

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2020-2021 учебный год

Группа: №9 «Колокольчик»

Дата проведения: 02.11.2020-13.11.2020

Возраст: 3-4 года

Всего воспитанников: 35 (на момент мониторинга отсутствовали 3 воспитанника)

Воспитатели: Магомедаминова Ш.А.

Лелюхина Л.Н.

Образовательная область ОПДО	Начало года %		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	0%	53,2%	46,8%
Познавательное развитие	0%	40,7%	59,3%
Речевое развитие	0%	28,2%	71,8%
Художественно-эстетическое развитие	0%	46,8%	53,2%
Физическое развитие	0%	43,8%	56,2%

Образовательная область ОПДО	Начало года человек		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	0	17	15
Познавательное развитие	0	13	19
Речевое развитие	0	9	23
Художественно-эстетическое развитие	0	15	17
Физическое развитие	0	14	18

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом. Так как дети ещё маленькие, внимание не устойчивое, а у некоторых проходит только адаптационный период, мы можем заметить: дети принимают на себя роль, непродолжительно взаимодействуют со сверстниками в игре от имени героя. Не все, некоторые дети умеют объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Затрудняются, но некоторые из детей способны придерживаться игровых правил в дидактических играх. Некоторые стараются следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться. Многие дети знают первичные представления о себе: знают свое имя, возраст, пол. Называют членов своей семьи, их имена. Не все дети могут самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, а также проявлять навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Результаты: Оптимальный уровень 0(0%)

Достаточный уровень 17 (53,2%)

Низкий уровень по данному разделу 15(46,8%)

Предложения: Необходимо продолжать учить детей понимать опасные ситуации и находить верные выходы из них. Направить работу на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и практического опыта, с этой целью проводить не только ознакомительные беседы, но и практикумы и тренинги для отработки защитных навыков

поведения. Разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения в детском саду, дома, в транспорте, на дороге и т.д.

В игровой деятельности и на занятиях знакомить ребят с профессиями полицейского, врача скорой помощи, пожарного, спасателя МЧС. Продолжать учить различать предупреждающие и запрещающие знаки, знать, как правильно переходить дорогу и правила поведения в транспорте.

Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Формирование элементарных математических представлений» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания. Многие дети допускают ошибки в определении местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам. Несколько детей с трудом определяют время суток: утро, день, вечер, ночь. Сравнить предметы на глаз могут не все; проверить точность путем приложения или наложения могут с помощью подсказки. Некоторые дети затрудняются выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, а также не все группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Многие могут самостоятельно составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Но есть и те кто справляются только с помощью воспитателя. Не все могут находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Многие правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «большой», «меньше», «столько же», различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму, смысл обозначающий: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).

Результаты: Оптимальный уровень 0(0%)

Достаточный уровень 13 (40,7%)

Низкий уровень по данному разделу 19 (59,3%)

Предложения: Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. Развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. Приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца. Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: Анализ программного материала образовательной области «Речевое развитие» показал, что многие воспитанники группы плохо владеют речью как средством общения и культуры, многие не сопровождают речью игровые и бытовые действия. Несколько детей хорошо умеют пересказывать стихи и сказки. Некоторым детям очень необходимы занятия с логопедом для коррекции речи. Многие дети затрудняются отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, рассматривать игрушки, сюжетные картинки.

Результаты: Оптимальный уровень 0 (0%)

Достаточный уровень 9 (28,2%)

Низкий уровень по данному разделу 23 (71,8%)

Предложения: Проводить индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу. В свободное время – игры (дидактические, подвижные, настольные, настольно – печатные, со словесным содержанием, словесные), беседы, заучивание стихов, пословиц, поговорок, чистоговорок, пальчиковых игр. Рассматривание различных

иллюстраций и беседа по ним. Проводить артикуляционную гимнастику. На прогулках беседы, наблюдения, индивидуальная работа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выводы: В мониторинге использовался метод наблюдения, индивидуальные занятия. Многие имеют затруднения изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Дети умеют отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней, лепят различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Многие испытывают не большие затруднения создать изображения предметов из готовых фигурок, украшать заготовки из бумаги разной формы, подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; несколько воспитанников не умеют аккуратно использовать материалы. Многие умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы.

Результаты: Оптимальный уровень 0(0%)

Достаточный уровень 15(46,8%)

Низкий уровень по данному разделу 17 (53,2%)

Предложения: Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие» использовать метод наблюдения и индивидуальных работ. Ни все могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Некоторые не умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Многие не выполняют ходьбу и бег легко и правильно, ритмично, сохраняя правильную осанку. Не все самостоятельно умеют одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Некоторые проявляют навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого многие пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Некоторые не умеют самостоятельно есть.

Результаты: Оптимальный уровень 0(0%)

Достаточный уровень 14 (43,8%)

Низкий уровень по данному разделу 18(56,2%)

Предложения: С целью улучшения и совершенствования двигательных умений и навыков, продолжить формировать потребность в двигательной активности, развивать интерес к физическим упражнениям: занятиям, воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками, рекомендовать родителям: в домашних условиях больше заниматься спортом. Развивать навыки самостоятельности.