

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №4
имени Л.И. Золотухиной
Н.П. Буркацкая
« 04 » 05 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ №27
«Микки-Маус»
О.Н. Ревнищева
« 06 » 05 2021г.

ПЛАН

организации преемственности в обучении
учащихся начальных классов МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной
и выпускников МБДОУ №27 «Микки-Маус»
на 2021 - 2022 учебный год

г. Сургут, 2021

Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом. Особо выделяется проблема разноподготовленности детей на пороге школы, что существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Обеспечение доступного и качественного предшкольного образования - важная задача для любой образовательной системы. Её решение позволяет в значительной степени повысить равенство стартовых возможностей для детей, принадлежащих к разным социальным группам. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования в рамках общеобразовательной школы, следует отметить, что наиболее остро она стоит в ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе дошкольников из предшкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в основную. С введением ФГТ к структуре основной образовательной программы дошкольного образования определилась единая система требований к содержанию образования, уровню развития детей для каждого психологического возраста, что должно обеспечить основу развития полноценной личности, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует права ребенка на равные возможности, предполагающие успешность его обучения в школе.

Новые подходы к развитию преемственности между дошкольным и начальным образованием в современных условиях нашли отражение в содержании Концепции непрерывного образования. Этот стратегический документ раскрывает перспективу развития дошкольного - начального образования, в нем впервые преемственность между дошкольным и начальным общим образованием рассматривается на уровне целей, задач и принципов отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, определены психолого-педагогические условия, при которых реализация непрерывного образования на этих этапах детства протекает наиболее эффективно. Концепция провозглашает отказ от диктата начальной ступени школьного образования по отношению к дошкольному, утверждает индивидуализацию и дифференциацию образования, создание такой образовательно-развивающей среды, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.

С введением ФГТ к структуре основной образовательной программы дошкольного образования определилась единая система требований к содержанию образования, уровню развития детей для каждого психологического возраста, что должно обеспечить основу развития полноценной личности, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует права ребенка на равные возможности, предполагающие успешность его обучения в школе. ФГТ к структуре ООП дошкольного образования определяют планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы как интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками– (сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности, самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры);

- Любознательный, активный (интересуется новым, неизвестным, задает вопросы– взрослому, любит экспериментировать);

- Эмоционально отзывчивый (откликается на эмоции близких людей и друзей,– сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов);

-Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми);

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений (о том, «что такое хорошо и что такое плохо»), соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (в общественных местах, на улице);

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе– (собственная принадлежность и принадлежность людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях);

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать– по правилам и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- Овладевший необходимыми умениями и навыками (для осуществления различных видов– детской деятельности).

Введение Федеральных Государственных Требований (ФГТ) к структуре дошкольной– программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

Концепция реализации преемственности ФГТ и ФГОС

ДОУ	ОУ
Интегративные качества	Личностные результаты
Освоение образовательных областей	Изучение предметов школьного цикла
Развитие базовых компетенций	Метапредметные результаты обучения

В ДОУ концепция преемственности ФГТ и ФГОС реализуется через интегративные качества ребенка, в ОУ через личностные результаты обучающихся. Интегративные качества реализуются через освоение образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Художественное творчество», «Музыка» и др.), в ОУ личностные результаты реализуются через изучение предметов школьного цикла. Таким образом в саду происходит развитие базовых компетенций, а в школе метапредметных результатов обучения. Проанализировав ФГТ и ФГОС можно установить последовательную взаимосвязь в планируемых метапредметных результатах дошкольного и начального общего образования.

Преемственность планируемых результатов дошкольного и начального общего образования

ФГТ	ФГОС
работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане
владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве	- договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов - учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве

Цель сотрудничества ДООУ и школы: реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального детства, придав педагогическому процессу целостный, единый и перспективный характер.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским – садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных – результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательнообразовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных – ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной – деятельности детей.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей – детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

- Методическая работа с педагогами.
- Работа с детьми.
- Работа с родителями.

Приоритетные направления для начальной школы: формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения.

Приоритетное направление для дошкольного учреждения: раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу.

Критериями для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования являются:

- состояние здоровья и физическое развитие детей;
- уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
- умственные и нравственные способности учащихся;
- сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.

План реализации преемственности

Название мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
методическая работа		
Утверждение плана организации преемственности.	сентябрь	Методист МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной: Трубаева А.С., Методист МБДОУ №27: Редикульцева С.Г.
Размещение объявлений об открытии подготовительных курсов для дошкольников подготовительных групп.	сентябрь	Учителя начальных классов МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной: Трубаева А.С., Ивашура Е.В., Вербицкая И.А., Лысенко Е.В., Маслийчук Н.А., Николенко Е.Б., Сазончик Н.В.
Организация и проведение совместного МО по теме: «Единые требования к будущим первоклассникам» на платформе ZOOM	октябрь	Учителя начальных классов МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной: Трубаева А.С., Ивашура Е.В., Вербицкая И.А., Маслийчук Н.А., Лысенко Е.В., Решетова О.Ю., Пяткина Н.В., Сазончик Н.В., Николенко Е.Б., Чолакова З.С., Змановская А.С., Маслова Т.В., Воспитатели МБДОУ №27: Редикульцева С.Г. Оплетаева Е.А. Иванова С.М. Ибакаева И.Г
Разработка совместных мероприятий к праздничным датам.	февраль-март	Учителя начальных классов МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной: Трубаева А.С., Ивашура Е.В., Вербицкая И.А., Маслийчук Н.А., Лысенко Е.В., Решетова О.Ю., Пяткина Н.В., Сазончик Н.В.,

		Николенко Е.Б, Чолакова З.С., Змановская А.С., Маслова Т.В., Воспитатели МБДОУ №27: Редикульцева С.Г. Оплетаева Е.А. Иванова С.М. Ибакаева И.Г
Мастер – класс для педагогов «Кукла самокрутка»	январь	Воспитатели МБДОУ №27: Редикульцева С.Г. Оплетаева Е.А.
работа с детьми		
Организация работы подготовительных курсов для будущих первоклассников.	сентябрь - май	Учителя начальных классов МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной: Сазончик Н.В.
Открытый показ НОД по опытно-экспериментальной деятельности «Мир звуков»	ноябрь	Воспитатели МБДОУ №27: Иванова С.М. Ибакаева И.Г
Открытый показ НОД по социокультурным истокам «Напутственное слово»	декабрь	Воспитатели МБДОУ №27: Иванова С.М. Ибакаева И.Г
Организация экскурсии в МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной: для подготовительной группы МБДОУ №27.	Февраль	Воспитатели МБДОУ №27: Редикульцева С.Г. Оплетаева Е.А. Иванова С.М. Ибакаева И.Г Учителя начальных классов МБОУ СОШ №4: Трубаева А.С., Ивашура Е.В., Вербицкая И.А., Маслийчук Н.А., Лысенко Е.В., Решетова О.Ю., Пяткина Н.В., Сазончик Н.В., Николенко Е.Б, Чолакова З.С., Змановская А.С., Маслова Т.В.,
Открытый показ НОД по познавательному развитию «Как хлеб пришёл на стол»	март	Воспитатели МБДОУ №27: Редикульцева С.Г. Оплетаева Е.А.
Проведение дня открытых дверей "Скоро в	май	Учителя начальных

школу"		классов МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной: Трубаева А.С., Ивашура Е.В., Вербицкая И.А., Маслийчук Н.А., Лысенко Е.В., Решетова О.Ю., Пяткина Н.В., Сазончик Н.В., Николенко Е.Б, Чолакова З.С., Змановская А.С., Маслова Т.В., педагог физической культуры Гоппова С.А., педагог дополнительного образования Абдуллина В.Ю.
Выступление театральных объединений МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной для дошкольников подготовительных групп МБДОУ №27.	март	Педагог дополнительного образования МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной: Абдуллина В.Ю.
Проведение занятий на базе МБДОУ №27 для дошкольников подготовительных групп.	ноябрь-апрель	Учителя начальных классов МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной: Трубаева А.С., Ивашура Е.В., Вербицкая И.А., Маслийчук Н.А., Лысенко Е.В., Решетова О.Ю., Пяткина Н.В., Сазончик Н.В., Николенко Е.Б, Чолакова З.С., педагог физической культуры Гоппова С.А.,
работа с родителями		
Организация и посещение родительского собрания с родителями дошкольников, посещающих МБДОУ №27 "Микки-Маус"	март	Воспитатели старшего дошкольного возраста МБДОУ №27: Редикульцева С.Г., Оплетаева Е.А. Иванова С.М. Ибакаева И.Г Учителя начальных классов МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной: Трубаева А.С., Николенко Е.Б.,

		Сазончик Н.В.
Круглый стол для родителей «Физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе»	апрель	Учителя начальных классов МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной: Трубаева А.С., Ивашура Е.В., Вербицкая И.А., Маслийчук Н.А., Лысенко Е.В., Решетова О.Ю., Пяткина Н.В., Сазончик Н.В., Николенко Е.Б., Чолакова З.С., Змановская А.С., Маслова Т.В., Воспитатели МБДОУ №27: Редикульцева С.Г. Оплетаева Е.А. Иванова С.М. Ибакаева И.Г
Индивидуальные консультации для родителей "Готовим руку к письму", "Леворукий ребёнок".	по запросу	Учителя начальных классов МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной: Трубаева А.С., Сазончик Н.В., Маслийчук Н.А., Лысенко Е.В. Воспитатели МБДОУ №27: Редикульцева С.Г. Оплетаева Е.А. Иванова С.М. Ибакаева И.Г
Разработка памяток с рекомендациями для родителей будущих первоклассников.	май	Учителя начальных классов: Трубаева А.С., Николенко Е.Б., Ивашура Е.В., Лысенко Е.В., Маслийчук Н.А., Воспитатели МБДОУ №27: Редикульцева С.Г. Оплетаева Е.А. Иванова С.М. Ибакаева И.Г
Размещение информации на стендах, сайте МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной, МБДОУ №27 "Микки-Маус" в разделе: "Родителям будущих первоклассников".	сентябрь - май	Учителя начальных классов МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной: Трубаева А.С.,

		Ивашура Е.В., Лысенко Е.В., Маслийчук Н.А., Воспитатели МБДОУ №27: Редикульцева С.Г Оплетаева Е.А. Иванова С.М. Ибакаева И.Г
--	--	--