Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Крепыш»

ПРИНЯТО:
на заседании ППк
МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол №_____
от «____» _____ 2022г.

СОГЛАСОВАНО:
Родитель (законный представитель)
_____
_____
_____
Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ №89 «Крепыш»
от «____» _____ 2022г.
№ ДС 89-11-_____
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»
Н.А. Кузина

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00EC37E5E04CA6722C670A446E45B3A7D5
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: 06.06.2022с по 30.08.2023

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ) ДЛЯ ВОСПИТАННИКА

[ ]

ГРУППА «КАПИТОШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №89 «Крепыш»
на 2022-2023 гг.

Срок реализации:
2022-2023 учебный период

Составители: Н.Н. Середа, воспитатель
И.В. Тяпкова, воспитатель
Е.С. Кутько, учитель-дефектолог
А.М. Мамедова, педагог-психолог
И.Н. Астаева, учитель-логопед

г. Сургут 2022г.

заместитель заведующего по УВР

Содержание

1.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2.	Планируемые результаты	4
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ	4
2.	**Содержательный раздел**	4
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	4
2.2.	Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)	7
3.	**Организационный раздел**	9
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	9
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	9
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	10
3.4.	Индивидуальный учебный план	11
3.4.1.	Индивидуальный учебный план учителя-дефектолога	11
3.4.2.	Индивидуальный учебный план педагога-психолога	18
3.4.3.	Индивидуальный учебный план учителя-логопеда	24
3.4.4.	Индивидуальный учебный план воспитателя	25
4.	Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) дошкольного образования разработана для воспитанника [redacted] Программа разработана на основе ПрАООП с ФРЗ для слепых детей в соответствии с заключением ТПМПК [redacted]. Несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок-инвалид.

Характеристика воспитанника

Ребенок воспитывается в полной семье из 3-х человек. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Легко идет на контакт как со сверстниками, так и с взрослыми, знает правила общения, умет управлять своим поведением. Адекватно реагирует на замечания педагога. Навыки игры ниже возрастной нормы. Игровая деятельность бедна, представляет собой простые манипуляции с игрушками. Любит играть в подвижные игры с другими детьми, знает правила. Познавательная активность на занятиях носит кратковременный характер. Выполняет задания по словесной инструкции и с помощью взрослого. Учебный материал запоминает быстро. Ребенок имеет представление о себе. Испытывает затруднения в представлении о предметах и явлениях окружающего мира; трудно формируются зрительные образы в обследовании предметов: выделении составных частей формы величины, пространственного расположения и других существенных признаков. При возникновении трудностей не всегда обращается за помощью, к неудачам относится спокойно. Не проявляет интерес к продуктивным видам деятельности. К результатам своей деятельности безразличен. На протяжение всего занятия требуется постоянный контроль педагога. Владения карандашом и кистью не сформированы. С конструктивным материалом выполняет действия предметно-манипуляционного характера. Под контролем педагога может построить элементарные постройки. Грамматический строй речи сформирован недостаточно, отмечаются трудности в образовании сложных слов, испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Умеет последовательно и выразительно пересказывать рассказы и сказки. Легко запоминает стихи. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы, при одевании, раздевании, посещении туалетной комнаты частично использует помощь взрослого. Физические упражнения выполняет с помощью взрослого, испытывает затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве. Проявляет интерес к музыкальным произведениям. Знает много песен, с удовольствием поет. Развитие мелкой моторики на недостаточном уровне. Ведущая рука - левая.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для развития ребенка с нарушениями зрения (слепые дети), позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи Программы:

1. Обеспечивать развитие компенсации слепоты, с освоением ребенком умений и навыков пространственной ориентировки, развитием чувственной основы ориентации.
2. Обеспечивать освоение слепым дошкольником целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, родовых, логических.
3. Создавать условия формирования у слепого ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению рельефно-точечного шрифта, письма и чтения по системе Брайля, с развитием компенсаторных способов познавательной деятельности, личностных психологических образований.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Особенности развития, наличие особых образовательных потребностей и необходимость их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие принципы построения адаптированной программы:

• принцип индивидуального подхода;
• принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
• принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников;
• принципы междисциплинарного подхода;
• принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
• принцип партнерского взаимодействия с семьей;
• принцип динамического развития образовательной модели образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

1. Освоены умения и навыки пространственной ориентировки, развиты чувственные основы ориентации.
2. Сформированы представления о целостной картине мира, расширены знания о его предметно-объектной и предметно-пространственной организации.
3. Сформированы предпосылки к учебной деятельности, развиты компенсаторные способы познавательной деятельности, личностных психологических образований

1.2.1. Целевые ориентиры ребенка дошкольного возраста с ОВЗ

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- проявляет умения использовать самостоятельно или с помощью взрослого культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании и других видах детской активности; способен выбирать род занятий, ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками; проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности;

- обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, умеет регулировать и контролировать игровые действия по установке взрослого;

- достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он владеет навыками свободной ходьбы, умением по просьбе выполнять основные (доступные для освоения) движения; владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки; владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на слух; развита моторика рук, их мышечная сила, владеет навыками пространственной ориентировки на микроплоскости, владеет двуручным способом выполнения деятельности с дифференциацией разноименных функций;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию; способен преодолевать чувство страха при передвижении в свободном пространстве;

- проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности; обладает начальными знаниями о себе, о природ-

ном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умение слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи учителя – дефектолога (тифлопедагога)	Задачи педагога психолога	Задачи учителя-логопеда	Задачи родителей
Познавательное развитие	Развивать тактильные ощущения и способность к их дифференциации Обогащать представления о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов осязания. Развивать интерес к предметному миру.	Развитие готовности сохранных анализаторов к работе по тифлографике. Обучение восприятию рельефного изображения. Развитие осязательного восприятия пространства. Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах. Обучение использованию сенсорных эталонов в процессе обследования объектов.	Развитие умственных способностей. (памяти, мышления, внимания, тактильного и слухового восприятия, воображения).	Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей.	Создать условия для познавательной активности ребенка.

Речевое развитие	Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствовать фонематическое представление, навыки звукобуквенного анализа. Обеспечить развитие речевого компенсаторно-адаптивного механизма.	Формировать умения пользоваться на практике речью, адекватно воспринимать и правильно воспроизводить средства общения.	Коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Прививать навыки социального поведения.	Развивать артикуляционную моторику. Расширять словарный запас. Совершенствовать навыки связной речи.	Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки. Чтение х/литературы, обозначать речью характеры персонажей и их взаимоотношение.

Социально-коммуникативное развитие	Развивать навыки самообслуживания, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий в игровой деятельности.	Обучать восприятию и воспроизведению мимических и жестовых движений и соответствующей интонации (на живом объекте): закрепление предыдущего материала на уровне самостоятельного пользования навыком Обучать восприятию и воспроизведению неречевых средств общения в сюжетном изображении. Формирование навыка культурного общения: ситуации первого и второго годов обучения закреплять в самостоятельной практической деятельности; обучать ситуациям: как вести себя в магазине, как разговаривать по телефону, как войти (в группу и т. п.) если опоздал. Формировать умения управлять своими эмоциями: с помощью релаксационных упражнений и деятельности, соответствующей интересам и потребностям ребенка, развивать и закреплять навык преодоления двигательного автоматизма и застенчивости	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие игровых навыков, произвольного поведения. Научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию. Активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей.	Развивать речь как средство общения с окружающими. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям.	Обогащение игрового опыта. Быть для ребенка образцом поведения в игре, быту, социуме, природе.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации Закрепить умения и навыки по развитию осязательных ощущений, с включением их в активную практическую деятельность	Развитие хватательного рефлекса при активной стимуляции и помощи тифлопедагога. Использование осязания в процессе различных видов деятельности	Развитие психофизических особенностей данных ребенка, оказывающих влияние на формирование всех видов деятельности, в том числе и изобразительной.	Учить выполнять движения под ритм, под музыкальное сопровождение, соотносить движения и речь.	Поощрять у ребенка инициативу и самостоятельность. Создать условия для реализации его творческих замыслов.

Физическое развитие	Развивать представления о своем теле и своих физических возможностей. Приобретать двигательный опыт и совершенствовать двигательную активность.	Развитие мелкой моторики. Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира. Развитие общей моторики, формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов. Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности.	Формирование крупной и мелкой моторики.	Совершенствовать мелкую и артикуляционную моторику.	Выполнять вместе с ребенком основные движения, играть в подвижные игры.

Формы планирования образовательной деятельности воспитателя

Образовательные области	Формы работы
Познавательное развитие	Наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, образовательная деятельность.
Речевое развитие	Диалог, инсценировка произведений, чтение художественного произведения. рассказывания произведения.
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, поручения.
Художественно-эстетическое развитие	Праздники и развлечения, индивидуальные занятия, конструирование.
Физическое развитие	Подвижные игры, гимнастика пробуждения, физкультминутки, спортивные игры, соревнования.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Анкетирование родителей (законных представителей), беседа
Информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса	Информационные листы о тематике недели. Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в занятии и в режимных моментах. Ознакомлении с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформлении информационных стендов. Создание памяток. Родительские собрания (общие и групповые).
Педагогическое просвещение родителей	Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги. Вечера вопрос и ответов. Заседания «круглого стола». Родительские конференции.
Совместная деятельность	Участи в подготовке и проведения праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППк)	Ресурсы ребенка (заключение ППк)	Задачи развития ребенка 2022/2023	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-дефектолог	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, развитию осязания и мелкой моторики, формирование познавательной активности	Не сформированы захватывающие движения ладонью, пальцами, умение удерживать и манипулировать предметами, необходимыми в быту. Не сформированы приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	Сохранные анализаторы: тактильный, слуховой. Интеллект сохранен.	Формирование потребности в самостоятельной ориентировке обучение способам и приемам ориентировки в микропространстве (за столом, на листе бумаги, в книге) Ознакомление с приемами ориентировки при помощи вспомогательных средств (трость, звуковые сигналы). Развитие интереса к предметным действиям, мелкой моторики и координации движений пальцев Обучение восприятию эмоциональных состояний собеседника по их внешним неречевым проявлениям	ПрАООП дошкольного образования слепых детей Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения /Под ред. В.А.Феоктистовой. – С-Пб.: Образование, 1995 Программы "Коррекционная работа в детском саду" Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 1997
Педагог-психолог	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-	Снижена произвольное внимание. Мелкая моторика рук недостаточно	Сохранный интеллект. Познавательный интерес к	1. Снятие эмоционального и мышеч-	Методическое пособие «Фроссия»,

	психологом по развитию пространственных представлений и эмоциональной сферы	развита. Недостаточно сформировано пространственное представление Снижено понимание эмоционального состояния как своего, так и других; Недостаточное развитие эмоциональной стабильности и навыков самостоятельности;	окружающему миру. Сохранные анализаторы: тактильный, слуховой.	ного напряжения. 2. Развитие внимания, восприятия, пространственных представлений. 3. Развитие игровых навыков, произвольного поведения. 4. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 5. Развитие эмоциональной сферы.	«Дары Фребеля»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие слепого ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития слепого ребенка.

4.Создание развивающей образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития слепого ребенка дошкольного возраста.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Специальными условиями получения образования ребенком с нарушением зрения является создание предметно-пространственной развивающей среды, учитывающей особенности развития слепых детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями психофизического развития, возраста, охраны и укрепления их здоровья. Использование специальных дидактических пособий: сенсорный куб, шашки для слабовидящих, русские народные сказки с рельефно-графическим изображением, тактильные книги, волшебный карандаш (аудио сказки), технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребенка с нарушением зрения, режимных моментов с использованием вариативных форм работы.

Пространство группы организовано в виде «центров»

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное	- Центр сюжетно-ролевых игр - Уголок настольных игр - Театральный центр - Уголок уединения
Познавательное	- Центр мелкой моторики - Центр для игр с песком - Центр науки и естествознания - Центр строительства - Центр математики - Центр познания
Речевое	- Литературный центр (книжный уголок) - Центр грамотности и письма - Цент речевого развития
Художественно-эстетическое	- Центр изобразительного искусства - Музыкальный центр
Физическое развитие	- Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, коррекционно-развивающее оборудование и пр.).

Специальные коррекционные пособия: тактильные ящики, тактильные ячейки, игровые наборы Фребеля, игровой набор для экспериментов с песком «Песочница», интерактивная доска, «Сухой» бассейн с подсветкой, «Дары Френеля, «ФРОССИЯ», настольная игра для слепых и слабовидящих детей «Шашки» (классические), пособие для незрячих детей «Рельефно-графическая грамота», пособия для развития глазодвигательных мышц, специализированные книжные издания: «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей», бизиборды.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Тяпкова Ирина Владимировна	Воспитатель	высшее	высшая категория
2	Середа Нина Николаевна	Воспитатель	высшее	соответствие

3	Кутько Екатерина Сергеевна	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	высшее	первая категория
4	Мамедова Айгюль Мобил кызы	Педагог-психолог	высшее	первая категория
5.	Астаева Ирина Николаевна	Учитель - логопед	высшее	первая категория

3.4. Индивидуальный учебный план

3.4.1. Индивидуальный учебный план учителя-дефектолога (тифлопедагога) коррекционно-развивающих занятий по ориентировке в пространстве (2022-2023)

Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагог) проводятся 2 раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Месяц	Задачи	Содержание деятельности
Сентябрь (1-16)	Обследование готовности слепого ребенка к усвоению программы	Заполнение карты обследования и индивидуальных тетрадей
19-30 Октябрь	Совершенствовать мышечный аппарат, участвующий в выполнении мимических и жестовых движений.	
	Закреплять умение правильно воспринимать схему лица и тела по алгоритму (человек и животное): на муляже, барельефе, рельефе	
ноябрь	Обучать восприятию и воспроизведению мимических и жестовых движений и соответствующей интонации (на живом объекте): закрепление предыдущего материала на уровне самостоятельного пользования навыком	Развитие мимики: удивление, вина, обида
		Обучение жестам: набираю телефонный номер, давай помиримся, жест упрямства, высокий, низкий, длинный, короткий;
	Обучать восприятию и воспроизведению неречевых средств общения в сюжетном изображении	Формирование умения определять и воспроизводить мимику, жесты, позы героев сюжетных изображений в соответствии с программой
декабрь	Формировать умения пользоваться на практике, адекватно воспринимать и правильно воспроизводить средства общения	формирование новых навыков в пантомиме: ➢ что я делаю: игра с котенком, что-то попало на зуб, гуляю с собакой, собираю грибы (цветы, ягоды), листаю книжку с картинками; ➢ что я чувствую: очень жарко, хочу спать, разбил дорогую вазу, увидел радугу ➢ чью работу я делаю: регулировщика движения, садовника, скрипача, дворника; ➢ какому животному я подражаю: ворона, кошка, черепаха;

		➢ различные походки: балерины, усталого человека, когда жмут ботинки
Январь (13.01 – 31.01)	Формировать умения пользоваться на практике, адекватно воспринимать и правильно воспроизводить средства общения	Закрепление пантомимических навыков первого и второго годов обучения с использованием их в свободной деятельности
Февраль	Формировать умений управлять своими эмоциями: расслабляться и напрягаться произвольно, продолжать формировать умение преодолевать двигательный автоматизм, застенчивость и робость	Научить по эмоциональным неречевым проявлениям определять настроение собеседника и копировать его, пользуясь мимикой и жестами, вокальной мимикой. Моделирование ситуаций усложняется за счет увеличения количества действующих лиц до трех участников
	Формирование навыка культурного общения: ситуации первого и второго годов обучения закреплять в самостоятельной практической деятельности; обучать ситуациям: как вести себя в магазине, как разговаривать по телефону, как войти (в группу и т. п.) если опоздал	
Март	Формировать умения управлять своими эмоциями.	
	Формировать способы преодоления двигательного автоматизма, используя навык произвольного расслабления и сокращения мышц	
Апрель	Формировать умения пользоваться следующими неречевыми средствами общения на практике, адекватно воспринимать н правильно воспроизводить их в игровой, трудовой, свободной деятельности (пантомима):	что я делаю: развешиваю белье, чищу обувь, мою посуду, вытираю пыль; что я чувствую: очень холодно, получил подарок, кто-то отнимает любимую игрушку; чью работу я делаю: плотника, сапожника, дровосека; различные походки: манекенщицы, спортсмена, копуши, когда не хочу идти к врачу, а мама говорит, что надо; какому животному подражаю: лошадка, лягушка, курица, утка, ежик, волк.
Май	Формировать умения управлять своими эмоциями: с помощью релаксационных упражнений и деятельности, соответствующей интересам и потребностям ребенка, развивать и закреплять навык преодоления двигательного автоматизма и застенчивости	
18.05 25.05	Итоговое обследование	Заполнение карты обследования и индивидуальных тетрадей
Планируемые результаты на конец года		
Имеет сформированную мышечную систему, способную в полном объеме осуществлять мимические, жестовые и пантомимические движения		
Умеет координировать мимические и жестовые движения с небольшой помощью педагога		

Уметь пользоваться навыком жестовых и мимических движений, сформированным в предыдущие годы обучения: а) в сюжетно-ролевой игре; б) в театрализованной деятельности; в) в жизненных ситуациях

Индивидуальный учебный план учителя-дефектолога (тифлопедагога) по тифлографике.

Месяц	Задачи	Содержание деятельности
Сентябрь (1-16)	Обследование готовности слепого ребенка к усвоению программы	Содержание деятельности
19-30 Октябрь (3-15)	Развитие готовности сохранных анализаторов к работе по тифлографике	Заполнение карты обследования и индивидуальных тетрадей
Сентябрь (1-16)	Обследование готовности слепого ребенка к усвоению программы	Закрепление умений и навыков, приобретенных в предыдущие; два года обучения, по развитию мелкой моторики и предметных действий.
		Захват и удержание мелких предметов (сахар, мелкое печенье, фасоль и т. Д.) двумя, тремя пальцами.
		Самостоятельное выполнение заданий по развитию осязательных ощущений в соответствии со словесной установкой педагога.
17-31		Обучение целенаправленному движению при восприятии рельефного изображения, выполненного в различной технике: точками, пунктиром, сплошной линией, ниткой.
Ноябрь	Развитие готовности сохранных анализаторов к работе по тифлографике	Обучение восприятию рельефного изображения Различение двух, трех точек, расположенных в одной плоскости на расстоянии в 1 мм.
		Формирование понятия о видах линий, их пересечении, соединении, способах их выполнения, нахождение их на горизонтальной поверхности по словесному указанию с оречевлением действий ребенком.
		Распознавание простейших плоских предметов, выполненных рельефно, и объемных, включающих в себя различные комбинации геометрических фигур разной величины (неваляшка, грузовик, домик, ромашка и т. Д.), вначале совместно с педагогом, при повторе – самостоятельно по словесному указанию педагога.
Декабрь	Развитие готовности сохранных анализаторов к работе по тифлографике	Овладение навыками восприятия контура предмета от заданной точки с выделением ведущей и контролирующей руки.
	Обучение воспроизведению рельефного изображения	Закрепление умений создавать контуры предметов природным материалом и обкалывать грифелем по контуру внешний трафарет.
		Проведение линий по опорным точкам грифелем (шариковой

		ручкой) или тифлографическими инструментами.
		Совершенствование навыков штриховки в трафарете в заданном направлении.
Январь 13.01 – 31.01	Обучение воспроизведению рельефного изображения	Закрепление умений создавать контуры предметов природным материалом и обкалывать грифелем по контуру внешний трафарет.
Февраль	Обучение воспроизведению рельефного изображения	Проведение линий по опорным точкам грифелем (шариковой ручкой) или тифлографическими инструментами.
		Совершенствование навыков штриховки в трафарете в заданном направлении.
Март	Обучение воспроизведению рельефного изображения	Дорисовка предметов с использованием опорной аппликации (расческа – зубья, флажок – палочка, солнце – лучи и т. Д.) совместно с педагогом и с элементами самостоятельности.
		Самостоятельное составление орнамента из рельефного изображения различных геометрических форм (в трафарете или по опорной аппликации).
Апрель	Развитие готовности сохранных анализаторов к работе, но тифлографике	Захват и одновременное удержание двух предметов обеими руками, оперирование ими по заданию педагога (чашка с блюдцем, мыло с мыльницей).
	Обучение восприятию рельефного изображения	Овладение навыком распознавания шести точек, расположенных раздельно на расстоянии в 1 мм, составленных в различных комбинациях (типа брайлевского шеститочия).
		Овладение навыками чтения различных геометрических форм, выполненных па брайлевском приборе и приборе «Школьник».
Май	Обучение восприятию рельефного изображения	Узнавание изображения данного предмета из множества изображений.
		Соотнесение рельефного изображения с реальным объектом.
18.05 – 25.05	Итоговое обследование	Заполнение карты обследования и индивидуальных тетрадей
Планируемые результаты на конец года	Умеет самостоятельно оречевлять действия по узнаванию фактура поверхности	
	Различает 2, 3 точки на расстоянии в 1 мм, расположенные в одной плоскости	
	Имеет представление о видах линий и способах их выполнения	
	Имеет навык создания контура предмета; - проводить линию по опорным точкам	
	Осуществляет штриховку в заданном направлении	
	Дорисовывает предмет по заданной аппликации	

Индивидуальный учебный план учителя-дефектолога (тифлопедагога) по развитию осязания и мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Месяц	Задачи	Содержание деятельности
Сентябрь (1-16)	Обследование готовности слепого ребенка к усвоению программы	Заполнение карты обследования и индивидуальных тетрадей
19-30 Октябрь	Развитие готовности руки к осязательному обследованию	Формировать знания о строении и возможности рук.
		Обучать ребенка различным двигательным актам, тренирующим действия пальцев: (найти на деревянной планке все дырочки и положить в них бусинки) др.

	объектов.	Упражнять в совершении микро и макродвижений по типу: «пальчики гуляют по столу»; «руки ищут, где на столе лежат книги, игрушки и т. Д.».
Ноябрь	Развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов.	Обучать приемам сопряженного взаимодействия обеих рук при обследовании предметов с выраженной геометрической формой: мяч круглый, яйцо овальное, кубик квадратный, пирамидка треугольная и т. Д
		Познакомить с рельефными линиями: прямыми, волнистыми, прерывистыми и узорами из кругов, овалов, квадратов, прямоугольников и линий, их соединяющих в узор.
Декабрь	Развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов.	Познакомить с приемами массажа кистей рук с помощью предметов: шишки, массажного мяча, грецкого ореха.
		Формировать у представление об осязательном способе обследования круглых форм с помощью эталонов формы—шара и круга.
	Обучение использованию сенсорных эталонов в процессе обследования объектов.	Учить узнавать круг-шар, прямоугольник –призма, треугольник — конус, квадрат — куб, правильно вести обследование двумя руками. Формировать обследующие и контролирующие функции рук.
Январь	Обучение использованию сенсорных эталонов в процессе обследования объектов.	Учить находить объекты разной формы и структуры поверхности.
	Использование осязания в процессе различных видов деятельности	Продолжать учить дифференцировать форму предметов (игрушки): выбирать из двух-трех предложенных предметы шаровидной формы осязательным способом при предъявлении эталона.
Февраль	Обучение обследованию предметов в окружающем пространстве.	Учить определять форму предметов в окружающем пространстве.
	Использование осязания в процессе различных видов деятельности	Развивать познавательные потребности дошкольника к общению с новыми объектами и их изучению. Для снятия страха ребенка перед незнакомыми объектами предварять его действия вербальными описаниями и сообщениями о том, что ожидает получить ребенок от прикосновения с объектом
		Закреплять навыки осязания в различных видах деятельности: бытовой, игровой.
Март	Развитие хватательного рефлекса при активной стимуляции и помощи тифлопедагога.	Обучение способам дифференцировки поверхностей (гладкая, мягкая, шероховатая), сопряженным движениям рук на плоскости (вверх—вниз, влево—вправо) – одной и двумя руками, нахождение предмета на плоскости по указанию педагога (развитие прослеживающей функции).
		Формирование приемов активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания)

	Использование осязания в процессе различных видов деятельности	Формирование моторных программ: «взять с и положить на, в, под», «достать из, с, из-под», «убрать в»; игровых действий: «игра в барабан», «игра с трещоткой», «игра на пианино»; «рассыпь – собери».
Апрель	Использование осязания в процессе различных видов деятельности	Развитие умений, обогащение опыта выполнения действий пальцами рук с мелкими предметами: «продвижение» мелкого предмета (шарик, бусинка, пуговица и т. П.), помещенного внутрь соединенной ткани (простроченной так, чтобы образовалась дорожка-лабиринт), «проталкивание», «перемещение» мелкого предмета указательным пальцем; умений пальцами (двумя, тремя, щепотью) захватывать, удерживать, пересыпать крупы, горох, фасоль.
		Формирование представлений о тактильных признаках (гладкие, ребристые, шершавые, холодные, теплые); о различных материалах (дерево, бумага, резина, пластик, ткань, кожа, металл), о текстурах
	Развитие мелкой моторики пальцев рук	Формирование представлений и развитие умений занимать и удерживать основные положения пальцев кистей рук (предплечья и кисти находятся на твердой поверхности, на весу).
Май	Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности	Формирование схватывания и отпускания предметов; обогащение опыта захвата предметов разной формы и величины; формирование культурных способов захвата предметов с учетом их назначения, формирование программ действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности
18.05 – 25.05	Итоговое обследование	Заполнение карты обследования и индивидуальных тетрадей
Планируемые результаты на конец года	Знать расположение, название и назначение пальцев руки	
	Уметь выполнять элементарные приемы массажа рук и пальцев руки	
	Уметь использовать соответствующий захват предметов с учетом их формы, величины	
	Уметь выполнять изолированные движения пальцами рук (статические, динамические): «зайчик», «солдатик», «пальчики подружились», «пальчики поссорились», «кольцо»	
	Уметь выполнять движения рукой, кистью руки в различных направлениях	
	Вытягивание, сгибание, сжатие руки; формообразующие движения всей рукой в различных направлениях и плоскостях (волнистая линия, прямая линия – вверх, вниз, вправо, влево, от себя, к себе, со сменой направления движений	
	Знать расположение, название и назначение пальцев руки	
	Уметь выполнять элементарные приемы массажа рук и пальцев руки	
	Уметь использовать соответствующий захват предметов с учетом их формы, величины	

Индивидуальный учебный план учителя-дефектолога (тифлопедагога) по формированию коммуникативной деятельности.

Сентябрь (1-16)	Обследование готовности слепого ребенка к усвоению программы	Заполнение карты обследования и индивидуальных тетрадей
19-30 Октябрь	Совершенствовать мышечный аппарат, участвующий в выполнении мимических и жестовых движений.	
	Закреплять умение правильно воспринимать схему лица и тела по алгорит-	

	му (человек и животное): на муляже, барельефе, рельефе	
ноябрь	Обучать восприятию и воспроизведению мимических и жестовых движений и соответствующей интонации (на живом объекте): закрепление предыдущего материала на уровне самостоятельного пользования навыком	Развитие мимики: удивление, вина, обида
		Обучение жестам: набираю телефонный номер, давай помиримся, жест упрямства, высокий, низкий, длинный, короткий
	Обучать восприятию и воспроизведению неречевых средств общения в сюжетном изображении	Формирование умения определять и воспроизводить мимику, жесты, позы героев сюжетных изображений в соответствии с программой
Декабрь	Формировать умения пользоваться на практике, адекватно воспринимать и правильно воспроизводить средства общения	формирование новых навыков в пантомиме: ➢ что я делаю: игра с котенком, что-то попало на зуб, гуляю с собакой, собираю грибы (цветы, ягоды), листаю книжку с картинками; ➢ что я чувствую: очень жарко, хочу спать, разбил дорогую вазу, увидел радугу ➢ чью работу я делаю: регулировщика движения, садовника, скрипача, дворника; ➢ какому животному я подражаю: ворона, кошка, черепаха; ➢ различные походки: балерины, усталого человека, когда жмут ботинки
Январь (13.01 – 31.01)	Формировать умения пользоваться на практике, адекватно воспринимать и правильно воспроизводить средства общения	Закрепление пантомимических навыков первого и второго годов обучения с использованием их в свободной деятельности
Февраль	Формировать умений управлять своими эмоциями: расслабляться и напрягаться произвольно, продолжать формировать умение преодолевать двигательный автоматизм, застенчивость и робость	Научить по эмоциональным неречевым проявлениям определять настроение собеседника и копировать его, пользуясь мимикой и жестами, вокальной мимикой. Моделирование ситуаций усложняется за счет увеличения количества действующих лиц до трех участников
	Формирование навыка культурного общения: ситуации первого и второго годов обучения закреплять в самостоятельной практической деятельности; обучать ситуациям: как вести себя в магазине, как разговаривать по телефону, как войти (в группу и т. П.) если опоздал	
Март	Формировать умения управлять своими эмоциями.	
	Формировать способы преодоления двигательного автоматизма, используя навык произвольного расслабления и сокращения мышц	
Апрель	Формировать умения пользоваться следующими неречевыми средствами общения на практике, адекватно воспри-	что я делаю: развешиваю белье, чищу обувь, мою посуду, вытираю пыль;

	нимать н правильно воспроизводить их в игровой, трудовой, свободной деятельности (пантомима):	что я чувствую: очень холодно, получил подарок, кто-то отнимает любимую игрушку; чью работу я делаю: плотника, сапожника, дровосека; различные походки: манекенщицы, спортсмена, копуши, когда не хочу идти к врачу, а мама говорит, что надо; какому животному подражаю: лошадка, лягушка, курица, утка, ежик, волк.
Май	Формировать умения управлять своими эмоциями: с помощью релаксационных упражнений и деятельности, соответствующей интересам и потребностям ребенка, развивать и закреплять навык преодоления двигательного автоматизма и застенчивости	
18.05 – 25.05	Итоговое обследование	Заполнение карты обследования и индивидуальных тетрадей
Планируемые результаты на конец года		
Имеет сформированную мышечную систему, способную в полном объеме осуществлять мимические, жестовые и пантомимические движения		
Умеет координировать мимические и жестовые движения с небольшой помощью педагога		
Уметь пользоваться навыком жестовых и мимических движений, сформированным в предыдущие годы обучения: в сюжетно-ролевой игре; в театрализованной деятельности; в жизненных ситуациях		

3.4.2. Индивидуальный учебный план работы педагога-психолога

№ занятия	Тема занятия	Задачи
1.	Волшебные слова 1	1.Продолжать знакомство. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
2.	Волшебные слова 2	1.Продолжать знакомство. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
3.	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство, устанавливать контакт. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)
4.	«Остров Внимания» слухо-моторная координации. 1	1.Развитие психического процесса внимания. 2.развитость слухового восприятия, слухо-моторной координации, формирование чувства ритма;
5.	«Остров Внимания» слухо-моторная координации. 2	1.Развитие психического процесса внимания. 2.развитость слухового восприятия, слухо-моторной координации, формирование чувства

		ритма;
6.	«Остров Внимания» слухо-моторная координации. 3	1.Развитие психического процесса внимания. 2.развитость слухового восприятия, слухо-моторной координации, формирование чувства ритма;
7.	Тактильное развитие. Сравнение предметов 1.	Развитие восприятия. Умение выделять по тактильным свойствам. Развитие сенсорных эталонов. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
8.	Тактильное развитие. Сравнение предметов 2.	Развитие восприятия. Умение выделять по тактильным свойствам. Развитие сенсорных эталонов. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
9.	Тактильное развитие. Сравнение предметов 3.	Развитие восприятия. Умение выделять по тактильным свойствам. Развитие сенсорных эталонов. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
10.	Тактильное развитие. Сравнение предметов 4.	Развитие восприятия. Умение выделять по тактильным свойствам. Развитие сенсорных эталонов. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
11.	Радость	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков. 3.Привлечь внимание ребенка к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.
12.	Грусть	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков. 3.Привлечь внимание ребенка к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению грусти и их распознаванию.
13.	Удивление	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, удивление.
14.	Робость	Первичное знакомство с чувством робости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другога человека.
15.	Страх – 1	Знакомство с чувством страха; изучение выражения эмоциональных состояний в мимике; поиск путей преодоления страха; развитие эмпатии, умение сопереживать другим;
16.	Страх – 2	Знакомство с чувством страха; изучение выражения эмоциональных состояний в мимике; поиск путей преодоления страха; развитие эмпа-

		тии, умение сопереживать другим;
17.	Самодовольство 1.	Знакомство с чувством самодовольства;
18.	Самодовольство 2	Знакомство с чувством самодовольства;
19.	Злость 1	Знакомство с чувством злости; тренировка умения различать эмоции;
20.	Злость 2	Знакомство с чувством злости; тренировка умения различать эмоции;
21.	Робость 3	Первичное знакомство с чувством робости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другога человека.
22.	Робость 4	Первичное знакомство с чувством робости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другога человека.
23.	Стыд, вина 1.	Знакомство с чувством вины, стыд;
24.	Стыд, вина 2.	Знакомство с чувством вины, стыд;
25.	Отвращение, брезгливость 1.	Знакомство с чувством отвращения, брезгливости;
26.	Отвращение, брезгливость 2.	Знакомство с чувством отвращения, брезгливости;
27.	Отвращение, брезгливость 3.	Знакомство с чувством отвращения, брезгливости;
28.	Словарик эмоций 1	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознавании и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
29.	Словарик эмоций 2	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознавании и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
30.	Тактильное развитие. Сравнение предметов 5.	Развитие восприятия. Умение выделять по тактильным свойствам. Развитие сенсорных эталонов. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
31.	Тактильное развитие. Сравнение предметов 6.	Развитие восприятия. Умение выделять по тактильным свойствам. Развитие сенсорных эталонов. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
32.	Тактильное развитие. Сравнение предметов 7.	Развитие восприятия. Умение выделять по тактильным свойствам. Развитие сенсорных эталонов. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
33.	Тактильное развитие. Сравнение предметов 8.	Развитие восприятия. Умение выделять по тактильным свойствам. Развитие сенсорных эталонов. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
34.	Тактильное развитие. Сравнение предметов 9.	Развитие восприятия. Умение выделять по тактильным свойствам. Развитие сенсорных эталонов. Развитие игровых

		навыков, произвольного поведения.
35.	Тактильное развитие. Сравнение предметов 10.	Развитие восприятия. Умение выделять по тактильным свойствам. Развитие сенсорных эталонов. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
36.	Развитие общей моторики 1.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие умения держать равновесие; Развитие способности управлять мелкими движениями рук; скорость реакции движений.
37.	Развитие общей моторики 2.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие умения держать равновесие; Развитие способности управлять мелкими движениями рук; скорость реакции движений.
38.	Развитие общей моторики 3.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие умения держать равновесие; Развитие способности управлять мелкими движениями рук; скорость реакции движений.
39.	Я учусь владеть собой – 1	Создать на занятии доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них; ознакомить детей с понятием «настроение»; ввести наглядные образы, символизирующие разные настроения.
40.	Я учусь владеть собой – 2	Развивать у детей умение управлять своим настроением; дать детям представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением; развивать способность детей к рефлексии;
41.	Я учусь владеть собой – 3	Учить детей различать эмоциональные ощущения, определять их характер (хорошо, радостно, неприятно); знакомить их с разными способами выражения эмоций; тренировать умение выражать эмоции в мимике;
42.	Я учусь владеть собой – 4	Учить детей управлять своим настроением; учить детей находить выход из трудных ситуаций;
43.	Я учусь владеть собой – 5	учить детей находить выход из трудной ситуации, изменить которую невозможно; ознакомить детей с «позитивным переформулированием» как способом изменения отношения к ситуации;
44.	Я учусь владеть собой – 6	Закрепить умение менять отношение к трудной ситуации;
45.	Я учусь владеть собой – 7	Дать представление о связи между мыслями и поведением;
46.	Я учусь владеть собой – 8	Закрепить навыуи работы с «позитивными мыслями»; закрепить представление о том, что мысли могут управлять нашими поступками;

47.	Я учусь владеть собой – 9	Учить детей применять полученные навыки изменения отношения к ситуации; учить детей способам саморегуляции;
48.	Я учусь владеть собой – 10	Осознание понятия «доброта»;
49.	Учимся распознавать эмоции. Сказка (антикаприз) 1	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.знание и умение понимать свое эмоциональное состояние; 3.Формирование эмоциональной стабильности. 4. проигрывание ролей персонажей.
50.	Учимся распознавать эмоции. Сказка (антикаприз) 2	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.знание и умение понимать свое эмоциональное состояние; 3.Формирование эмоциональной стабильности. 4. проигрывание ролей персонажей.
51.	Учимся распознавать эмоции. Сказка (антикаприз) 3	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.знание и умение понимать свое эмоциональное состояние; 3.Формирование эмоциональной стабильности. 4. проигрывание ролей персонажей.
52.	Учимся распознавать эмоции. Сказка (антикаприз) 4	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.знание и умение понимать свое эмоциональное состояние; 3.Формирование эмоциональной стабильности. 4. проигрывание ролей персонажей.
53.	Учимся распознавать эмоции. Сказка (антикаприз) 5	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.знание и умение понимать свое эмоциональное состояние; 3.Формирование эмоциональной стабильности. 4. проигрывание ролей персонажей.
54.	Учимся распознавать эмоции. Сказка (антикаприз) 6.	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.знание и умение понимать свое эмоциональное состояние; 3.Формирование эмоциональной стабильности. 4. проигрывание ролей персонажей.
55.	Учимся распознавать эмоции. Сказка (антикаприз) 7.	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.знание и умение понимать свое эмоциональное состояние; 3.Формирование эмоциональной стабильности. 4. проигрывание ролей персонажей.
56.	Учимся распознавать эмоции. Сказка (антикаприз) 8.	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.знание и умение понимать свое эмоциональное состояние; 3.Формирование эмоциональной стабильности. 4. проигрывание ролей персонажей.
57.	Учимся распознавать эмоции. Сказка (антикаприз) 9.	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.знание и умение понимать свое эмоциональное состояние; 3.Формирование эмоциональной стабильности. 4. проигрывание ролей персонажей.
58.	Учимся распознавать эмоции. Сказка (антикаприз) 10	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.знание и умение понимать свое

		эмоциональное состояние; 3.Формирование эмоциональной стабильности. 4. проигрывание ролей персонажей.
59.	Учимся распознавать эмоции. Сказка (антикаприз) 11.	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.знание и умение понимать свое эмоциональное состояние; 3.Формирование эмоциональной стабильности. 4. проигрывание ролей персонажей.
60.	Учимся распознавать эмоции. Сказка (антикаприз) 12.	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.знание и умение понимать свое эмоциональное состояние; 3.Формирование эмоциональной стабильности. 4. проигрывание ролей персонажей.

3.4.3. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда.

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом проводятся 3 раз в неделю продолжительностью 20 минут.
Подгрупповые занятия 3 раза в неделю продолжительностью по 25 мин.

Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
08:00-08:20 16:00-16:20	08:00-08:20	09:00-09:25	08:00-08:20 16:30-16:55

№ п/п	Вид коррекционной работы	Содержание Коррекционной работы
1.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	*Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат*
2.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	*Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев рук*
3.	Развитие моторики речевого аппарата	*Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы. Артикуляционный комплекс для сонорных звуков.*
4.	Развитие мимической мускулатуры	*Нормализация мышечного тонуса, формирование объёма и дифференциации движений мышц лица.*
5.	Формирование правильного произношения	*Постановка и автоматизация звука /Р/, /Р'/*
6.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	*Учить отхлопывать ритмический рисунок. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков.*
7.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	*Расширение, закрепление и уточнение словаря. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Учить правильно, образовывать форму множественного числа.*

3.4.4. Индивидуальный учебный план воспитателя

Проводятся индивидуальные занятия – 3 раза в неделю по 20 минут. При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности МБДОУ № 89 «Крепыш» 2022-2023 гг.

Специалист Форма реализации и периодичности занятий	**Направление работы**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы**	**Ожидаемый результат**
Воспитатель Индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю	Познавательное развитие	Совершенствовать навыки пространственной ориентировки. Развивать умения обследовать предмет с построением целостного образа на основе полимодального извлечения информации; узнавать предмет по характерным признакам (на основе ощущений и образа восприятия).	«Волшебный мешочек» «Прокати шарик» «Сделай лесенку», «Узнай, покажи и назови»	Понимает пространственные понятия при ориентировке «от себя», «от предмета», развиты навыки ориентировки на плоскости, в помещении, улице. Умеет обследовать предмет с построением целостного образа на основе полимодального извлечения информации; Узнает предмет по характерным признакам. устанавливает связь – тактильная картинка-предмет-слово.
	Речевое развитие	Учить последовательно пересказывать текст, правильно строить предложения, согласовывая слова. Совершенствовать фонематический слух. Уметь задавать вопросы-обращения: «Что происходит?», «Могу ли я это взять?»	Игра «Поймай нужный звук хлопком», «Придумай слова на заданный звук», «Определить место звука в слове», «Кто внимательнее»; «Где этот предмет находится?»	Умеет последовательно пересказывать текст, правильно строить предложения. Называет слова на заданный звук, определяет место звука в слове. Умеет задавать вопросы-обращения.
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие целенаправленных движений кисти и пальцев рук. Совершенствовать технические навыки работы с пластилином.	Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук с помощью кистевого эспандера.	Скоординированная работа мелкой моторики рук.

			Работа с сыпучими материалами и водой в ящике с песком Сухой бассейн.	
	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать опыт сюжетных игр, моделирующих деятельность человека. Привлекать к посильному участию в труде, придерживаться алгоритма трудовых операций для достижения результата.	Сюжетно-ролевые игры, «Что такое самообслуживание?», «Что значит труд в природе, труд в быту?»	Обогащен опыт сюжетных игр, моделирующих деятельность человека. Принимает участие в труде, придерживается алгоритма трудовых операций для достижения результата.
	Физическое развитие	Совершенствовать точные, полные и детализированные представления о двигательных действиях. Учить преодолевать искусственные и естественных препятствий.	Игровые ситуации: «Таня одевается» «Водичка, водичка…», «Оденем куклу» «Найди предмет», «Иди на звук колокольчика», «Найди свой шкафчик», «Чудесный мешочек», «Угадай что лежит в руке», «Найди такой же», «Поймай мяч», «Сбей кеглю», «Куда покатился мяч».	Выполняет точные, полные и детализированные двигательные действия. Преодолевает искусственные и естественных препятствия.

4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам.
Занятия воспринимающиеся как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными в предметах, чем в людях.
Базовые навыки	С готовностью подражают дей-	Не подражают с готовностью окру-

обучения	ствиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	жающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов.
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия.	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия.