Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 «Крепыш»
(Корпус № 1 ул. Лермонтова 2/2)

ПРИНЯТО
на заседании ППк
МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол № ___ от «___» ____ 2024г

СОГЛАСОВАНО:
Родитель (законный представитель)
_____
(фамилия, имя, отчество)
_____
_____
(подпись)

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от «___» _____ 2024
№ДС89-11-_____/4
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»
Н.А. Кузина

Подписано электронной подписью
Сертификат:
0088D5949040353BB26705E01ABBBBF26C
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: 25.12.2023 с по 19.03.2025

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (СЛАБОВИДЯЩИЙ)

РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (3-8 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КАПИТОШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 89 «КРЕПЫШ»
на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы:
сентябрь-август 2024-2025 учебного года

Составители:
Тяпкова И.В., воспитатель
Середа Н.Н., воспитатель
Астаева И.Н., учитель-логопед
Кутько Е.С., учитель-дефектолог
Ибрагимова А.М , педагог-психолог

г. Сургут

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) разработана для обучающегося с нарушением зрения (слабовидящий) [redacted]

Программа разработана на основании заключения ТПМПК [redacted] Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА.

Общие сведения о ребенке (характеристика)

Ребенок воспитывается в полной семье. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Легко идет на контакт как со сверстниками, так и со взрослыми, знает правила поведения в группе, на улице. Адекватно реагирует на замечания педагога. Необходима постоянная помощь взрослого во время самообслуживания, выполнения гигиенических процедур (при одевании одежды, при передвижении по детскому саду, на улице). Навыки игры ниже возрастной нормы. Игровая деятельность бедна, представляет собой простые манипуляции с игрушками.

Познавательная активность на занятиях носит фрагментарный характер. Интерес к занятиям неустойчивый. Выполняет задания по словесной инструкции и с помощью взрослого. Учебный материал запоминает с трудом. На протяжение всего занятия требуется постоянный контроль педагога. Ребенок имеет представление о себе, называет себя, знает имена, фамилии детей группы; имена, отчества взрослых. Имеет представления о простейшей классификации растительного и животного мира. Затруднения возникают при выполнении заданий в продуктивных видах деятельности. Владения карандашом и кистью затруднены. Наблюдается вялость и слабость мелкой и крупной моторики, неточность движений. С конструктивным материалом выполняет действия предметно-манипуляционного характера. Под контролем педагога может построить элементарные постройки.

Грамматический строй речи сформирован недостаточно, умеет образовывать однокоренные слова, согласовывать слова в предложении, делает звуковой анализ слова. На вопросы взрослых отвечает односложно, затрудняется при построении сложных предложений. С трудом пересказывает рассказы и сказки.

Физические упражнения выполняет с помощью взрослого, движения рук и ног не скоординированы. Выполнение физических упражнений затруднено. В общем ритме и темпе с другими детьми двигаться не может. Выполнение беговых и прыжковых упражнения затруднено. Ведущая рука - правая.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель коррекционной работы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

1. Развивать мелкую моторику: владение кистью, карандашом.
2. Развивать связную речь. Совершенствовать грамматический строй речи.
3. Формировать элементарные навыки самообслуживания, учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Особенностями разработки и реализации адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ являются принципы инклюзивного образования:

1. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
2. Принцип индивидуального подхода.
3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех участников.

4. Принцип междисциплинарного подхода.

5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

7.Принцип динамического развития образовательной модели образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы ребенком

1. Улучшена координация движений.

2.Умеет пересказывать рассказы и сказки, употребляет в речи сложные предложения.

3.Сформированы элементарные навыки самообслуживания, умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.

1.2.1. Целевые ориентиры ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения:

1. Улучшена координация движений.

2. Умеет строить сложные предложения.

3. Сформированы элементарные навыки самообслуживания, умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи учителя- логопеда	Задачи учителя-дефектолога	Задачи педагога-психолога	Задачи Родителей
Познавательное развитие	Обогащать представления о предметах и явлениях окружающего мира Развивать интерес к предметному миру.	Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей.	Развитие готовности сохранных анализаторов к работе по тифлографике. Обучение восприятию рельефного изображения. Развитие осязательного восприятия пространства. Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах. Обучение использованию сенсорных эталонов в процессе обследования объектов.	Развитие умственных способностей. (памяти, мышления, внимания, тактильного и слухового восприятия, воображения).	Создать условия для познавательной активности ребенка.
Речевое развитие	Развивать связную речь, используя распространённые предложения, побуждать рассказывать о своих впечатлениях.	Развивать артикуляционную моторику. Расширять словарный запас. Совершенствовать навыки связной речи.	Формировать умения пользоваться на практике речью, адекватно воспринимать и правильно воспроизводить средства общения.	Коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Прививать навыки социального поведения.	Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки. Чтение х/литературы, обозначать речью характеры персонажей и их взаимоотношение.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать навыки самообслуживания. Проявлять интерес к участию в совместных играх со сверстниками.	Развивать речь как средство общения с окружающими. Развитие положительного отношения ребенка к себе	Обучать восприятию и воспроизведению мимических и жестовых движений и соответствующей	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.	Обогащение игрового опыта. Быть для ребенка образцом поведения в игре, быту, социуме, природе.

		и другим людям.	интонации (на живом объекте): закрепление предыдущего материала на уровне самостоятельного пользования навыком Обучать восприятию и воспроизведению неречевых средств общения в сюжетном изображении. Формирование навыка культурного общения: ситуации первого и второго годов обучения закреплять в самостоятельной практической деятельности; обучать ситуациям: как вести себя в магазине, как разговаривать по телефону, как войти (в группу и т. п.) если опоздал. Формировать умения управлять своими эмоциями: с помощью релаксационных упражнений и деятельности, соответствующей интересам и потребностям ребенка, развивать и закреплять навык преодоления двигательного автоматизма и	Научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию. Активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей.	

			застенчивости		
Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать предметы геометрической формы. Учить закрашивать предметы кистью, карандашом, не выходя за контур. Лепить, используя приемы раскатывания, скатывания, отщипывания.	Учить выполнять движения под ритм, под музыкальное сопровождение, соотносить движения и речь.	Развитие хватательного рефлекса при активной стимуляции и помощи тифлопедагога. Использование осязания в процессе различных видов деятельности	Развитие психофизических особенностей данных ребенка, оказывающих влияние на формирование всех видов деятельности, в том числе и изобразительной.	Поощрять у ребенка инициативу и самостоятельность. Создать условия для реализации его творческих замыслов.
Физическое развитие	Развивать мелкую моторику в пальчиковых играх, упражнять в равновесии, перешагивании предметов, формировать умение ловить и бросать мяч.	Совершенствовать мелкую и артикуляционную моторику.	Развитие мелкой моторики. Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира. Развитие общей моторики, формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов. Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности.	Формирование крупной и мелкой моторики.	Выполнять вместе с ребенком основные движения, играть в подвижные игры.

Формы планирования образовательной деятельности по областям.

Образовательные области	Формы работы
Познавательное развитие	Наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, образовательная деятельность.
Речевое развитие	Диалог, инсценировка произведений, чтение художественного произведения. рассказывания произведения.
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, поручения.
Художественно-эстетическое развитие	Праздники и развлечения, индивидуальные занятия, конструирование.
Физическое развитие	Подвижные игры, гимнастика пробуждения, физкультминутки, спортивные игры, соревнования.

Основные направления и формы работы с семьями

Направления работы	Формы взаимодействия
Педагогическое просвещение родителей	Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги. Вечера вопрос и ответов. Заседания «круглого стола». Родительские конференции.
Информирование родителей (законных представителей о ходе коррекционно-образовательного процесса	Информационные листы о тематике недели. Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в занятии и в режимных моментах. Ознакомлении с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформлении информационных стендов. Создание памяток. Родительские собрания (общие и групповые).
Совместная деятельность	Участи в подготовке и проведения праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности.

2.2. Программа коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППК)	Ресурсы ребенка (заключение ППК)	Задачи развития ребенка
Учитель–логопед	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление т активизация словаря, формирование простой фразы.	Полиморфное нарушение звукопроизношения. Нарушения дифференциации речевых и неречевых звуков. Недоразвитие моторики речевого аппарата.	Работоспособность повышается в первой половине дня; подача учебного материала в игровой форме; использование на занятиях наглядно-дидактических пособий, детских музыкальных инструментов, шумовых коробочек.	Развитие общей, мелкой моторики. Развитие произносительной стороны речи. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие фонематических процессов.
учитель-дефектолог	Развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, осязания и м/моторики рук, формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок, развитие компетенции познавательной активности.	Не сформированы захватывающие движения ладонью, пальцами, умение удерживать и манипулировать предметами, необходимыми в быту. Не сформированы приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	Сохранные анализаторы: тактильный, слуховой. Интеллект сохранен.	Формирование потребности в самостоятельной ориентировке обучение способам и приемам ориентировки в микропространстве. Развитие интереса к предметным действиям, мелкой моторики и координации движений пальцев. Обучение восприятию эмоциональных состояний собеседника по их внешним неречевым проявлениям
педагог-психолог	Формирование, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности, помощь в адаптации.	Снижена произвольное внимание. Мелкая моторика рук недостаточно развита. Недостаточно сформировано пространственное представление Снижено понимание эмоционального состояния как своего, так и других; Недостаточное развитие эмоциональной стабильности и навыков самостоятельности;	Сохранный интеллект. Познавательный интерес к окружающему миру. Сохранные анализаторы: тактильный, слуховой.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие внимания, восприятия, пространственных представлений. Развитие игровых навыков, произвольного поведения. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Развитие эмоциональной сферы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с НЗ в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1.Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,* то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка с НЗ.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельностей, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста с НЗ.

3.2. Организация развивающей предметно пространственной среды

Специальными условиями получения образования детьми с нарушением зрения является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с НЗ; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем – логопедом, педагогом –психологом, учителем-дефектологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с НЗ, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с нарушением зрения.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

– учитель-дефектолог, учитель- логопед, педагог-психолог, воспитатели

С ребенком работают 2 воспитателя, обеспечивающие:

– организацию видов деятельности воспитаннику, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, физического и художественно-эстетического развития;

– оценку индивидуального развития;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам непосредственного вовлечения ребенка в образовательную деятельность.

№ п/п	ФИО педагога	должность	образование	квалификационная категория
1	Тяпкова Ирина Владимировна	Воспитатель	Высшее	Высшая
2	Середа Нина Николаевна	Воспитатель	Высшее	1 категория
3	Астаева Ирина Николаевна	учитель-логопед	Высшее	Высшая
4	Кутько Екатерина Сергеевна	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Высшее	1 категория
5	Ибрагимова Айгюл Мобилевна	Педагог-психолог	Высшее	Высшая

3.4. Индивидуальный учебный план

3.4.1. Индивидуальный учебный план воспитателя

С воспитателем индивидуальные занятия проводятся – 2 раза в неделю (понедельник, четверг) по 20 минут. При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности МБДОУ №89 «Крепыш» на 2024-2025 гг.

Специалист Форма реализации и периодичности занятий	**Направление работы**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы**	**Ожидаемый результат**
Воспитатель Индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю	Познавательное развитие	Различать геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб) и находить эти формы в окружающих предметах.	«Найди в окружающей обстановке»; «Подбери все шары»; «Найди все квадраты»; модули пособия «Фроссия»	Различает геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб) и находит эти формы в окружающих предметах.
	Речевое развитие	Учить составлять распространённые предложения; рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	«Найди что опишу»; «Когда это бывает»; «Закончи предложение»; «Так бывает или нет»; «А что потом».	Умеет составлять распространённые предложения; рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
	Художественно-эстетическое развитие	1.Упражнять с помощью рисования по трафаретам в изображении кругов разной величины. 2. Упражнять в обрисовывании своей ладони 3. Упражнять в приеме скатывание пластилина между ладонями. 4.Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, раскатывание)	Дидактические игры и упражнения: «Закрась фигуру» (интерактивная песочница) «Клубочки»; «Подбери изображение к игрушке»; «Волшебные мячи»; «Разноцветные шарики»	Выполняет круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге. Анализирует силуэт и форму реального предмета. Выполняет в лепке приемы «отщипывание», «скатывание»
	Социально-коммуникативное развитие	Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры,	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Больница», «Семья», «Зоопарк», «Почта», «Моряки», «Магазин»,	Умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры,

		увеличения количества объединяемых сюжетных линий.	«Парикмахерская», «Путешествие по городу».	увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
	Физическое развитие	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении; сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	Подвижные игры с прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Через ручеек», «Классы». Подвижные игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо», «Снежки».	Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении; сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

3.4.2. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме.

Коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом проводятся по коррекции ОНР (III уровень речевого развития (индивидуальные занятия - 3 раза в неделю по 20 минут, групповые занятия проводятся 4 раза в неделю по 30 минут. При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности МБДОУ №89 «Крепыш» 2024-2025 уч.г.

№ п/п	Вид коррекционной работы	Содержание Коррекционной работы
1.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат
2.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев рук
3.	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы. Артикуляционный комплекс для шипящих, сонорных звуков.
4.	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объёма и дифференциации движений мышц лица.

5.	Формирование правильного произношения	Постановка и автоматизация звуков /С/,/З/, /Ц/,/Ш/,/Ж/,/Ч/,/Щ/,/Л/,//Л'/ /,Р/, /Р'/
6.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Учить отхлопывать ритмический рисунок. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков. Учить выделять гласный звук в начале, середине и в конце слова. Учить согласный звук в начале слова. Учить называть слова на определенный звук. Выполнять звуковой анализ слов.
7.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Расширение, закрепление и уточнение словаря. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на,в,под) Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Учить правильно образовывать форму множественного числа.

3.4.3. Индивидуальный учебный план учителя-дефектолога (по направлениям)

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме. Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут.

Направление работы	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Развитие зрительного восприятия	Учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.	Дидактические игры и упражнения: «На что это похоже?», «Найди в группе круглые, овальные, конусные, призматические предметы», «Найди свой значок», «Дорисуй предмет», «Дополни изображение до целого», «Что изменилось?», «Составь из частей целое», «Чудесный мешочек», «Парные картинки», «Подбери по образцу», «Составь картинку», «Нарисуй по трафарету», «Обведи по контуру», «Обведи по силуэту», «Найди предмет такой же формы».
Формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок	Ориентироваться на участке; определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди, горка слева от меня и т.д.). Определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве. Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала),	Дидактические игры и упражнения: «Где сидит кукла?», «Кто стоит справа (слева) от тебя?», «С какой стороны от тебя игрушка?», «Угадай, что где находится», «Какой игрушки не стало?», «Расскажи, где стояла игрушка», «Расскажи, как стоят игрушки», «Расскажи, где нашел игрушку», «Чей мяч покатился дальше?», «Расположи круги от самого большого к самому маленькому», «Найди по картинке такой же предмет в игровом уголке».

	совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).	
Развитие осязания и мелкой моторики рук Развитие зрительно-двигательной координации	Учить выкладыванию узоров из геометрических фигур, составлению отдельных предметов (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик и т.п.) и композиций из них. Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.	Дидактические игры и упражнения: «Угадай, где стоишь», «Найди, где пол, где стена», «Где стекло в окне?», «Найди, где в стене дверь», «Найди у двери ручку», «Разложи отдельно, что деревянное, металлическое и стеклянное», «Что здесь из меха, а что из сукна?», «Найди все шелковые, ситцевые, шерстяные ткани», «Где здесь горячие и холодные вещи?» и др.

3.4.4. Индивидуальный учебный план педагога-психолога

создать зону ближайшего развития для преодоления недостатков познавательной и произвольной деятельности и формировании коммуникативных и игровых действий.

Задачи программы:

1.Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
2.Развивать умственные способности.
3.Активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей.
4.Развитие произвольной деятельности.
5.Прививать навыки социального поведения.
6.Развитие коммуникативных и игровых умений.

№ занятия	Название занятия	Основная направленность/ раздел
1.	Знакомство	**Раздел 1. Задачи:** Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками, развитие игровой деятельности и овладение
2.	Зачем нужны правила	
3.	Зачем нужны правила	
4.	Какой я?	
5.	Мир твой и мой.	
6.	Мы все разные	
7.	Я и мы.	

8.	Мой друг.	способами усвоения общественного опыта. Формирование произвольной деятельности.
9.	Добрые слова	
10.	Гусиное перо	
11.	Прогулки по лесу	
12.	Угадай где нахожусь	
13.	Сказка (антикаприз)	
14.	Сказка (антикаприз)	
15.	Сказка (антикаприз)	
16.	Сказка (антикаприз)	
17.	Сказка (антикаприз)	
18.	Сказка (антикаприз)	
19.	Здравствуй, зима!	**Раздел 2.** Задачи: Формирование познавательной сферы. Формирование пространственных отношений. Формирование произвольности психических процессов.
20.	Мои помощники глазки	
21.	Мой помощник носик	
22.	Мой помощник ротик	
23.	Мои помощники ушки	
24.	Мои помощники ручки	
25.	Мои помощники ножки	
26.	Совместная конструктивная деятельность («Фроссия.рф»)	
27.	Совместная конструктивная деятельность («Фроссия.рф»)	
28.	Совместная конструктивная деятельность («Фроссия.рф»)	
29.	Парные фигуры	
30.	Логические ципочки	
31.	Совместная конструктивная деятельность («Фроссия.рф»)	
32.	«Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)1.	
33.	«Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета) 2.	
34.	«Части тела» (Разрезные части макета человека) 1.	
35.	«Части тела» (Разрезные части макета человека) 2	
36.	Ориентировка в своем теле 1.	
37.	Ориентировка в своем теле 2.	
38.	Ориентировка в своем теле 3.	
39.	«Найди предмет по заданным признакам» 1.	
40.	«Найди предмет по заданным признакам» 2.	

41.	«Найди предмет по заданным признакам» 3.	
42.	Страна Вообразилия	
43.	Страна Вообразилия	
44.	Школа внимания: «Что изменилось»	
45.	Школа внимания: «Слушай хлопки»	
46.	Школа внимания: «Ловим комаров»	
47.	Школа внимания: «Найди отличия»	
48.	Школа внимания: «Запутанные дорожки»	
49.	Коррекция восприятия: «Назови предмет»	
50.	Коррекция восприятия: «Сухой бассейн с клавишами управления» (цвета) 1.	
51.	Коррекция восприятия: «Сухой бассейн с клавишами управления» (цвета)	
52.	Коррекция восприятия: «Найди такую же картинку»	
53.	Коррекция памяти: Игра «Запомни и повтори»	
54.	Коррекция памяти: «Чего не стало».	
55.	Коррекция памяти: «Сколько и каких предметов нарисовано»	
56.	Разноцветный паровозик 1	
57.	Разноцветный паровозик 2	
58.	Разноцветный паровозик 3	
59.	Разноцветный паровозик 4	
60.	Пригласительный билет 1	
61.	Пригласительный билет 2	
62.	Пригласительный билет 3	
63.	Коррекция памяти «Вычеркни те предметы, которые ты запомнил»	
64.	Коррекция памяти: «Запоминайка»	
65.	Коррекция памяти: «Запоминайка» 2	
66.	Коррекция памяти: «Запоминайка» 3	
67.	Коррекция памяти: «Запоминайка» 4	
68.	Коррекция памяти: «Запоминайка» 5	
69.	Развитие мелкой моторики: «Выложи по образцу»	
70.	Развитие мелкой моторики: «Вырежи и наклей рисунок»	
71.	Развитие мелкой моторики: «Продолжи заборчик»	
72.	Развитие мелкой моторики: «Продолжи заборчик»	**72**
Всего:		

4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам
Занятия воспринимающиеся как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными в предметах , чем в людях.
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия