Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) дошкольного образования разработан для обучающегося,……..., …… года рождения. Маршрут разработан на основе ФАОП ДО «Крепыш» и в соответствии с заключением ТПМПК №…….. от …….. Несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный год: 2025-2026
Ф.И.О. ребенка …….
Группа: разновозрастная компенсирующей направленности (от 3 до 8 лет)
Заключение ТПМПК № ……
ИОМ для обучающихся с РАС.
Рекомендации ТПМПК: учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простого произвольного речевого высказывания, формирование произвольного речевого высказывания.
Педагог-психолог: коррекция и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, формирование элементов учебного поведения.
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов, формирование предпосылок учебной деятельности.
Специальные условия (тьютор, ассистент): осуществление общего тьюторского сопровождения реализации ИОМ
Сроки реализации программы: 1 год
Сроки динамического контроля: ПМПк 2026г.

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен(а):

Ф.И.О. родителя (законного представителя)	подпись	Дата
Ф.И.О. родителя (законного представителя)	подпись	Дата

Г. Сургут

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

ИОМ предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с РАС в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
1.Чёткая и упорядоченная пространственно-временная структура занятий, а также всего пребывания ребёнка в детском саду.
2.Специальная работа по подведению ребёнка к участию во фронтальной организации на занятии. Переход от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной.
3.Преодолеть фрагментарности представлений об окружающем мире, развитие умений пользоваться различными средствами коммуникации, закрепление социально-бытовых навыков.

4.Развитие эмоционального контакта с ребёнком, поддержание в нём уверенности в том, что его принимают, что он успешен на занятиях.
5.Индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка: обеспечение комплексного подхода к образованию ребенка с РАС, предусматривающего как образовательные, так и социальные аспекты воспитания, что создает предпосылки для полноценного включения ребенка в общество и повышает шансы на гармоничное личностное развитие.

Общие задачи на период реализации ИОМ:

Воспитательные задачи:

1.Формирование навыков социальной коммуникации.

2.Развитие сенсорной системы и моторики.

Коррекционно-развивающие задачи:

1.Формирование навыков установления и поддержания контактов.

2.Развитие высших психических функций (познавательной и волевой сферы)

Образовательные задачи:

1.Развитие лексико-грамматического строя речи.

2.Подготовка к обучению грамоте: обучение звуковым элементам речи, навыкам звукового анализа и синтеза.

3.Развитие математических представлений, навыков классификации и обобщения.

Индивидуальный учебный план

Специалист	Раздел программы	Основные направления КРР	Содержание работы в семье
Речевое развитие/коррекция нарушений			
Учитель-логопед Индивидуальные занятия 3 раза в неделю	Развитие артикуляционной моторики	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата, координирование его работы.	Следовать рекомендациям учителя-логопеда по выполнению артикуляционной гимнастики.
	Формирование звукопроизношения	Автоматизация звука [Л]. Дифференциация звуков [Л], [В].	Выполнять рекомендации учителя-логопеда по автоматизации поставленных звуков.
	Развитие фонематического слуха	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов речи.	Развивать умение различать звуки речи, дифференцировать на уровне фонемы, слога, слова.
	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции. Расширение, закрепление и уточнение словаря.	Чтение детской художественной литературы и обсуждение прочитанного.
	Развитие связной речи	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	Следовать рекомендациям учителя-логопеда.

	Развитие психологической базы речи	Развитие понимания и восприятия речи, развитие внутренней речи, необходимой для планирования различных действий.	Принимать активное участие в работе, создание условий для естественного общения.
Учитель-дефектолог Индивидуальные занятия 3 раза в неделю	Сенсорное развитие	Формирование сенсорных эталонов (основные цвета и оттенки, геометрические фигуры), развитие умения видеть форму в конкретных предметах, пользуясь геометрическими эталонами.	Указывать размер предметов (большой - маленький, больше — больше — самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины, толщены.
	Развитие пространственного восприятия.	Развитие умения различать правую и левую руку, ногу, правую и левую стороны тела и лица человека, различать пространственные понятия (правое — левое, верх — низ, спереди- сзади).	Учить различать правую и левую сторону тела, развивать пространственные представления, учить правильно оценивать пространственные отношения между предметами.
	Развитие временных представлений	Закрепление представлений о настоящем, прошедшем, будущем времени (понятия раньше, позже); установление последовательности событий. Закрепление знаний об отличительных признаках времен года, умение устанавливать их последовательность.	Учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия. Уточнить представления о сутках и составных частях суток, их последовательности, систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток. Соотнесение с действиями ребенка в течение суток.
	Развитие мышления	Развитие умения находить выход из проблемной ситуации с использованием вспомогательных средств. Формирование умения устанавливать соотношение между словом и образом (находить предмет по словесному описанию). Формирование умения выполнять операции	Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. Формировать умение понимать и задавать вопрос.

		классификации и обобщения. Развитие умения логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам.	
	Развитие элементарных математических представлений	Формирование умения считать различные предметы в пределах 10 и умения отвечать на вопрос «Сколько?» Формирование умения отсчитывать заданное количество предметов и обозначить количество соответствующим числительным. Формирование умения различать, называть цифры от 0 до 10.	Учить сравнивать две группы предметов на основании практических упражнений и выяснить, где предметов больше, меньше, столько же. Учить уравниванию групп предметов.
	Развитие графомоторных навыков	держать правильно карандаш рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий штриховка прямыми линиями (вертикальными и горизонтальными) геометрических фигур и предметных изображений	держать правильно карандаш, зарисовка по точкам и готовому контору
Психолого-педагогическое сопровождение			
Педагог-психолог Индивидуальные занятия 2 раза в неделю Групповые занятия 2 раза в неделю	Эмоционально-личностное развитие	Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, создание положительного эмоционального климата для занятий. Обучать пониманию собственных чувств и распознаванию эмоционального состояния другого человека.	Закреплять коммуникативные и социальные навыки для взаимодействия с взрослыми и детьми (сверстниками) в различных социальных ситуациях.
Воспитатель Индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю	Познавательное развитие	Повышать познавательную активность, вовлекать в исследовательскую групповую деятельность.	Закреплять представления об окружающем мире.
	Речевое развитие	Закреплять словарь: активизировать, уточнять значение слов.	Совместное чтение детской художественной литературы и

		Развивать умение коммуцировать в группе.	последующее обсуждение прочитанного. Составление пересказа.
	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять необходимые культурно-гигиенические навыки.	Следовать рекомендациям воспитателя.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить пользоваться кисточкой, карандашом, ножницами. Вовлекать в хороводные игры с детьми. Знакомить с литературными произведениями.	Закреплять умение пользоваться кисточкой, карандашом, учить проводить прямые линии, рисовать простые фигуры.
	Физическое развитие	Развивать координацию и ловкость. Формировать овладение элементарными нормами правил здорового образа жизни.	Формировать интерес к здоровому образу жизни и спорту.
Учитель музыки Групповые занятия 2 раза в неделю	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.	Закреплять умение двигаться по подражанию, поддерживать выражение эмоций.
Учитель-ФК Групповые занятия 3 раза в неделю	Физическое развитие	Обучать взаимодействию с другими детьми спортивных играх и упражнениях, формировать умение правильно выполнять сенсомоторные упражнения.	Развивать общую и мелкую моторику.

Взаимодействие с родителями

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Информирование родителей (законных представителей о ходе коррекционно-	Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности занятий и в режимных моментах. Ознакомление с результатами	В течении учебного периода

образовательного процесса	психолого-педагогической диагностики. Оформление информационных стендов. Создание памяток. Родительские собрания (общие и групповые).	
Педагогическое просвещение родителей	Консультации, семинары-практикумы. Мастер-класс для родителей.	В течении учебного периода
Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников и других мероприятий. Участие в конкурсах.	В течении учебного периода