Адаптационный набор «Фроссия»



Картотека игр и упражнений

Выполнила: Ю. С. Глушенкова
воспитатель

Индивидуальный дидактический набор «Адаптационный мешочек» состоит из:



Преимущества индивидуального адаптационного набора Фроссия заключаются в комплексном развитии ребенка, всестороннем развитии физического и психического состояния, а также в соответствии установленным образовательным стандартом.



Массажный мячик



- эффективное средство развития кистей рук ребенка, движений его пальцев, разработки мышц. Ребристая игольчатая поверхность мяча воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение. Массажный мячик ускоряет капиллярный кровоток, уменьшает венозный застой и повышает кожно-мышечный тонус. Закруглённые массажные шипы на поверхности мячика воздействуют на биологически-активные зоны кожи головы, туловища и конечностей, способствуют улучшению состояния всего организма.

- Массажный мяч положительно сказывается на развитии детей. Эта забавная упругая игрушка обогащает сенсорную среду малыша, стимулируя его психомоторное развитие.

1. Самомассаж рук с мячиками.

Цель: тренировка координации движений, повышение чувствительности пальцев, а также общее оздоровление и расслабление мышц через стимуляцию биологически активных точек.

Потешка:

Я мячом круги катаю
Взад-вперед его гоняю
Им поглажу я ладошку,
А потом сожму немножко.
Каждым пальцем мяч прижму
И другой рукой начну.
(Движения соответствуют тексту)





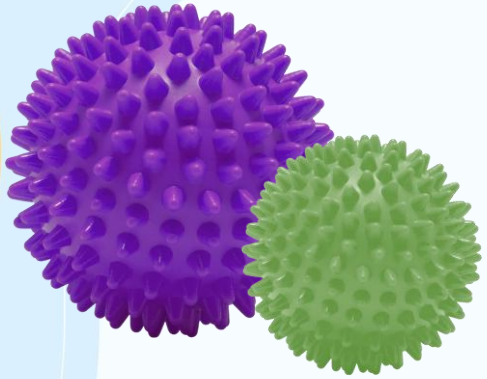
2. Самомассаж ног с мячиками.

Цель: стимуляция нервных окончаний и улучшение кровообращения. Профилактика плоскостопия.

- "Катание вперед-назад":
- "Круговые движения":

Потешка: «Ежик»

Вместе ёжика найдём,
Ножкой ёжика прижмем,
И немножко покатаем…
Потом ножку поменяем.
(Движения соответствуют тексту)












I love my
PLANET


I love my
PLANET

3. Игра «Брось – поймай».

Цель: развитие координации, внимания и мелкой моторики.





4. Игровое упражнение: «Передай другому».

Цель: развитие мелкой моторики и социальных навыков.

Потешка:

«Раз, два, три, четыре, пять…».

"Раз, два, три, четыре, пять,

Будем мяч передавать.

Раз, два, три, четыре, пять,

Не давай другим поймать!"

5. Игровое упражнение: «Догони веселый мяч»

Цель: развитие у детей ловкости, быстроты, координации движений, внимания и ориентировки в пространстве.

Потешка:

«Мой весёлый звонкий мяч».

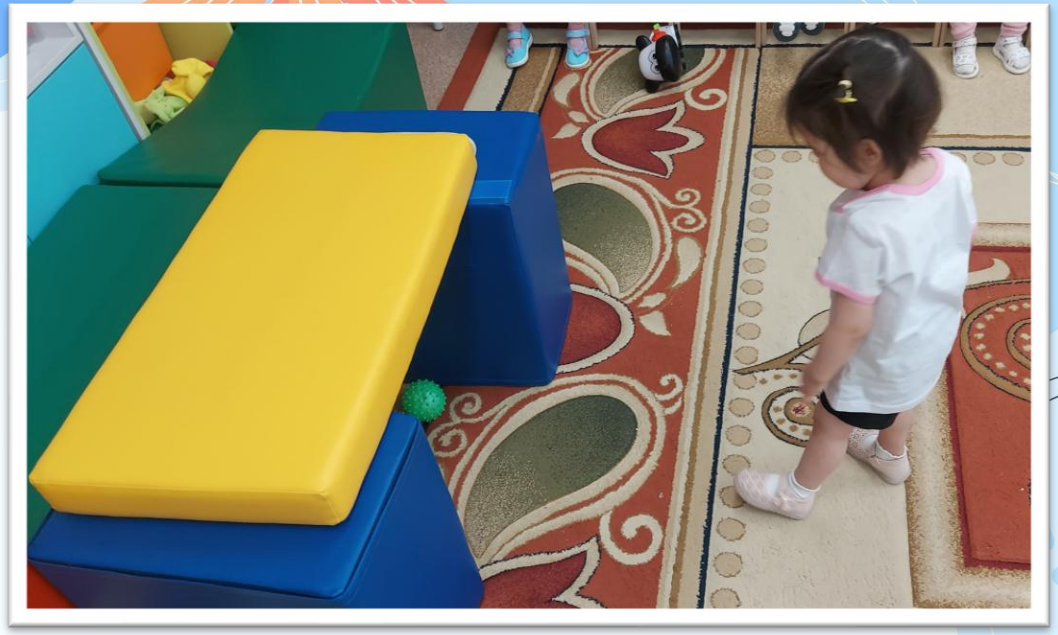
“Мой весёлый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь,

Красный, синий, жёлтый, ой…

Не угнаться за тобой!”.





6. Игровое упражнение: «Прокати в ворота»

Цель: развитие координации движений, меткости и ловкости у детей, а также формирование умения прокатывать мяч в заданном направлении.

Потешка: **«Друг весёлый, мячик мой».**

«Друг весёлый, мячик мой,

Всюду, всюду ты со мной!

Раз, два, три, четыре, пять,

Хорошо с тобой играть».





7. Игра: «Сортировка» *(по цвету/фактуре).*

Цель: Формировать представление об основных цветах (жёлтый, зелёный, синий); о материале (резина/пряжа).





8. Игра: «Чудесный мешочек» *(с исп. массажных и вязаных мячиков Фроссия).*

Цель: Упражнять в умении находить предмет на ощупь по заданному признаку.

Многофункциональные разноцветные адаптивные пластиковые кольца

– это **дидактические материалы**, предназначенные для развития мелкой и крупной моторики, а также для психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста, особенно в период адаптации к детскому саду.





1. Сенсорная игра: «Собери цепочку».

Цель: Упражнять в умении соединять два и более колечка через отверстие, способствовать развитию координации движений, мелкой моторики рук.





2. Сенсорная игра: «Разбери цепочку».

Цель: Упражнять в умении разъединять два и более колечка через отверстие, способствовать развитию координации движений, усидчивости, мелкой моторики рук.



3. Сенсорная игра: «Сортировка».

Цель: Упражнять в умении сортировать предметы по цвету, нанизывать колечки на стержень.





4. Дидактическая игра: «Один – много».

Цель: Формировать представление о количестве предметов (один – много).

5. Игра с сенсорной коробкой «Что там спрятано».

Цель: Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.







Платочки

Платочки – самое, наверное, простое дидактическое пособие, которое есть в каждом детском саду, а тем более в доме.

Чем же они хороши и полезны?

С ними можно проводить много разных игр и упражнений!

Играя с платочком, дети одновременно проговаривают веселые стихотворения, речь как бы ритмуется с движением, делается более громкой, четкой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие.

Игры развивают движения руки и требуют постоянной перестройки. Кисти рук становятся более подвижными, гибкими.







1. **Игра-забава: «Ку-ку!»**

Цель: Способствовать созданию положительной атмосферы, благоприятного эмоционального настроя.

Ход игры: Держа платочек за два верхних угла, поочередно закрывать лица детей, называть имена и эмоционально спрашивать: «Где (имя ребёнка)? Ку-ку!».

К данной игре отлично подойдёт музыкальное произведение – Волшебники двора «Ку-ку».

2. Дыхательное упражнение «Подуй на платочек».

Цель: Развитие речевого дыхания.

3. Упражнение «Спрячем игрушку!».

Цель: формировать у детей коммутативные навыки, воспитывать дружелюбие, желание играть друг с другом, вызвать положительные эмоции.









4. Пальчиковая игра: «Стирка».

Цель: Развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Потешка:

«Мы платочки постираем».

Мы платочки постираем,

крепко – крепко их потрем…

А потом вот так встряхнем…

И погладим утюгом!





5. Танцевальная игра с движениями: «Мы с платочками попляшем!».

Цель: развитие музыкального слуха, координации движений, воображения и творческих способностей детей.

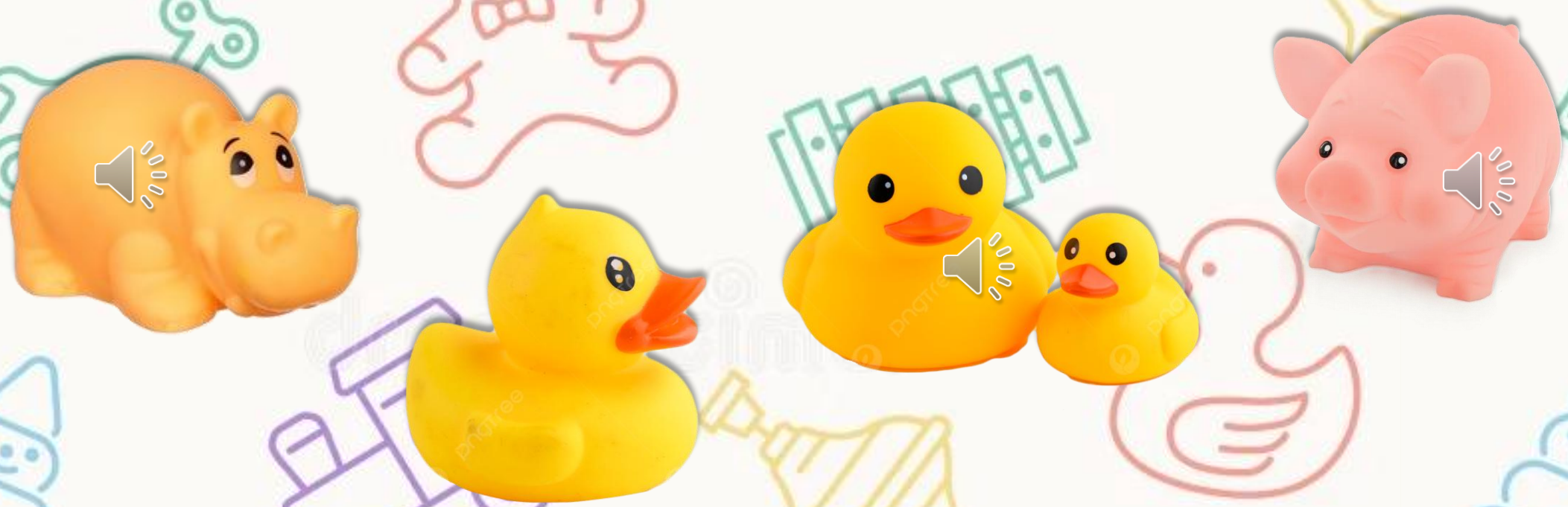
Присказка: **«Мы с платочками попляшем»**

«Вот какой, вот какой, маленький платочек мой!»

Спрячемся мы за платочек…. Где детки?

Резиновые игрушки-пищалки.

Развлекать и развивать ребенка одновременно помогают игрушки-пищалки для малышей. Они оформлены в виде зверят и издают забавные звуки. Прислушиваясь к ним, ребенок тренирует слух. Поверхность и форма изделий стимулируют тактильное восприятие, а яркая окраска – цветовое.



1. Игры с сенсорной коробкой: «Кто там спрятался?».

Цель: Упражнять в умении находить в коробке спрятанные игрушки, способствовать развитию мелкой моторики, внимания, речи. Способствовать созданию положительного эмоционального настроя.

Как играть:

Выберите подходящий наполнитель для сенсорной коробки: крупу, песок, макароны, ракушки или рис.

Спрячьте в наполнителе фигурки животных из адаптационного набора «Фроссия» и предложите ребёнку поискать.

Все находки ребёнка сопровождаются эмоциональными возгласами и озвучиванием игрушек: *«Мяу!», «Гав!», «Хрю-хрю!»*.





2. Игра-забава: «Спрячь игрушку в кулачке».

Цель: Знакомство с понятием величины и развитие мелкой моторики.

3. Развивающая игра: «Где звучит?».

Цель: Формировать звуковое восприятие у детей.
Упражнять в умении ориентироваться на слух.

4. Дидактическая игра: «Один – много».

Цель: Формировать представление о количестве предметов (один – много).



5. Дидактическая игра «Найди такой же»

Цель: развитие внимания, логического мышления и зрительного восприятия.





6. Дидактическая игра: «Кто где живёт?»

Цель: Упражнять в умении соотносить изображение животного с его средой обитания (рыбка – в воде, свинка – в деревне и т.д.).







«Кто где живёт»

Где живёт верблюд? – В пустыне.

А тюлень? –На толстой льдине.

Живёт зайчик под кустом.

А букашка – под листом.

Лягушата живут в тине.

Пауки – на паутине.

Рыбы? – В море и реке.

Воробьи – на чердаке.

Есть у пчёлок улей – дом,

Хорошо живётся в нём.

Белка выбрала дупло –

В нём уютно и тепло.

Человек построил дом

И живёт счастливо в нём.

А собака? – В конуре

Возле дома, во дворе.

Службу нужную несёт –

Дом хозяйский стережёт.

Кто в скворечнике? - Скворец -

Лучший мартовский певец.

Мышка – в норке под землёй,

В норке чистой и большой.





«Кто в деревне живёт»

Кто в деревне живет?

Лежебока — рыжий кот

Маленький теленок,

Желтенький цыпленок,

Белая овечка,

Мышка под крылечком!

Раз, два, три, четыре, пять,

Их не трудно сосчитать!

7. Игра на р/р «Кто как кричит?»

Цель: развитие речи и звукоподражания у детей через имитацию голосов животных.







«Голоса зверей»

«Ку-ка-ре-кУ, ку-ка-ре-кУ! –
Кричит петух всем поутрУ, -
«Гав-гав-гав, - Нам пёс сказал, –
Я вас раньше не видал.
Киска скажет: «Мяу-мяу,
Я обед свой прогуляла.
«Му-у-у» - коровка на лугу
Весело жует траву.
«Пи-пи-пи, - пищит мышонок, –
Я совсем еще ребенок.
Ме-е-е, козлятки, ме-е-е, ребятки,
Не теряйтесь на лугу!
Мяу-мяу, мама-кошка,
Можно погулять немножко?
«Куд-куда, куд-куда?
Все в курятник, детвора!» -
Хрю-хрю-хрю, все поросята,
Хрю-хрю-хрю, мои ребята,
Птички «чик-чирик» поют,
Птички зернышки клюют.
«Кря, - сказала мама утка, -
Кря, кря, кря, мои малютки!».
Лошадь скачет: «Иго-го-го!
Нет быстрее никого!
«Ква, - лягушка вдруг сказала, -
Ква, я квакать не устала.
«Га-га-га – кричат гусята, -
Мы - крикливые ребята!
«Бе-е-е, - овечка говорила,
Бе-е-е, где речка, я забыла.
«Мур-мур-мур», - мурчит котенок,
«Му-у-у», - мычит всегда теленок,
«Кря» - утенок вдруг сказал,
«Ме-е-е» - козленок поддержал.
Вместе во дворе гуляют,
Никаких забот не знают.

Вязанные палочки



1. Массаж рук.

Цель: Учить прокатывать палочки между ладоней, развивать мелкую моторику.











2. «Сортировка».

Цель: Упражнять в умении сортировать предмет по заданному признаку (цвет).





3. Игра с сенсорной коробкой.

Цель: Развитие сенсорного восприятия.

Ход игры: Детям предлагается коробка с твёрдым сенсорным наполнителем (гречка, макароны, фасоль), в котором спрятаны вязаные палочки. Задача детей отыскать палочки в наполнителе. Каждый раз воспитатель эмоционально окрашивает находку ребёнка, побуждая его называть игрушку, её цвет. По ходу игры воспитатель обращает внимание на то, что палочки мягкие, а наполнитель (крупа или макароны) – твёрдые.





4. Дидактическая игра: «Один – много».

Цель: Формировать представление о количестве предметов (один – много).



5. Дидактическая игра: «Выложи дорожку (усложненный вариант «Фигуру»)».

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев, а также внимание, зрительная координация и мышление.

В зависимости от варианта игры, она также может помочь сформировать умение различать цвета и геометрические фигуры, создавать узоры и орнаменты, а также развивать усидчивость и речь.

Система хранения



Тряпичный мешочек из габардина с затягивающимся верхом с нашитыми снаружи функциональными элементами: кольцами, лентами, пуговицами, 4-мя карманами и войлочной аппликацией

Такие мешочки отлично подойдут для развивающих, сенсорных игр, а также игр-забав, направленных на привлечение внимания детей, а также создание благополучной эмоциональной атмосферы в группе.

1. Знакомство с фактурой ткани мешочка.

Цель: Развивать сенсорное восприятие у детей, учить различать и сравнивать свойства предметов (гладкое, шершавое, мягкое и т.д.) на ощупь, развивая при этом мелкую моторику, речь и внимание.



2. Игры с лентами.

Цель: Учить взаимодействовать с лентами на тактильном мешочке, различать по цвету.

2.1. Игры с лентами и колечками.

Цель: Упражнять в умении различать цвета и соотносить предметы по цвету; учить нанизывать колечко на ленту соответствующего цвета.





3. Игра: «Спрячь игрушку».

Цель: Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, мышление, восприятие детей.

4. Игра: «Найди игрушку».

Цель: Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, мышление, восприятие детей.

5. Игра: «Чудесный мешочек»

Цель: Упражнять в умении определять игрушки на ощупь, находить заданную.



Войлочная аппликация

Элемент развивающих и дидактических игрушек, представляющий собой фигурку, выполненную из войлока (фетра). Такие нашивки часто используются в играх, направленных на развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, когнитивных навыков и речи у детей.



1. Игровое упражнение: «Игра с липучками».

Цель: Развитие мелкой моторики, умения манипулировать с войлочными элементами на липучке, отлеплять и прилеплять к игровому полю.



«Старый мишенька-медведь,
Перестань на нас реветь!
Лучше в гости нас пусти,
Сладким медом угости!».

* * *

На лесной полянке чудо –
на цветочках бантики,
это бабочки расселись
как цветные фантики.



* * *

Мишка – топтыжка
По лесу гулял.
Мишка – топтыжка
Малину искал.
Сердится мишка,
Рычит и топочет:
Нету малины,
А кушать он хочет!



* * *

«Мишка-лежебока»
Что ты мишка-лежебока
Спишь так долго и глубоко?
Просыпайся, поднимайся,
За малиной собирайся!



* * *

Щеночек, щеночек,
Игривый дружочек,
Скачет быстро по двору,
Опрокинул конуру.

* * *

Белка-белочка, подружка,
Расскажи-ка мне на ушко,
Где на утренней пробежке
Ты попрятала орешки?





2. Дидактическая игра «Большой – маленький» или «Найди домик».

Цель: Формирование представления о величине предмета, умения различать и показывать предмет заданного размера (большой или маленький), сортировать по заданному признаку; развитие мелкой моторики.

3. Дидактическая игра: «Один – много».

Цель: Формирование представления о количестве предмета, умения определять и называть количество, развитие словаря по теме «животные».



4. Сенсорная игра: «Сортировка» или «Кто где живет?» (цветные домики)

Цель: Формирование представления о цветах, упражнение в умении находить фигурку заданного цвета, сортировать по заданному признаку (цвет), перемещать фигурки в соответствии с заданием.



Фартук «Фроссия» - это многофункциональное дидактическое пособие, предназначенное для развития детей дошкольного возраста. Пособие представляет собой яркий фартук с кармашками и элементами , позволяющими играть и учиться одновременно.

Фартук украшен яркими рисунками и кармашками, куда можно помещать карточки с заданиями, фигурки животных, геометрические фигуры и другие пособия. Это способствует привлечению внимания детей, развивать мелкую моторику, память и внимание.



Цель:

Развитие сенсорного восприятия, внимания, памяти, воображения и творческих способностей у детей.

Материалы и оборудование:

-Фартук с различными кармашками и пуговицами.

-дидактическая игра на липучках.

-шнуровка, прищепки, браслеты из фетра.





Игра

», «Кто спрятался».

речевой активности

е зрительного вос









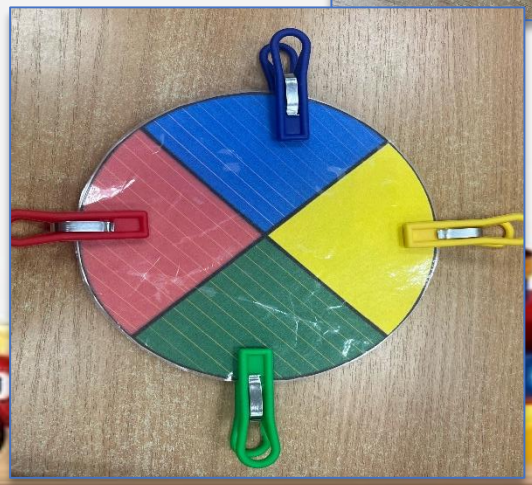


Игра № 7
«Кто , что ест?»
Цель: закрепить представление о том, какую пищу употребляют домашние и дикие животные.
Предлагать детям рассмотреть игровой круг, и рассказать кого и что они видят. Затем попросить покормить зверят, для этого мордочку на прищепке прикрепить к еде на круге.



Игра № 8
Игры с прищепками «Изучение цветов», «Любимый цветник».
Цель: закрепить знания о цвете в игровой форме, сделать процесс увлекательнее.
Задачи: учить правильно брать и открывать прищепку (например в игре «Любимый цветок») дети осваивают работу с прищепками.
Учить различать цвета и ориентироваться на них.
-распечатать круг с разноцветными секторами и подготовить небольшие кружочки разных цветов, которые нужно прикрепить к прищепкам.





Игра № 9

Браслеты из фетра «Зверюшки»

Цель: развитие малышей и расширению их кругозора.

Задачи:

-Животные -назвать всех животных и вместе с ребенком наклеить липучки на фартук и придумать им имена.

-Прятки-выбрать фигурок и разложить их в ряд на столе и попросить ребенка запомнить. Затем, попросив закрыть глаза, спрятать одну фигуру, открыв глаза попросить угадать, какое животное исчезло.

-Сказки- придумать историю, которые могли бы произойти с животными. (приключения, накорми, и т.д.)





Перцептивно-моторное развитие «Фроссия»

Цель: Развитие мелкой моторики рук, координации движений, зрительно–пространственного восприятия, внимания и памяти.

Компоненты набора:

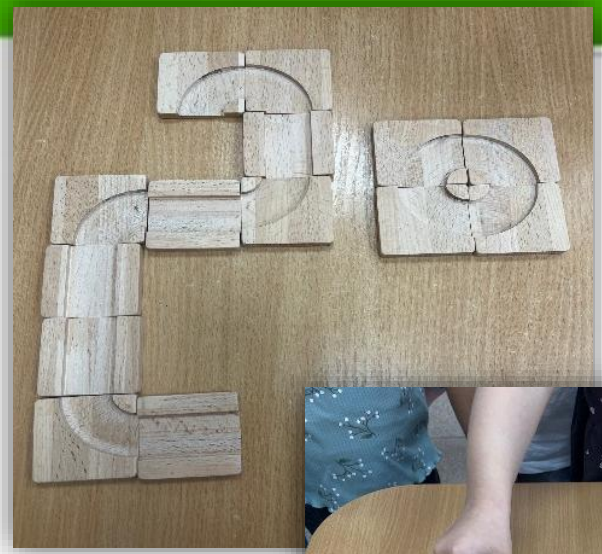
- кубики разной формы и цвета.
- карточки с заданиями.
- палочки различной длины и толщины.
- шнуровки и бусины.
- разнообразные геометрические фигуры.



Игра №1

«Пройди лабиринт», «Собери круг», «Покатай шар»

Задача: создать лабиринты из фигур и пройти их шариком, используя ложку, так же построить дорожку, собрать круг. Развитие координацию глаз-рука, терпеливость, аккуратность.







Игра №2

«Собери по цветам»

Цель: Развивать умение различать цвета и называть основные цвета.

-учить группировать предметы по определенному признаку.

-развитие усидчивости и мелкой моторику рук.

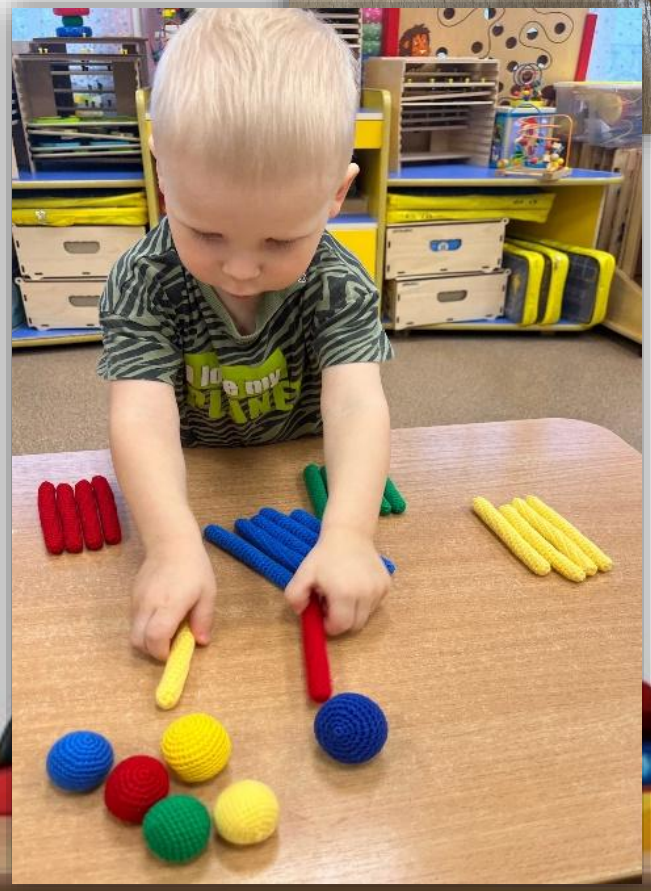


Игра №3

«Большой и маленький» «Массаж»

Цель: развитие мелкой моторики , восприятие тактильности, развитие зрительно-моторной координации, эмоциональное благополучие служит средством успокоения и снижения тревожности.

Потешка: «Ходит ежик без дорожек. По лесу, по лесу,
И колючками своими колется, колется».





Игра №3

Деревянные куклы

Цель: познакомить детей с техникой точечной росписи.

Задачи:

-закрепление умения определить цвет, называть его

-Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения. Способство
проявление творческих способностей, умение определять эмоции.

- раскрашивание фигур позволяет развитие мелкой моторики , улучш
внимания , обучение цветовосприятия, развитие пространственного
мышления, возможность самовыражения эмоций через цвет.

Игра №4

«Волшебные шнуровки»

Цель: развитие мелкой моторики пальцев и рук, внимания и памяти.;
повышать уровень развития ребенка, усиливать желание ребенка узна
что-то новое и работать самостоятельно, закреплять знания о цветово
гамме, формах и фигурах. Воспитывать усидчивость.





Игра № 5
«Повесь на крючок»
Цель: Развитие слухового и зрительного внимания ребенка.
Игра №6
Д/и. «Ножки-ладошки (Построй дорожку к Кукле)»
Цель: развитие моторики, координации движений, пространственного воображения и восприятия.
Задачи: развивать внимание , мышление, улучшение координац
движений и наблюдательности.
Игра № 7 Картотека «Ребус».
Цель: помочь ребенку всесторонне развиваться, ориентироватьс
пространстве, преодолевать препятствия по извилистым дорожк
Задачи:
-развитие на пространственное мышление, развитие мелкой моторики, координации, внимание концентрация сосредоточенн
, логика и последовательность, воображение.





Спасибо за внимание

