Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Крепыш»

ПРИНЯТО:
на заседании ППк
МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол №_____
от «____» _____ 2023г

СОГЛАСОВАНО:
Родитель (законный представитель)
_____
_____
_____
Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ №89 «Крепыш»
от «____» _____ 2023г.
№ ДС 89-11-_____
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»
Н.А. Кузина

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00D62A8E48695C254922E2D3D5A35B0E8B
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: 01.11.2022с по 25.01.2024

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ

РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «КАПИТОШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 89 «Крепыш»
на 2023-2024 гг.

Срок реализации:
Сентябрь-май 2023-2024 учебный год
Составители:
Середа Н.Н., воспитатель
Тяпкова И.В., воспитатель
Кутько Е.С., учитель-дефектолог
(тифлопедагог)

Сургут 2023 г.

Заместитель заведующего по УВР Пандабеева А.В.

Сургут 2022 г.

	I. Целевой раздел	**Стр.**
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2.	Планируемые результаты	4
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ	4
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2.	Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)	8
	III. Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	10
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	10
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	10
3.4.	Индивидуальный учебный план	11
3.4.1.	Индивидуальный учебный план воспитателя	12
3.4.2.	Индивидуальный учебный план учителя-дефектолога	15
4.	Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ	18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) дошкольного образования раз[redacted]ча 29.10.2019г. Программа разработана на основе АООП для слабовидящих детей дошкольного возраста, в том числе с амблиопией и косоглазием, муниципального дошкольного образовательного учреждения № 89 «Крепыш» и в соответствии с зак[redacted]8018 от 19.08.2022г. Несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, в которой обозначаются ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров) воспитанником с амблиопией и косоглазием.

Содержательный раздел Программы включает описание и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) с определением в каждой области актуальных для ее освоения слабовидящими воспитанниками видов детской деятельности; характер взаимодействия взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Характеристика воспитанника.

Ребенок воспитывается в полной семье из 3-х человек. Миша единственный ребенок в семье. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Семья проживает в благоустроенной квартире, у ребенка есть специально оборудованное игровое место Физическое развитие - по возрасту, группа здоровья – III подготовительная, болеет редко, засыпает быстро, сон глубокий, спокойный, аппетит хороший. Легко идет на контакт как со сверстниками, так и со взрослыми, знает правила поведения в группе, на улице. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом, использует помощь взрослого (при одевании верхней одежды, застегивании замка, пуговиц). Навыки игры сформированы в соответствии с возрастом. Предпочитает игры подвижные, ролевые, может играть один, в паре. В игровой деятельности выбирает для себя роль, выполняет несколько взаимосвязанных действий (готовит обед, накрывает на стол).

У ребенка в соответствии с возрастом развиты познавательные действия. Владеет обобщенными способами обследования объектов окружающего мира: сравнивает объекты с эталоном, упорядочивает по цвету, форме. Находит один и несколько предметов в окружающей обстановке, называет геометрические фигуры (круг, квадрат). В конструктивной деятельности сооружает несложные варианты конструкций. Речь развита в соответствии с возрастом. Ребенок общается с помощью слов, коротких фраз. Называет домашних животных, овощи, фрукты. Включается в работу быстро. Темп деятельности средний. В случае возникновения затруднений использует помощь взрослого. Проявляет интерес к продуктивным видам деятельности. Испытывает заинтересованность, эмоциональное удовлетворение от результата своей работы. Использует как правую, так и левую руку.

Наблюдается трудность в развитии зрительно-моторных образований.

Проявляет интерес к занятиям по физической культуре. При выполнении ОРУ наблюдаются неточности в выполнении, несогласованность движений рук и ног.

1.1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы*:* создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение

им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие слабовидящему ребенку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Задачи программы:

1. Развивать умение выделять, называть основные признаки предметов: форму, цвет, величину; умение различать пространственные направления вверху-внизу, слева-справа, впереди-позади.

2. Учить изображать отдельные предметы, простые композиции, подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.

3. Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.

4. Учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; бросать и ловить мяч двумя руками.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Особенности развития детей, наличие особых образовательных потребностей и необходимость их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие принципы построения адаптированной образовательной программы:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников;
- принципы междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

1. Называет основные признаки предметов: форму, цвет, величину;
2. Изображает отдельные предметы, простые композиции, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
3. Употребляет в речи существительные, обозначающие названия животных и их детенышей.
4. Выполняет прыжки на двух ногах с продвижением вперед, ловит и бросает мяч двумя руками.

1.2.1 Целевые ориентиры ребенка дошкольного возраста с ОВЗ

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 8 годам)
- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; - способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,

старается разрешать конфликты;
- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой;
- бережно относится к животным и растениям;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;
- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага);
- с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи учителя-тифлопедагога	Задачи родителей
Познавательное развитие	Вести работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать умение использовать эталоны, как общепринятые свойства и качества предметов, подбирать предметы по 2-3 качествам.	Закреплять умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение. Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей деятельности, различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Учить называть формы предметов, цвета, предметов в окружающей действительности. Сравнивать несколько предметов по величине (большой-маленький, больше-меньше.)
Речевое развитие	Расширять и активизировать словарь. Учить называть существенные детали и части предметов; материалы и их свойства. Учить употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.	Развивать умение определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Употреблять в речи слова далеко, близко.	Играть в игру «Один-много». Читать художественную литературу.
Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение соблюдать в игре элементарные правила общения. Закреплять навыки бережного отношения к вещам. Развивать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать поддерживать порядок в групповой комнате.	Развивать культурно-гигиенические умения и навыки: уточнять и расширять знания и представления о предметах необходимых для личной гигиены; формировать точные, дифференцированные действия с ними; повышать роль зрения в их регуляции и контроле.	Учить самостоятельно убирать за собой игрушки после игры. Учить самостоятельно надевать (снимать) обувь, одежду.
Художественно – эстетическое развитие	Учить правильно держать карандаш, кисть во время рисования. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Учить раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями. Развивать самостоятельное выполнение танцевальных движений.	Развивать умение находить детали-заготовки из пластилина для наложения их на определенные части рисунка, размазывание пластилина	Дома расположить средства изобразительной деятельности (карандаши, листы бумаги) в свободном доступе для продуктивной деятельности ребенком. Лепить и рисовать с ребенком, создавая совместные работы.
Физическое развитие	Развивать мелкую моторику в пальчиковых играх, учить проговаривать слова.	Учить безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные	Выполнять вместе с ребенком утреннюю гимнастику,

		анализаторы.	основные виды движений, (прыгать, бегать, играть в подвижные игры с мячом)

Формы планирования образовательной деятельности воспитателя

Образовательные области	Формы образовательной деятельности		
	Занятия	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Физическое развитие	-утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -физкультурное занятие	-подвижные игры; -спортивные и физкультурные досуги	-самостоятельные и спортивные игры и упражнения и др.
Социально-коммуникативное развитие	-игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -беседа; -совместная с воспитателем игра; -совместная со сверстником игра	- индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры	-сюжетно-ролевая игра; -игры с правилами
Познавательное развитие	-рассматривание; -чтение; -игра -экспериментирование; -развивающая игра; -конструирование	-рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра; экспериментирование; -развивающая игра.	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка.
Речевое развитие	-чтение; -рассказ; -беседа; -рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра	-наблюдение на прогулке; -труд; -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа.	-игра-драматизация; -дидактическая игра.

Художественно-эстетическое развитие	-занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); -игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); -слушание музыки; -экспериментирование со звуками; -музыкально-дидактическая игра; -шумовой оркестр; -разучивание музыкальных игр и танцев	-наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игра; -игровое упражнение; -музыкальная подвижная игра на прогулке; - театрализованная деятельность; - слушание музыки	-украшение личных предметов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -самостоятельная изобразительная деятельность; -музыкальная деятельность по инициативе ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей

Направления работы	**Формы взаимодействия**
Знакомство с семьей	Анкетирование родителей (законных представителей), беседа
Информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса	Информационные листы о тематике недели. Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в занятии и в режимных моментах. Ознакомлении с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформлении информационных стендов. Создание памяток. Дни открытых дверей. Открытые мероприятия. Родительские собрания (общие и групповые).
Педагогическое просвещение родителей	Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги. Вечера вопрос и ответов. Заседания «круглого стола». Родительские конференции.
Совместная деятельность	Участи в подготовке и проведения праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППк)	Ресурсы ребенка (заключение ППк)	Задачи развития ребенка 2022/23 год
Учитель-тифлопедагог	Развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, осязания и мелкой моторики рук, формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок, развитие познавательной активности.	1.Дефицитарность зрительного анализатора. 2. познавательный интерес неустойчивый 3.нарушение со стороны общей моторики и моторики пальцев рук;	1. Наличие позитивного настроя и работоспособности для восприятия новой информации при налаженном контакте. 2.Сохранные анализаторы (слуховой, обонятельный, осязательный)	Развитие зрительного восприятия, развитие ориентировки в пространстве, развитие осязания и мелкой моторики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие* взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с косоглазием и амблиопией предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды учреждения создана с соблюдением следующих требований:

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает реализацию Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Развивающая предметно-пространственная организация среды обеспечивает ребенку с амблиопией и косоглазием мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве. Организация среды тесно связана с особенностями патологии зрения и развития детей и предусматривает широкие возможности разнообразной двигательной деятельности ребёнка. Материалы и оборудование отвечают коррекционно-развивающим требованиям, безопасные для зрения ребенка., обладают следующими качествами:

- привлекательные для ребенка с нарушением зрения, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствуют развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;

- по форме, структуре, организации зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность;

- интересные, обладают разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах.

Пространство группы организовано в виде «центров»

Направления развития	**Центры развития**
Социально-коммуникативное	- Центр сюжетно-ролевых игр - Уголок настольных игр - Театральный центр - Уголок уединения

Познавательное	- Центр мелкой моторики - Центр для игр с песком - Центр науки и естествознания - Центр строительства - Центр математики - Центр познания
Речевое	- Литературный центр (книжный уголок) - Центр грамотности и письма - Цент речевого развития
Художественно-эстетическое	- Центр изобразительного искусства - Музыкальный центр
Физическое развитие	- Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, развивающие игры, игрушки, материалы для творчества, конструкторы, коррекционно-развивающее оборудование и пр.).

Специальные коррекционные пособия:

Тактильные ящики, тактильные ячейки, игровые наборы Фребеля, интерактивная доска, интерактивная песочница «Домик», интерактивный стол, дидактические развивающее пособие «ФРОССИЯ», бизиборды.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Тяпкова Ирина Владимировна	Воспитатель	Высшее	Высшая категория
2	Середа Нина Николаевна	Воспитатель	Высшее	Соответствие
3	Кутько Екатерина Сергеевна	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Высшее	1 категория

3.4. Индивидуальный учебный план

3.4.1. Индивидуальный учебный план воспитателя.

С воспитателем индивидуальные занятия проводятся – 2 раза в неделю (понедельник, четверг) по 15 минут. При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности МБДОУ №89 «Крепыш» на 2022-2023 гг.

Форма	Задачи коррекционной работы	Содержание работы	Ожидаемый результат
Познавательное развитие	**Сентябрь, октябрь, ноябрь.** 1.Различать, называть геометрические фигуры. 2.Учить составлять несложные конструкции из геометрических фигур. 3.Закрепить знание названий основных цветов.	«Найди фигуру», «Найди и назови», «Мастерская ковров», «Что пропало», «Назови какого цвета».	Различает, называет геометрические фигуры. Составляет несложные конструкций из геометрических фигур. Называет основные цвета, находит предметы предложенного цвета в ближайшей обстановке.
	Декабрь, январь, февраль. 1.Закреплять умение измерять два предмета путем наложения и приложения. 2.Сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру, отличную от другой.	«Залатай коврик», «Назови одним словом», «Волшебный мешочек», «Найди лишнюю фигуру».	Измеряет два предмета путем наложения и приложения. Сравнивает фигуры между собой.
	Март, апрель, май. 1.Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету. 2.Различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб) и находить эти формы в окружающих предметах.	«Что подходит», «Раздели фигуры», «Сложи круг из двух частей», «Найди в окружающей обстановке».	Заполняет прорези с изображением геометрических фигур. Различает с помощью осязания геометрические фигуры, находит эти формы в окружающих предметах.
Художественно-эстетическое развитие	**Сентябрь, октябрь, ноябрь.** 1. Учить правильно держать карандаш, кисть во время работы. 2. Учить рисовать прямые линии (длинные, короткие) в разных направлениях. 3. Лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.	«Закрась мячик (облако, тарелочку)». «Нарисуй дорожку», «Нарисуй дождик»	Правильно держит карандаш. Рисует прямые линии в разных направлениях. Лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей.

	Декабрь, январь, февраль. 1.Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями. 2.Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумагу с помощью взрослого.	Хороводные игры, пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук с помощью кистевого эспандера, сухой бассейн , «Составь узор», «Умелые ручки».	Раскатывает пластилин между ладонями прямыми движениями. Раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу с помощью взрослого.
	Март, апрель, май. 1.Раскатывать пальцами обеих рук на поверхности дощечки для придания предмету необходимой формы. 2.Учить реагировать на музыку движением, соблюдать ритм, мычать или петь.	Пальчиковая гимнастика Тренировка кистей рук с помощью кистевого эспандера. Работа с сыпучими материалами и водой в ящике с песком, световой песок, слушание музыки, детских песен	Раскатывает пальцами обеих рук предметы различных формы; реагирует на музыку движением, соблюдая ритм, может мычать.
Социально-коммуникативное развитие	**Сентябрь, октябрь, ноябрь.** 1. Учить проявлять стремление к развитию навыков самообслуживания; 2. Учить отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.	«Что изменилось?», «Куда мы бросили мяч?», «Этикет», «Что где находится?», «Угадай, где лежит», «Вымой кукле руки», «Мыльные перчатки», «Пузырики.	Проявляет стремление к развитию навыков самообслуживания; отражает в играх действия с предметами и взаимоотношения людей.
	Декабрь, январь, февраль. 1.Выполнять различные действия с предметами по словесному указанию. 2.Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, по возможности застегивать застежки.	Игровые ситуации: «Дима одевается», «Водичка, водичка…», «Оденем куклу»	Выполняет различные действия с предметами по словесному указанию; по возможности самостоятельно одевает и снимает с себя одежду.
	Март, апрель, май. 1.Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. 2.Формировать навыки безопасного поведения с песком, с водой.	«Угадай, кто (что) это?» Игровые ситуации: «Покатаем куклу», «Строим домик», «Покатай машину»	Самостоятельно выполняет элементарные поручения взрослого. В играх, в быту выполняет элементарные правила безопасного поведения с песком, с водой.
Речевое развитие	**Сентябрь, октябрь, ноябрь.** 1.Учить использовать в речи слова, обозначающие местоположение предметов (за, перед, высоко, далеко и т.д.) 2. Учить называть овощи и фрукты.	Игра «Словообразование», «Слова-братишки», «Узнай слово по его описанию», «Четвёртый лишний», «Профессии», «Будь внимательным».	Обозначает в речи назначение предметов повседневного пользования; называет овощи и фрукты.

	Декабрь, январь, февраль. 1. Учить употреблять в речи назначение предметов повседневного пользования. 2. Учить различать и называть существенные детали и части предметов.	Игра «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные», «День рождение Мишутки», «Кто чем питается», «Кто о чем думает», «Подбери словечко».	Употребляет в речи назначение предметов повседневного пользования. Различает и называет существенные части и детали предметов.
	Март, апрель, май. 1. Учить употреблять в речи обобщающие слова. 2.Учить употреблять в речи существительные единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.	Игра «Поймай нужный звук хлопком», «Придумай слова на заданный звук», «Определить место звука в слове», «Кто внимательнее».	Употребляет в речи обобщающие слова. Употребляет в речи существительные единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.
Физическое развитие	**Сентябрь, октябрь, ноябрь.** 1.Ориентироваться во всех помещениях группы и детского сада. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Учить ходить по кругу взявшись за руки.	Игра «Найди предмет», «Иди на звук колокольчика», «Найди свой шкафчик», «Чудесный мешочек», «Угадай что лежит в руке», «Найди такой же». П/и «Карусель», «Ровным кругом».	Умеет ориентироваться в помещениях группы и детского сада. Развита мелкая моторика рук. Умеет ходить по кругу.
	Декабрь, январь, февраль. 1. Ориентироваться во всех помещениях группы и детского сада. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Учить катать мяч правой, левой рукой, отбивать и ловить его двумя руками.	Игра «Найди предмет», «Иди на звук колокольчика», «Найди свой шкафчик», «Чудесный мешочек», «Угадай что лежит в руке», «Найди такой же», «Поймай мяч», «Сбей кеглю», «Куда покатился мяч».	Умеет ориентироваться в помещениях группы и детского сада. Развита мелкая моторика рук. Умеет владеть мячом.
	Март, апрель, май. 1.Учить ориентироваться на микроплоскости. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Формировать навыки ориентировки от себя.	Игра «Найди предмет», «Иди на звук колокольчика», «Найди свой шкафчик», «Чудесный мешочек», «Угадай что лежит в руке», «Найди такой же», «Покажи у куклы, где находится…?», «Поставь игрушку справа (слева) спереди (сзади).	Умеет ориентироваться на микроплоскости. Развита мелкая моторика рук. Умеет ориентироваться от себя.

3.4.2. Индивидуальный учебный план учителя-тифлопедагога

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме. Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) проводятся 5 раз в неделю продолжительностью 15 минут, и индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 15 мин.

Циклограмма деятельности учитель-дефектолог (тифлопедагог)	**Дни недели**	
	Среда	Пятница
	12:25-12.40	11.55-12.10

Направление работы	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы**
Сентябрь-октябрь-ноябрь		
Развитие ориентировки в пространстве	Развивать способности различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния (обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов). Учить способам зрительно-осязательного обследования игрушек и предметов. Различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой).	Дидактические игры и упражнения: «Покажи, где у тебя (голова, ноги и т.д.)», «Покажи, где у куклы (голова, ноги, руки, грудь, спина)», «Оденем куклу на прогулку», «Купание куклы», «Погуляем с куклой по группе», «Покажи кукле игровой уголок», «Кто скорее найдет свой шкафчик (кровать, место за столом и т.д.)», «Большие и маленькие», «Найди такую же игрушку (по величине, форме)», «Найди одинаковые фигуры (круги, квадраты)», «Иди в ту сторону, откуда позвали», «Иди на звук погремушки (колокольчика, бубна и т.д.)», «Узнай игрушку на ощупь», «Узнай на ощупь круг, квадрат».
Развитие зрительного восприятия	Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения. Развивать глазомер. Учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету).	Дидактические игры и упражнения: «Выбери зеленые, желтые, красные», «Дай все круглое», «Подбери большие и маленькие», «Найди кубики», «Соберем большие зеленые листья», «Найди красные маленькие листочки».
Развитие осязания и мелкой моторики	Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все	Дидактические игры и упражнения: сортировка мелких предметов (камушки, бусинки, желуди, фишки мозаик, ракушки и т.п.) по форме, величине и материалу. «Найди здесь круглое», «Отбери все металлическое», «Найди предметы, у которых есть крышки», «Найди все мягкие игрушки», «Собери все

	жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.). Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений	предметы, где есть круглые части», «Найди все, что имеет застежки», «Подбери все, что мокрое», «Найди один острый предмет», «Как узнать, что два предмета одинаковой формы?», «Где здесь три теплых предмета?» и др.
Развитие социально-бытовой ориентировки	Упражнять в назывании своего имени, фамилии. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически	Дидактические игры и упражнения: «Посмотрим глазками и увидим здесь игрушки: красные, зеленые; веселые лица в зеркале, найдем тех, кто грустит, и развеселим», «Поиграем с пальчиками: куда спрятались пальчики, позовем куклу пальчиками, пошлем кукле воздушный поцелуй, пальчики у нас веселые (танец пальчиков) и др.». Игра с ножками: «Ножки топают (бегут, прыгают, лежат и т.д.)».
Декабрь-январь-февраль		
Развитие зрительного восприятия	Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.	Дидактические игры и упражнения: «Предметное лото», «Найди и назови такую же игрушку», «Чудесный мешочек», «Угадай, что это», «Подбери одинаковые по форме», «Собери кубики», «Собери матрешку», «Собери грибок». Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов. Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету», «Соедини разноцветные воздушные шары с соответствующими по цвету ниточками», «Составь цветной коврик из квадратов», «Сравни и назови цвет», «Собери цветы».
Развитие ориентировки в пространстве	Развивать способности различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния (обращать внимание на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов).	Дидактические игры и упражнения: «Найди такую же игрушку (по величине, форме)», «Найди одинаковые фигуры (круги, квадраты)», «Иди в ту сторону, откуда позвали», «Иди на звук погремушки (колокольчика, бубна и т.д.)», «Узнай игрушку на ощупь», «Узнай на ощупь круг, квадрат»
Развитие осязания и мелкой моторики	Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб, овал — эллипсоид, треугольник —	Дидактические игры и упражнения: «Подбери все шары», «Найди все квадраты», «Составь из двух частей круг», «Вложи в прорези соответствующие фигуры», «Расставь фигуры по заданному образцу», «Найди все эллипсоиды», «Найди в окружающей обстановке (на столе, в шкафу) круглые, квадратные предметы»,

	призма, прямоугольник —параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.	«Найди в предмете, что у него треугольное, призматичное, овальное, эллипсоидное и др.».
Развитие социально-бытовой ориентировки	Упражнять в назывании своего имени, фамилии. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически	Дидактические игры и упражнения: «Посмотрим глазками и увидим здесь игрушки: красные, зеленые; веселые лица в зеркале, найдем тех, кто грустит, и развеселим», «Поиграем с пальчиками: куда спрятались пальчики, позовем куклу пальчиками, пошлем кукле воздушный поцелуй, пальчики у нас веселые (танец пальчиков) и др.». Игра с ножками: «Ножки топают (бегут, прыгают, лежат и т.д.)».
Март-апрель-май		
Развитие осязания и мелкой моторики	Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб, овал — эллипсоид, треугольник — призма, прямоугольник —параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.	Дидактические игры и упражнения: «Подбери все шары», «Найди все квадраты», «Составь из двух частей круг», «Вложи в прорези соответствующие фигуры», «Расставь фигуры по заданному образцу», «Найди все эллипсоиды», «Найди в окружающей обстановке (на столе, в шкафу) круглые, квадратные предметы», «Найди в предмете, что у него треугольное, призматичное, овальное, эллипсоидное и др.».
Развитие ориентировки в пространстве	Развивать способности различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния (обращать внимание на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов).	Дидактические игры и упражнения: «Найди такую же игрушку (по величине, форме)», «Найди одинаковые фигуры (круги, квадраты)», «Иди в ту сторону, откуда позвали», «Иди на звук погремушки (колокольчика, бубна и т.д.)», «Узнай игрушку на ощупь», «Узнай на ощупь круг, квадрат»
Развитие зрительного восприятия	Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения. Развивать глазомер. Учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету).	Дидактические игры и упражнения: «Выбери зеленые, желтые, красные», «Дай все круглое», «Подбери большие и маленькие», «Найди кубики», «Соберем большие зеленые листья», «Найди красные маленькие листочки».
Развитие	Упражнять в назывании своего имени,	Упражнения: «Посмотрим глазками и увидим здесь игрушки: красные, зеленые;

социально-бытовой ориентировки	фамилии. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически	веселые лица в зеркале, найдем тех, кто грустит, и развеселим», «Поиграем с пальчиками: куда спрятались пальчики, позовем куклу пальчиками, пошлем кукле воздушный поцелуй, пальчики у нас веселые (танец пальчиков) и др.». Игра с ножками: «Ножки топают (бегут, прыгают, лежат и т.д.)».

4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ.

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам.
Речевые возможности	Ребенок активно участвует в разговоре. Без помощи взрослого способен пересказать небольшой рассказ, стихотворение. Умеет составлять небольшой текст по картинке. К 6 годам полностью должны отсутствовать дефекты в произношении звуков. Словарный запас- до 4000 слов.	Наблюдается недоразвитие всей языковой структуры: фонетико-фонематической, лексико-грамматической, словаря, ритмической стороны речи, связной речи.
Особенности коммуникативного развития	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к переживанию и взаимопониманию. Достаточно легко могут ориентироваться в ситуации общения.	Коммуникативные навыки отстают в среднем на 1,5- 2 года. Невербальные средства коммуникации преобладают над вербальными. Снижена потребность в общении, незаинтересованность в контакте. Неумение ориентироваться в ситуации общения.
Познавательное развитие	Возрастающая произвольность, преднамеренность и целенаправленность психических процессов. Увеличение воли в процессах восприятия, памяти, внимания. Восприятие осмысленное, целенаправленное и анализирующее. Интенсивно развивается память- ребенок может 7-10 (из 10-15), изображенных и предъявляемых ему на картинках. Стихи, соответствующие возрасту, ребенок запоминает быстро и прочно. Внимание достаточно устойчивое.	Недостаточность базового восприятия (слухового, зрительного, тактильного). Недоразвитие временных и пространственных представлений. Нарушение памяти (зрительной, слуховой, тактильной), внимания. Специфические особенности мышления. Недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения.
Эмоциональное, личностное и волевое развитие	Возрастающая произвольность действий, способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо. Проявляют усилие в случае возникновения препятствий. Развивается умение сосредотачиваться, управлять своими эмоциями.	В зависимости от степени нарушения у таких детей могут наблюдаться следующие качества личности: застенчивость, нерешительность, пугливость, замкнутость, заторможенность; избегание трудностей, плохое

		приспособление к изменению обстановки; уход от общения, чувство неполноценности; склонность к раздражительности, двигательное беспокойство, частное проявление грубости, различной степени агрессивности, непослушание.
Особенности игровой деятельности	Игры разнообразны, дети создают различные модели разнообразных отношений между людьми. Сюжеты развернуты и разнообразны. Появляются общественные сюжеты. В игре комбинируют реальные события и воображаемые. Роли распределяются до начала игры и придерживаются их на протяжении всей игры. Активно используется диалог. Взаимоотношения в игре устойчивы.	Наблюдается однотипность сюжетов, как правило, это сюжетно-отобразительные игры. Сюжеты однотипны, преобладает бытовая тематика, повторяемость одних и тех же действий с предметами. Ребенок берет роль, но по ходу может ее менять. Игра сопровождается скудными речевыми репликами.