Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 «Крепыш»

Конспект
непосредственно образовательной деятельности для детей группы компенсирующей направленности с 3 до 7 лет «Капитошка» (с использование УМК Енотик»)

тема: «Путешествие юных экологов»

Составитель:
Тяпкова Ирина Владимировна – воспитатель высшей категории

Сургут 2024г.

Тема: «Путешествие юных экологов».
Задачи:
Образовательные:
1. Формировать целостный взгляд на природу, ответственное отношение к окружающей среде.
2. Учить устанавливать причинно – следственные связи.
3. Продолжать закреплять представление детей о современном 3Д конструкторе «Йохокуб».
Развивающие:
1.Развивать умение находить выход из проблемных ситуаций, анализировать и планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.
2. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление, поддерживать активность у детей.
Воспитательные:
1. Воспитывать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе.
2.Воспитывать умение работать в парах, в команде.

Ход:

Дети входят в группу.

В: Давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас.

В: А, у нас сегодня еще один гость!

На экране появляется «Озаботик»

Озаботик: Здравствуйте ребята, я рад вновь встретиться с вами. Я знаю, что вы любопытны и любознательны, и хотел бы пригласить вас в путешествие по экологической тропе. Вы согласны?

Д: Да

О: Вот маршрут, по которому вы пойдете, на пути вам встретятся интересные задания, где надо постараться проявить воображение, фантазию, а может быть и смекалку.

В: Но прежде, чем мы отправимся путешествовать нам надо сделать гимнастику для глаз (Электронная гимнастика)

В: Озаботик приготовил нам маршрут, и вместе с нами отправляется путешествовать.

(Озаботик двигается по плану, вдруг начинает крутиться раздается сирена и звуковой сигнал «Внимание, внимание, экологическая катастрофа)

В: Ребята, что, это? Что случилось? Давайте посмотрим.

Дети подходят к столу, на котором лежат карточки (Д/игра «Экологические истории»)

Д: Это случилась беда, надо спасать планету

В: Посмотрите на картинку, объясните, что люди делают неправильно, и как можно исправить их ошибки.

Д: Воздух стал грязным, потому что, дымят заводские трубы, выросло количество машин, в выхлопных газах содержатся вредные вещества.

В: Сегодня наш воздух не назовёшь чистым. Как можно исправить эту ошибку?

Д: Надо построить мусороперерабатывающий завод.

Д: Деревья нельзя вырубать, потому что, они поглощают из воздуха углекислый газ и выделяют кислород.

Д: Лес нужен всем, там живут разные птицы, звери, насекомые; растут деревья-это надо беречь.

В: А как мы можем помочь?

Д: чтобы сохранить лес, надо посадить на месте вырубленного дерева, два новых.

В: У нас ребята есть принтер «Енотик». Мы можем напечатать на 3Д – принтере дерево, и тем самым мы поможем обогатить лес новыми деревьями.

В: Тогда за работу.

(Дети вместе с воспитателем настраивают принтер на работу)

В: Мы с вами живем на планете Земля. Наши соседи по планете – это растения и животные, птицы и насекомые. Земля –наш дом, а в доме должно быть чисто. Но посмотрите вокруг, что мы видим?

Д: Горы мусора

В: Мусор- «изобретение» человечества, это то, что перестало нам быть нужным, это пищевые отходы, консервные банки, пластиковые бутылки. Что делать? Как здесь мы можем помочь?

Д: Если сжигать мусор, то много вредных веществ поднимается в небо при сжигании мусора, капли дождя соединяются с частицами отравляющих веществ, и образуется опасная кислота. Выпадая с дождем на землю, губит все живое.

Д: Можно разделять отходы по контейнерам и перерабатывать их.

В: А еще, что мы видим?

Д: отходы выбрасывают в реки. Вода становится отравленной.

В: Когда –то наши бабушки и дедушки собирали дождевую воду, и она считалась очень полезной для здоровья. Сейчас современный человек это делает крайне редко. Как вы думаете почему?

В: Поэтому мы обязаны бережно к ней относиться, не загрязнять, не расходовать зря. Получите картинки с измененным сюжетом, сложив их вы сможете исправить ситуацию.

В: Планета стала чистой, свежей, цветной. Ребята, мы предотвратили экологическую катастрофу.

В: Озаботик зовет нас дальше. (Останавливается около «Лаборатории»)

В: Ребята, как вы думаете, куда сейчас мы отправимся? Кто ни будь догадался?

Д: Это лаборатория

В: Она полностью готова к работе. Кто мне скажет, что в лаборатории мы делаем?
Д: Мы проводим опыты и узнаем много нового.
В: Давайте вспомним правила поведения в лаборатории.

1. Внимательно слушать воспитателя.
2. Не разговаривать слишком громко.
3. Не забывать после каждого опыта сделать вывод.

В: Тогда за работу
Дети одевают фартуки, очки, садятся за стол.
Работа по карточкам один ребенок проводит опыт, другой фиксирует результат, и подводят итог. Воспитатель предлагает детям рассказать о том, что у них получилось. Чему мы научились в лаборатории? Какие способы фильтрации вы запомнили? Какой способ оказался самым лучшим?
В: Вы молодцы, продолжаем путешествие.
Озаботик двигается по своей траектории и останавливается около конструкторского бюро. Как вы думаете почему?
Д: Здесь мы учимся работать с конструктором «ЙОХОКУБ».
В: Но он остановился не так просто.
Д: Мы сделаем из «Йохокуба» дерево, и тем самым поможем нашей планете стать чище.
В: Какие детали мы будем использовать?
Д: Кубик и призма. С помощью скоб мы будем скреплять детали между собой.
Дети выполняют задание.
В: Ребята, давайте посмотрим, как работает принтер, что он успел напечатать?
Д: Дерево
Дети делают вывод.
Озаботик двигается дальше, останавливается и в конце своего пути выдает всем детям Дипломы.
В: Вы сегодня большие молодцы, отлично справились с заданиями. Ребята что было самым интересным? Что вызывало у вас затруднение?