Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ МБДОУ № 89 «Крепыш» ХМАО г. Сургут

Учебный год: 2025–2026
ФИО ребенка:
Группа: среднего дошкольного возраста (4–5 лет) для детей с нарушением зрения
Актуальные проблемы ребенка: Дефицитарность зрительного анализатора; НВОНР, стертая дизартрия (парасигматизм шипящих, параротацизм)
Заключение ТПМПК: №
Рекомендации ТПМПК: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с тифлопедагогом по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, формированию познавательной активности, развитию игровой деятельности; с учителем-логопедом по коррекции НВОНР, с педагогом-психологом по формированию произвольной регуляции
Сроки реализации программы: 1 год
Сроки динамического контроля: (повторный ПМП консилиум) 10.05.2026
Содержание программы:

Участники сопровождения	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание деятельности (мероприятия, периодичность, количество занятий и т.д.)**	**Ожидаемый результат**
Педагог-психолог	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы.	Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» для дошкольников 4–5 лет. Под редакцией Н. Ю. Куражевой. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю.	Овладение коммуникативными умениями, необходимые для общения. Овладение умением работать в группе. Овладения элементарными способами контроля. Овладение умением слушать инструкцию и соблюдать заданные правила.
Учитель-логопед	Развитие фонематического слуха и навыков простого фонематического анализа. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, просодических компонентов речи. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков и звуков р, рь. Развитие	Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей 3–7 лет на 2025-2026 учебный год. План индивидуальной коррекционной работы с ребёнка ОВЗ Коррекционные индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения, развитию	правильно произносит все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - четко дифференцирует все изученные звуки; -владеет навыками простого фонематического анализа; - использует в спонтанном общении

	лексико-грамматического строя речи. Формирование навыков связной речи.	фонематического восприятия, формированию лексико-грамматического строя и связной речи 5 раз в неделю	слова различных лексико-грамматических категорий; -грамматически правильно оформляет самостоятельную речь; -пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями; - владеет элементарными навыками составления описательного рассказа, рассказа по сюжетной картине; - владеет навыками диалогической речи
Воспитатель	Учить использовать простые схематические изображения для решения несложных задач; самостоятельно придумывать сказку на заданную тему; проявлять личностное отношение к соблюдению моральных норм и правил.	подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по АОП ДО для слабовидящих детей на 2025-2026.	Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам.
Родители (законные представители)	Здоровьесбережение	Выполнение рекомендаций специалистов; лечение у невролога, офтальмолога	

Подпись родителей (законных представителей)_____/_____/