Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

Проект
«Чудесные превращения»
(с использованием интерактивной песочницы)
для детей старшего дошкольного возраста (5-7)
группы компенсирующей направленности

Составитель:
И.В.Тяпкова – воспитатель высшей категории

г. Сургут 2025г.

Проект раскрывает формы работы и особенности ее организации, а также психолого-педагогические условия обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ, соблюдение которых способствует успешной реализации педагогического проекта в рамках ДОО.

Проблема проекта:

- необходимость расширения знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста о свойствах песка;
- осознания детьми значения песка в жизни людей и для здоровья.

Актуальность темы.

Интерактивная песочница – самый современный и эффективный инструмент для детских учреждений, позволяющий перенести песочную терапию и образовательный процесс на новый уровень, раскрывать внутренние резервы и природные способности детей. Сегодня метод песочной терапии набирает популярность. Песок – необыкновенно приятный материал. Создание песочных композиций, в отличие от рисунка, не требует каких-либо особых умений. Работа с песком представляет собой один из видов арт-терапиии, данное направление сейчас очень актуально в работе с детьми дошкольного возраста, с помощью неё можно снять эмоциональную возбудимость, преодолеть эмоциональную неустойчивость, предотвратить частую смену настроения, снять двигательное беспокойство, помочь детям в адаптации к детскому саду, и также расширить представления о значении песка в жизни ребенка и обогатить и его представления о его свойствах.

Форма организации – групповая.

Форма проведения – игровая

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Тип проекта: долгосрочный

Предметы изучения - процесс выявления наличия представлений детей о свойствах сухого и мокрого песка.

Объекты исследования - сбор и исследование информации и статистических данных на предмет наличия представлений детей о свойствах сухого и мокрого песка.

Участники проекта: дети группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста, воспитатели; осуществляется внутри дошкольного учреждения в контакте с семьей.

Цель: обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление психического здоровья ребенка ОВЗ через внедрение элементов песочной терапии в практику работы дошкольного учреждения.

Задачи:

1.Развивать интерес ребенка к экспериментальной деятельности, его любознательность.

2. Способствовать развитию коммуникативных навыков ребенка с помощью совместной игровой деятельности.

3.Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику.

4.Воспитывать умение бесконфликтного взаимодействия.

Адресная направленность

Данный проект рассчитан на воспитанников групп компенсирующей направленности образовательных учреждений и их родителей. Проект разработан на основе теоретических положений и практико-ориентированных направлений ряда разработок и программ. Проект раскрывает формы работы и особенности ее организации, а также

психолого-педагогические условия обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ, соблюдение которых способствует успешной реализации педагогического проекта в рамках ДОУ.

Создание проблемной ситуации: вопросы, на которые будем искать ответы.

Исследовательская деятельность по теме:

- Исследуем: все ли мы знаем о песке? Для чего нам нужно изучать свойства песка? Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? Какая форма у песчинок? Какого цвета песок? Можно ли из сухого песка лепить? Можно ли сухим песком рисовать?
- Исследуем: куда пропадает водичка, налитая на песок? Можно ли лепить из мокрого песка?
- Исследуем: Что тяжелее сухой песок или влажный? Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи?
- Исследуем: можно ли очистить воду с помощью песка?
- Исследуем: может ли песок двигаться? Что значит песочные часы, для чего они нужны?
- Исследуем: где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? Как можно играть сухим и мокрым песком? Можно ли сухим песком рисовать?

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

<table>
<tr><th colspan="2">НАЧАЛЬНЫЙ</th></tr>
<tr><td>Определение темы проекта;
Выявление уровня знаний детей по теме, анализ сформированности навыков работы с разным материалом;
Формулирование цели и задач проекта;
Подбор литературы, наглядного, дидактического материала</td><td>Анкетирование, тестирование родителей</td></tr>
<tr><th colspan="2">ОСНОВНОЙ</th></tr>
<tr><th>Дети</th><th>Родители</th></tr>
<tr><td>Беседа «Для чего нужен песок?»
Манипуляции с песком, самомассаж песком (развитие мелкой моторики рук).
Аудиозаписи «Звуки ветра в пустыне», «Звуки природы и музыка».
Цикл занятий по ознакомлению с окружающим миром.
Психогимнастика - занятие «Загораем на песке» с музыкальным сопровождением.
Занятия по изобразительной деятельности: конструирование из различных предметов (сооружение природных ландшафтов в «песочнице»), конструирование на песке из счетных палочек, «Замки из песка» (лепка), «Море с рыбками», «Песчаные шедевры»</td><td>Просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов;
Привлечение родителей к изготовлению методических пособий для работы с песком;
Совместные конкурсы поделок из песка («Песочный город», «Песочное угощение»).
Деловая игра «Ребенок, играющий в песок».
Фотовыставка «Пусть не сердятся родители, что измажутся строители»;
Индивидуальная консультативная работа.</td></tr>
</table>

(аппликация, рисование). Серия игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами песка. Заучивание наизусть стихов, загадок о песке. Игра–инсценировка «Песочные часы», «Наблюдаем и играем». Мульти - медиа «Обитатели пустыни». Старые сказки на новый лад в песочных коробках «Теремок», «Как Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф строили себе дом». Предметные картинки, иллюстрирующие использование песка. альбомы, открытки, иллюстрации на темы «Песок в природе»..	
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ	
Выставка совместного творчества педагогов, воспитанников, родителей	Памятки родителям: «Песочная терапия»
АНАЛИТИЧЕСКИЙ	
Подведение итогов, анализ результата реализации проекта, выработка идей для дальнейшей работы по данному направлению.	

Ожидаемые результаты.

- Улучшится общее эмоциональное состояние ребенка;
- Развитие воображения, творческого потенциала;
- Развитие мышления, речи, памяти, внимания, мелкой моторики;
- Развитие самооценки и уверенности в себе;
- Улучшение взаимоотношений со сверстниками.

Заключение

Наблюдения и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное состояние детей с ОВЗ, это делает прекрасным средством для снятия напряжения. Чувства и установки, которые ребенок, возможно, боится выразить открыто, может ничего не опасаясь, спроецировать на выбранную по собственному усмотрению игрушку, либо картину. Вместо того чтобы выражать чувства и мысли в словах, ребенок может закопать в песок ту или иную игрушку, ударить, утопить и т.д. Чувства ребенка часто невозможно выразить вербально (словами). Налажено взаимодействие всех сторон воспитательно-образовательного процесса, усилились методические связи между воспитателями и родителями воспитанников.

Список литературы:

1. Грабенко Т.А., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптационные игры. – СПб, 2002.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб., 2006.
4. Лебедева Л. Теоретические основы арттерапии.// Школьный психолог, 2006г. №3.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2002.
6. Психотерапия./ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – М., 2000.
7. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб., 2006.
8. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. – СПб, 2001.
9. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. – СПб, 2007.
10. Юнг К.Г. Аналитическая психология: ее теория и практика. Тавистокские лекции. – СПб, 1998.
11. Юнг К.Г. Человек и его символы. – М., 1998.
12. Жителева С.С. «Песочная терапия». Ребенок в детском саду. 2006. №4,№6.
13. Некрасова Е. «Играем с песком, водой, глиной». Дошкольное воспитание
14. Стулова Г. «Огромный мир в зерне песка». Дошкольное образование
15. Гордеева Н. «Чудеса песочной страны». Дошкольное воспитание, 2011. №4

Приложение 1

Игры с песком в старшей и подготовительной группе:

«Кондитер»

Цель: дать детям понятие о свойствах песка, развивать мелкую моторику, воображение, координацию движений. Закреплять представление о профессии кондитера.

Оборудование: интерактивная песочница.

Ход игры: высыпая сухой песок через картонную воронку на большой кулич – «торт», прорисовывать узоры.

«Замок сказочных котов»

Цель: украшать «замок» (конус из песка) куличиками с помощью формочек «котята». Развивать воображение, м/моторику, аккуратность.

Оборудование: интерактивная песочница.

«Подземные туннели»

Цель: закреплять представление детей о свойствах песка, развивать воображение, умение действовать по замыслу.

Оборудование: интерактивная песочница.

Ход игры: предложить детям прокопать сообщающиеся туннели в мокром песке.

«Путь сквозь гору»

Цель: закреплять представление детей о свойствах песка, развивать воображение, умение действовать по замыслу.

Оборудование: интерактивная песочница.

Ход игры: предложить детям прокопать ровный туннель в «горе» (конус из песка), проложив «шоссе» для игрушечных автомобилей.

«Угадай на ощупь»

Цель: развитие мышления, моторики.

Оборудование: интерактивная песочница, миниатюрные фигурки.

Ход игры: малыш отворачивается, а вы в это время прячете в песок игрушку. Задача ребенка найти в песке игрушку и отгадать на ощупь, что это. Затем поменяйтесь ролями.

«Заборчики»

Цель: развитие мышления, моторики.

Оборудование: интерактивная песочница, миниатюрные фигурки, камешки.

Ход игры: ребенок руками лепит заборчики по кругу.

«Волшебные отпечатки на песке»

Педагог и дети оставляют отпечатки своих рук и ног на мокром песке, а затем дорисовывают их или дополняют камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, осьминожки, птички и т.д.

«Рисуем палочкой»

Данная игра особенно подходит для неспокойных, эмоциональных детей.
Оборудование: интерактивная песочница.
Цель игры: развитие усидчивости, внимания, фантазии.
Ход игры: воспитатель предлагает ребенку порисовать на песке палочкой. Такое занятие способно заинтересовать ребенка, успокоить. А также он начнет проявлять усидчивость, фантазию и воображение.

«Чего на свете не бывает»
Цель: развивать воображение, связную речь.
Оборудование: интерактивная песочница.
Ход игры: предложить, используя миниатюрные фигурки, построить песочную картину под названием «Чего на свете не бывает». Развивать связную речь, побудить сочинить сказку о получившемся.

«В саду ли, в огороде»
Оборудование: интерактивная песочница, муляжи: овощи и фрукты.
Ход игры: По взмаху волшебной палочки одна песочница превращается во фруктовый сад, другая — в огород. Детям предлагается посадить сад и огород. После выполнения задания дети рассказывают, что где растет. Взрослый просит ребенка описать овощи и фрукты по форме, цвету, вкусу.

Приложение 2

Упражнения с использованием песка:

«Песочный дождик»
Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.
Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь. Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой – либо палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются.

«Узоры на песке»
Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.
Взрослый пальцем, ребром ладони, кисточкой в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры. Ребенок должен нарисовать такой же узор внизу, либо продолжить узор взрослого.

«Мы создаем мир»
Цель: развитие и расширение ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека.
Взрослый показывает способы построения в песочнице разнообразных живых и неживых сообществ город, деревня, лес, река, озеро, остров, а затем в игровой форме побуждает ребенка строить самостоятельно и по инструкции разнообразные природные и рукотворные сообщества.

«Мы едем в гости»
Цель: развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листке».
Взрослый в игровой форме знакомит ребенка с пространственными представлениями «верх – низ», «право – лево», «над – под», «из-за – из-под», «центр – угол». Ребенок по словесной инструкции взрослого пальчиками «ходит», «прыгает», «ползает» по песку, изображая различных персонажей.

«Секретные задания кротов»
Цель: развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.
Предварительно необходимо познакомить ребенка с животными, обитающими под землей. Взрослый погружает руку под песок, шевеля пальцами под песком. Тоже самое делает и ребенок, можно дуть на песок, использовать перышки, палочки, кисточки.

«Отпечатки»
Цель: развитие мелкой моторики рук.
Отпечатки, как барельефные, так и горельефные, на мокром песке можно делить с помощью формочек. Используем формочки, изображающие животных, транспорт, различные по величине.

«Кто к нам приходил»
Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия.
Ребенок отворачивается, взрослый изготавливает с помощью формочек отпечатки, ребенок отгадывает, потом они меняются местами.

«Песочные строители»
Цель: развитие пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.
Дети строят песочные домики по памяти, если ребенок не справляется, то ребенку дается инструкция, если ребенок не справляется, то взрослый должен ему помочь.

«Песочный круг»
Ребенок на песке рисует любыми способами круг и украшает его различными предметами: камешками, семенами, бусинками, монетами. Ребенок может дать название своему песочному кругу.

«Победитель злости»
В стрессовой ситуации взрослые говорят друг другу, а иногда и детям: «Не злись, не капризничай, возьми себя в руки. Ребенок по примеру взрослого делает из мокрого песка шар, на котором обозначает углублениями или рисует глаза, нос, рот. Данный процесс временно переключает ребенка, а также ребенок переносит на вылепленный шар свои негативные чувства и вину за «плохое поведение, мысли, чувства».

«Песочный детский сад»

В игре обыгрывается целый день в детском саду, с соблюдением последовательностей выполнения основных режимных моментов, а также все доступные ребенку навыки самообслуживания.

Приложение 3

Памятка для родителей по развитию любознательности

1. Внимательно относитесь к детским вопросам.
2. Не раздражайтесь из-за них на ребенка, не запрещайте их задавать.
3. Ответы давайте краткие и доступные пониманию ребенка.
4. Все время прививайте ребенку познавательные интересы и мотивы.
5. Научите играть его в шахматы и шашки.
6. Проводите в семье конкурсы знатоков, викторины, часы загадок и отгадок.
7. Организуйте совместные походы в театры, на выставки, в музеи.
8. Проводите постоянные прогулки на природу: в парк, сквер, к водоему, в лес.
9. Мастерите с детьми поделки из природного материала.
10. Поощряйте экспериментирование детей.
11. Читайте детям природоведческую литературу, беседуйте по её содержанию.

Приложение 6

Правила безопасного поведения в песочнице

Правила нашей игры
Очень легки и просты!
Я сейчас их изложу
И запомнить попрошу!
Вы готовы мне внимать?
Значит, можно начинать?
Повторяйте все за мной!
Вредных нет детей в стране
—Ведь не место им в песке!
Здесь нельзя кусаться, драться
И в глаза песком кидаться!
Стран чужих не разорять!
Песок - мирная страна.
Можно строить и чудить,
Можно много сотворить:
Горы, реки и моря,
Чтобы жизнь вокруг была.
Дети, поняли меня?
Или надо повторить?!
Чтоб запомнить и дружить!

Ритуалы приветствия:

Приветствие «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Ведущий и дети протягивают вперед руки и соединяют их вместе, как лучи солнца. Ведущий предлагает детям почувствовать себя теплым солнечным лучом, поделиться теплом с друзьями.

Приветствие «Ладошки»
Цель: развитие групповой сплоченности.
Дети садятся в круг на стульчики. Ведущий предлагает им поздороваться друг с другом с помощью ладошек, здороваться со своим соседом, ласково поглаживая его ладони, демонстрируя детям, как можно это сделать.

Приветствие «Чуткие руки»
Цель: сплочение группы.
Дети становятся в круг, говорят слова, и крепко держатся за руки.
А теперь чувствуйте тепло рук ваших соседей.

Приветствие «Злюка»
Цель: сплочение группы, навыков сплочения.
Дети становятся в круг, выбирают ведущего, он изображает злость, дети называют прилагательные к слову злость.

Приветствие «Радуга»
Цель: снятие психомышечного напряжения, развитие воображения.
Дети располагаются на коврике, звучит тихая, спокойная музыка. Дышите легко и спокойно. Сейчас мы попробуем представить радугу, увидеть ее цвета.

Приветствие «Радость»
Цель: развитие групповой сплоченности, наблюдательности, снятие мышечного напряжения.
Дети выбирают средство для рисования (карандаши, мелки, фломастеры, краски, ручки гелевые) и, устроившись поудобнее начинают рисовать свое настроение.

Приложение 4

Стихи о песке

С. Цапаева
Петя замок строит ловко,
Катя торт печёт ведёрком
Здесь, у моря на часок
Всех детей собрал песок!

С. Кашлев
Мы в песочнице играем,
Строим домик из песка,
Увлеклись, не замечаем,
Что носки полны песка.
Принесли воды в ведёрке,
Чтобы не сломался дом,
Красовался на пригорке,
Мы его водой польём.

К. Балдина
Замок строим из песка,
Будет башня высока.
И ворота будут тоже,
Ну а жить там будет... ежик!
Про песок

Н. Хилтон
Я полил песок водой
И сложил его горой
Папа взял мою лопатку
Разровнял на горке грядки
Вышел сказочный дворец-

Лежал песок,
Скучал песок
Сто тысяч лет, наверно.
Он был ужасно одинок,
И это было скверно.
Не в радость были песни гроз,
Не в радость - дождь из тучек.
Скучал в жару, скучал в мороз -
Весь мир песку был скучен...
И так ещё сто тысяч лет
Хранил бы он унынье,
Но был доставлен к нам чуть свет,
И не скучает, вовсе нет,
В песочнице отныне.
Нам привезли песок на сад,
Я этому – безумно рад!
С ним буду целый день играть,
Лепить куличек, загорать!
Наделаю в песке ходы,
Потом налью туда воды.
Построю для машин гараж
И новый домик, и шалаш!
Песочных куличей – не ем,
Да что ж я, маленький совсем?!
Ай да папа молодец!

И. Финк

Песочница, песочница!
А в ней песок, песок.
Песочница, песочница!
Идем играть, дружок.
Песочница, песочница!
В руках у нас совок.
В руках у нас совок.
Песочница, песочница!
Мы черпаем песок.

Приложение 5

Загадки про песок

Петя замок строит ловко,
Катя торт печет ведерком.
Здесь, у моря на часок
Всех детей собрал...
Ответ: Песок

Он и желтый, и сыпучий,
Во дворе насыпан кучей,
Если хочешь, можешь брать
И играть.
Ответ: Песок

Что-то можно в нем зарыть,
По нему люблю ходить,
И на нем поспать часок.
Угадали что? - ...
Ответ: Песок

Из камней он появился,
Зернами на свет явился:
Жёлтый, красный, белый
Или светло-серый.
То морской он, то – речной.
Отгадайте, кто такой!
Ответ: Песок



