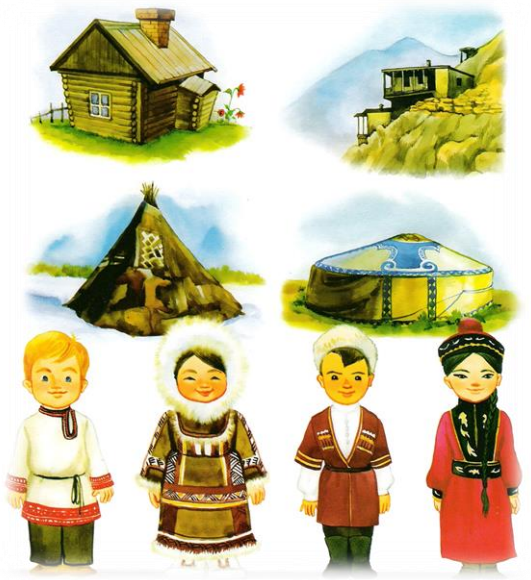
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 «Крепыш»

Педагогический проект
«С чего начинается Родина?»
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
группы компенсирующей направленности
«Капитошка»



Составитель:
И.В.Тяпкова – воспитатель высшей категории

С чего начинается Родина?

Родимый край, моя земля.
Бескрайние просторы!
У нас и реки, и поля,
моря. леса и горы.

И север есть у нас, и юг,
сады цветут на юге,
на севере снега вокруг-
там холода и вьюги...

Народы-как одна семья,
хотя язык их разный.
все-дочери и сыновья
своей страны прекрасной.

...Как повезло тебе и мне!
Мы родились в такой стране,
Где люди все-одна семья.
куда ни глянь-
кругом друзья.









«Родина для человека – самое дорогое и священное,

без чего человек перестаёт быть личностью»

В.А. Сухомлинский

ПРОЕКТ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?»

Проект по социально-нравственному воспитанию направлен на приобщение детей к духовным и нравственно-патриотическим ценностям общества через все доступные средства, формирующих: базис личной нравственности и культуры поведения, чувства любви к Родине, развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны. Способствовать расширению нравственно патриотических представлений детей и формировать у них интерес, симпатию и уважительное отношение к людям, отличающихся от них самих.

Цель проекта: воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи проекта:

1. Формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, культурному наследию своего народа.

2.Воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей.

3.Расширять представления о государственной символике, традициях и культуре людей других национальностей, населяющих Россию.

4. Развивать чувство ответственности, гордости за свою страну.

Основополагающий вопрос «Любим ли мы свою Родину?»

Вопросы по теме:

1. Что такое дружба?
2. Нужно ли знать историю своей семьи?
3. Люди, каких национальностей живут в России?
4. Какие права и обязанности имеют дети?
5. Кого называют гражданином России?
6. Какие традиции и обычаи есть у других народов?

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

НАЧАЛЬНЫЙ		
Определение проблемы **Постановка цели и задач** **Основополагающий вопрос**		
Работа с детьми	**Работа с родителями**	**Сроки**
1. Беседа «Моя семья»	1. Анкетирование родителей	Ноябрь-январь

2. Д/и «Кт, где живет?» «Родословная»	2.Сбор и оформление наглядного материала	
ОСНОВНОЙ		
1.Цикл занятий «Наша Родина» 2.Литературное наследие (сказки, стихи, пословицы, поговорки). 3. Игра-путешествие «Из родного города по родной стране». 4. Выставка детского творчества «Дружат дети всей земли» 5. Рассматривание предметов художественно-прикладного искусства других народов 6. Аппликация «Костюмы других народов» 7. Слушание музыки (знакомство с народными музыкальными инструментами) 8. П/игры разных народов 9. Рассматривание кукол в национальных костюмах. 10. Беседа «Обычаи и традиции разных народов»	Конвенция о правах ребенка. Картотека сказок, х/литературы писателей разных народов Оформление фотоальбома Конкурс рисунков «Мы за мир» Фонотека Оформление картотеки п/игры разных народов Выставка атрибутов	Январь-март Февраль Февраль Март
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ		
1.Оформление стенда «Права маленького гражданина» 2. Праздник с детьми «Дружба народов»	Оформление альбома «С чего начинается Родина?»	Март

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание».

1.Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

2.Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

3.Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

4.Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

5.Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

---

6. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего города? Если нет, то почему?

Спасибо за сотрудничество!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 «Крепыш»

Конспект НОД
«С чего начинается Родина?»
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
группы компенсирующей направленности «Капитошка»

Составитель:
И.В.Тяпкова – воспитатель высшей категории

Сургут

Цель: формирование чувства патриотизма путём осмысления таких понятий, как род, родители, Родина. Воспитание чувства долга и любви к ближним.

Оборудование: семейные фотографии, генеалогические древа.

Ход занятия:

Воспитатель: У всех дома есть семейные альбомы, в которых хранятся фотографии близких людей – наших родных. Я попросила вас принести фотографии ваших родственников.

А сейчас подумайте: кого называют родственниками?

Дети: Бабушек, дедушек, мам, пап.

Воспитатель: Правильно. Родственниками называют близких по родству людей. А что обозначает слово «род»? (Ответы детей). Если объединить все ваши ответы, то можно сказать: род – это одна большая семья. Каждый род имеет своё начало. Самым уважаемым считается старый по возрасту член семьи. Кто самый уважаемый родственник в вашем роду? (Дети рассматривают фотографии).

Дети: Бабушка, дедушка. Потому что они дольше всех прожили и всё знают, мы всегда обращаемся к ним с разными вопросами. Они советуют, как поступить, помогают во всём.

Воспитатель: Верно. А ещё мы уважаем и любим их за то, что они дали жизнь вашим родителям, а ваши родители – вам. Пока не было вас, ваши родители назывались детьми. А как они стали называться с вашим рождением?

Дети: Родителями.

Воспитатель: А когда все вместе мама, папа, вы что это будет?

Ответы детей (Семья).

Воспитатель: О семье сложено много песен и стихов. Сейчас Катя расскажет стихотворение, которое они придумали вместе с мамой**.**

Что такое семья?
Это место, где ждут.
Что такое семья?
Это там, где поймут.
Это помощь друзей
И забота родных,
Там, где любят и ждут
Ведь в семье нет чужих.

Да ребята, семья - это взрослые и дети, которые вместе живут, любят друг друга, заботятся друг о друге. Каждый в семье друг друга любит. Это самое лучшее, что есть у человека. Все друг другу в семье помогают.

Физкультминутка:

В комнату зашёл мой папа - шаги с высоким подниманием ног.
Мама убрала в шкаф шляпу - встать на цыпочки, руки вверх.
Гриша нам арбуз принёс - встать, развести руки вверх.

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю отправиться в одно чудесное место. Чтобы туда попасть, надо просто закрыть глаза и помечтать о самом близком и дорогом человеке. Закройте все глазки. Представьте того, кого вы больше всех любите, кто вам дорог, того, кто о вас заботится. А сейчас я хлопну в ладоши, и вы откроете глаза. Ребята, как хорошо вы мечтали,

посмотрите, где вы очутились. Какие необычные деревья вокруг. Как вы думаете, что они обозначают?

Дети: Это генеалогические деревья.

Воспитатель: По таким деревьям легко узнать историю семьи, увидеть какие у человека родители, много ли родственников. Посмотрите на ваши деревья и скажите, кто хочет рассказать о своём роде? Вспомните, где живут ваши родственники, чем они занимаются. (Выслушать нескольких детей). А вот послушайте, что нам расскажет Люба о своём генеалогическом древе.

Папа Саша самый лучший, самый добрый на Земле.
И гулять он с нами ходит и обед нам приготовит.
Мама Оля у меня очень-очень умная.
Вечером уроки учит, днём студентов долго мучит.
Любит с нами заниматься и со мною обниматься.
С бабой Галей мы друзья, с ней секретничаю я.
Деда Витя на машине в детский сад нас отвезёт,
А моя бабуля Лида вкусные блины печёт.

Ребята, а зачем нам нужно знать историю своей семьи? (Чтобы помнить своих предков, каждый человек дорог для своей семьи). Семья – это островок безопасности для каждого ребёнка. Я рада, что у каждого из вас есть такой островок, где вас любят, заботятся. Хотелось бы, чтобы вы тоже заботились о своих близких, любили их, и тогда ваше семейное дерево будет крепким и будет расти долго. Вот мы с вами и познакомились с историей вашего рода. Как называется страна, где вы живёте? (Ответы детей). Правильно. В России живут много родов людей. Все они разные, но объединяет их одна Родина. Давайте с вами вспомним стихи о родине. (Дети читают стихотворения).

Жура-жура-журавель!
Облетал он сто земель.
Облетал, обходил,
Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:
- Где же лучшая земля?
Отвечал он, пролетая:
- Лучше нет родного края!

Давайте, ребята!
Назло непогодам
Обнимем всю Землю
Большим хороводом.

Обнимем её через
Тучи и дым.
В обиду её никому не дадим!

Воспитатель: Сегодня мы узнали много интересного о своих родных и каждый человек (ребёнок) имеет право на создание семьи. Семья – это слово родное! И мне хочется закончить занятие таким стихотворением:

Семья – это слово родное!
Сколько там света, добра и тепла!
Как мы гордимся своими родными
За все их заслуги, за все их дела!

Глаза материнские нас согревают,
Как солнца лучи, они горячи,
А руки отца от беды заслоняют.
Забота родных – как солнца лучи!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 «Крепыш»

Конспект беседы «Флаг России»
с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
группы компенсирующей направленности «Капитошка»

Составитель:
И.В.Тяпкова – воспитатель высшей категории

Сургут

Конспект беседы «Флаг России»

Программное содержание: воспитание патриотических чувств – любви к Родине, уважение к символам страны. Закрепление знаний о Российском флаге. Формирование элементарных представлений о происхождении флагов. Воспитание эстетического отношения к цветам российского флага и знакомство с их символическим значением.
Обогащение словарного запаса детей (стяг, знамя, древко, полотнище).

Материал:
Карта России; изображение государственного флага, иллюстрации с изображением флага России; макеты флагов Азербайджана, Украины, Дагестана, России; по количеству детей – полоски бумаги красного, синего, белого цвета.

Ход:

Воспитатель. Вы уже знаете, что на земле существует много разных стран, больших и маленьких.

Какие страны мира вы знаете, в каких бывали? (*ответы детей*)

А кто знает, какая страна в мире самая большая? (*предположения детей*).

Самая большая страна в мире – наша родина, Россия. Посмотрите, какую огромную территорию она занимает. (*Показывает границы России, читает стихотворение Н. Забила «Наша Родина»)*

Как велика моя земля!
Как широки просторы!
Озера, реки и поля,
Леса, и степь и горы!
Раскинулась моя земля
От севера до юга.

Когда в одном краю весна –
В другом – снега и вьюга…
И поезд по стране моей
К границе от границы
Не меньше чем за десять дней
И то едва домчится…

(*Воспитатель предлагает нескольким детям показать на карте границы России).*

У каждой страны есть отличительные знаки – государственные символы: флаг, герб, и гимн. Есть они и у России. Сегодня мы поговорим о российском флаге. (*Показывает изображение флага*).

Флаг нашей страны имеет свою историю. Много веков тому назад люди вместо флага использовали шест, привязывая к его верхушке пучки травы, веток или конский хвост, окрашенный яркой краской. Называлось это **стягом.** Главным назначением стяга было собрать «стянуть к себе» воинов для защиты своей земли, села или города. Потом стяги стали делать из ткани обычно красного цвета. Стяг взметался ветром, придавая уверенность и мужество ратникам (то есть воинам, защитникам).

Постепенно размеры полотнища увеличивались, на них вышивали или рисовали изображения святых – «знамения» («священные знаки»). Так появилось слово «знамя».

Из каких частей состоит флаг? Из **древка** и **полотнища.** Руководители всех государств договорились о размерах своих флагов. Флаги разных стран отличаются: на одних полотнищах изображены разноцветные полосы

(вертикальные, горизонтальные), на других – звезды, различные орнаменты, на третьих – и то, и другое, но обязательно особым образом.

Какие цвета мы видим на полотнище российского флага? (*горизонтальные полосы: белый, синий, красный.)*

Что вам напоминает белая полоса? (*Белоствольные березы, снег, ромашки, облака.)*

Синяя полоса? (*Небо, реки, моря, озера)*

Красная полоса? (*Цвет солнца, огня, тепла*).

Цвету на флаге придается особый смысл. Белый цвет означает мир и чистоту совести, синий – верность и правду, красный – отвагу.

Белый, синий и красный – цвета, которые издревле почитались на Руси. Мы говорим «сине море», «белый свет», «весна красна», «красна-девица».

Белый, синий, красный – цвета, которые отвечали народным представлениям о красоте окружающего мира, добре и справедливости. Видимо, не случайно стали они цветами государственного флага России.

Флаг является знаком власти. Есть он и у главы государства и называется Штандартом Президента Российской Федерации. Это флаг квадратной формы; на фоне белой, синей и красной полос в центре расположен герб России. Края Штандарта украшает золотая бахрома.

Задание 1: Выложить из полосок бумаги государственный флаг России.

Задание 2: Найти флаг России среди четырех предложенных флагов. (Флаги России, Азербайджана, Украины, Дагестана).

Задание 3: Где встречался вам флаг России? *(На олимпийских играх, над зданием городской администрации, на автомобильных номерах, на кораблях российского флота…)*

Подведение итогов занятия.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 «Крепыш»

Конспект беседы «Российский герб»
с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
группы компенсирующей направленности «Капитошка»

Составитель:
И.В.Тяпкова – воспитатель высшей категории

Сургут

Конспект беседы «Российский герб»

Программное содержание:

Воспитание патриотических чувств – любви к Родине, уважение к символам страны. Закрепить знания о Российском гербе; формирование элементарных представлений о функциональном назначении герба, о символическом значении образов (орел, всадник); обогащение словарного запаса детей (скипетр, держава).

Материал:

Плакат с изображение герба России; монеты разных государств, документы с изображением герба России.

Ход:

Воспитатель: Сегодня мы познакомимся с гербом нашей страны. (*Показывает изображение герба*.) На щите красного цвета изображен двуглавый орел. Это символ государства. Посмотрите внимательно на крылья орла – они похожи на солнечные лучи. Как солнце своими лучами проникает всюду, так и государство должно на своей территории все знать. На груди орла помещен красный щит с изображением всадника – это святой Георгий Победоносец. Он на серебряном коне, за плечами развивается синий плащ, в правой руке у него серебряное копье, которым он убивает дракона. Дракон – это символ зла. Изображение всадника, убивающего дракона, означает победу добра над злом. А от слова «копье» произошло слово «копейка», так как изображение Георгия с копьем издавна чеканили на мелких монетах. В правой лапе у орла – скипетр, в левой – держава (*воспитатель показывает крупно нарисованные на альбомных листах державу и скипетр*.) Это символы власти, управления государством. Скипетр, жезл – короткая палка, украшенная резьбой, золотом и драгоценными камнями. Он «указывает», «показывает», что нужно делать, чтобы государство было сильным и богатым. Покажите на гербе скипетр. (*Дети показывают*.) Держава – позолоченный шар с крестом наверху. Тот, кто управляет государством, должен охранять, «держать» его.

Задание 1: Где можно увидеть государственный герб? (На пограничных столбах, которые устанавливаются на границах России с другими странами; на важных документах; на деньгах; на нашивках военных). *Воспитатель показывает иллюстрации, документы, деньги с изображением герба*.

Задание 2: Найти и отобрать среди монет разных государств российские. Что изображено на гербах других государств?

Подведение итога.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 «Крепыш»

Конспект НОД
«Знакомство детей с Конвенцией о правах ребенка»
с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) группы компенсирующей направленности «Капитошка»

Составитель:
И.В.Тяпкова – воспитатель высшей категории

Сургут

Знакомство детей с Конвенцией о правах ребенка»

Программное содержание:

Познакомить детей с конвенцией о правах ребенка. Развить способность понимать эмоциональное состояние другого, и умение выразить свое. Продолжить корректировку поведения с помощью игр, тренировать психомоторные функции, диагностика семейных взаимоотношений и эмоционального состояния ребенка, закрепить навыки управления своей эмоциональной сферой. Реализовать все поставленные задачи через национально-культурные традиции. Помочь осознать детям принадлежность к своему народу, формировать бережное отношение к культурным ценностям.

Материал:

Цветики-семицветики; кубики пиктограммы; мяч; клубок; свидетельство о рождении; мольберт; семейные рисунки; эмблемы обозначения погоды; бумажные голуби, волшебную палочку.

Ход:

Дети входят в группу

Воспитатель: Лети-лети лепесток через запад на восток,
Через север через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли.
Быть по-моему, вели. Вели….

Каждый ребенок ставит фишку на выбранный им лепесток и желает что-либо себе или окружающим.

Воспитатель: ребята, а я желаю, чтобы сегодня к нам на занятие пришел какой-нибудь сказочный герой.

(входит Буратино, у него в руках большая книга).

Буратино: здравствуйте ребята и дорогие гости.

Воспитатель: здравствуй Буратино. Какая красивая у тебя книга, это, наверное, та самая азбука, которую тебе купил папа Карло?

Буратино: да, эту книгу мне купил папа Карло, но это не азбука. Мы вчера целый вечер ее рассматривали с папой, но так ничего в ней не разобрали. Поэтому я и решил, прийти к вам на занятие, чтобы вы мне помогли и объяснили, что же в ней такого интересного написано и зачем она нужна детям.

Воспитатель: Буратино мы с большим удовольствием поможем тебе, а заодно и сами узнаем, о чем же говорится в этой книге. Буратино ты присаживайся и слушай внимательно. Ребята, эта книга называется «Конвенция о правах ребенка» и ее написали взрослые специально для вас. Ведь они заботятся о вас, и решили все ваши права записать вот в эту книгу, чтобы вы были защищены от многих неприятностей. Чтобы стать полноправным членом общества, нужно знать свои права. И сегодня мы с вами поговорим, какие же права есть у всех детей на нашей планете.

Итак, как вы думаете ребята, что самое главное для любого из вас?

1. Важнейшее право, которое имеют все дети на планете, - право на жизнь. Большую часть времени вы проживаете в детском саду. А как вы думаете,

почему его назвали садом? Потому что, дети растут как цветы в саду. Я сейчас дотронусь до волшебной палочки и стану садовником, а вас превращу каждого в семечко.

«садовник предлагает детям превратиться в маленькое сморщенное семечко (сжаться в комочек на полу, убрать голову и закрыть ее руками). Садовник очень бережно относится к семечкам, поливает их (гладит по голове и телу), ухаживает. Теплым весенним солнышком семечко начинает прорастать (поднимаются). У него раскрываются листочки (руки с головы тянутся к верху), растет стебелек (вытягивается тело), появляются веточки и бутончики (руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки). Наступает радостный момент, и бутоны лопаются (резко разжимаются кулачки), росток превращается в прекрасный сильный цветок. Наступает лето, цветок хорошеет, любуется собой (осмотреть себя). Улыбается цветам соседям (улыбки соседям), кланяется им, слегка дотрагивается до них своими лепестками (кончикам и пальцев дотянуться до соседей)»

Вот так как цветы растете и вы, хорошеете с каждым днем, поэтому детей называют цветами жизни.

Дети садятся на стулья.

Воспитатель: дети имеют право на охрану здоровья. Ребята, а от чего зависит здоровье?

Дети ответы …

Воспитатель: здоровье еще зависит от настроения. Возьмите свои пиктограммы и покажите пожалуйста, настроение при котором ваше здоровье будет хорошим, неважным.

Воспитатель: **2.** на второй странице написано, что ребенок имеет право на имя и гражданство. Вам нравятся ваши имена? Ребята а вы знаете, что по русской традиции справляют именины, это не день рождение, а специальный праздник имени, например, именины Тани в Татьянин день).

Воспитатель: известно ли вам, что имена растут вместе с вами. Вы подрастаете, и ваше имя вырастает. Например, Катя – Екатерина. У каждого человека есть свое имя. Поэтому, обращаясь, друг к другу, нужно вежливо ласково, по имени. И, конечно же, недопустимо называть человека грубым словом, давать ему кличку, обзывать – это нарушение его права на имя.

Игра «Назови ласково

Давайте с вами разберем, что же такое право на гражданство. После рождения вы получили первый в своей жизни документ – свидетельство о рождение, где указано ваше имя, а также национальность. Вы не просто человечек, а гражданин своей республики, своего государства.

А в какой республике вы живете?

Дети: Россия. В нашей стране живут разные народы, вы можете их перечислить. Все они живут в дружбе и согласии, уважая права друг друга.

Воспитатель: значит вы граждане России.

Игра « золотые ворота».

Золотые ворота, отворяют не всегда.

Первый раз пропускают,

Второй раз предупреждают,

Третий раз останавливают. (во время игры дети вспоминают национальные праздники и национальные блюда).
Воспитатель: **3**. скажите, пожалуйста. ребята, а с кем вы живете?
Дети: с родителями.
Воспитатель: а как одним словом назвать вас и ваших родителей?
Дети: семья.
Воспитатель: в книге записано, что « каждый ребенок имеет право проживать в семье. Со своими родителями, имеет право на любовь и понимание со стороны родителей и семьи ». Ребята, на прошлом занятии вы рисовали свою семью и мы устроили выставку ваших работ, а сегодня я хочу узнать, какая «погода» в вашем доме.(как поется в песне – важней всего погода в доме)
Дети берут эмблемы и прикрепляют к своим рисункам.
Ведущий: ребята, чтобы не пропустить ни одно правило, нужно быть внимательными, и сейчас, мы это проверим.

Игра « Сделай наоборот »

4.Еще одно правило: дети имеют право на образование. Да, скоро вы пойдете в школу, где вы многому научитесьА мне хочется узнать, – готовы ли вы к школе?
Задание для детей: разбор слова «Буратино» по слогам; какой звук первый а какой последний.
5. И последнее право, которое мы сегодня узнаем – «Право на защиту от пыток или другого жестокого, бесчеловечного обращения »
(Буратино начинает плакать)
Воспитатель: В: Что ты плачешь ?
Буратино: я вспомнил, как Карабас-Барабас издевался над своими куклами.
Воспитатель: Ребята, как можно пожалеть и успокоить Буратино.
Дети: (дают ответы)
Игра «Клубок» - (вспомнить пословицы и поговорки о Родине, семье, маме, правильном поведении)
Воспитатель: ребята, у вас есть не только права, но и обязанности перед обществом. Вы должны вести себя так, чтобы ваши права и свободы не мешали правам и свободам других людей. Об этом мы еще будем говорить.
Воспитатель: В: Буратино, мы возвращаем твою книгу и надеемся, что ты запомнил свои права, все ли ты понял.
(Буратино отвечает) – все хорошо
(Чтение детьми стихов)
Воспитатель: Ребята, теперь подарите этих голубей и свои улыбки нашим гостям.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 «Крепыш»

Конспект праздника
«Дружба народов»
с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
группы компенсирующей направленности «Капитошка»

Составитель:
И.В.Тяпкова – воспитатель высшей категории

Сургут

Конспект праздника «Дружба народов»

Программное содержание: Воспитывать детей на принципах дружбы между народами, проживающими на территории России; изучать традиции и обычаи, историю и культуру народов, населяющих нашу страну; углублять знания об истории России, устанавливать добрые, дружелюбные отношения и связи с детьми разных национальностей.

В: Сегодня мы с вами собрались на фестиваль дружбы народов!

Звучит песня на сл. В.Орлова, муз. Г.Струве "Дом под крышей голубой".

В: Наша Родина - Россия - большая страна, огромная. Конца и краю не видно! Много людей живет в нашей стране, много народов, но все они живут единой семьей, помогают друг другу. В России пойдешь ли на север, на запад, восток или юг. Везде человек человеку надежный товарищ и друг!

Прекрасны здесь горы и долы, и реки, как степь, широки,
Все дети здесь учатся в школах, и сыты всегда старики!

Велика наша Родина! И русские, и азербайджанцы, и украинцы, и дагестанцы - люди всех национальностей прибыли на фестиваль дружбы народов!

Песня о дружбе "Тоненькие нити".

1 вед: В мировой истории Россия - первое многонациональное государство, основанное на подлинном равноправии и взаимоуважении всех населяющих ее народов.

2 вед: У каждого народа своя история, наука, культура.

1 вед: И сейчас мы с вами отправимся в путешествие по России и по государствам ближнего зарубежья. На сцену вызывается делегация Украины!

УКРАИНА

1 ребенок . - Шумит в наших песнях степная трава, звучат в них Тараса Шевченко слова. Колосьями поле ржаное звенит и черное море таранит гранит.
Поют украинцы о крае своем. И лучше, чем в песне, не скажешь о нем!

2 ребенок. - И действительно, важное место в украинском народном творчестве занимают песни - думы, в этих песнях рассказывается о любви к Родине. Исполняли песни народные певцы - кобзари. Своим великим кобзарем считает украинский народ поэта Тараса Григорьевича Шевченко, на стихи которого создано много народных украинских мелодий. (Исполняется украинская песня).

АЗЕРБАЙДЖАН

Ребенок: - Ребята! Я город свой не назову! Живу на земле я, но в море живу.
А если точнее - живу на камнях, а камни как будто лежат на волнах. И вышки над ними!
Мой город родной рабочий, морской и еще нефтяной!
Для вышек в Баку не хватило земли!
За нефтью нефтяники в море ушли. И взялись за дело.

С Каспийского дна отличную нефть получает страна.
Мой папа - нефтяник, нефтяник сосед. А мне еще нет и 6 лет.
Но время настанет - я в море уйду и новое месторожденье найду.
Такое!.. Все ахнут! Имейте в виду!

РОССИЯ

1 ребенок.

Я - русский человек, и русская природа любовна мне, и я ее пою!
Я - русский человек, сын своего народа, я с гордостью гляжу на Родину свою!

2 ребенок.

Я - русский человек, и счастлив потому я, что много есть родни у матери моей.
Что Грузия в цвету, Армения богата, что хорошо в Крыму и радостно в Баку!
Я - русский человек, но как родного брата, украинца пойму, узбека обниму!

3 ребенок.

Так говорит поэт, и так его устами великий, древний говорит народ!
Нам, русским, братья все, кто вместе с нами под российским знаменем идет!

4 ребенок.

Туркмен и татарка, грузин и узбек, с открытой душой породнились навек!
Латыш и армянка, киргиз и таджик для дружбы нашли самый верный язык!
Эстонка и русский, казах и якут Россию великую домом зовут!

5 ребенок.

Мать - Россия моя, с чем тебя мне сравнить?
Без тебя мне не петь, без тебя мне не жить!

Ты Россия моя, золотые края, ты Россия родная, заветная!
За твою широту, за твою красоту я люблю тебя, Родина светлая!

Ты мудра и добра, и народы Земли славят сердце твое, славят думы твои!

Вед:

Славься великая, многоязычная, братских народов семья!
Стой, окруженная, вооруженная древней твердыней седого Кремля!

Славная дедами, грозная внуками, дружных народов семья!
Крепни победами, ширься науками, вечно нетленная славы земля!

Песня о дружбе "Ты, да я, да мы с тобой".

Звучит песня "Большой хоровод".

1 вед: Замечательное слово знаем ты и я!

Все: Мир! Мир! Мир!

2 вед: Вместе с нами повторять готовы все друзья:

Все: Мир! Мир! Мир!

1 вед: И с надеждой вся планета произносит слово это:

Все: Мир! Мир! Мир!

2 вед: Все, что ценим мы и любим, дарит людям

Все: Мир! Мир! Мир!

Песня " На улице мира".

1 вед: Итак, фестиваля дружбы народов продолжается. Все делегации хотят познакомить нас со своими национальными песнями и танцами.

Украинцы:

- Хороши у нас цветочки, мы сплели из них веночки,
Стали ленты наряжать, будем весело плясать!

Танец "Коломейка".

Песня - инсценировка "Веселые гуси" сл. М.Клобовой, обр. М.Красива.

Азербайджанцы: - Отгадайте загадку: -Желтые комочки, легкие, как вата, бегают за квочкой. Кто это? (цыплята).

Песня "Цыплята" муз, Г.Гусейнли, сл.Т. Муталлибова.

- О счастливой жизни нашей дружно песни мы поем,
А сейчас мы вам покажем, как мы строим новый дом!

Хореографическая миниатюра "Строители".

Россияне:

- То веселая и светлая, то грустная, широка ты, глубока ты, песня русская!
Плясовая и застольная, величальная, венчальная, бесконечная, раздольная!
Лучше нет тебя на свете, всем ты хороша!
Песня вольная, как ветер, русская душа!

Русская народная песня "Неделька".

Русский хоровод.

1 вед:

Пусть всегда сверкают звезды - наши звезды на Кремле!
Мы - за солнце, мы - за счастье, мы - за мир на всей земле!

2 вед:

Летите, голуби, летите! Для вас нигде преграды нет!
Несите, голуби, несите, народам мира наш привет!

1 вед:

Летите, голуби, летите! В лучах зари и в грозной мгле!
Зовите, голуби, зовите, к труду и миру на земле!

Звучит песня "Летите, голуби" сл. И.О.Дунаевского, муз. М.Матусовского.

Каждая делегация знакомит участников фестиваля с национальным костюмом своего народа, его особенностями и орнаментом.

Приглашаем гостей на закрытие фестиваля дружбы народов.

1 вед:

Внимание, внимание! Спешите скорей
На закрытие фестиваля дружбы, на встречу друзей!
Гулянье народное открывать пора! Скорее, скорее! Сюда, сюда!

2 вед: Что на свете всех сильней?

Все: Дружба!

1 вед: Ну, а что всего нужней? (Дружба!)

2 вед: Что всего дороже нам? (Дружба!)

1 вед: Главная награда нам: (Дружба!)

2 вед:

Пусть нашей дружбы хоровод танцуется повсюду,
Пусть праздник в гости к нам идет и счастье дарит людям!

Песня "Большой хоровод" сл. Хайта, муз. Савельева.

1 вед:

Белый голубь в небе кружит в ясном солнечном тепле.
Здравствуй, праздник, праздник дружбы всех народов на земле!

Пусть дружбой будут дети всех наций сплочены,
Нам вместе жить на свете без страха и войны!

Нам вместе мерить дали и строить города,
Пусть беды и печали исчезнут навсегда!

Пусть дети растут в мире счастливыми и радостными!

Пусть всегда над головами ребят сверкает яркое солнце в голубом мирном небе!

Песня "Пусть всегда будет солнце!" сл. Л. Ошанина, муз. А. Островского.

1 вед: Ребята, ребята! Сегодня на свете на целой планете, хозяева - дети!

2 вед: От черного моря до белого моря, от желтого моря до красного моря,
Все белые дети и черные дети, все желтые дети - все дети на свете!

(Перекличка детей): - Я, ты, он, она, вместе - целая страна!

Вместе - дружная семья, в слове "Мы" - сто тысяч "Я"!

Большеглазых! Озорных! Черных! Рыжих и льняных!

Дружных и веселых! В городах и селах!

1. Нам нужен мир, чтоб строить города, работать в поле и сажать деревья,

Его хотят все люди доброй воли! Нам нужен мир навеки! Навсегда!

2. Завещано беречь нам этот мир - такой неповторимый на рассвете.

Он с детства очень дорог нам и мил, За будущее мира мы в ответе!

3. Мы не дадим стать пеплом и золой тому, что красотой земной зовется!

Пусть будет мирным небо над землей, пусть вечно детство звонкое смеется!

Песня "Детство - это я и ты!" сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Чичкова.

1 вед: Раньше у славян был обычай - если у тебя гости, то выставить на стол нужно было все, что есть в доме. Поэтому, по закону гостеприимства, мы предлагаем отведать самые вкусные блюда национальных кухонь!

2 вед: Просим всех к столу! (Делегации представляют свои национальные блюда).

Картотека подвижных игр

Русская народная игра:
Гуси-лебеди

Цель: развивать скоростные качества, умение действовать по сигналу.

Ход игры:

Участники игры выбирают волка и хозяина, остальные — гуси-лебеди. На одной стороне площадки чертят дом, где живут хозяин и гуси, на другой — живет волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зеленой травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. Идет перекличка между хозяином и гусями:

— Гуси-гуси!
— Га-га-га.
— Есть хотите?
— Да, да, да.
— Гуси-лебеди! Домой!
— Серый волк под горой!
— Что он там делает?
— Рябчиков щиплет.
— Ну, бегите же домой!

Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.

Правила игры. Гуси должны «лететь» по всей площадке. Волк может ловить их только после слов: «Ну, бегите же домой!»

Палочка-выручалочка

Цель: развивать двигательные навыки, скоростные качества, быстроту реакции.

Ход игры:

Дети выбирают водящего считалкой:

Я куплю себе дуду "
Я на улицу пойду!
Громче, дудочка, дуди,
Мы играем, ты води!

Водящий закрывает глаза и встает лицом к стене. У стены рядом с ним помещают палочку-выручалочку, сделанную из дерева (длиной 50—60 см, диаметром 2—3 см) и ярко окрашенную, чтобы ее хорошо было видно в зеленой траве.

Водящий берет палочку, стучит ею по стене и говорит: «Палочка пришла, никого не нашла. Кого первым найдет, тот за палочкой пойдет». После этих слов он идет искать. Заметив кого-то из играющих, водящий громко называет его по имени и бежит к палочке, стучит по стене, кричит: «Палочка-выручалочка нашла... *(имя игрока)*». Так водящий находит всех детей. Игра повторяется. Первый найденный при повторении игры должен водить. Но игрок, которого нашли, может добежать до палочки-выручалочки раньше водящего со словами: «Палочка-выручалочка, выручи

меня»— и постучать по стене. Затем бросить ее как можно дальше от стены и, пока палочку ищет водящий, спрятаться. Водящий опять быстро бежит за палочкой и повторяет действия, описанные выше.

Правила игры. Нельзя подсматривать, когда дети прячутся. Водящий должен говорить слова медленно, чтобы все дети успели спрятаться. Искать детей водящему следует по всей площадке, а не стоять возле палочки-выручалочки. Дети могут перебежать с одного места укрытия в другое, пока водящий ищет палочку-выручалочку и ставит ее на место.

Вариант. Дети могут выручить игрока, которого нашли. Кто-то из играющих незаметно выходит из укрытия, быстро бежит к палочке-выручалочке и со словами: «Палочка-выручалочка, выручи... *(называет по имени того, кого выручает)»* — стучит ею по стене. Затем палочку бросает как можно дальше. Пока водящий ищет ее, дети прячутся.

Коршун

Цель: развивать быстроту реакции, ориентировка в пространстве, уверенность,

Ход игры:

Играющие выбирают коршуна и наседку, остальные — цыплята. Коршун роет ямку, а наседка с цыплятами ходит вокруг него и нараспев говорит слова: *Вокруг коршуна хожу, По три денежки ношу, По копеечке, По совелочке.*

Коршун продолжает рыть землю, он ходит вокруг ямки, встает, машет крыльями, приседает. Наседка с цыплятами останавливается, спрашивает коршуна:

__ Коршун, коршун, что ты делаешь? __ Ямку рою.

На что тебе ямка?

Копеечку ищу.

На что тебе копеечка?

Иголочку куплю.

— Зачем тебе иголочка?

Мешочек сшить.

Зачем мешочек?

Камешки класть.

Зачем тебе камешки?

В твоих деток кидать.

—- За что?

— Ко мне в огород лазят!

— Ты бы делал забор выше,

Коли не умеешь, так лови их.

Коршун старается поймать цыплят, наседка защищает их, гонит коршуна: «Ши, ши, злодей!»

Пойманный цыпленок выходит из игры, а коршун продолжает ловить следующего. Игра кончается, когда поймано несколько цыплят.

Правила игры. Цыплятам следует крепко держать друг друга за пояс. Тот, кто не удержался в цепи, должен постараться быстро встать на свое

место. Курица, защищая цыплят от коршуна, не имеет права отталкивать его рук.

Птицелов

Цель: развивать ловкость, сочетая с другими видами движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Ход игры:

Играющие выбирают себе названия птиц, крику которых они могут подражать. Встают в круг, в центре которого — птицелов с завязанными глазами. Птицы ходят, кружатся вокруг птицелова и произносят нараспев:

В лесу, во лесочке,
На зеленом дубочке.
Птички весело поют, Аи!
Птицелов идет!
Он в неволю нас возьмет,
Птицы, улетайте!

Птицелов хлопает в ладоши, играющие останавливаются на месте, и водящий начинает искать птиц. Тот, кого он нашел, подражает крику птицы, которую он выбрал. Птицелов угадывает название птицы и имя игрока. Играющий становится птицеловом.

П р а в и л а игры. Играющие не должны прятаться за предметы, встречающиеся на пути. Игроки обязаны останавливаться на месте точно по сигналу.

Блуждающий мяч

Цель: развивать ловкость, упражнять в передаче мяча двумя руками, воспитывать настойчивость

Ход игры:

Все играющие, кроме водящего, встают в круг на расстоянии вытянутой руки. Они передают друг другу большой мяч. Водящий бегает вне круга, старается дотронуться до мяча рукой. Если это ему удалось, то он идет на место того игрока, в руках которого находился мяч, а играющий выходит за круг. Игра повторяется.

П р а в и л а игры. Передавая мяч, играющие не должны сходить с места. Нельзя мяч передавать через одного, можно только рядом стоящему игроку. Водящему запрещается заходить в круг. Мяч можно передавать в любую сторону. Передача мяча начинается с того игрока, за которым стоит водящий перед началом игры. Играющий, уронивший мяч, становится водящим.

Азербайджанская народная игра: Белый мяч и черный мяч

Цель: упражнять в бросках мяча, развивать ловкость, учить детей соревноваться, воспитывать настойчивость.

Ход игры:

Для игры нужны два мяча из войлока или шерсти белого и черного цвета. Играющие делятся на две равные команды. В каждой команде выбирается ведущий. Одному ведущему дают мяч белого цвета, другому — черного цвета.

По сигналу ведущие бросают свои мячи как можно дальше. По второму сигналу по одному игроку из каждой команды бегут за своим мячом. Победитель, т. е. тот, кто быстрее принес мяч своему ведущему, получает очко. Выигрывает команда, набравшая больше очков.

П р а в и л а игры. Бросать мяч и бежать за ним можно только по команде. Мяч бросать надо как можно дальше.

Со спины лошадки

Цель: развивать ловкость, упражнять в прыжках.

Ход игры:

С помощью считалки выбирается игрок, который ложится на ковер лицом вниз на вытянутые вперед руки и кладет свою шапку себе на спину. Все по очереди прыгают через лежащего, предварительно положив свою шапку на шапку водящего. Если при прыжке шапка упадет, то прыгающий должен заменить лежащего, если же нет, то после прыжка он берет свою шапку, а прыгает уже следующий ребенок.

П р а в и л а игры. Прыгать надо ловко. Проигрыш считается, если шапка упала.

Отдай платочек

Цель: развивать реакцию на сигнал. Воспитывать выдержку.

Ход игры:

Играющие делятся на две группы и выстраиваются в шеренгу друг против друга, держа руки за спиной. В центре между шеренгами стоит один игрок. В каждой команде выбирают ведущего, которому дают платочек. Ведущий проходит позади своей команды и незаметно вкладывает платочек в руку одному из детей. После этого игрок, стоящий в центре, дает команду: «Отдай платочек!» Дети с платочками должны выбежать и отдать платочек ведущему. Побеждает тот, кто быстрее отдаст платочек. Команда, набравшая больше очков, побеждает.

П р а в и л а игры. Бежать и отдавать платочек можно только по сигналу. Платочек надо каждый раз давать разным детям.

Дети и петух

Цель: упражнять в беге с изменением направления, развивать ловкость, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Ход игры:

Один из игроков изображает петуха. Петух выходит из своего дома, ходит по площадке и три раза кукарекает. Игроки в ответ:

Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка. Шелкова бородушка! Что так рано встаешь — Детям спать не даешь?

После этого петух опять кукарекает, хлопает крыльями и начинает ловить детей, которые, выйдя из своего домика, бегают по площадке. Если петух не сможет поймать ребят, то он опять изображает петуха.

Правила игры. Петух начинает ловить, а дети убегать только после повторного кукарекания. Ловить детей в их домике нельзя.

Дагестанская народная игра: Надень папаху

Цель: упражнять в беге, воспитывать находчивость.

Ход игры:

Мальчик-джигит сидит на стуле. На восемь — десять шагов от него отводят водящего, поворачивают лицом к джигиту, чтобы водящий сориентировался, где тот сидит. Водящему завязывают глаза, поворачивают кругом, дают в руку папаху. Он должен сделать определенное количество шагов и надеть папаху на джигита. Остальные участники игры считают вслух шаги водящего и болеют за него. При повторении игры на роль водящего и джигита назначаются другие дети.

Правила игры. Водящий не должен подсматривать; играющие не должны помогать водящему, подсказывать ему.

Палочка-стукалочка

Цель: развивать ловкость, скоростные качества, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Ход игры:

Играющие (десять — двенадцать человек) образуют круг, в руках у каждого маленькие палочки длиной 10 см. Для игры нужна еще одна большая палка длиной 50 см. Ведущего выбирают с помощью считалки, т. е. при круговом счете до десяти каждый десятый ребенок выходит из круга. Тот, кто останется последним, становится водящим. Он закрывает глаза, считает вслух до десяти, остальные дети в это время прячутся. Прежде чем спрятаться, игроки кладут длинную палку одним концом на камень, другим на землю. На конец палки, лежащей на земле, аккуратно кладут маленькие палочки.

Сосчитав до десяти, водящий открывает глаза и ищет детей. Каждый из играющих стремится незаметно добежать до палки первым и стукнуть по ее концу, лежащему на камне, так чтобы в воздух взлетели маленькие палочки. Водящий старается помешать игрокам сделать это. Если же

кому-нибудь из игроков удается стукнуть по палке и рассыпать маленькие палочки, то водящий опять закрывает глаза. Если же водящему удается выиграть, то им становится игрок, найденный первым.

П р а в и л а игры. Чтобы никто не тронул палочки, водящий, найдя кого-либо из прятавшихся, быстро подбегает к длинной палке и громко называет имя найденного, а обнаруженный игрок останавливается и больше не прячется.

Слепой медведь

Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать смелость.

Ход игры:

Играющие свободно размещаются на ограниченной площадке. У каждого игрока две палочки: одна гладкая, другая с зубцами. Игроки выбирают водящего — медведя, которому завязывают глаза. Они водят гладкой палочкой по палочке с зубцами, возникает звук. Медведь идет на звук, стараясь запятнать кого-нибудь из играющих. Тот, кого медведь запятнает, становится водящим.

П р а в и л а игры. Водящий не должен подглядывать. Убегать за линию площадки игрокам не разрешается. Если медведь долго не может никого запятнать, надо поменять водящего.

Достань шапку

Цель: упражнять в прыжках на одной ноге, ходьбе на пятках, развивать ловкость в преодолении препятствий.

Ход игры:

Игроки делятся на две команды, до десяти человек в каждой. На расстоянии 10—15 м находятся шапки. Играющие в обеих командах становятся в пары и движутся к шапкам, выполняя разные движения. Сначала двигаются первые пары, затем вторые и т. д. Например, первые пары продвигаются вперед, прыгая на одной ноге, вторые пары передвигаются на четвереньках, третьи пары идут на пятках, четвертые пары — в полуприседе, пятые пары продвигаются в глубоком приседе.

П р а в и л а игры. Взять шапку имеет право только та пара, которая дошла первой. Побеждает команда, набравшая больше шапок. При повторении игры лучше поменять виды движений между парами. Можно выбрать и другие движения.

БОЛЬШИЕ ПРАВА
МАЛЕНЬКОГО РЕБЕНКА



Все дети имеют право на получение образования

Все дети имеют право на свободное общение

Все дети имеют право на отдых и досуг

Все дети имеют право на полноценное питание

Все дети имеют право на медицинскую помощь

Ни один ребенок не может быть принудительно привлечен к труду

Все дети имеют право на любовь и заботу

У всех детей равные права, никто не должен их нарушать

Все дети имеют право на получение информации

БОЛЬШИЕ ПРАВА МАЛЕНЬКОГО РЕБЕНКА

Все дети имеют право на полноценное питание

Ни один ребенок не должен быть обижен или оскорблен



Все дети имеют право на медицинскую помощь

Все дети равны в правах, никто не должен их нарушать

Все дети имеют право на отдых и развлечения

Каждый ребенок имеет право на любовь и общение

МОИ ПРАВА

ДОШКОЛЬНИКАМ О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ





ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РЕБЕНКА

Ребенком считается человек в возрасте до восемнадцати лет. С восемнадцати лет человек считается взрослым.

У детей, как и у взрослых, есть свои права и обязанности.

Права — это установленные и охраняемые государством нормы и правила. Государство устанавливает для своих граждан возможность пользования различными благами. Например, получать бесплатную медицинскую помощь, образование, отдыхать.

Обязанности — это определенный круг действий, обязательных для выполнения. Для ребенка — это, например, обязанность уважать и почитать взрослых.

Существуют документы, в которых закреплены права ребенка в нашей стране. Это **Конвенция ООН о правах ребенка и Законодательство Российской Федерации**.

Например, в статье 6 Конвенции ООН написано, что «каждый ребенок имеет право на жизнь», а в статье 16 говорится о том, что «ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища». В статье 31 ведется речь о «праве ребенка на отдых и досуг».

Конвенция ООН защищает права детей всего мира. Это главный международный документ детей, который подписали люди нашей планеты.



ПРАВО НА ИМЯ

Каждый ребенок имеет **право на имя**. Как только ребенок рождается, ему дают имя и фамилию. У людей разных национальностей свои неповторимые имена. Имя отличает человека от других людей.

Каждое имя имеет свое значение. Например, Наталия — родная, Виктор — победитель, София — мудрая. Попроси родителей рассказать тебе о том, что обозначает твое имя, почему его тебе дали, кто предложил назвать тебя именно так.

Имена у детей разными бывают.
Почему, отчего так нас называют?
Вот Виктория — победа —
Названа по просьбе деда.
Леонид — подобный льву,
Ленькой я его зову.
А Мариночка — морская,
Имя это слух ласкает.
Почему, отчего так нас называют?
Почему имена разными бывают?

Фамилия тоже может что-то обозначать. Например, русская фамилия Иванов обозначает, что первый человек, ее носивший, был сыном Ивана. А фамилия Кузнецов обозначает, что первый человек, ее носивший, был сыном кузнеца.

У граждан нашей страны кроме имени и фамилии есть еще и отчество. Отчество дает каждому ребенку его отец. Если папу зовут Владимиром, то его сын носит отчество Владимирович. Если папу зовут Антоном, то у его дочери отчество — Антоновна.

Фамилия, имя и отчество ребенка записаны в документе, который называется **свидетельство о рождении**. В этом же документе указаны фамилии, имена и отчества родителей ребенка.



ПРАВО НА ЖИЗНЬ

Каждый ребенок имеет **право на жизнь** и развитие. Об охране жизни ребенка заботятся государство, родители, педагоги, врачи, милиция и многие другие люди. **Никто и никогда не может лишить ребенка жизни**.

Взрослые придумали для всех людей на Земле особые правила поведения на улице, дома, на воде, в автомобиле. Даже в детском саду малышей знакомят с предметом, который называется ***обеспечение безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)***. Если ребенок соблюдает правила ОБЖ, с ним никогда не случится ничего плохого. Вот некоторые из этих правил.



«Зажигалка — не игрушка!» —
Помнит каждый дошколенок.
Что огонь вам — не подружка,
Дети знать должны с пеленок!

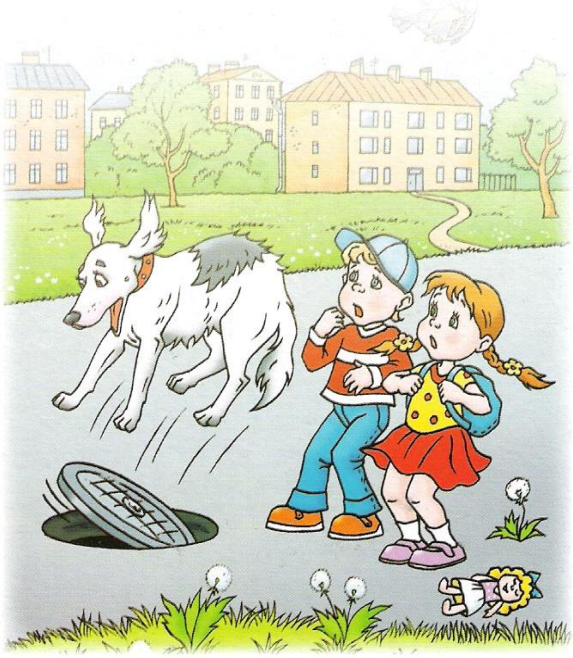
С феном шутки очень плохи!
Объясните это крохе.
Ну а если у воды —
Тут не избежать беды!

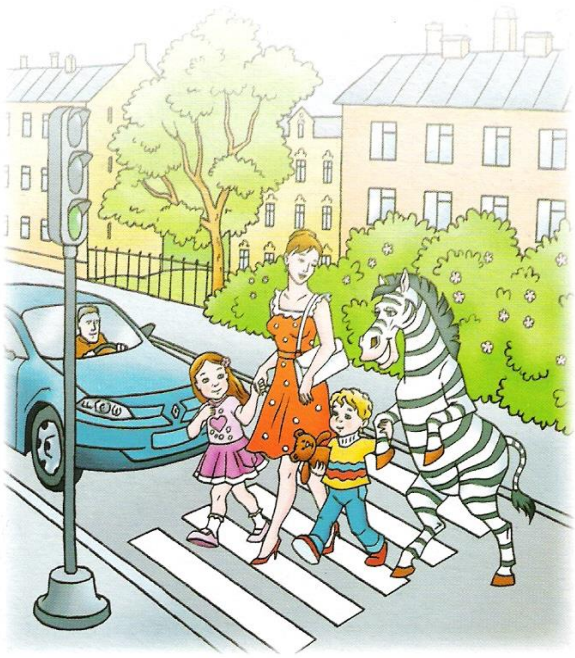




Не зевай, дружок, от скуки,
Если на дороге люки.
Видишь люки на пути —
Лучше люки обойти!

Полосатые дорожки
Так и просятся под ножки.
«Зебра», или переход,
Через улицу ведет.





Рассмотри иллюстрацию к сказке. Вспомни, как она называется. Подумай, право каких героев на жизнь было нарушено. Кто пытался нарушить это право? Ты, конечно же, помнишь, что это русская народная сказка «Волк и семеро козлят». В ней волк пытался нарушить право козлят на жизнь.



ПРАВО НА ЖИЛЬЕ И ЕГО НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ

Каждый ребенок имеет **право на жилье и его неприкосновенность**. Никому не позволено врываться в твой дом и лишать тебя жилья. Ты должен чувствовать себя дома в полной безопасности.

Постарайся запомнить свои домашний адрес и телефон.

Помни, что в доме с тобой проживают и другие люди. Ты должен относиться к ним с уважением, соблюдать правила проживания в доме:

- вытирай ноги, входя в дом;
- не бросай мусор на лестнице и лестничной площадке;
- не пиши и не черти на стенах;
- не играй и не шуми на лестнице, в лифте, на лестничной площадке;
- не играй дома в мяч, не кричи, не стучи по батареям, не включай звук телевизора или музыкального центра слишком громко.

Говорят, что каждый дом похож на своего владельца. У неряхи и дом неряшливый, у грязнули в доме не может быть чисто, а у чистюли и дом блестит от чистоты. Рассмотри картинку. Найди дом каждого сказочного героя. Как ты догадался, кому какой дом принадлежит?



ПРАВО НА ЖИЛЬЕ И ЕГО НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ



Рассмотри картинки к сказкам, вспомни их названия, как зовут героев, право которых на жилье и его неприкосновенность было нарушено. Кто нарушил это право? Ты, конечно же, знаешь, что это сказка С. Михалкова «Три поросенка» и русская народная сказка «Морозко». В первой сказке право поросят на жилье и его неприкосновенность нарушил волк, а во второй сказке право Настеньки на жилье нарушили мачеха и ее дочка.



ПРАВО ЗНАТЬ СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ И ПРАВО НА ИХ ЗАБОТУ

Каждый ребенок имеет **право знать своих родителей, право на их заботу**. Родители несут по закону ответственность за ребенка, управляют и руководят ребенком в осуществлении им прав, признанных Конвенцией ООН. Родители заботятся о ребенке, а ребенок уважительно относится к ним, проявляет почтение.

Каждый ребенок имеет право жить в благополучной дружной семье. Хорошо, когда ребенка окружают несколько поколений семьи: мама и папа, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки. Знаешь ли ты имена, отчества и фамилии своих родственников? Попробуй вместе с мамой и папой составить генеалогическое древо. Оно выглядит вот так.



Постарайся запомнить пословицы и поговорки о семье.

- Кто живет ладно, у того все складно.
- Вся семья вместе — так и душа на месте.
- Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.

ПРАВО НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

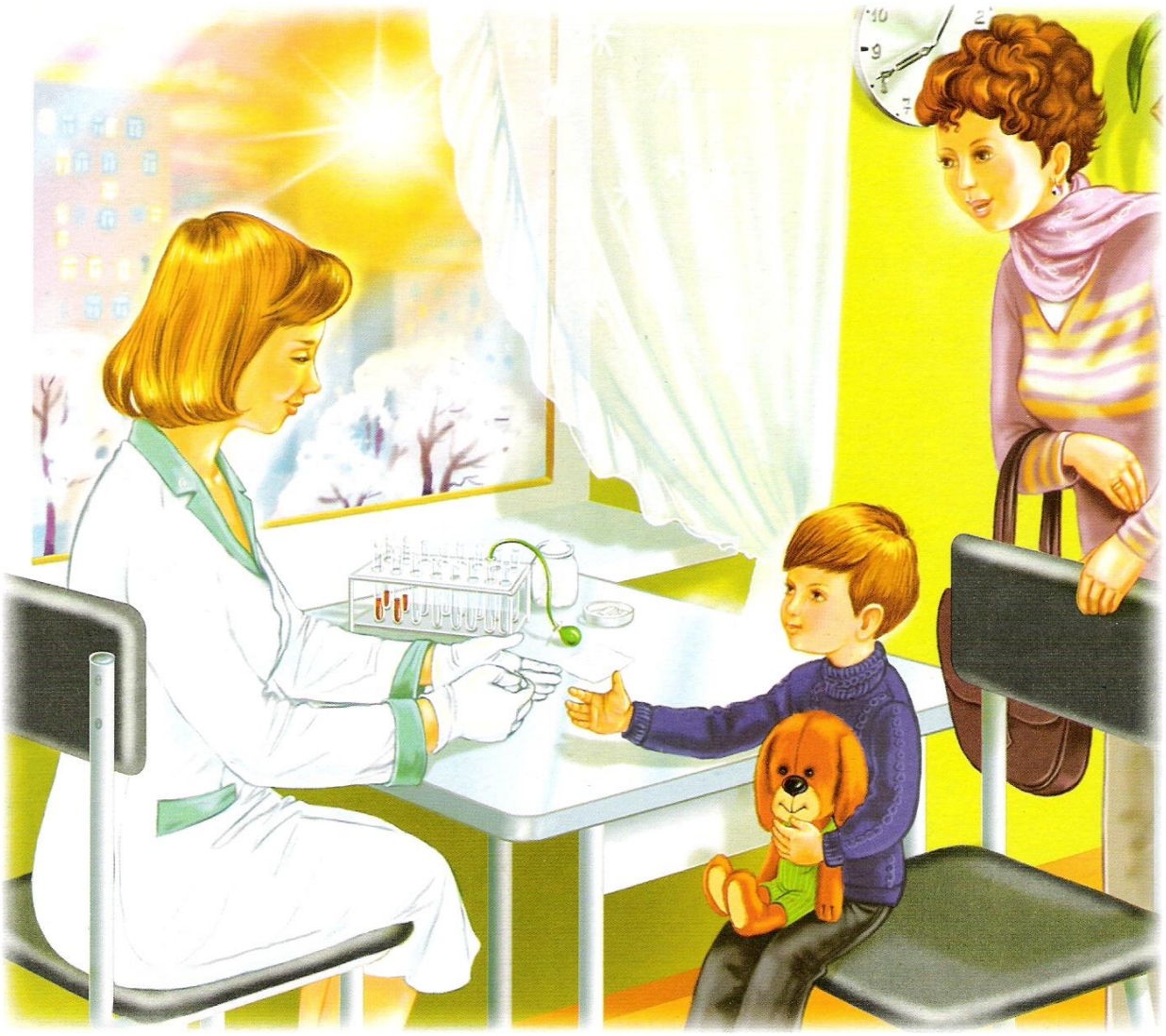
Здоровье — главная ценность человека. У каждого ребенка есть п**раво на охрану здоровья и медицинское обслуживание**.

Еще до рождения ребенка взрослые начинают заботиться о его здоровье, готовиться к его рождению. С первых дней жизни ребенка о его здоровье заботятся родители, бабушки и дедушки, врачи в детском саду и детской поликлинике, педагоги в детском саду. Взрослые заботятся о том, чтобы ребенок соблюдал режим дня, правильно питался, ел полезные продукты, получал витамины, много гулял, закалялся, занимался физкультурой и спортом, играл в подвижные и спортивные игры. Для того чтобы уберечь ребенка от инфекционных заболеваний, ему делают прививки.

Для обследования и лечения детей существуют детские поликлиники, медицинские центры и детские больницы.

Рассмотри картинку. Кто на ней изображен? Где работает медсестра?

Я сдаю анализ крови.
Медсестра не хмурит брови.
Я не плачу, не верчусь,
Потому что не боюсь.



ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ



Каждый ребенок имеет **право на образование**. Ребенок должен иметь возможность учиться, чтобы развивать свои таланты, умственные и физические способности.

В нашей стране существует сеть дошкольных образовательных учреждений (детских садов), где мальчики и девочки дошкольного возраста играют, рисуют, танцуют и поют, занимаются спортом. Педагоги помогают детям стать внимательными, сообразительными, самостоятельными, активными, подготовиться к обучению в школе.

С шести–семи лет каждый мальчик или девочка в России начинает обучение в школе. В школе дети изучают литературу и биологию, физику и математику, знакомятся с миром растений и животных, с историей человеческого общества. В школе таланты и способности ребенка получают дальнейшее развитие.

После окончания школы каждый ребенок в нашей стране может продолжить свое образование в колледже, лицее, институте или университете. Для того чтобы стать врачом или космонавтом, учителем или инженером, художником или агрономом, нужно много учиться.

В нашей стране у детей самые широкие возможности для получения образования. Но не всегда было так. В далеком прошлом многие мальчики и девочки не имели возможности учиться и рано начинали работать.

Ребенок имеет **право на защиту от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья и служить препятствием в получении им образования**.

Рассмотри картинку к сказке. Вспомни, как она называется. Что сделал папа Карло для того, чтобы купить Буратино азбуку? Ты, конечно же, вспомнишь, что папа Карло продал свою единственную куртку, чтобы отправить своего сына в школу.

ПРАВО НА ОТДЫХ И ДОСУГ



Каждый ребенок имеет **право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством**.

Для отдыха и оздоровления детей в России созданы детские лагеря, загородные детские сады, санатории. В городах работают детские театры, цирки, детские библиотеки, аттракционы в парках и развлекательных комплексах.

В нашей стране для детей открыты многочисленные кружки, студии, Дома творчества юных, где можно заниматься пением и танцами, рисованием и изготовлением поделок из природного материала, делать модели самолетов и машин.

Рассмотри картинку. В какой студии занимаются дети? Кем они мечтают стать? Ты, конечно же, сообразишь, что эти дети занимаются в художественной студии и мечтают стать художниками.

Каждый ребенок может выбирать развлечения и занятия по своим способностям и интересам.

Рассмотри картинку. Чем занимаются дети? Спектакль по какой сказке они готовят? Ты, конечно же, догадался, что дети готовят спектакль по сказке «Царевна-лягушка».



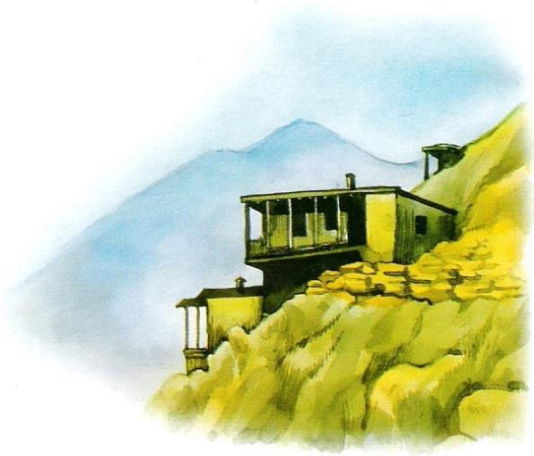
ПРАВО НА КУЛЬТУРНУЮ И НАЦИОНАЛЬНУЮ САМОБЫТНОСТЬ, РОДНОЙ ЯЗЫК

Каждый ребенок имеет **право пользоваться родной культурой и родным языком**.

Россия — многонациональное государство, в котором живут много разных народов: русские, татары, евреи, чуваши, осетины, чукчи и другие. В нашей стране уважают культуру разных народов, воспитывают у каждого ребенка гордость за свой народ, свою культуру, свой язык. Детей разных национальностей учат дружить, ходить друг к другу в гости, вместе играть и учиться.

Рассмотри картинки и покажи, какой народ в каком доме живет. Взрослые тебе, конечно же, подсказали, что в избе живут русские, в чуме — чукчи, в юрте — калмыки, а в сакле — осетины.











ПРАВО НА ГРАЖДАНСТВО

Каждый ребенок **имеет право на гражданство**. С самого рождения он является гражданином государства, в котором живет.

Каждый ребенок в нашей стране является россиянином, гражданином России, имеет право на заботу и охрану со стороны государства. Это право подтверждает первый документ каждого ребенка — свидетельство о рождении.

Когда ребенку исполняется четырнадцать лет, он получает следующий документ — паспорт гражданина России. В паспорте указаны имя, отчество и фамилия человека, дата его рождения, адрес.

На обложке паспорта изображен российский герб.

Каждый гражданин обязан любить свою Родину и участвовать в жизни своей страны, вставать на ее защиту, если ей грозит опасность, быть честным, справедливым, смелым, мужественным. Ты, конечно же, знаешь, что твои прадедушки и прабабушки отстояли свободу нашей Родины в долгой и кровопролитной войне. Ты должен гордиться ими и помнить, что они сделали это для тебя.



Детское творчество















Литература:

1. Боголюбская М.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе: Учеб.пособие для дошкол. пед.училищ. /Под ред. Е.Е. Зубаревой.- 8-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1979. – 479 с., ил.,
2. Виногрдова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина: Пособие для воспитателя дет. /Сада сост.Н.Ф. Виноградова, С.А. – М.: Просвещение, 1984. – 304 с., ил.
3. Детские народные игры: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей. Сост. А.В.Кенеман, Т.И. Осокина – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 224 с.: илл. – ISBN 5-09-005876-8.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. – (Синяя птица).
5. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М., 2005. – 136 с.
6. Наглядное пособие Информационно-деловое общение ДОУ «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Издательство «Детство-пресс», 197348 СПб.,а/я 45.
7. Подрезова, Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание / Т.И. Подрезова. – 2-е и зд. – М.: Айрис-пресс, 2008. -128 с. – (дошкольное воспитание и развитие).