Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 «Крепыш»
(Корпус № 2 ул.Лермонтова 2/2)

ПРИНЯТО
на заседании ППк
МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол № ___от «____» 2025г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от «___» _____2025г.
№ДС89-11-___/___
И.о заведующего МБДОУ №89 «Крепыш»
Р.Р.Захаркина

Подписано электронной подписью
Сертификат: 00CE7A3117A18B870C84539A49A4B51342
Владелец: Захаркина Регина Ришатовна
Действителен: с 20.02.2025 по 16.05.2026

СОГЛАСОВАНО:
Родитель (законный представитель)
_____
(фамилия, имя, отчество)
_____
_____
(подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ С УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (3-8 ЛЕТ)
«КАПИТОШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 89 «КРЕПЫШ»
на 2025-2026 учебный год

Срок реализации программы:
сентябрь-август 2025-2026 учебного года

Составители:
Тяпкова И.В., воспитатель
Середа Н.Н., воспитатель
Зайцева А.М., учитель-логопед
Астаева И.Н., учитель-дефектолог
Ибрагимова А.М., педагог-психолог

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка. Общие сведения	2
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка	2
1.3.	Цели и задачи ИОМ	3
1.4.	Планируемые результаты реализации ИОМ	3
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти областях	5
2.2.	Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)	7
2.3.	Индивидуальный учебный план	8
2.4.	Взаимодействие с родителями	12
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	12
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	13
3.3.	Кадровые условия реализации ИОМ	13

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка. Общие сведения

Ф.И.О. [redacted] группа «Капитошка»
Дата рождения [redacted]
Адрес проживания у[redacted]
Заключение ТПМПК [redacted] При переходе с одного уровня образования на другой.
Программа Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с амблиопией и косоглазием с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР.
Форма (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)
Направления работы согласно Заключению ТПМПК:
Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.
Педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий.
Учитель-дефектолог (тифлопедагог): развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, осязания и мелкой моторики рук, формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок, развитие познавательной активности.
Специальные условия (тьютор, ассистент) не требуется

Куратор
ИОМ_____

Ответственные за реализацию ИОМ:
Учитель-логопед: Астаева Ирина Николаевна
Педагог-психолог: Ибрагимова Айгюл Мобил кызы
Учитель-дефектолог: Зайцева Ангелина Михайловна
Воспитатели: Тяпкова Ирина Владимировна, Середа Нина Николаевна
Учитель музыки: Гордеева Татьяна Владимировна
Учитель ФК: Карпенко Илья Русланович
ИОМ обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения. ИОМ разработан на 2025-2026 учебный год.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Ребенок воспитывается в многодетной семье. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Спокойно идет на контакт как со сверстниками, так и со взрослыми. Адекватно реагирует на замечания педагога. Нуждается в помощи воспитателя при выполнении заданий, помощь принимает, использует ее в полном объеме. Игровая деятельность бедна, представляет собой простые манипуляции с игрушками. Характеристика коммуникативно-личностного развития ребенка в соотношении с возрастными нормами развития в стадии формирования.
На занятиях проявляет незначительный интерес. Выполняет задания с помощью взрослого. Испытывает затруднения в представлении о предметах и явлениях окружающего мира; трудно формируются зрительные образы в обследовании предметов. Характеристика познавательного развития ребенка в соотношении с возрастными нормами развития в стадии формирования.
Пассивный и активный словарь отстает от нормы. Характеристика речевого развития ребенка в соотношении с возрастными нормами развития неравномерно отстает.

Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки в стадии формирования. Требуется помощь взрослого. Координация движений не нарушена, мелкая моторика слабая, ведущая рука правая. Характеристика двигательного развития ребенка в соотношении с возрастными нормами развития в стадии формирования.
Согласно заключению ТПМПК и диагностическим данным специалистов ДОУ у воспитанника встречаются следующие затруднения (проблема) в проекции трех составляющих:

- ✓ личностные (низкая самооценка, нарушение нравственных норм и правил поведения)
- ✓ коммуникативные (трудности во взаимодействии сосверстникам, взрослыми, неумение находить способы разрешения конфликтов, деятельность хаотична и непродуманна)
- ✓ познавательные
- ✓ речевые

Психологическая диагностика показала, что отсутствует мотивация к познавательной деятельности:

- ✓ темп выполнения заданий низкий;
- ✓ нуждается в постоянной помощи взрослого;
- ✓ низкий уровень развития познавательных процессов: восприятия (цвет, форма, величина); внимания (устойчивость, концентрация, переключение, объем); мышления (обобщение, классификация, аналогия, анализ-синтез); памяти (зрительная, слуховая);
- ✓ низкий уровень развития речи (номинативная, семантическая, коммуникативная).

По результатам логопедического обследования:

- ✓ Нарушения речи носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта.

Педагогическая диагностика показала, что у ребенка низкий уровень познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития и средний уровень физического и художественно-эстетического развития.

1.3. Цель и задачи ИОМ

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику: владение кистью, карандашом.
2. Совершенствовать грамматический строй речи. Учить строить сложные предложения.
3. Развивать коммуникативные навыки в игре.

1.4. Планируемые результаты реализации ИОМ ребенком старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР

Планируемый результат	В начале года	В середине года	В конце года
1. Развивать мелкую моторику: владение			

кистью, карандашом.			
Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе.	1	2	2
правильно держит карандаш, ножницы	1	2	2
Умеет производить точные движения кистью и пальцами рук.	1	2	2
2. Совершенствовать грамматический строй речи. Учить строить сложные предложения.			
Употребляет в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.	1	2	2
Использует разнообразные языковые средства в соответствии с ситуацией.	1	2	2
согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги	1	2	2
Сформирован грамматический строй речи	1	2	2
3. Развивать коммуникативные навыки в игре.			
Обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками.	2	2	3

Критерии оценивания:
выполняет – 3
с помощью педагога – 2
не выполняет -1

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи учителя- логопеда	Задачи учителя-дефектолога	Задачи педагога-психолога	Задачи родителей
Познавательное развитие	Формировать первичные представления о себе и окружающем мире.	Развитие понимания обращенной речи. Знакомство с предметами ближнего окружения.	Развитие осязательного восприятия пространства. Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах.	Развитие умственных способностей. (памяти, мышления, внимания, тактильного и слухового восприятия, воображения).	Создать условия для познавательной активности ребенка.
Речевое развитие	Формировать активную подражательную речевую деятельность	Накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.	Формировать умения пользоваться на практике речью, адекватно воспринимать и правильно воспроизводить средства общения.	Коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Прививать навыки социального поведения.	Чтение х/литературы, обозначать речью характеры персонажей и их взаимоотношение.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать навыки игровой деятельности, навыки самообслуживания	Развивать речь как средство общения с окружающими.	Обучать восприятию и воспроизведению мимических и жестовых движений и соответствующей интонации (на живом объекте): закрепление предыдущего материала на уровне самостоятельного пользования навыком	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие игровых навыков, произвольного поведения. Научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию.	Обогащение игрового опыта. Быть для ребенка образцом поведения в игре, быту, социуме, природе.

				Активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей.	
Художественно-эстетическое развитие	Учить правильно держать карандаш, кисточку.	Развивать восприятие звучаний музыкальных инструментов	Развитие хватательного рефлекса при активной стимуляции и помощи тифлопедагога.	Развитие психофизических особенностей данных ребенка, оказывающих влияние на формирование всех видов деятельности, в том числе и изобразительной.	Поощрять у ребенка инициативу и самостоятельность. Создать условия для реализации его творческих замыслов.
Физическое развитие	Развивать культурно-гигиенические навыки. Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.	Развитие мелкой моторики. Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности.	Формирование крупной и мелкой моторики.	Выполнять вместе с ребенком основные движения, играть в подвижные игры.

Методическое обеспечение адаптированной образовательной программы: Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения.

Коррекционно-развивающая работа:

1. Комплект методических пособий программы для слабовидящих, под редакцией Плаксиной Л.И.
2. Компилятивная коррекционно-развивающая программа развивающих занятий для слабовидящих детей

2.2. Программа коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППК)	Ресурсы ребенка (заключение ППК)	Задачи развития ребенка
учитель-логопед	Развитие понимания обращенной речи. Накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.	Интеллектуальные нарушения, зрительный анализатор нарушен	Сохранный слуховой анализатор, частично сохранен зрительный анализатор.	Формировать слуховое восприятие; звукоподражание
учитель-дефектолог	Развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, осязания и м/моторики рук, формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок, развитие компетенций познавательной сферы.	Не сформированы захватывающие движения ладонью, пальцами, умение удерживать и манипулировать предметами, необходимыми в быту. Не сформированы приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	Сохранные анализаторы: тактильный, слуховой. Интеллект сохранен.	Формирование потребности в самостоятельной ориентировке обучение способам и приемам ориентировки в микропространстве. Развитие интереса к предметным действиям, мелкой моторики и координации движений пальцев. Обучение восприятию эмоциональных состояний собеседника по их внешним неречевым проявлениям
педагог-психолог	Формирование, коррекция и развитие компетенций и эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности.	Снижена произвольное внимание. Мелкая моторика рук недостаточно развита. Недостаточно сформировано пространственное представление Снижено понимание эмоционального состояния как своего, так и других; Недостаточное развитие	Сохранный интеллект. Познавательный интерес к окружающему миру. Сохранные анализаторы: тактильный, слуховой.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие внимания, восприятия, пространственных представлений. Развитие игровых навыков, произвольного поведения. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Развитие эмоциональной сферы.

		эмоциональной стабильности и навыков самостоятельности;		

2.3. Индивидуальный учебный план

Специалист	Раздел программы	Основные направления КРР	Содержание работы в семье
Речевое развитие/коррекция нарушений			
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Развитие зрительного восприятия	Умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение. Сформировать способы зрительного восприятия предметов окружающей деятельности, различать и называть форму геометрических фигур .	«Угадай, что это», «Чудесный мешочек», «Найди предмет такой же формы», «Геометрическое лото», Составь узор», «Найди то, что я покажу», «Составь из частей целое», «Поручения», «Найди свой значок», «Найди пару», «Дополни изображение»
	Развитие ориентировки в пространстве	Умение правильно воспринимать картинки по заданному плану, сличать изображения с реальными предметами в играх	«Найди по картинке такой же предмет в комнате», «Подбери пару» и т. д
	Развитие осязания и мелкой моторики	Сформированы знания о частях своего тела, учить различать их и правильно называть, соотносить с частями тела других детей, куклы.	«Возьми игрушку в правую (левую) руку», «Топни правой (левой) ногой», «Поздоровайся с куклой», «Подними вверх правую (левую) руку», «Попрыгай на правой (левой) ноге», «Помаши ребятам правой (левой) рукой», «В какой руке у тебя игрушка?», «У куклы эта рука правая (левая)», «Покажи свою правую (левую) руку», «У куклы впереди грудь. Покажи свою грудь.
	Развитие социально-бытовой ориентировки	Умение обследовать предметы с использованием всех сенсорных функций; правильно называть существенные признаки и особенности	«Расскажи чья это фотография», «Узнай чья вещь», «Поможем, чем сможем», «Угадай, кто что делает в детском саду», «Где делают игрушки», «Игрушки рассказывают о себе»,

		окружающих предметов	«Что было бы если…», «Собери пирамидки», «Чем можно заменить игрушку».
Психолого-педагогическое сопровождение			
Педагог-психолог	Эмоционально-личностное развитие	Умение распознавать свои эмоции и говорить о них. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник.
	Развитие психических процессов	Развитие памяти, произвольного внимания, словесно-логического мышления	«Коррекционно-развивающая программа Шарохина В.Л.; «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей Н.Ю. Куражевой;
Воспитатель	Познавательное развитие	Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов приемами последовательного наложения и приложения; дифференцировать предметы по основным признакам (цвет, размер).; группировать и классифицировать предметы.	«Почини коврик», «Вкладыши», «Найди игрушки», «Найди такой же предмет», «Подбор картинок по парам», «Что за предмет?»,
	Речевое развитие	Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Учить составлять по образцу сложные предложения; (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	«Найди что опишу»; «Когда это бывает»; «Закончи предложение»; «Так бывает или нет»; «А что потом».
	Художественно-эстетическое развитие	Учить правильно держать карандаш,	Пальчиковая гимнастика, сухой бассейн,

		фломастер, кисть; изображать простые предметы; лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей; учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.	работа в ящике с песком, работа в центре изобразительного искусства.
	Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасного поведения в игре, быту, социуме, природе.	«Я не должен», «Как бы ты поступил?», «Копилка добрых дел», «Знакомый, свой, чужой», «Это-да, это-нет!», «На прогулке», «Наши помощники растения», «Четвертый лишний»,
	Физическое развитие	Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.	«Беги ко мне», «Пронеси не урони», «Пойдем по мостику», «Через ручеек», «Береги предмет», «Шире шагай», «Поймай комара».
Учитель музыки	Музыкальная деятельность	Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов приемами последовательного наложения и приложения; дифференцировать предметы по основным признакам (цвет, размер).; группировать и классифицировать	«Почини коврик», «Вкладыши», «Найди игрушки», «Найди такой же предмет», «Подбор картинок по парам», «Что за предмет?»,

		предметы.	
Учитель-ФК	Физическая деятельность	Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Учить составлять по образцу сложные предложения; (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	«Найди что опишу»; «Когда это бывает»; «Закончи предложение»; «Так бывает или нет»; «А что потом».
		Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть; изображать простые предметы; лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей; учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.	Пальчиковая гимнастика, сухой бассейн, работа в ящике с песком, работа в центре изобразительного искусства.
		Формировать основы безопасного поведения в игре, быту, социуме, природе.	«Я не должен», «Как бы ты поступил?», «Копилка добрых дел», «Знакомый, свой, чужой», «Это-да, это-нет!», «На прогулке», «Наши помощники растения», «Четвертый лишний»,
		Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;	«Беги ко мне», «Пронеси не урони», «Пойдем по мостику», «Через ручеек», «Береги предмет», «Шире шагай», «Поймай комара».

		сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.	

Направления работы	Количество занятий в неделю	Форма проведения (групповые, индивидуальные)	Ф.И.О. специалиста	Примечание (дгт недели)
Педагогическая помощь	4	групповые	И.В.Тяпкова, Н.Н.Середа	
Психологическая помощь	2	1 индивидуальное 1 групповое	А.М. Ибрагимова	
Логопедическая помощь	6	3 индивидуальных 3 групповых	А.М.Зайцева	
Дефектологическая помощь	7	5 групповых 2 индивидуальных		
Музыкальные занятия	2	Групповые Индивидуальный подход через групповое занятие.	Т.В.Гордеева	
Физкультурные занятия	3	групповые	И.Р.Карпенко	

2.4. Взаимодействие с родителями

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Повышать родительскую компетентность	Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги. Вечера вопрос и ответов. Заседания «круглого стола». Родительские конференции.	В течение года Ответственные воспитатели и специалисты

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

ИОМ предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с амблиопией и косоглазием с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР. в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской

успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушением зрения.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельностей, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно пространственной среды

Специальными условиями получения образования детьми с амблиопией и косоглазием с учетом психофизических особенностей обучающего с зпр является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей ; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации ИОМ; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем – дефектологом (тифлопедагог); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей , режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей .

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

- учитель-логопед
- воспитатели
- педагог-психолог
- учитель дефектолог (тифлопедагог)

С ребенком работают 2 воспитателя, обеспечивающие:

– организацию видов деятельности воспитаннику, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, физического и художественно-эстетического развития;

- оценку индивидуального развития;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам непосредственного вовлечения ребенка в образовательную деятельность.

Задачи по преодолению нарушений речевого развития осуществляет учитель-логопед

№ п/п	ФИО педагога	должность	образование	квалификационная категория
1	Тяпкова Ирина Владимировна	Воспитатель	Высшее	Высшая
2	Середа Нина Николаевна	Воспитатель	Высшее	1 категория
3	Зайцева Ангелина Михайловна	учитель-логопед	Высшее	соответствие
4	Кутько Екатерина Сергеевна	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Высшее	Высшая
5	Ибрагимова Айгюл Мобил кызы	Педагог-психолог	высшее	Высшая