

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
№ 41 «Рябинушка»
О.А. Сычева
« 31 » 11 2022г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

воспитанника группы общеразвивающей направленности
среднего дошкольного возраста (4-5 лет) №11

А

ОВНЫ

Участники сопровождения:

Воспитатели: _____ Т.В. Писарева

_____ Э.Э. Гасанова

Учитель-логопед _____ И.Д. Денисенко

С АОП моего

_____ г.

подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Сургут, 2022

Общие сведения

Ф.И.О. ребенка Ан

овна

Дата рождения: 13.01.2019

Группа: среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет № 11

Ф.И.О. родителей / законных представителей: Андреев Андрей Александрович

Ф.И.О. родителей / законных представителей: Андреева Елена Александровна

Заключение ТПМПК № 15 от 15.01.2024 г.

Рекомендации ТПМПК Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на период 2021-2022 по 2024-2025 учебный год

Рекомендации специалистам сопровождения

Учитель-логопед: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию понимания обращенной речи, накоплению и активизации словаря, формированию простого речевого высказывания, формированию простого произвольного речевого высказывания.

Индивидуальные особенности воспитанника

Характеристика воспитателя

Физическое развитие Период адаптации прошла без осложнений. II основная группа здоровья, болеет часто, аппетит хороший, сон спокойный, продолжительный.

Поведение в группе и общение со взрослым: *Арсения очень общительная и доброжелательная девочка*. В постоянном контроле педагога не нуждается, со сверстниками может налаживать положительный контакт. Требования воспитателя понимает, выполняет, инициативу проявляет.

Игра: *Проявляет естественный интерес к игрушкам*. Предпочитает играть в подвижные, настольные дидактические игры, в сюжетно-ролевых играх также активно принимает участие. Предпочитает играть как в коллективе так и самостоятельно.

Состояние знаний ребенка по разделам программы: Программу усваивает в полном объеме, математические представления, знания по развитию речи, сведения об окружающем мире на среднем уровне. На занятиях бывает, что отвлекается, разговаривает, активна.

Отношение к занятиям: Первоначально воспринимала все с интересом. В данный момент заинтересована в выполнении заданий. Нуждается в помощи взрослого, на неудачи и замечания взрослого реагирует, не понимает сложные многоступенчатые инструкции. Предпочитает занятия, которые связаны с музыкальным и физическим развитием. Может ситуативно выполнять занятия по подражанию. Продуктивная деятельность доступна. Недоразвитие речи системного характера, понимание речи не нарушено, проблема речи в произношении определенных звуков.

Работоспособность: включается в работу охотно, работоспособность длится 15-20 минуты, быстро переключается с одного вида на другой. редко наблюдается спад деятельности, когда устает, отвлекается.

Социально - бытовые навыки: навыки самообслуживания сформированы согласно возраста. Имеет опрятный вид.

Состояние общей и мелкой моторики: ведущая рука - правая, неплохо владеет карандашами и кисточкой согласно возраста.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях: эмоционально устойчива,

Актуальные логопедические проблемы

Особенности строения артикуляционного аппарата: прогения

Состояние дыхательной и голосовой функции: без особенностей.

Звукопроизношение: Межзубное произношение свистящих звуков. Шипящие заменяет на межзубные свистящие. Звуки [Р, РЬ, Л, ЛЬ] отсутствуют.

Фонематическое восприятие: нарушено.

Состояние словаря: не соответствует возрастной норме. ж Группы предметов не обобщает.

Грамматический строй речи: форму множественного числа существительных называет не правильно (дом-- дома). Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом называет не правильно (стол-- столсик). Простые предлоги показывает и называет правильно (на стуле, под стулом, в шкафу). Допускает ошибки при образовании названий детенышей животных (у лисы—лиса, у утки—утотьки).

Связная речь: пересказ составлен по наводящим вопросам.

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации АОП	7
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2.	Познавательное развитие	10
2.1.3.	Речевое развитие	11
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	12
2.1.5.	Физическое развитие	13
2.2.	Программа коррекционной работы педагогов сопровождения	14
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	21
3.2.	Индивидуальный образовательный план	25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г., Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 (ред. от 21.01.2019 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования); с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Содержание образовательного процесса осуществляется по индивидуальному учебному плану и определяется ООП ДО МБДОУ № 41 «Рябинушка»

АОП имеет *следующие разделы:*

1. по образовательным областям (воспитатели)

- сенсорное развитие;
- формирование целостной картины мира;
- формирование элементарных математических представлений;
- познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность;
 - «Речевое развитие»
 - «Физическое развитие»;
 - «Художественно-эстетическое развитие»;
 - «Социально-коммуникативное».

2. Психологическое сопровождение (педагог-психолог, по рекомендациям ТПМПК или заявлению родителей (законных представителей).

3. Логопедическое сопровождение (учитель-логопед)

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648 – 20 Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД) составляет для воспитанника группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет) 20 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки, перерывы между периодами НОД – 10 минут. В реализации задач, указанных в АОП предусмотрено взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей).

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель АОП достигается через решение следующих **задач**:

- конкретизировать планируемые результаты и целевые ориентиры с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- дополнить содержательный раздел направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития ребенка, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в обучении в целом;
- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;
- конкретизировать и дополнить пункты организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с ребенком в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

В процессе реализации АОП ребенок предположительно овладеет следующими социально-нормативными характеристиками:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у

ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
• Привлечения внимания детей друг к другу; • Оказание взаимопомощи; • Участие в коллективных мероприятиях;	• Участие в специальных играх и упражнениях, направленных на развитие представления о самом себе, окружающих взрослых и сверстников; • Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками; • Развивать доброжелательное отношение к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям.	• Организация практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; • Ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; • Воспитание уважения к труду; • Обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; • Обучение уходу за растениями, животными; • Обучение ручному труду; • Изготовление коллективных работ; • Формирование умения применять поделки в игре.	Проигрывание моделей поведения: • Пользование общественным транспортом; • Правила безопасности дорожного движения; • Домашняя аптечка; • Пользование электроприборами; • Поведение в общественных местах; • Сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека.
Виды деятельности			
• Сюжетно-ролевые игры; • Театрализованные игры; • Игры-драматизации;			
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; • Выполнение поручений, заданий; • Дежурства.			
Самостоятельная деятельность детей			

- Дидактические игры.
- Творческие игры.
- Просмотр мультфильмов.
- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного);
- Индивидуальные игры;
- Продуктивные виды деятельности

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи		
Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	Формирование элементарных математических представлений
• Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предмета, его форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени; • Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; • Стимулирование развития всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря;	• Формирование правильного восприятия пространства; • Формирование целостного восприятия предмета; • Развитие мелкой моторики рук; • Развитие зрительно-двигательной координации; • Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.	• Обучение умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств; • Обучение ориентироваться во времени и пространстве.
Виды деятельности		
• Познавательно-исследовательская деятельность; • Предметно-практическая деятельность; • Модельная деятельность; • Ознакомление с предметным окружением; • Ознакомление с социальным миром; • Ознакомление с миром природы.		
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
• Свободные диалоги в играх; • Наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;		

• Ситуативное общение со сверстниками.
Самостоятельная деятельность детей
• Самостоятельное чтение коротких стихотворений; • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; • Сюжетно-ролевые игры; • Раскрашивание раскрасок; • Развивающие настольно-печатные игры; • Игры на прогулке; • Дидактические игры.

2.1.3. Речевое развитие

Развитие понимания речи	Формирование правильного звукопроизношения	Обучение детей самостоятельному высказыванию	Развитие мелкой моторики
• Воспитывать умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности • Уточнять и расширять запас конкретных представлений • Формирование обобщающих понятий • Формирование практических навыков словообразования и словоизменения	• Развитие фонематического слуха и восприятие • Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата • Обучение правильному звукопроизношению • Развитие речевого дыхания • Овладение средствами выразительности речи (тембр, интонация, темп, ударение, сила голоса) • Формирование навыка самоконтроля • Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа	• Вырабатывать умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серии, составлять рассказ-описание	• Улучшать координацию и точность движений пальцев, кистей рук
Виды деятельности			
• Игра • Индивидуальные занятия • Подгрупповые занятия • Наблюдения • Речедвигательная ритмика			

• Логоритмика • Работа на интерактивном оборудовании, набор Фроссия • Театрализованная деятельность • Свободная деятельность
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
• Свободные диалоги в играх • Наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов • Ситуативное общение со сверстниками
Самостоятельная деятельность детей
• Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг и картинок • Раскрашивание раскрасок • Развивающие настольно-печатные игры • Игры на прогулке • Дидактические игры

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи	
Художественное творчество	Музыка
Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. • Лепка: • Развитие мелкой моторики; • Знакомство с различными материалами и их свойствами; • Аппликация: • Развитие конструктивных возможностей; • Формирование представлений о форме, цвете. ➤ Рисование: • Развитие манипулятивной деятельности и координации рук; • Укрепление мышц рук	Основная цель – слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.
Виды деятельности	

• Изобразительная деятельность; • Рисование; • Лепка; • Аппликация; • Музыкальные виды деятельности.
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
• Прослушивание музыки в повседневной жизни, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.
Самостоятельная деятельность детей
• Рисование; • Лепка; • Конструирование; • Рассматривание картин и иллюстраций; • Игра на детских музыкальных инструментах; • Прослушивание музыки.

2.1.5. Физическое развитие

Задачи
• Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; • Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материала, а также назначения предметов; • Развитие речи посредством движения; • Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; • Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
Виды деятельности
• Двигательная (в помещении) деятельность; • Двигательная и спортивная деятельность (на прогулке)
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
• Оздоровительные прогулки; • Комплексы закаливающих процедур; • Утренняя гимнастика; • Упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Самостоятельная деятельность детей

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Самостоятельные подвижные игры;• Игры на свежем воздухе;• Спортивные игры и занятия |
|---|

2.2. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности	Задачи	Содержание деятельности (программа)	Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Ожидаемый результат	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы и т.д.)
Учитель-логопед	Развитие понимания речи	• Воспитывать умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности • Уточнять и расширять запас конкретных представлений • Формировать навык правильного употребления обобщающих понятий • Формировать практические навыки словообразования и словоизменения	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Перспективно-тематическое планирование по лексическим темам. Конспекты занятий по лексическим темам	Индивидуальные занятия 4 раза в неделю по 20 минут. Групповые занятия 3 раза в неделю по 20 минут	Расширение объема словаря, сформированность обобщающих понятий, навыков словообразования и словоизменения	
	Формирование правильного звукопроизношения	• Развивать фонематический слух и восприятие	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования		Умение различать речевые и неречевые звуки, определять	

			для детей с ТНР с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Конспекты занятий для автоматизации, дифференциации звуков речи Комплекс артикуляционных упражнений на звуки [С,З,Ц][Ш,Ж,Ч,Щ],[Р,РЬ,Л,ЛЬ] «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Конспекты занятий для постановки звуков речи Комплекс упражнений на развитие правильного речевого дыхания «Дыхание и речь» Т.А. Воробьева П.А. Воробьева		источник звука, дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию Сформированы точные движения органов артикуляционного аппарата, умение удерживать артикуляционную позу Правильное произношение поставленных звуков в самостоятельной речи Конечной целью формирования речевого диафрагмально-реберного дыхания	
--	--	--	---	--	--	--

	• Формировать интонационно окрашенную речь (ритм, интонация, темп) • Формировать навык самоконтроля	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Конспекты занятий для автоматизации, дифференциации звуков речи.		является тренировка длительного выдоха, умения рационально расходовать запас воздуха во время речи, дифференциация носового и ротового выдоха Интонационно окрашенная речь Умение критически оценивать своё внешнее поведение, умственную и речевую деятельность	
--	--	---	--	---	--

	Обучение детей самостоятельному высказыванию	• Выработать умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серии, составлять рассказ-описание	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Перспективно-тематическое планирование по лексическим темам Конспекты занятий по лексическим темам		Умение составлять грамматически верно оформленное высказывание в различных ситуациях общения	
	Развитие мелкой моторики	• Улучшать координацию и точность движений пальцев, кистей рук	«Развиваем руки-чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» С.Е. Гавриной. Комплекс пальчиковой гимнастики Л.П. Савиной «Секреты развития мелкой моторики» Н.В. Нищева		Накопление ребенком двигательного и практического опыта, необходимого для овладения письмом	

--	--	--	--	--	--	--

Воспитатель ь	Развитие речи и ознакомление с окружающим миром	Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия. Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование диалогической и монологической форм связной речи. Грамматический строй речи: Учить называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты Учить употреблять в речи имена существительные в форме множественного	Гербова В.В. Развитие речи для занятий с детьми 4-5 лет. М. 2019 По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой	Индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого Отвечает на разнообразные вопросы взрослого. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Овладение умением знаний о ближайшем окружении.	Диагностика
--------------------------------	---	--	--	--	--	-------------

		числа именительного и родительного падежей(утка-утенок-утята), (ленточек, матрешек, кник, яблок) Учить употреблять существительные с предлогами-в, на, под, за, около. Отрабатывать четкое произношение всех звуков кроме шипящих и сонорных Упражнять в отчетливом произношении звукоподражаний; формировать темп речи, формировать интонационную выразительность; учить произносить звуки в словах и фразовой речи. • Игры-инсценировки. По ходу инсценировки учить повторять слова и фразы, в которых часто встречается				
--	--	---	--	--	--	--

		осваиваемый звук. формировать интонационную выразительность речи. Учить читать стихотворения вместе с воспитателем. Учить умению вести диалог с воспитателем, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.				
	Развитие мелкой моторики.	Развитие точных и направленных движений обеих рук. Создание развивающей среды для стимулирования	И. Каплунова, И. Новоскольцева – картотека пальчиковых игр по программе «Ладушки».	Индивидуальны е занятия 2 раза в неделю	Ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, благоприятно воздействует на развитие речи и подготавливает	Тестовые упражнения

		речевой деятельности и мелкой моторики (шнуровки, мазаики) Формирование речевых областей совершенствуется под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев.			ребёнка к рисованию и письму	
	Формирование элементарных математических представлений	Развитие у детей логико-математических представлений. Развитие сенсорных способов познания математических свойств. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами-круг, квадрат, треугольник, квадрат, овал, куб, шар.	Программа «От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений под редакцией И.А.Помораева, В.А. Позина М,2019	Индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Называет знакомые предметы,	Диагностика

		Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху-внизу, справа-слева. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.			объясняет их назначение, выделяет и называет признаки(цвет, форма) Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева – справа, на, над-под, верхняя – нижняя (полоска) Понимает смысл обозначений: вверху-внизу. Впереди-сзади, понятия суток: утро –вечер-день-ночь.	
--	--	---	--	--	---	--

					С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.	
Художественно – эстетическое развитие Рисование.	Рисование. Закреплять знание название цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) . Учить правильно держат карандаши и фломастеры, кисть , не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Формировать умение создавать	Т.С. Комарова Изодеятельность во второй младшей группе с 4-5 лет. М.2019			Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Умеет отделять от большого куска пластилина (глины) небольшие комочки раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной	Диагностика

	Лепка	несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (неваляшки гуляют). Лепка. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.			формы Аккуратно использует материалы. Знает. Называет и правильно использует детали строительного материала Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.	
	Аппликация.	Учить детей лепить несложные предметы. Состоящие из нескольких частей (цыпленок. пирамидка) Аппликация. Учить аккуратно пользоваться клеем Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы, предметные и декоративные				

		композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме цвету. Развивать чувства ритма.				
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции	Тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Рекомендации для родителей : Пальчиковые , артикуляционные гимнастики . Консультация для родителей: «Советы: выбор игрушек, художественной литературы для стимулирования речевого развития ребенка»			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-логопеда	
Центр	Оснащение
Речевого развития	1. Зеркало для индивидуальной работы. 2. Стол и стульчик для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов-заменителей для постановки звуков. 4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 5. Спиртовые салфетки. 6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.). 7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). 8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. 13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков в словах, предложениях, текстах. 15. Картотека словесных игр. 16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 17. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов). 18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки» и т. п.). 19. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы для анализа и синтеза предложений.

	20. Разрезной и магнитный алфавит. 21. Слоговые таблицы. 22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. 23. Наборы игрушек для инсценировки сказок. 24. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза. 25. Умное зеркало
Сенсорного развития	1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая ширма. 4. Флешк-карта с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.). 5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»). 10. «Песочница».
Моторного и конструктивного развития	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по темам. 4. Игра «Составь из частей» для коврографа. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, мелкими игрушками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Групповое помещение	
Центр познавательного развития	Наглядно-дидактическое пособие «Растения и насекомые» Наглядно-дидактическое пособие «Зимующие птицы» Наглядно-дидактическое пособие «Овощи», «Фрукты» Демонстрационный материал «Времена года», «Время суток»

	Картотека пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы Лото, домино в картинках Числовой ряд Логико-математические игры Счетные палочки Числовые карточки Настольно-печатные игры разной тематики
Центр игры	Журнальный столик Набор посуды Игрушки, изображающие предметы труда и быта Ролевые атрибуты для игр-имитации и сюжетно-ролевых игр Фигурки животных Куклы разных размеров Игрушки-транспорт различного вида и размера Набор «Кухня» Набор «Айболит», «Парикмахерская» Набор постельного белья для кровати, кроватка Домик для Барби, кукольные домики
Уголок уединения	Сюжетные игрушки Любимые детские игрушки Книги
Уголок экспериментирования	Мир материалов: различные виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы Медицинский материал: шприцы без иглонок, груши, пипетки, колбочки, ватные палочки Бросовый материал: проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки Приборы: микроскопы, лупы, компас, зеркала, различные виды весов Природный материал: камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев. Специальная посуда: подносы, различные емкости, мерные ложки, трубочки, воронки, тарелки, ситечки, стаканчики. Технический материал: гвозди, шурупы, болты.

3.2. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	3 раза в неделю по 20 минут	4 раз в неделю по 20 минут
Воспитатель	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 20 минут

Динамика реализации плана индивидуального сопровождения воспитанника

Специалист	Диагностика на начало учебного года	Промежуточная диагностика (нужное подчеркнуть)	Диагностика по окончании срока индивидуального сопровождения	Примечание
Учитель – логопед	Уровень речевого развития ОНР III уровень речевого развития	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика. Отсутствие динамики.	Уровень речевого развития	
Воспитатель	Освоение программы АОП/ООП ДОУ - <u>достаточный</u>	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика. Отсутствие динамики.	ЗУН по разделам программы сформированы на - среднем	

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения):

Прогнозируется дальнейшее улучшение динамики
Ознакомлены и согл

Подпись

ФИО родителя (законного представителя)