Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 «Крепыш»
(Корпус № 1 ул.Лермонтова 2/2)

ПРИНЯТО
на заседании ППк
МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол № ___от «____» 2025г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от «___» _____2025г.
№ДС89-11-___/___
И.о заведующего МБДОУ №89 «Крепыш»
Р.Р.Захаркина

Подписано электронной подписью
Сертификат: 00CE7A3117A18B870C84539A49A4B51342
Владелец: Захаркина Регина Ришатовна
Действителен: с 20.02.2025 по 16.05.2026

СОГЛАСОВАНО:
Родитель (законный представитель)
_____
(фамилия, имя, отчество)
_____
_____
(подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ С УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НОДА

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (3-8 ЛЕТ)
«КАПИТОШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 89 «КРЕПЫШ»
на 2025-2026 учебный год

Срок реализации программы:
сентябрь-август 2025-2026 учебного года

Составители:
Тяпкова И.В., воспитатель
Середа Н.Н., воспитатель
Бахарева Ю.М., учитель-логопед
Астаева И.Н., учитель-дефектолог
Ибрагимова А.М., педагог-психолог

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка. Общие сведения	2
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка	2
1.3.	Цели и задачи ИОМ	3
1.4.	Планируемые результаты реализации ИОМ	4
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти областях	5
2.2.	Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)	9
2.3.	Индивидуальный учебный план	10
2.4.	Взаимодействие с родителями	14
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	14
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	14
3.3.	Кадровые условия реализации ИОМ	14

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка. Общие сведения

Ф.И.О. [ ] группа «Капитошка»
Дата рождения [ ]
Адрес проживания [ ]
Заключение ТПМПК [ ] При переходе с одного уровня образования на другой.
Программа Адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА.
Форма (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)
Направления работы согласно Заключению ТПМПК:
Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.
Педагог-психолог: формирование, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности, помощь в адаптации.
Учитель-дефектолог (тифлопедагог): развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, осязания и мелкой моторики рук, формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок, развитие компетенций познавательной сферы.
Специальные условия (тьютор, ассистент) на период адаптации обучающегося в образовательной организации.
Асссистент: Исмагилова Рас

Куратор
ИОМ_____

Ответственные за реализацию ИОМ:
Учитель-логопед: Астаева Ирина Николаевна
Педагог-психолог: Ибрагимова Айгюл Мобил кызы
Учитель-дефектолог: Бахарева Юлия Михайловна
Воспитатели: Ирина Владимировна Тяпкова, Нина Николаевна Середа
Учитель музыки: Гордеева Татьяна Владимировна
Учитель ФК Карпенко Илья Русланович
ИОМ обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения. ИОМ разработан на 2025-2026 учебный год.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Ребенок воспитывается в полной семье. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Легко идет на контакт как со сверстниками, так и со взрослыми, знает правила поведения в группе, на улице. Адекватно реагирует на замечания педагога. Необходима постоянная помощь взрослого во время самообслуживания, выполнения гигиенических процедур (при одевании одежды, при передвижении по детскому саду, на улице). Навыки игры ниже возрастной нормы. Игровая деятельность бедна, представляет собой простые манипуляции с игрушками.
Познавательная активность на занятиях носит фрагментарный характер. Интерес к занятиям неустойчивый. Выполняет задания по словесной инструкции и с помощью взрослого. Учебный материал запоминает с трудом. На протяжение всего занятия требуется постоянный контроль педагога. Ребенок имеет представление о себе, называет себя, знает имена, фамилии детей группы; имена, отчества взрослых. Имеет представления о

простейшей классификации растительного и животного мира. Затруднения возникают при выполнении заданий в продуктивных видах деятельности. Владения карандашом и кистью затруднены. Наблюдается вялость и слабость мелкой и крупной моторики, неточность движений. С конструктивным материалом выполняет действия предметно-манипуляционного характера. Под контролем педагога может построить элементарные постройки.
Грамматический строй речи сформирован недостаточно, умеет образовывать однокоренные слова, согласовывать слова в предложении, делает звуковой анализ слова. На вопросы взрослых отвечает односложно, затрудняется при построении сложных предложений. С трудом пересказывает рассказы и сказки.
Физические упражнения выполняет с помощью взрослого, движения рук и ног не скоординированы. Выполнение физических упражнений затруднено. В общем ритме и темпе с другими детьми двигаться не может. Выполнение беговых и прыжковых упражнения затруднено. Ведущая рука - правая.
Согласно заключению ТПМПК и диагностическим данным специалистов ДОУ у воспитанника встречаются следующие затруднения (проблема) в проекции трех составляющих:

- ✓ личностные (низкая самооценка, нарушение нравственных норм и правил поведения)
- ✓ коммуникативные (трудности во взаимодействии со сверстниками, взрослыми, неумение находить способы разрешения конфликтов, деятельность хаотична и не продуманна)
- ✓ познавательные
- ✓ речевые

Психологическая диагностика показала:

- ✓ темп выполнения заданий низкий;
- ✓ нуждается в постоянной помощи взрослого;
- ✓ средний уровень развития познавательных процессов: восприятия (цвет, форма, величина); внимания (устойчивость, концентрация, переключение, объем); мышления (обобщение, классификация, аналогия, анализ-синтез); памяти (зрительная, слуховая);
- ✓ средний уровень развития речи (номинативная, семантическая, коммуникативная).

По результатам логопедического обследования:

- ✓ Нарушения речи носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта,

Педагогическая диагностика показала, что у ребенка средний уровень познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития и низкий уровень физического и художественно-эстетического развития.

1.3. Цель и задачи ИОМ

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

1. Развивать мелкую моторику: владение кистью, карандашом.
2. Развивать связную речь. Совершенствовать грамматический строй речи.

3. Формировать элементарные навыки самообслуживания, учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

1.4. Планируемые результаты реализации ИОМ ребенком старшего дошкольного возраста для слабовидящих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА.

Планируемый результат	В начале года	В середине года	В конце года
1. Развивать мелкую моторику: владение кистью, карандашом.			
Улучшена координация движений.	1	2	2
Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки	1	2	2
Умеет рисовать элементарные сюжеты	1	2	2
2. Развивать связную речь. Совершенствовать грамматический строй речи.			
Умеет строить сложные предложения.	2	2	3
Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями, задает вопросы, привлекает к общению детей.	2	2	3
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строить речевое высказывания в ситуации общения.	2	2	3
3. Формировать элементарные навыки самообслуживания, учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.			
Сформированы элементарные навыки самообслуживания, умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.	2	2	3

Критерии оценивания:
выполняет – 3
с помощью педагога – 2
не выполняет -1

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи учителя- логопеда	Задачи учителя-дефектолога	Задачи педагога-психолога	Задачи Родителей
Познавательное развитие	Обогащать представления о предметах и явлениях окружающего мира. Развивать интерес к предметному миру.	Создать условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей	Развитие готовности сохранных анализаторов к работе по тифлографике. Обучение восприятию рельефного изображения. Развитие осязательного восприятия пространства. Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах. Обучение использованию сенсорных эталонов в процессе обследования объектов.	Развитие умственных способностей. (памяти, мышления, внимания, тактильного и слухового восприятия, воображения).	Создать условия для познавательной активности ребенка.
Речевое развитие	Развивать связную речь, используя распространённые предложения, побуждать рассказывать о своих впечатлениях.	Обогащать словарный запас, учить правильно строить предложения и употреблять грамматические формы. Формировать навыки построения диалога, рассказа.	Формировать умения пользоваться на практике речью, адекватно воспринимать и правильно воспроизводить средства общения.	Коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Прививать навыки социального поведения.	Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки. Чтение х/литературы, обозначать речью характеры персонажей и их взаимоотношение.

Социально-коммуникативное развитие	Развивать навыки самообслуживания. Проявлять интерес к участию в совместных играх со сверстниками.	Развивать речь как средство общения с окружающими. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям.	Обучать восприятию и воспроизведению мимических и жестовых движений и соответствующей интонации (на живом объекте): закрепление предыдущего материала на уровне самостоятельного пользования навыком Обучать восприятию и воспроизведению неречевых средств общения в сюжетном изображении. Формирование навыка культурного общения: ситуации первого и второго годов обучения закреплять в самостоятельной практической деятельности; обучать ситуациям: как вести себя в магазине, как разговаривать по телефону, как войти (в группу и т. п.) если опоздал. Формировать умения управлять своими эмоциями: с помощью релаксационных упражнений и деятельности, соответствующей	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие игровых навыков, произвольного поведения. Научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию. Активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей.	Обогащение игрового опыта. Быть для ребенка образцом поведения в игре, быту, социуме, природе.

			интересам и потребностям ребенка, развивать и закреплять навык преодоления двигательного автоматизма и застенчивости		
Художественно -эстетическое развитие	Учить рисовать предметы геометрической формы. Учить закрашивать предметы кистью, карандашом, не выходя за контур. Лепить, используя приемы раскатывания, скатывания, отщипывания.	Расширять словарный запас и формировать эстетическое отношение к миру через использования картин, сказок.	Развитие хватательного рефлекса при активной стимуляции и помощи тифлопедагога. Использование осязания в процессе различных видов деятельности	Развитие психофизических особенностей данных ребенка, оказывающих влияние на формирование всех видов деятельности, в том числе и изобразительной.	Поощрять у ребенка инициативу и самостоятельность . Создать условия для реализации его творческих замыслов.
Физическое развитие	Развивать мелкую моторику в пальчиковых играх, упражнять в равновесии, перешагивании предметов, формировать умение ловить и бросать мяч.	Совершенствовать мелкую и артикуляционную моторику. Развивать ориентировку в пространстве.	Развитие мелкой моторики. Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира. Развитие общей моторики, формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов. Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности.	Формирование крупной и мелкой моторики.	Выполнять вместе с ребенком основные движения, играть в подвижные игры.

Методическое обеспечение адаптированной образовательной программы: Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения.
Коррекционно-развивающая работа:

1. Комплект методических пособий программы для слабовидящих, под редакцией Плаксиной Л.И.
2. Компилятивная коррекционно-развивающая программа развивающих занятий для слабовидящих детей.

2.2. Программа коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста для слабовидящих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА.

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППК)	Ресурсы ребенка (заключение ППК)	Задачи развития ребенка
учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи	Нарушено звукопроизношение Нарушение слухового восприятия. Лексика. - грамматические категории нарушены. Затрудняется составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Работоспособность повышается в первой половине дня.	Формировать правильное звукопроизношения. Развивать фонематический слух. Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи простых предлогов. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
учитель-дефектолог	Развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, осязания и м/моторики рук, формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок, развитие компетенции познавательной активности.	Не сформированы захватывающие движения ладонью, пальцами, умение удерживать и манипулировать предметами, необходимыми в быту. Не сформированы приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	Сохранные анализаторы: тактильный, слуховой. Интеллект сохранен.	Формирование потребности в самостоятельной ориентировке обучение способам и приемам ориентировки в микропространстве. Развитие интереса к предметным действиям, мелкой моторики и координации движений пальцев. Обучение восприятию эмоциональных состояний собеседника по их внешним неречевым проявлениям
педагог-психолог	Формирование, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности, помощь в адаптации.	Снижена произвольное внимание. Мелкая моторика рук недостаточно развита. Недостаточно сформировано пространственное представление Снижено понимание эмоционального	Сохранный интеллект. Познавательный интерес к окружающему миру. Сохранные анализаторы: тактильный, слуховой.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие внимания, восприятия, пространственных представлений. Развитие игровых навыков, произвольного поведения. Развитие

		состояния как своего, так и других; Недостаточное развитие эмоциональной стабильности и навыков самостоятельности;		общей и мелкой моторики, координации движений. Развитие эмоциональной сферы.

2.3. Индивидуальный учебный план

Специалист	Раздел программы	Основные направления КРР	Содержание работы в семье
Речевое развитие/коррекция нарушений			
Учитель-логопед	Развитие артикуляционной моторики	Развивать артикуляционную моторику.	Сформировать правильный уклад для произношения звуков.
	Формирование звукопроизношения	Развивать подвижность артикуляционного аппарата с помощью артикуляционной моторики.	сформировать артикуляционные уклад для постановки звуков.
	Развитие фонематического слуха	Развивать фонематическое восприятие.	Коррекция и развитие темпо-ритмической организации речи. Выделение гласного звука в начале слова. Выделение согласного звука в начале слова. Учить определять количества и последовательности звуков в слове.
	Развитие слоговой структуры слова	Развивать слуховую и зрительную память.	Работа над ритмом, развитие умения произносить слова разной слоговой структуры. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости
	Обогащение словаря	Развивать и обогащать словарный запас по средствам лексических тем, а также пополнять незнакомыми словами.	Расширение, закрепление и уточнение словаря.
	Формирование грамматических конструкций	Учить использовать в самостоятельной речи лексико-грамматических категорий: существительных, прилагательных, глаголов.	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции.; составления предложений и рассказов.
	Развитие связной речи	Развивать связную речь.	Учить составлять рассказ по картине, по серии сюжетных картинок;

			пересказывать знакомые сказки, текст.
	Развитие психологической базы речи	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти.	На занятиях поддерживать позитивно эмоциональный настрой.
Учитель-дефектолог	Развитие зрительного восприятия	Умение видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Умение понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.	«Что стоит за столом?», «Что находится за вазой?», «Где спрятался зайчик?», «Изобрази на фланелеграфе деревню, улицу, комнату, лес (по описанию, по образцу)», «Дом большой, ближе к нам, за домом деревья, вдалеке лес, по небу летит птица», «Спрячься за дерево, чтобы было видно голову, правую руку»
	Развитие ориентировки в пространстве	Умение располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях.	«Где сидит кукла?», «Кто стоит справа (слева) от тебя?», «С какой стороны от тебя игрушка?», «Угадай, что где находится», «Расскажи, как идти в спальню», «Найди по картинке такой же предмет в игровом уголке», «Что от тебя справа (слева), впереди (сзади), вверху (внизу)?»,«Поставь игрушку на верхнюю (нижнюю) полку в шкафу».
	Развитие осязания и мелкой моторики	Ориентируется на микроплоскости. Использует осязание в помощь зрению. Использует осязание при общении. Отражает в речи осязательные и тактильные восприятия.	«Расставить на столе игрушки, предметы там, где я назову», «Расскажи, где стоит игрушка», «Сделай так же, как на макете», «Я назову предмет, а ты найди его на столе, не наклоняясь»
	Развитие социально-бытовой ориентировки	Умение обследовать предметы с использованием всех сенсорных функций; правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов	«Расскажи чья это фотография», «Узнай чья вещь», «Поможем, чем сможем», «Угадай, кто что делает в детском саду», «Где делают игрушки», «Игрушки рассказывают о себе», «Что было бы если…», «Собери пирамидки», «Чем можно заменить игрушку».
Психолого-педагогическое сопровождение			
Педагог-психолог	Эмоционально-личностное развитие	Эмоционально-личностное развитие	Умение распознавать свои эмоции и говорить о них. Развитие волевой сферы – произвольности и

			психических процессов, саморегуляции
	Развитие психических процессов	Развитие психических процессов	Развитие памяти, произвольного внимания, словесно-логического мышления
Воспитатель	Познавательное развитие	Различать геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб) и находить эти формы в окружающих предметах.	«Найди в окружающей обстановке»; «Подбери все шары»; «Найди все квадраты»; модули пособия «Фроссия»
	Речевое развитие	Учить составлять распространённые предложения; рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	«Найди что опишу»; «Когда это бывает»; «Закончи предложение»; «Так бывает или нет»; «А что потом».
	Художественно-эстетическое развитие	1.Упражнять с помощью рисования по трафаретам в изображении кругов разной величины. 2. Упражнять в обрисовывании своей ладони 3. Упражнять в приеме скатывание пластилина между ладонями. 4.Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, раскатывание)	Дидактические игры и упражнения: «Закрась фигуру» (интерактивная песочница) «Клубочки»; «Подбери изображение к игрушке»; «Волшебные мячи»; «Разноцветные шарики»
	Социально-коммуникативное развитие	Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Больница», «Семья», «Зоопарк», «Почта», «Моряки», «Магазин», «Парикмахерская», «Путешествие по городу».
	Физическое развитие	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через	Подвижные игры с прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Через ручеек», «Классы».

		длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении; сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	Подвижные игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо», «Снежки».
Учитель музыки	Музыкальная деятельность	Развитие: -эмоциональной отзывчивости, -двигательной активности; -чувства ритма, музыкально-слуховых представлений, слухового внимания, певческих навыков, памяти; - умения координировать движения с музыкой и речью; - ориентировки в пространстве	Повышать уровень музыкального развития ребенка: -развития музыкально-сенсорных способностей; -умение координировать движения с музыкой и речью, -умение ориентироваться в пространстве.
Учитель-ФК	Физическая деятельность	Развитие силовых способностей Развитие быстроты Развитие выносливости Развитие гибкости Развитие координационных способностей	1. Хлопки в ладоши 2. Сделать «замок» Кулачком постукивание по коленям «Силачи» В/г «парус и лодочка», «цветочки – лепесточки» 1. Поднять руку с платком, подуть на него, опустить руку, переложить платок в другую руку, упражнение повторить 2. Руки согнуты в локтях, сгибание и разгибание рук

Направления работы	Количество занятий в неделю	Форма проведения (групповые, индивидуальные)	Ф.И.О. специалиста	Примечание (дгт недели)
Педагогическая помощь	4	групповые	И.В.Тяпкова, Н.Н.Середа	
Психологическая помощь	2	1индивидуальное 1 групповое	А.М. Ибрагимова	
Логопедическая помощь	6	3 индивидуальных , 3 групповых	И.Н. Астаева	
Дефектологическая помощь	7	5 групповых 2 индивидуальных	Ю.М. Бахарева	
Музыкальные занятия	2	Групповые	Т.В.Гордеева	

		Индивидуальный подход через групповое занятие.		
Физкультурные занятия	3	групповые	И.Р.Карпенко	

2.4. Взаимодействие с родителями

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Повышать родительскую компетентность	Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги. Вечера вопрос и ответов. Заседания «круглого стола». Родительские конференции.	В течении года Ответственные воспитатели и специалисты

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

ИОМ предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с нарушением зрения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1.Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушением зрения.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельностей, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения.

3.2. Организация развивающей предметно пространственной среды

Специальными условиями получения образования детьми с нарушением зрения является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации ИОМ; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем – логопедом, педагогом –психологом, учителем-дефектологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности,

самостоятельной деятельности детей с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ , режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с нарушением зрения.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- педагог-психолог
- воспитатели

С ребенком работают 2 воспитателя, обеспечивающие:

- организацию видов деятельности воспитаннику, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, физического и художественно-эстетического развития;
- оценку индивидуального развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам непосредственного вовлечения ребенка в образовательную деятельность.

Задачи по преодолению нарушений речевого развития осуществляет учитель-логопед.

№ п/п	ФИО педагога	должность	образование	квалификационная категория
1	Тяпкова Ирина Владимировна	Воспитатель	Высшее	Высшая
2	Середа Нина Николаевна	Воспитатель	Высшее	1 категория
3	Астаева Ирина Николаевна	учитель-логопед	Высше е	Высшая
4	Бахарева Юлия Михайловна	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Высше е	1 категория
5	Ибрагимова Айгюл Мобил кызы	Педагог-психолог	высшее	Высшая