паспорт
среднесрочного познавательно –исследовательского проекта
для детей старшего дошкольного возраста

Название среднесрочного познавательно-исследовательского проекта	«Живу в краю чудесном я –он под названием Югра»
Направление среднесрочного познавательно-исследовательского проекта	Нравственно-патриотическое
Год разработки	2025
Цели и задачи	Цель: расширение представлений у детей старшего дошкольного возраста о природных и культурных особенностях, родного края, через формирование у детей базовых естественно-научных и инженерно-технических представлений. Задачи: 1. Развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры родного края (труд и ремесла, национальное жилище, богатство родного края); 2. Обобщить знания детей о событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси); 3. Закреплять способы практического применения информации в разных видах деятельности. 4. Совершенствовать исследовательские умения: умение анализировать, сравнивать, наблюдать, задавать вопросы, обобщать, делать выводы. 5. Повысить педагогическую компетентность родителей по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. 6. Воспитывать уважение к культуре народов ханты и манси.
Возраст детей	5-7 лет
Сроки реализации	декабрь 2025г.- февраль2026год
Участники проекта	воспитатели, дети, родители.

Пояснительная записка

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определенно несколькими словами. Воспитание любви и уважения к родному краю является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания. Воспитание патриотических чувств не должно

проходить эпизодически, от случая к случаю, оно требует проведения систематических мероприятий, способствующих привитию детям чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края. Правительством Ханты-Мансийского автономного округа уделяется большое внимание сохранению национального наследия народов, исконно обитающих на территории севера: местным национальным традициям и истории.

Чтобы воспитать патриотов своего края, нужно его знать. Гуманизация педагогического процесса в детском саду предусматривает приобщение подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно-эстетическим ценностям.

Актуальность: Югорская земля – это край, удивляющий своей красотой, щедростью и величием. Богатая история Югры, сам дух этой земли, поистине философский и мудрый, располагают к неторопливому повествованию, размышлению о прошлом, настоящем и будущем.

Для большинства людей, традиционная культура народов ханты и манси, которых на сегодня осталось очень малое количество, остаётся загадкой. Жизнь коренных жителей отличается от жизни современных людей. Отличается и культура, и традиции.

Мы обязаны сохранить для потомков это бесценное наследство, сделать его основой новейшей истории края, который мы с гордостью называем своей родиной. Посетив музей «Дом коренных народов Севера», мы узнали о жизни коренного населения Севера ханты и манси. У нас возник интерес к более глубокому изучению родного края. Нам захотелось узнать о народах ханты и манси, как возник этот угорский народ. Как живут и какие традиции у коренных народов Севера, чем уникальна культура, обычаи и традиции народов ханты и манси.

Новизна проекта заключается в системном использовании интегрированного подхода к познанию своей малой Родины через формирование у детей базовых естественно-научных и инженерно-технических представлений.

Цель: расширение представлений у детей старшего дошкольного возраста о природных и культурных особенностях, родного края, через формирование у детей базовых естественно-научных и инженерно-технических представлений.

Задачи:

1. Развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры родного края (труд и ремесла, национальное жилище, богатство родного края);
2. Обобщить знания детей о событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси);
3. Закреплять способы практического применения информации в разных видах деятельности.
4. Совершенствовать исследовательские умения: умение анализировать, сравнивать, наблюдать, задавать вопросы, обобщать, делать выводы.
5. Повысить педагогическую компетентность родителей по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

6. Воспитывать уважение к культуре народов ханты и манси.

Планируемые результаты: проявляют познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры родного края (труд и ремесла, национальное жилище, богатство родного края);

Активно учувствуют в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси);

Владеют способами практического применения информации в разных видах деятельности.

Умеют анализировать, сравнивать, наблюдать, задавать вопросы, обобщать, делать выводы;

Родители активно принимают участие в проектной деятельности по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста к родному краю.

Этапы реализации проекта:

Направления познавательно-исследовательского проекта реализуется посредством взаимодействия педагогов, детей и родителей, тесно взаимосвязанные между собой и взаимодополняющие друг друга; дети вовлекаются в разнообразные виды деятельностей, используют базовые естественно-научные и инженерно-технические представления, что позволяет интегрировать содержание различных образовательных областей.

Работа с детьми:

№ п/п	Содержание	сроки
Подготовительный этап		
1.	Проведение анализа научно методической литературы, интернет – ресурсов, иллюстративного материала по данной теме.	I-неделя декабря 2025г.
2.	Подготовка развивающей предметно-пространственной среды	
Основной этап		
1.	Беседа «Культура, обычаи народов ханты – манси»	II - IV-неделя декабря 2025г.
2.	Просмотр мультимедиа: «Значение орнаментов на одежде ханты»	
3.	Чтение произведений о природе родного края из книги «Буровичок Югорка»; «сказки народов ханты и манси»	
4.	Просмотр мультимедийной презентации: «Край в котором мы живем».	
5.	Занятие: «Живу в краю чудесном я –он под названием Югра»	
6.	Заучивание поговорок и пословиц.	
7.	Подвижные игры «Ловля оленей», «Олени и пастухи»	
8	Занятие: «Загадки тайги»	II – IV неделя января 2026г.
9.	Виртуальное путешествие «Города Югры» с роботом «Озабот»	

10.	Занятие по рисованию: «Просторы югры», «Я люблю Югру»	I-II неделя февраля 2026г.
11.	Диспут с детьми, посвященный празднику «Югре 95 лет».	
12.	Конструирование из йохокуба УМК ЕНОТИК «Северный олень» и «нарды»	
13.	Драматизация хантыйской сказки «Гордый олень»	
14.	Коллективная аппликация- коллаж тему: «Животные нашего леса»	
15.	Занятие «Богатства Югры» (Профессии будущего, знакомство с беспилотным летательным аппаратом)	
16.	Конкурс чтецов «Поэтическая Югра»	
17.	Блиц-игра «Что вы знаете о нашем крае -Югре?»	III - неделя февраля 2026г.
18.	«Моя Югра: знаю, умею, учусь» (исследовательская деятельность)	
Заключительный этап		
1.	Изготовление макета «Моя Югра»	IV-неделя февраля 2026г.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации проекта

№ п/п	Содержание	сроки
Подготовительный этап		
1.	Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию проекта	I-III неделя декабря 2025г.
2.	Экскурсия в «Дом коренных народов Севера» в Старом Сургуте.	
Основной этап		
1.	Изготовление масок для подвижных игр «Ловля оленей», «Олени и пастухи»	IV-неделя декабря 2025г.- II января 2026г.
2.	Лэпбук «Народы севера»	
3.	Спортивный праздник «С днем рождения, Югра»	III – IV неделя января 2026г.- I-II неделя февраля 2026г.
4.	Сказки Югры своими руками (УМК «Наследие Югры: на пути к истокам»)	
5.	Конкурс чтецов «Поэтическая Югра»	
Заключительный этап		
1.	Мастер-класс с родителями: игрушка обско-угорских народов «кукла-клюквинка»	III-IV неделя февраля 2026г.

Реализация данного проекта позволила максимально обогатить знания и представления воспитанников о родном крае, о коренных жителях - народах ханты и манси, о природных богатствах ХМАО. Совместная деятельность с родителями воспитанников способствовала заинтересованности и проявлению

активности и собственной инициативы в формировании у детей интереса к традициям и обычаям северных народов ХМАО - Югры.

Родители, как и воспитатели, играют ключевую роль в формировании у детей любви к малой родине, уважения к её культуре и истории и работа будет успешной и эффективной только при активном содействии родителей. Это и побудило нас к созданию среднесрочного проекта «Живу в краю чудесном я –он под названием Югра», где участвовали педагоги группы, воспитанники и родители. Нашей задачей было углубиться в жизнь и быт коренных жителей Югры, воспитать любовь к своей малой Родине и гордость за свой родной край. Мы долго и упорно трудились над проектом: вели беседы, диспут, посвященный празднику «Югре 95 лет», где дети очень уверенно отвечали на вопросы, рассуждали; рассматривали достопримечательности Югры, вместе с роботом «Озабот» совершали виртуальное путешествие; посетили музей «Дом коренных народов Севера» в Старом Сургуте. На этноплощадке у «Дома коренных народов Севера» вместе с экскурсоводом мы рассматривали традиционные элементы стойбищного поселения: хлебную печь, лабаз, чум, не только наглядно ознакомились с национальными строениями, но и их функциональным предназначением. Переместившись в музей, рассматривали берестяные изделия, традиционную вышивку, бисерные украшения, домашнюю утварь, изготовлены местными мастерами народных художественных промыслов – носителями культуры ханты и манси.

Родители воспитанников делали атрибуты к национальным играм «Ловля оленей», «Олени и пастухи»; собрали с детьми дома кубики и призмы йохокуба из учебно-методического комплекта ЕНОТИК, затем мы в группе с детьми сконструировали оленя и нарты и инсценировали сказку «Гордый олень».

Родители вместе с детьми рисовали рисунки, активно и увлекательно делали макет «Моя Югра» для выставки, которую мы организовали в группе и сделали этот этап как завершение проекта. Этой выставкой дети очень гордились, ведь все было сделано своими руками с помощью самых дорогих людей.

Для себя мы сделали вывод, что несмотря на то, что ханты и манси относятся к малочисленным народам, они вносят огромный вклад в развитие культуры нашего края. Благодаря этому проекту мы могли самостоятельно отыскать ответы на многочисленные вопросы. Этот проект научил нас беречь любить родной край, уважать культуру и традиции коренных народов Севера.

Исследовательская деятельность: «Моя Югра: знаю, умею, учусь»

Данные исследования впервые для нас выстраивают единую образовательную траекторию, где любознательность и исследование окружающего мира становятся основой для практического решения задач. Дети не просто изучают природу Югры, а учатся проектировать, конструировать и создавать протопипы, вдохновленные ее уникальными явлениями.

Цель: стремление к самостоятельному поиску проблемы и выдвижение гипотезы; умение анализировать и планировать эксперимент, продумывать

ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.

Задачи: совершенствовать умение детей ориентироваться в современных технологиях с помощью учебно-методического комплекта «Енотик»;

Учить устанавливать причинно – следственные связи;

Воспитывать умение работать в парах, в команде.

Формы организации исследовательской деятельности: исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования.

Создание условий, в которых дети смогут проявить исследовательские способности: мини-лаборатория.

1. Организационный момент: как предотвратить экологическую катастрофу? Как сделать реки родного края чистыми?
2. Мотивационно-ориентированный этап: принятие детьми «проблемной ситуации».
3.Поисковый этап: дети ищут ответ на поставленный вопрос, анализируют, формулируют цели и задачи.
4.Практический этап: отправляются в мини-лабораторию (вспоминают правила поведения в лаборатории). самостоятельное проведение опытов, фиксируя результат в блокнот и подводят итог.
5.Оценочный этап: дети решили проблемную ситуацию, сами пришли к выводу, рассказали, что у них получилось. Чему научились в лаборатории? Какие способы фильтрации запомнили? Какой способ оказался самым лучшим?

Перспективы дальнейшего развития проекта

В перспективе планируем продолжать развивать у детей нравственные качества личности через ознакомление с родным краем, представить свой опыт педагогическому сообществу, способствовать разработке и внедрению новых технологий и приемов в работе с воспитанниками.

Литература

1.Югория: Энциклопедия Ханты- Мансийского автономного округа. В 3 – х т. – Ханты- Мансийск: 2000 г.
2. Югра: региональный журнал, 2003 – 2013 г.
3.Формирование этического самосознания у дошкольников на основе традиций Севера. – Ханты – Мансийск: 2002 г.
4.Солнцева, О. В. Особенности организации краеведческого образования дошкольников.
5. Сказки народов Севера, составитель Самойлова Е.Н. 1995
6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;