деятельности как рисование, резание ножницами и другие подобные действия трудно даются детям с нарушением зрения. В результате наблюдается сниженный контроль за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно-двигательных взаимосвязей: анализа, синтеза и взаимодействия глаза и руки.	зрительных, так и слуховых представлений. ***Особенности взаимодействия и общения*** - взрослый для ребенка с нарушениями зрения выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении. Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является внеситуативно-познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей. ***Безопасность*** - из-за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объёма памяти, особенности эмоционально-волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы, мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д. Все эти знания и умения должны быть сформированы уже в дошкольном возрасте, так как в последующей жизни они становятся просто	

		необходимыми для осуществления какой-либо деятельности. ***Изобразительная деятельность*** - дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает, как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурного объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы. Дети с косоглазием и амблиопией из-за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов. У детей с нарушением зрения возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей.	

Особенности взаимодействия и общения

Нарушение зрения отрицательно сказывается и на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка является общение.

Приоритетные направления деятельности Учреждения обусловлены особыми образовательными потребностями слабовидящих детей и необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения.

Направление *«Физкультурно-оздоровительная деятельность»*	
Выбор данного направления приоритетной деятельности Учреждении обусловлен недостаточностью и особенностями физического развития слабовидящих детей, их особыми образовательными потребностями, связанными с необходимостью особого поддержания их здоровья (физического, соматического), охраной и укреплением функциональной деятельности сохранных анализаторов, воспитанием двигательной активности, преодолением трудностей при формировании двигательных	<u>Деятельность Учреждения по данному направлению включает:</u> - офтальмологическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения (медицинская реабилитация слабовидящего); - организацию профилактической работы и создание офтальмо-гигиенических условий, облегчающих зрительную работу, обеспечивающих поддержку и развитие всех структур зрительной системы; - охрану и поддержание нарушенного зрения, предупреждение его ухудшения, развитие сохранных и нарушенных зрительных

навыков.	функций, наращивание зрительной работоспособности: определение характера и неукоснительное соблюдение режима зрительных нагрузок; - обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами слабовидения; - укрепление мышечной системы глаз, улучшение обменных процессов, кровоснабжения (общих и местных); - профилактику обострения общих (хронических) заболеваний; - организацию жизнедеятельности слабовидящих дошкольников с учетом факторов риска по возможному ухудшению состояния их зрительной системы; - организацию статико-динамического режима жизнедеятельности детей с нарушением зрения, отражающего целесообразную смену покоя и - двигательной активности слабовидящего ребенка с максимально возможным удовлетворением им последней в непрерывной образовательной - деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; - целесообразную организацию режима питания с поддержанием функциональной деятельности зрительной системы и наращиванием нервно- - физического тонуса зрительного анализатора.
Направление «Образовательная деятельность с обеспечением социализации дошкольников со слабовидением высокой степени».	
Социализация – широкий процесс накопления ребенком жизненного опыта, опыта взаимодействия с окружающим социумом, наращивание индивидуализации личностного проявления. Основная цель приоритетной образовательной деятельности Учреждения – приобщение слабовидящего ребенка к общечеловеческим ценностям: общению, познанию, преобразованию и созданию новых сред и др. в дошкольном возрасте. В соответствии с этим данное направление деятельности включает в себя социализацию социализацию слабовидящих дошкольников средствами игры. В рамках данного направления деятельности Учреждения слабовидящий дошкольник будет иметь возможность накапливать и расширять опыт самостоятельной игровой деятельности, опыт участия в разных видах игр со сверстниками, взрослыми, развития инициативности, потребностей во взаимодействии с другими людьми, в самореализации и самопрезентации.	Реализация данного направления деятельности Учреждения требует создания максимально благоприятных условий для игр и развития игровой деятельности слабовидящего ребенка, учитывающих особые образовательные потребности этой группы детей: - обеспечение безбарьерной игровой среды, ее доступности для освоения ребенком с высокой степенью слабовидения; - создание игровой среды, побуждающей слабовидящего ребенка к преодолению трудностей развития, обусловленных негативным влиянием глубоко нарушенного зрения; - вовлечение слабовидящего ребенка в разные виды игр в непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; - адекватное отношение взрослого социума к индивидуальным потребностям и готовностью, потенциальным возможностям участия ребенка с высокой степенью слабовидения в игре, освоении новых игровых сред.
Направление «Художественно-эстетическая образовательная деятельность»	
Приоритетность данного направления образовательной деятельности Учреждения обусловлена особой реабилитационной и адаптационно-компенсаторной ролью разных видов художественно-эстетической деятельности для слабовидящих детей через присвоение ими опыта самовыражения и самореализации, требующих, в свою очередь, не исполнителя, а «созидателя», с освоением разных средств выразительности, обогащением чувственной основы познания внешнего и внутреннего мира, удовлетворением познавательной активности, актуализации	Реализация данного направления деятельности Учреждения требует создания максимально благоприятных условий для развития детского художественного творчества слабовидящего ребенка с учетом индивидуально-типологических и особых образовательных потребностей этой группы детей: - определение видов художественно-эстетической деятельности, в которые будут вовлекаться дети: музыкально-ритмическая деятельность; музыкально- театральная деятельность; певческая деятельность; познавательно-творческая деятельность; художественно-творческая продуктивная деятельность; словотворческая деятельность с учетом интеллектуальных возможностей детей и с опорой на детский личный опыт; - создание доступной привлекательной для освоения слабовидящими дошкольниками определенного вида

творческих способностей, развитием волевых качеств личности, ее гармонизации, утверждением и познанием своего «Я». Разные виды художественно-эстетической деятельности дошкольников с нарушением зрения имеют для них особое значение и с точки зрения обогащения, кроме эстетических, практических, интеллектуальных, сенсорных, познавательных и моральных чувств, развития эмоций, их вербальных и невербальных средств выражения. В соответствии с этим данное направление образовательной деятельности может включать в себя создание особой образовательной среды, вовлекающей и предоставляющей слабовидящему дошкольнику возможность проявить, реализовать свои способности, одаренность, творческие потребности, осваивать опыт самодеятельности, свободы движений, свободы речи.	художественно-эстетической деятельности предметно-пространственной среды; - создание педагогических условий, побуждающих, поддерживающих любознательность, инициативность, творческую активность слабовидящего ребенка, помогающих ему развивать устойчивый интерес к деятельности, чувствовать атмосферу творчества и сотворчества; - привлечение в художественно-эстетическую образовательную среду слабовидящих дошкольников (ее создание, адаптация в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников и др.) всех специалистов, реализующих адаптированную программу (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог по изобразительной деятельности, педагог-психолог) и владеющих адекватными методами и приемами взаимодействия с детьми с учетом их индивидуально- типологических особенностей; - решение педагогами в реализации направления образовательных задач по актуализации интегративных знаний и умений детей из различных областей, коррекционных задач: обогащение и развитие чувственного опыта, развитие восприятия, психических функций с компенсацией трудностей зрительного отражения, повышение речевого потенциала, актуализация опыта и представлений детей в эмоциях, чувствах, практических умениях; - обеспечение детям возможности воспринимать, эмоционально откликаться на продукт и результат своей деятельности (организация презентаций, выставок, концертов и др.); - вовлечение родителей в образовательную деятельность по данному направлению с развитием ими позитивного восприятия возможностей и личностных достижений слабовидящих дошкольников.

Ссылка на характеристики воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей 7.pdf

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры обязательной части Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 8 годам)
- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; - способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; - эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и

художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой;
- бережно относится к животным и растениям;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого
высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются
предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными
движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками,
может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными
представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;
- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно- личностному общению с ними;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага);
- с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Планируемые результаты коррекционной работы для слабовидящих детей

Коррекционное направление	***Разновозрастной дошкольный возраст от 3 до 8 лет***		
	Младший и средний дошкольн. возраст от 3 до 5 лет	Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	Старший дошкольный возраст от 6 до 8 лет
Развитие зрительного восприятия	Уметь выделять, соотносить и словесно обозначать величину, высоту, длину предметов. Сличать величину предметов путём наложения, приложения. Различать и называть форму геометрических фигур, соотносить с формой плоскостных изображений и объёмных геометрических тел. Использовать эталоны формы при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов. Находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире. Уметь группировать предметы по одному из сенсорных признаков. Сличать контурные, силуэтные, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами.	Уметь зрительно анализировать величину предметов. Уметь различать и называть форму геометрических фигур в разных пространственных положениях. Анализировать сложную форму предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов. Различать насыщенность, контрастность, цветов, светлоту. Выделять цвет в животном и растительном мире. Описывать предметы и находить их по описанию; находить по части предмета целый; составлять из частей целое. Видеть изображение перспективы в рисунке. Понимать засолённость одного	Уметь отбирать и располагать предметы по убывающей и возрастающей величине (7-8 шт.) Уметь проводить замеры с помощью условных мер; сличать размеры разных предметов Уметь различать и называть форму геометрических фигур и объёмных тел в разных модальностях. Уметь анализировать форму предметов соответственно эталонам, оперируя понятиями. Уметь создавать предметные изображения, сложные геометрические фигуры. Выделять основные цвета и оттенки по насыщенности и светлоте. Классифицировать группы предметов по 2- 3 сенсорным признакам. Уметь составлять и дополнять из частей целый предмет сюжетное изображение

	Уметь правильно воспринимать картину по заданному плану.	предмета другим при изображении и в действительности.	
Развитие ориентировки в пространстве	Уметь различать и правильно называть части своего тела, соотносить с частями тела др. детей, кукол. Находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя. Свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Находить и располагать игрушки по словесным инструкциям педагога. Сравнивать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы и находить одинаковые и разные по величине предметы. Уметь ориентироваться в микро-пространстве. Уметь ориентировать в простейшем, схематичном, условном изображении игрушек и предметов, соотносить предметы с их условными изображениями.	Активно использовать в речи пространственные термины. Определять пространственное расположение окружающих предметов с точкой отчёта от себя. Определять стороны предметов, наполняющих пространство. Уметь передвигаться в названном направлении. Уметь ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры. Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания. Словесно обозначать величину предметов. Владеть навыками расположения предметов в пространстве по схеме. Моделировать простейшие пространственные отношения из строительного материала.	Уметь определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к друг. Уметь чётко дифференцировать основные направления в пространстве: словесно обозначать их соответствующими терминами. Уметь ориентироваться по схеме, составлять схему пути и передвигаться по ней. Моделировать пространственные отношения. Уметь ориентироваться на микро- и макроплоскости. Уметь различать пространственные признаки предметов. Уметь соотносить парно-противоположные направления своего тела.
Развитие социально-бытовой ориентировки	Понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов. Группировать сходные предметы по форме, назначению и названию. Уметь устанавливать связи между назначение предмета, его строением или материалом, из которого он сделан. Владеть нормами и правилами поведения. Оказывать посильное участие в труде взрослых. Выделять и называть сезонные изменения в природе. Бережно относиться к природе. Называть свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи.	Уметь ориентироваться в многообразии предметов одного вида. Группировать предметы по признакам путём сравнения пар и групп предметов разных видов. Уметь делать обобщения; дифференцировать предметы внутри одного рода. Уметь пользоваться предметами быта, соблюдая правила безопасности. Знать профессии людей и их основные обязанности. Называть и понимать назначение некоторых общественных учреждений. Знать название своего города, улицы, номера *дома*, квартиры. Знать правила дорожного движения. Уметь оценивать эмоциональное состояние человека; понимать мимику, жесты.	Устанавливать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделан предмет. Уметь обобщать предметы по различным признакам, понимать значение обобщающих слов. Владеть правилами поведения в природе, бережно относиться к деревьям и животным. Иметь представление о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания, об их назначении. Уважать результаты труда взрослых. Иметь представление о государственных символах России. Знать особенности местных, природных условий жизни. Владеть формами общения вербального и невербального характера. Иметь представление о своих зрительных возможностях, уметь пользоваться нарушенным зрением.
Развитие осязания и мелкой и моторики	Понимать назначение рук, пальцев рук. Выполнять действия всей рукой и отдельными пальцами. Узнавать игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры и тела; различать величину предметов.	Выполнять действия двумя руками: обследовать игрушки двумя руками в определённой последовательности, узнавать окружающие предметы, узнавать геометрические фигуры и тела, выделять воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки	Самостоятельно выполнять действия двумя руками: обследовать игрушки в определённой последовательности, узнавать окружающие предметы, узнавать геометрические фигуры и тела. Выделять воспринимаемые с помощью осязания и тактильной

		предметов. Отражать в речи осязательные и тактильные восприятия.	чувствительности признаки предметов. Ориентироваться на микроплоскости. Использовать осязание в помощь зрению. Использовать осязание при общении. Отражать в речи осязательные и тактильные восприятия.

2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы по обучению игре детей дошкольного возраста в Шахматы «Феникс»/ А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.

Воспитатель создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок –семья –ДОУ».		
Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	**Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет**	**Старший дошкольный возраст от 6 до 8 лет**
Имеет представление о шахматной доске (белые и черные поля); знает название шахматных фигур, расположение каждой из фигур в начальном положении (начальной позиции).	Умеет ориентироваться на шахматной доске. Правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Знаком с силой и слабостью каждой шахматной фигуры ее игровых возможностей.	Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Проводить элементарные комбинации. Решать элементарные задачи на мат в один ход. Имеет представление о шахматных позициях шахмат.
Родитель получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.		

3. Планируемые результаты освоения «Истоки»: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Науч.рук. Л.А. Парамонова.

Разновозрастной дошкольный возраст от 3 до 8 лет			
Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет	**Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет**	**Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет**	**Старший дошкольный возраст от 6 до 8 лет**
Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга». Развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение. Воспитание доверия к взрослым и сверстникам. Развитие эмоционально-волевой сферы младших дошкольников в процессе воспитания на социокультурном опыте. Развитие коммуникативных умений (выражать свои добрые чувства, проявлять доброе отношение к близким, понимать чувства других людей, слушать другого, управлять своими действиями). Воспитание любви, интереса, бережного отношения к книге.	Первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Способен следовать нравственным нормам и правилам на основе потребности в социальном соответствии. Способен чувствовать эмоциональное состояние окружающих, быть заботливым и внимательным к окружающим людям. Умеет договариваться, приходить к единому мнению.	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Воспитание доверия ко взрослым и сверстникам, формирование ощущения собственной значимости. Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному). Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации. Создание условий для формирования адекватной самооценки.	Осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации. Способность развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата); развивается речевое взаимодействие (увеличение количества и объема высказываний); способность развитию мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов); создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой

			социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий; коммуникативные умения: договариваться, приходить к единому мнению.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе группы.

ссылка на то, описание воспитательно-образовательного процесса.pdf

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП группы.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Формы образовательной деятельности

Игровая деятельность		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
– наблюдение – чтение – игра – игровое упражнение – беседа – совместная с воспитателем – игра – индивидуальная игра	– игровое упражнение – совместная с воспитателем игра – индивидуальная игра – ситуативный разговор с детьми – беседа – ситуация морального выбора	– подражательные движения
Коммуникативная деятельность		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
– чтение – рассказ – беседа – рассматривание – дидактическая игра – беседа о прочитанном – разучивание стихотворений – театрализованная игра – разговор с детьми	– ситуация общения в процессе режимных моментов – дидактическая игра – словесная игра на прогулке – наблюдение на прогулке – труд – игра на прогулке – беседа – беседа после чтения – разговор с детьми – разучивание стихов, потешек	– игровое общение – общение со сверстниками
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
– чтение – рассказ – беседа – заучивание	– чтение – рассказ – ситуативный разговор с – детьми – игра (сюжетно-ролевая, – театрализованная) – беседа	– игра – рассматривание – самостоятельная – деятельность в книжном уголке

Формы реализации РП с учетом возрастных особенностей детей

Образовательная область	Формы работы		
	3-4 года	4-5 лет	6-7 лет
Речевое развитие	Обсуждение, беседа, игры, ситуативный разговор с детьми.	Игры, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность в центрах книги и театрализации, беседы о прочитанном, игры-драматизации, разучивание стихотворений, словесные игры на прогулке, наблюдения на прогулке, рассматривание, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.	Обсуждение, рассказ, беседа, игры, инсценирование, игры, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность в центрах книги и театрализации, разговор с детьми, сочинение загадок, проблемные ситуации, игры (сюжетно ролевые, театрализованные, режиссерские), беседы после чтения.

Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, конструирование, экскурсия, развивающие игры.	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа.	Проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, наблюдение, рассказ, беседа, СРИ.

***Ссылка на то, что описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов*.pdf**

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течении учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность): сентябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития слабовидящих детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность) октябрь-май. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: январь, май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность) февраль-апрель. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления специальных коррекционных занятий специалистов

- Учитель-дефектолог проводит занятия, направленные на максимальную коррекцию (компенсацию) нарушений в развитии зрительного восприятия (развитие осязания и мелкой моторики, развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, ориентировка пространите). Осуществляет опережающее обучение, т.е. предварительное ознакомление детей с тем, что будет преподнесено воспитателем (пропедевтические упражнения). Оказывает помощь воспитателю в осуществлении индивидуального подхода.
- Учитель-логопед осуществляют коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи).
- Педагог-психолог осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально- волевого и личностного развития воспитанника.

Ссылка на *освоение АООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью*.pdf

2.4. *Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.*

ссылка на описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, игровая деятельность со сверстниками (от 3 до 5 лет).

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно - личностное общение (от 5 до 8 лет)

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни групп на день и на более отдаленную перспективу; - обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

***Ссылка на описание способов и направлений поддержки детской инициативы*.pdf**

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	рекламные буклеты, памятки, журнал для родителей, визитная карточка учреждения;, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, родительский клуб, официальный сайт МБДОУ, объявления, фотогазеты.

Консультирование родителей	Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме, приглашение специалистов, официальный сайт МБДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Управляющий совет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, совместная проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества; - семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, досуги с активным вовлечением детей.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно–аналитические формы	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у него педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации
	Анкетирование, опрос, интервью и беседа;
Познавательные формы	Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков
	Практикум, лекция, дискуссия, круглый стол, дебаты, педагогический совет с участием родителей, педагогическая лаборатория, родительская конференция, общее родительское собрание, групповые родительские собрания, аукцион, вечера вопросов и ответов, родительские вечера, родительские чтения, родительский тренинг, педагогическая беседа, семейная гостиная, клубы для родителей, дни добрых дел, день открытых дверей, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые формы	Призваны устанавливать теплые неформальные отношениями между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми
	-праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); -совместные походы и экскурсии.
Письменные формы	Позволяет адресно сообщать разнообразную информацию родителям о жизни ребенка в детском саду, о его достижениях, выражать благодарность или содержать просьбы и т.д.
	-еженедельные записки; -неформальные записки; -личные блокноты.
Наглядно-информационные формы	Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяют правильно оценить педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя
	официальный сайт ДОУ, выставки детских работ, фотовыставки; -реклама в СМИ, газеты, информационные стенды, папки, передвижки.

Особенности взаимодействия с родителями в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- духовно - нравственное просветительство;
- духовно – нравственное развитие родителей на основе программы «Моя семья»;

- включение родителей в проведение активных занятий с детьми;
- сотрудничество с родителями в освоении книг для развития.

Задачи работы с семьей:

- содействовать приобщению семьи к базисным социокультурным ценностям Российской цивилизации;
- расширять социокультурное партнерство дошкольного учреждения с семьями воспитанников, общественными организациями, учреждениями культуры и образования города Сургута;
- реализовать на практике идею активного воспитания через совместную деятельность детского сада и семьи, детей и взрослых;
- развивать педагогическое сотрудничество с семьей в разных формах нетрадиционного взаимодействия.

Сотрудничество с семьей отображено в плане интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки»

Программа «Феникс» предусматривают добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Формы взаимодействия с родителями - индивидуальные беседы, консультации, совместное проведение мероприятий.

Условия взаимодействия с родителями – целенаправленность, систематичность, дифференцированный подход.

***ссылка на модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества* .pdf**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения АООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по АООПДО ДОУ.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормотивами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащенности развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС);
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы – наличие учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов).

В групповом помещении созданы необходимые условия для реализации Программы.

Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
	Мебель и оборудование	
1	Детские столы	9
2	Детские стулья	18
3	Стол письменный	1
4	Стулья	1
5	Детские кровати	15
6	Детские шкафчики для раздевания	18
7	Шкафы	4
8	Кухонный гарнитур	1
9	Тумбочки	1
10	Детский диван	1
11	Детское кресло	2
12	Детский мебельный уголок	1
13	Детская кухонная мебель	1

14	Ячейки для полотенец	3
15	Ковры	2
16	Магнитофон	1
17	Музыкальный центр	1
18	Стенд для родительского уголка	1
19	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
20	Магнитная доска	1
21	Интерактивная доска	1
22	Тактильные ячейки	1
23	Игровые наборы Фребеля	1
24	Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»	1
25	«Дары Фребеля»	1
26	«ФРОССИЯ»	1
Игрушки и игровое оборудование		
1	Автомобили (крупного размера)	4
2	Автомобили (различной тематики, мелкого размера)	4
3	Альбомы по живописи и графике	10
4	«Автодорога»	1
5	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	4
6	Весы детские	1
7	Ветряная мельница (модель)	4
8	Витрина /лестница для работ по лепке	1
9	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр	4
10	Детский набор музыкальных инструментов	1
11	Дидактическая доска с панелями – комплект	1
12	Домино логическое	1
13	Домино логическое с разной тематикой	3
14	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
15	Игра-набор «Городки»	1
16	Календарь погоды настенный	1
17	Книги детских писателей – комплект	1
18	Коврик массажный	2
19	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	2
20	Коллекция растений (гербарий)	1
21	Коллекция тканей	1
21	Кольцеброс – настольный	-
23	Коляска прогулочная (среднего размера)	2
24	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
25	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1
26	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1
27	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
28	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
29	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток	1
30	Куклы (крупного размера)	4
31	Куклы (среднего размера)	4
32	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	3
33	Кукольная кровать	1
34	«Кукольная мебель»	1
35	Магнитная доска настенная	1
36	Матрешка пятикукольная	1
37	Механическая заводная игрушка разных тематик	3
38	Модуль-основа для игры «Кухня»	1
39	Модуль-основа для игры «Магазин»	1
40	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1
41	Модуль-основа для игры – Поликлиника	1

42	Мозаика разной степени сложности	4
43	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1
44	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	10
45	Мяч прыгающий	5
46	Серия «Искусство-детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Сказочная гжель.	6
47	Набор игрушек для игры с песком	15
48	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1
49	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	8
50	Набор кубиков с буквами	1
51	Набор мячей (разного размера, резина)	4
52	Набор пазлов – комплект	8
53	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	3
54	Набор печаток	1
55	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
56	Набор пробирок большого размера	1
57	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1
58	Набор разноцветных кеглей с мячом	2
59	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1
60	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1
61	Набор «Продукты»	3
62	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
63	Обруч (малого диаметра)	10
64	Рамки и вкладыши тематические	4
65	Руль игровой	1
66	Скакалка детская	2
67	Телескопический стаканчик с крышкой	1
68	Телефон игровой	3
69	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
70	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	5
71	Чековая касса игровая	1
72	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	6
Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды (прогулочные участки)		
1	Автобус (малая форма)	1
2	Кораблик (малая форма)	1
3	Качалка «Дельфин» (малая форма)	1
4	Кольцеброс (малая форма)	1
5	Домик со счетами (малая форма)	1
6	Беседка (малая форма)	1
Сюжетно-ролевые игры		
1	«Семья»	1
2	«Повар»	1
3	«Строитель»	1
4	«Поликлиника»	1
5	«Магазин»	1
6	«Шофёры»	1
7	«Ателье»	1
8	«Парикмахерская»	1
9	«Почта»	1
10	«Библиотека»	1
11	«Фотосалон»	1
12	«Сто»	1
13	«Пожарники»	1
14	«Железная дорога»	1

15	«Космонавты»	1
16	«Театр»	1
17	«Гаи»	1
18	«Одежда для кукол»	7
19	«Маленький доктор» (набор)	1
Дидактические игры		
1	По ознакомлению с социальным миром, с миром природы	7
2	По развитию речи	7
3	По ФЭМП	7
4	По сенсорике	8
5	По ИЗО	3
6	По ПДД	4
7	По экологии	10
8	Музыкальная деятельность	8
9	Физкультурная деятельность	8
10	Театральная деятельность	7
11	По обучению грамоте	20
Развитие речи		
1	Плакаты по развитию речи	7
2	Серия «Сказки в картинках»	1
3	Русские народные пословицы и поговорки-плакаты «Веселись, играй, да дело знай»	1
4	Веселая азбука	1
5	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
6	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1
Познавательное развитие		
1	Блоки Дьенеша	1
2	Плакаты «О правилах дорожного движения»	1комплект
3	Плакаты по ознакомлению с окружающих	25
4	Плакаты по культурно гигиеническим навыкам	1
5	Набор репродукций картин о природе	1
6	Серия «Мир в картинках»	17комплектов
7	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1
8	Наглядные пособия символики России	1
9	Серии картинок: времена года	4

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает реализацию Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно- пространственной организации среды слабовидящих детей.

Требования к предметной развивающей среде

Предметная развивающая среда создается и подбирается с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения слабовидящим ребенком особых образовательных потребностей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, учитываются индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности слабовидящего дошкольника.

Предметно-пространственная среда обеспечивает слабовидящему ребенку возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспосабливаемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и

вдаль.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности слабовидящего ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционнойдеятельности специалиста.

Материалы и оборудование отвечают коррекционно–развивающим, компенсаторным требованиям, безопасны для зрения, органов осязания слабовидящего ребенка; включают для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля взора), оптические средства для коррекции слабовидения, увеличивающие устройства; орудийные предметы (детские указки), помогающие слабовидящему ребенку в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости.

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательны для слабовидящего ребенка, актуальны для его зрительного, слухового, осязательного восприятия, способны развивать и обогащать зрительные ощущения;
- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы слабовидящим ребенком при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать простотой форм, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность, выраженность и доступность различения мелких деталей и частей;
- быть интересными, обладать разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах, из разных материалов.

Подбор оборудования, дидактических пособий, игр, демонстрационного материала осуществляется с учётом зрительных нагрузок Л.И. Григорян и методических рекомендаций Е.Н. Подколзиной и обеспечивает слабовидящему ребенку игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; сенсорные игры-упражнения, игры- упражнения на развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз – рука», «глаз – нога».

Материалы для игр должны включают предметы по своим визуальным, физическим характеристикам, доступны для осмысления, побуждают слабовидящего ребенка к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, без деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены материалами для изобразительной деятельности – цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности; фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки; особого рода заготовки (предметные форменные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки др.), для лепки, для аппликации (плотная фактурная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (напольный строительный конструктор, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши и др.).

Предметная среда наполнена интересным для рассматривания и привлекательным для зрения печатным материалом: книжками (книжки-картинки, тактильные-книжки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы – картинки, панно и др.).

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, интерактивную доску, магнитную доску для совместной деятельности по выкладыванию, доска для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные); деревянные наборы шаров и кубов разных величин; наборы геометрических фигур; вкладыши-формы; наборы образцов (эталонов) по модальностям ощущений; объекты для локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету, материалу) и др.; природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития мелкой моторики рук (мозаика, объекты для

нанизывания, плетения, шнуровки и др.) с актуализацией зрительных впечатлений, в процессе действий с которыми дети могут расширить представления о свойствах предметов, материалов, обогатить ощущения и восприятие.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала должна, представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими слабовидящим детям мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Материалы и оборудование для двигательной активности включают предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития моторики рук, в т.ч. мелкой моторики; для катания и бросания; инвентарь для занятий с детьми адаптированной физической культурой; оборудование для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны ярких тонов (цветов), находятся в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование сенсорного развития (обогащения) ощущений включают: визуальные, тактильные панели (развивающие, игровые); кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорную тропу; волшебный шатер; волшебную нить.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды слабовидящих детей необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Требования к предметно-пространственной организации среды

Предметно–пространственная организация среды слабовидящих детей должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Основные требования к предметно-пространственной организации среды как места жизнедеятельности:

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям слабовидящих детей;
- предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для слабовидящих детей должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотнозакрываться;
- предметно-пространственная среда ребенка с тяжелым слабовидением должна включать предметы (объекты)-ориентиры: коврики разной фактуры перед каждой дверью помещения; напольные покрытия разной фактуры для обозначения зон (принцип зональности); предметы (настенный календарь, эстамп и т. п.), которые следует размещать на панелях (стенах) на уровне рук детей; предметы мебели личного пользования слабовидящего ребенка должны иметь визуально-тактильно-осязательные ориентиры; объекты-препятствия (детали лестничных пролетов и т. п.) должны иметь визуально-тактильные ориентиры, быть выделены контрастным цветом; важна контрастная фону окантовка дверных наличников и полотен, дверных ручек, выступающих углов.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы слабовидящий ребенок избежал столкновения с ними.

В спортивном зале и в коридорах необходимо проложить визуальные и тактильные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами.

Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию слабовидящего ребенка. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды

его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

Пространство группы организовано в виде «центров»

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное	- Центр сюжетно-ролевых игр - Уголок настольных игр - Театральный центр - Уголок уединения
Познавательное	- Центр мелкой моторики - Центр для игр с песком - Центр науки и естествознания - Центр строительства - Центр математики - Центр познания
Речевое	- Литературный центр (книжный уголок) - Центр грамотности и письма - Цент речевого развития
Художественно-эстетическое	- Центр изобразительного искусства - Музыкальный центр
Физическое развитие	- Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)

Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием (Комплексно-тематическое планирование Приложение).

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Специальные коррекционные пособия:

Тактильные ячейки
Игровые наборы Фребеля
Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»
Интерактивная доска
«Дары Фребеля»
«ФРОССИЯ»
«Наураша» (цифровая лаборатория для дошкольников)
Акустическая тактильная система
Настольная игра для слепых и слабовидящих детей «Шашки» (классические)
Пособие для незрячих детей «Рельефно-графическая грамота»
Пособия для развития глазодвигательных мышц
Специализированные книжные издания: «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей»
Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница».

Ссылка на перечень *оснащения развивающей предметно-пространственной среды*.pdf

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Правильный *распорядок дня* – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в образовательном учреждении разработан в соответствии с санитарным законодательством, с учетом климатических, региональных условий, в которых находится Учреждение.

В режиме дня четко регламентировано время приема пищи. Питание в детском саду осуществляется на основе 2-недельного меню, разработанного в соответствии с возрастными

физиологическими потребностями дошкольников в пищевых веществах и норм питания.

Рациональное питание воспитанников предусматривает 5-разовое питание и строгое выполнение режима питания. Гибкость режима дня предполагает корректировку в организации режимных процессов с учетом следующих моментов:

- времени года. Режим дня на летний период предполагает осуществление образовательной деятельности на прогулке, увеличение продолжительности дневного сна;
- погодных условий. Сокращение длительности прогулки в морозные и ветряные дни,
организация двигательной деятельности в актированные дни.
- особенностей образовательного процесса в группе.
- контингента детей и их индивидуальных особенностей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Образовательная деятельность основывается на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для коррекции речевой патологии. Единый тематический план обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Тематический план, построенный на событийном принципе, позволяет включить в образовательную деятельность региональные и культурные компоненты. Содержание тематических недель составлено в соответствии с лексическими темами, по которым осуществляется коррекционная работа учителя-дефектолога с слабовидящими детьми.

Каждая тема реализуется в течение одной недели и отражается в организации предметно-развивающей среды учреждения.

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Программу осваивают воспитанники Учреждения, посещающих группы компенсирующей направленности для слабовидящих детей (от 3 лет до окончания образовательных отношений).

По наполняемости группы соответствует требованиям СанПиН и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования №373 от 31.08.2020 года.

При разработке Программы Учреждение определяет продолжительность пребывания детей в образовательном Учреждении, режим работы Учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Реализация программы осуществляется в течение 12 часов (периода пребывания детей в Учреждении, с учетом распорядка дня и возрастных категорий детей).

Модель организации образовательного процесса в в разновозрастной группе (от 3 до 8 лет)						
Время согласно режиму дня	Время, затрачен. на реализ. части пр.	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Тема дня «Ребенок в детском саду»	Тема дня «В здоровом теле здоровый дух»	Тема дня «ОБЖ»	Тема дня «ПДД»	Тема дня «Ребенок и его окружение
07.00-08.30	90 мин	*Прием детей (на прогулке, по погодным условиям), игры, утренняя гимнастика:* эмоционально-				

		положительный настрой детей на целый день; создание условий для самостоятельной деятельности детей; беседы с родителями; индивидуальные беседы с детьми				
	О - 50 мин Ф - 30 мин	Беседа с детьми из цикла «Ребенок в детском саду» (цель: закрепление правил поведения в детском саду) Артикуляционная гимнастика. Д/и по развитию речи. Работа по звуковой культуре речи. Пальчиковая гимнастика	Беседа из цикла «В здоровом теле – здоровый дух». Артикуляц. гимнастика Организация игровой деятельности дошкольник: игры с конструк. на развитие конструктивн. способностей. Развивающие игры (мышления, памяти, внимания)	Беседы по охране безопасной жизнедеятельности. Рассматривание плакатов по ОБЖ, беседа. Игры для развития моторики. Слушание и повторение песенок и потешек	Беседа из цикла «Правила дорожного движения» Рассматривание иллюстраций по теме дня, беседа Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками)	Беседа из цикла «Ребенок и его окружение». -Разучивание стихотворений. -Игры В. Воскобовича Экологические игры. Игровые воспитывающие ситуации
	Организация детей на утреннюю гимнастику. Контроль и совершенствование КГН. Проведение утренней гимнастики.					
08.30-08.45	15 мин	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	Организация дежурства детей по столовой. Подготовка к завтраку. Обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. Соблюдения осанки во время завтрака. Организация и контроль проведения гигиенических процедур дошкольниками - полоскание ротовой полости. Подготовка к занятию (дежурство детей). Проветривание групповой комнаты.					
08.45-09.00	15 мин	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, утренний круг				
	О – 05 мин Ф - 10 мин	Игровая ситуация	Игровая ситуация	Игры в Центре воды и песка	Малоподвижные игры	П/и коммуник. направления
	Утренний круг					
09.00-10.50	110 мин О - 45мин Ф - 15 мин	Непрерывная образовательная деятельность (фронтально, по подгруппам) в соответствии с расписанием НОД, игры, труд				
10.50-12.10	80 мин	Подготовка к прогулке, прогулка: Обучение навыкам культуры поведения во время первого полдника. Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания. Воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. Организация и проведение прогулки.				
	О - 60мин Ф - 45мин	Наблюдение (погода,сезонные изменения) Под. игры (лазание, прыжки, бег). Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; инд. работа	Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; Инд. работа	Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; Индивидуальная работа	Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за объектами не живой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; инд. работа
10.50-12.10	80 мин	Организация деятельности детей в актированные дни и дни сокращенных прогулок.				
12.10-12.30	20 мин	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания, оказание помощи друг другу, культура общения, контроль выполнения гигиенических процедур.				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	ЧХЛ (сказки)	ЧХЛ (потешки, прибаутки)	ЧХЛ (стихотворения)	ЧХЛ (сказки)	ЧХЛ (фольклорные произведения)
12.30-13.00	30 мин	Подготовка к обеду, дежурство, обед				

	О -15 мин Ф - 15мин	Организация дежурства детей по столовой. Подготовка к обеду. Обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. Соблюдения осанки во время приема пищи. Подготовка дошкольников ко сну. Организация и контроль проведения гигиенических процедур дошкольниками - полоскание ротовой полости				
13.00-15.00	120 мин	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон				
15.00-15.20	20 мин	Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, гигиенические процедуры:				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	Организация постепенного подъема детей. Проведение закаливающих мероприятий: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее Организация одевания детей. Привитие навыков самообслуживания. Обучение навыкам культуры поведения во время второго полдника.				
15.20-15.40	20 мин	Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, гигиенические процедуры:				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	Организация постепенного подъема детей. Проведение закаливающих мероприятий: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее Организация одевания детей. Привитие навыков самообслуживания. Обучение навыкам культуры поведения во время второго полдника.				
15.20-15.40	20 мин	Подготовка к полднику, полдник				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	Обучение навыкам культуры поведения во время полдника.				
15.40-17.15	95 мин	Коррекционный час (КРЗ), игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, вечерний круг				
	О - 50 мин Ф – 40 мин	ЧХЛ, Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые подвижные, психологические игры,	Игры-имитации, народные игры, разучивание чистоговорок, Музыкальные/хоровод ные игры; строительные игры,	Игры-упражнения по самообслуж. спортивные игры, Театрализованные игры; работа в книжном уголке	Конструктивные игры игры-драматизации воспитанию; Самостоятельн. художественная деятельность детей; настольно-печатные игры, сюж/р игры	Продуктивная деятельность, Игры-беседы, Совместные игры с предметами
		Организация и проведение индивидуальной работы по образовательным областям, коррекционно-развивающей работы				
17.15-17.35	20 мин	Подготовка к ужину, ужин				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	Организация дежурства детей по столовой. Подготовка к ужину. Обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. Соблюдения осанки во время приема пищи. Организация и контроль проведения гигиенических процедур дошкольниками .				
17.35-19.00	85 мин	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой				
	О - 15 мин Ф - 15 мин	Строительные игры; дидактические / развивающие игры; игровые ситуации, самостоятельные игры в центрах	Настольно-печатные игры; настольный театр; Самостоятельнхудожествен. деятельность детей; самостоятел. игры в центрах	Сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации; самостоятельные игры в центрах	Работа в уголке книги; настольно-печатные игры исследовательская деятельность; самостоятельные игры в центрах	Коллективный труд; строительные игры; дидактические работа с бумагой (техника оригами); самостоятельные игры в центрах
	О - 40 мин Ф - 20 мин	Подготовка к прогулке, прогулка				
		Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры	Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная	Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с	Наблюдение (за объектами не живой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения

			детей с выносным материалом; индивидуальная работа	работа	выносным материалом; индивидуальная работа	Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Она способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству. Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Группа младшего и среднего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д. Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки». Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит». Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты. Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. 174 Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города». Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен. Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки». Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках». Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку». Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада». КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга». Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандаша.