Муниципальное Бюджетное Дошкольное Учреждение
Детский сад №27 «Микки-Маус»

Проект

«Изучение и внедрение в работу индивидуального дидактического набора «ФРОССИЯ» для адаптации детей раннего возраста к детскому саду»

Подготовила: Ю.С. Глушенкова
А. Ж Гаджиагаева

г. Сургут, 2025

Проект.

Тема: Изучение и внедрение в работу индивидуального дидактического набора «ФРОССИЯ» для адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Актуальность.

Проблема адаптации детей 1,5 – 3 лет к детскому саду актуальна как для воспитателей, так и для родителей, и обусловлена тем, что это критический период для развития ребенка. От того, как пройдет процесс адаптации, зависит дальнейшее психическое и физическое развитие малыша, а также формирование социальных навыков. Ранний возраст считается оптимальным, поскольку ребенок еще не слишком сформировал привычки, и в то же время уже обладает достаточной самостоятельностью, чтобы легче перестроиться на новый режим.

Почему этот процесс так важен:

Успешная адаптация напрямую связана с дальнейшим развитием ребенка. В этот период важно способствовать развитию навыков взаимодействия с другими детьми и взрослыми, а также игровых и других поведенческих навыков. Адаптация помогает преодолеть стресс, который неизбежно возникает при переходе в новую социальную среду.

Что происходит во время адаптации:

- **Физическое и эмоциональное состояние:** У детей может нарушаться сон и аппетит, а также наблюдаться изменения в эмоциональном состоянии и потеря уже усвоенных положительных привычек.
- **Разные степени адаптации:** Уровень сложности адаптации варьируется. В среднем период длится 1-2 месяца, но может затянуться и на более долгий срок.
- **Фазы адаптации:** Адаптационный период обычно проходит в три фазы: острая фаза (дезадаптация), собственно адаптация и компенсация (привыкание).

Одним из наиболее оптимальных «средств» для успешного прохождения ребёнком адаптации является «Индивидуальный дидактический набор для детей младенческого и раннего возраста "Адаптационный мешочек ФРОССИЯ"». Преимущества индивидуального адаптационного набора Фроссия заключаются в комплексном развитии ребенка, всестороннем развитии физического и психического состояния, а также в соответствии установленным образовательным стандартам.

Использование «Адаптационных мешочков» позволяет решить огромное множество задач, как в физическом, познавательном, речевом, так и в социально-коммуникативном развитии. Игрушки в наборе небольшие, удобно помещаются в маленькой ещё слабой руке, изготовлены из различных материалов (резина, текстиль), имеют различную фактуру (шершавые, гладкие) и подобраны таким образом, что игры с ними практически не требуют специальной подготовки, всё, что нужно – уже есть в самом наборе, нужно только развязать мешочек и начать играть.

Для начала нужно дать ребёнку познакомиться с набором – дать мешочек в руки, пусть малыш подёргает за ленточки, потянет за шнурочки, стягивая горловину мешка, поискать в мешочке или высыпать из него содержимое и поманипулировать с ним. В следующий раз можно разместить игрушки из набора в кармашках на мешочке – посмотреть, что малыш будет делать в этом случае. Следует обратить внимание, какая игрушка из набора больше привлекла внимание малыша, а какие он сразу отложил в сторону – это поможет вам выстроить работу с использованием адаптационного набора «Фроссия».

Цель: Использование индивидуальных адаптационных наборов «Фроссия» для успешной адаптации детей к детскому саду.

Задачи:
1. Изучить индивидуальный адаптационный набор «Фроссия»;
2. Разработать картотеку игр;
3. Разработать перспективное планирование;
4. Внедрить в работу с детьми;
5. Провести диагностику уровня адаптации.

Срок реализации проекта: 1 месяц.

Проект реализуется в три этапа:
1. Исследование;
2. Подготовка;
3. Реализация.

1. Этап: Исследование.

Набор «Адаптационный мешочек Фроссия» является индивидуальным дидактическим пособием для детей от шести месяцев до трех лет в период адаптации к детскому саду. Может быть использован в качестве игрового или учебно-наглядного материала в следующих образовательных областях: раннее развитие, развитие моторики, физическое развитие.

Индивидуальный дидактический набор «Адаптационный мешочек» состоит из:

- Зооморфного комфортера из мягкой махровой ткани, не имеющего мелких деталей высотой не более 40см, шириной не более 30 см.
- Зооморфной звучащей игрушки.
- Небольшого массажного мячика.
- Пластиковые разноцветные овальные кольца.
- Вязаные палочки 9 см.
- Пластиковый бокс.
- Система хранения – тканевый мешочек из габардина с затягивающимся верхом с нашитыми снаружи функциональными элементами: кольцами, лентами, пуговицами, 4-мя карманами и войлочной аппликацией.

2. Этап: Подготовка.

Картотека игр.

Массажный мячик - эффективное средство развития кистей рук ребенка, движений его пальцев, разработки мышц. Ребристая игольчатая поверхность мяча воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение. Массажный мячик ускоряет капиллярный кровоток, уменьшает венозный застой и повышает кожно-мышечный тонус. Закруглённые массажные шипы на поверхности мячика воздействуют на биологически-активные зоны кожи головы, туловища и конечностей, способствуют улучшению состояния всего организма. Массажный мяч положительно сказывается на развитии детей. Эта забавная упругая игрушка обогащает сенсорную среду малыша, стимулируя его психомоторное развитие.

1. Самомассаж рук с мячиками.

Цель: тренировка координации движений, повышение чувствительности пальцев, а также общее оздоровление и расслабление мышц через стимуляцию биологически активных точек.

Потешка: *Я мячом круги катаю*
Взад-вперед его гоняю
Им поглажу я ладошку,
А потом сожму немножко.
Каждым пальцем мяч прижму
И другой рукой начну.
(Движения соответствуют тексту)

2. Самомассаж ног с мячиками.

Цель: стимуляция нервных окончаний и улучшение кровообращения. Профилактика плоскостопия.

- **"Катание вперед-назад":**

Ребенок кладет одну ногу на мяч и медленно катает его вперед-назад, от пятки к пальцам и обратно. Можно делать то же самое другой ногой.

- **"Круговые движения"**:

Положите мяч под стопу и выполняйте круговые движения, прорабатывая свод стопы.

Потешка: **«Ежик»**
Вместе ёжика найдём,
Ножкой ёжика прижмем,
И немножко покатаем…
Потом ножку поменяем. (Движения соответствуют тексту)

3. Игра «Брось – поймай».

Цель: развитие координации, внимания и мелкой моторики.

4. Игровое упражнение: «Передай другому».

Цель: развитие мелкой моторики и социальных навыков.

Потешка: **«Раз, два, три, четыре, пять…».**

"Раз, два, три, четыре, пять,
Будем мяч передавать.
Раз, два, три, четыре, пять,
Нельзя мячик потерять!"

5. Игровое упражнение: «Догони веселый мяч»

Цель: развитие у детей ловкости, быстроты, координации движений, внимания и ориентировки в пространстве.

Худ. слово: **«Мой весёлый звонкий мяч».**

“Мой весёлый звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь,
Красный, синий, жёлтый, ой…
Не угнаться за тобой!”.

6. Игровое упражнение: «Прокати в ворота»

Цель: развитие координации движений, меткости и ловкости у детей, а также формирование умения прокатывать мяч в заданном направлении.

Потешка: **«Друг весёлый, мячик мой».**

«Друг весёлый, мячик мой,
Всюду, всюду ты со мной!
Раз, два, три, четыре, пять,
Хорошо с тобой играть».

7. Игра: «Сортировка» (по цвету).

Цель: Формировать представление об основных цветах (жёлтый, зелёный, синий).

8. Игра: «Чудесный мешочек» (с исп. массажных и вязаных мячиков Фроссия).

Цель: Упражнять в умении находить предмет на ощупь по заданному признаку.

Пластиковое кольцо.

1. Сенсорная игра: «Собери цепочку».

Цель: Упражнять в умении соединять два и более колечка через отверстие, способствовать развитию координации движений, мелкой моторики рук.

2. Сенсорная игра: «Разбери цепочку».

Цель: Упражнять в умении разъединять два и более колечка через отверстие, способствовать развитию координации движений, усидчивости, мелкой моторики рук.

3. Сенсорная игра: «Сортировка».

Цель: Упражнять в умении сортировать предметы по цвету, нанизывать колечки на стержень/ленту.

4. Дидактическая игра: «Один – много».

Цель: Формировать представление о количестве предметов (один – много).

5. Игра с сенсорной коробкой «Что там спрятано».

Цель: Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

Платочек.

Платочки – самое, наверное, простое дидактическое пособие, которое есть в каждом детском саду, а тем более в доме.

Чем же они хороши и полезны?

С ними можно проводить много разных игр и упражнений!

Играя с платочком, дети одновременно проговаривают веселые стихотворения, речь как бы ритмуется с движением, делается более громкой, четкой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие.

Игры развивают движения руки и требуют постоянной перестройки. Кисти рук становятся более подвижными, гибкими, что помогает детям в будущем с легкостью овладеть навыками письма. Платок выступает не просто как стимул или «партнер», а, скорее, действует как двигательная задача: сложить, разгладить, завязать, развязать, удержать в руке, захватить, затолкать в кулак.

1. Пальчиковая игра: «Стирка».

Цель: Развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Потешка: **«Мы платочки постираем».**

Мы платочки постираем,
крепко – крепко их потрем…
А потом вот так встряхнем…
И погладим утюгом!

2. Танцевальная игра с движениями: «Мы с платочками попляшем!».

Цель: развитие музыкального слуха, координации движений, воображения и творческих способностей детей.

Присказка: **«Мы с платочками попляшем»**

«Вот какой, вот какой, маленький платочек мой!»

Спрячемся мы за платочек…. Где детки?

Вот они!!!

3. Дыхательное упражнение «Подуй на платочек».

Цель: Развитие речевого дыхания.

4. Упражнение «Спрячем игрушку!».

Цель: Формирование у детей коммуникативных навыков, воспитание дружелюбия, желания играть вместе, создание положительного настроя.

Ход игры: Педагог прячет под платочек игрушку, затем показывает детям какую-либо её часть (ушки зайчика или хвостик петушка) или называет характерный для этой игрушки звук (Ку-ка-ре-ку, мяу и др.) и просит отгадать детей кто там спрятался. Если ребёнок отгадал, то ему отдают эту игрушку (игрушек должно быть по количеству детей). После дети могут спрятать свою игрушку под свой платочек и позвать её: "Петушок, ты где? Ку-ка-ре-ку!".

Можно использовать резиновые игрушки из адаптационного набора «Фроссия».

5. Игра-забава: «Ку-ку!»

Цель: Способствовать созданию положительной атмосферы, благоприятного эмоционального настроя.

Ход игры: Держа платочек за два верхних угла, поочередно закрывать лица детей, называть имена и эмоционально спрашивать: «Где (имя ребёнка)? Ку-ку!».

К данной игре отлично подойдёт музыкальное произведение – Волшебники двора «Ку-ку».

Резиновые игрушки-пищалки.

Развлекать и развивать ребенка одновременно помогают игрушки-пищалки для малышей. Они оформлены в виде зверят и издают забавные звуки. Прислушиваясь к ним, ребенок тренирует слух. Поверхность и форма изделий стимулируют тактильное восприятие, а яркая окраска – цветовое.

1. Игры с сенсорной коробкой: «Кто там спрятался?».

Цель: Упражнять в умении находить в коробке спрятанные игрушки, способствовать развитию мелкой моторики, внимания, речи. Способствовать созданию положительного эмоционального настроя.

Как играть:

- Выберите подходящий наполнитель для сенсорной коробки: крупу, песок, макароны, ракушки или рис.
- Спрячьте в наполнителе фигурки животных из адаптационного набора «Фроссия» и предложите ребёнку поискать.
- Все находки ребёнка сопровождаются эмоциональными возгласами и озвучиванием игрушек: «Мяу!», «Гав!», «Хрю-хрю!».

2. Игра-забава: «Спрячь игрушку в кулачке».

Цель: Знакомство с понятием величины и развитие мелкой моторики.

3. Развивающая игра: «Где звучит?».

Цель: Формировать звуковое восприятие у детей. Упражнять в умении ориентироваться на слух,

4. Дидактическая игра: «Один – много».

Цель: Формировать представление о количестве предметов (один – много).

5. Дидактическая игра: «Кто где живёт?»

Цель: Упражнять в умении соотносить изображение животного с его средой обитания (рыбка – в воде, свинка – в деревне и т.д.).

«Кто где живёт»

Где живёт верблюд? – В пустыне.
А тюлень? –На толстой льдине.
Живёт зайчик под кустом.
А букашка – под листом.



Лягушата живут в тине.
Пауки – на паутине.
Рыбы? – В море и реке.
Воробьи – на чердаке.

А собака? – В конуре
Возле дома, во дворе.
Службу нужную несёт –
Дом хозяйский стережёт.

Кто в скворечнике? - Скворец -
Лучший мартовский певец.
Мышка – в норке под землёй,
В норке чистой и большой.

Есть у пчёлок улей – дом,
Хорошо живётся в нём.
Белка выбрала дупло –
В нём уютно и тепло.

Человек построил дом
И живёт счастливо в нём.

«Кто в деревне живёт»

Кто в деревне живет?
Лежебока — рыжий кот
Маленький теленок,
Желтенький цыпленок,
Белая овечка,
Мышка под крылечком!
Раз, два, три, четыре, пять,
Их не трудно сосчитать!

6. Игра на р/р «Кто как кричит?»

Цель: развитие речи и звукоподражания у детей через имитацию голосов животных.

«Голоса зверей»

«Ку-ка-ре-кУ, ку-ка-ре-кУ! –
Кричит петух всем поутрУ, -
«Гав-гав-гав, - Нам пёс сказал, –
Я вас раньше не видал.

Киска скажет: «Мяу-мяу,
Я обед свой прогуляла.
«Му-у-у» - коровка на лугу
Весело жует траву.
«Пи-пи-пи, - пищит мышонок, –
Я совсем еще ребенок.
Ме-е-е, козлятки, ме-е-е, ребятки,
Не теряйтесь на лугу!
Мяу-мяу, мама-кошка,
Можно погулять немножко?
«Куд-куда, куд-куда?
Все в курятник, детвора!» -
Хрю-хрю-хрю, все поросята,
Хрю-хрю-хрю, мои ребята,
Птички «чик-чирик» поют,
Птички зернышки клюют.
«Кря, - сказала мама утка, -
Кря, кря, кря, мои малютки!».
Лошадь скачет: «Иго-го-го!
Нет быстрее никого!
«Ква, - лягушка вдруг сказала, -
Ква, я квакать не устала.
«Га-га-га – кричат гусята, -
Мы - крикливые ребята!
«Бе-е-е, - овечка говорила,
Бе-е-е, где речка, я забыла.
«Мур-мур-мур», - мурчит котенок,
«Му-у-у», - мычит всегда теленок,
«Кря» - утенок вдруг сказал,
«Ме-е-е» - козленок поддержал.
Вместе во дворе гуляют,
Никаких забот не знают.

7. Дидактическая игра «Найди такой же»

Цель: развитие внимания, логического мышления и зрительного восприятия.

Вязанные палочки

1. Массаж рук.

Цель: Учить прокатывать палочки между ладоней, развивать мелкую моторику.

2. «Сортировка».

Цель: Упражнять в умении сортировать предмет по заданному признаку (цвет).

3. Игра с сенсорной коробкой.

Цель: Развитие сенсорного восприятия.

Ход игры: Детям предлагается коробка с твёрдым сенсорным наполнителем (гречка, макароны, фасоль), в котором спрятаны вязаные палочки. Задача детей отыскать палочки в наполнителе. Каждый раз воспитатель эмоционально окрашивает находку ребёнка, побуждая его называть игрушку, её цвет. По ходу игры воспитатель обращает внимание на то, что палочки мягкие, а наполнитель (крупа или макароны) – твёрдые.

4. Дидактическая игра: «Один – много».

Цель: Формировать представление о количестве предметов (один – много).

5. Дидактическая игра: «Выложи дорожку (усл. вар. «Фигуру»)».

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев, а также внимание, зрительная координация и мышление.

В зависимости от варианта игры, она также может помочь сформировать умение различать цвета и геометрические фигуры, создавать узоры и орнаменты, а также развивать усидчивость и речь.

Система хранения.

Тряпичный мешочек из габардина с затягивающимся верхом с нашитыми снаружи функциональными элементами: кольцами, лентами, пуговицами, 4-мя карманами и войлочной аппликацией. Такие мешочки отлично подойдут для развивающих, сенсорных игр, а также игр-забав, направленных на привлечение внимания детей, а также создание благополучной эмоциональной атмосферы в группе.

1. Знакомство с фактурой ткани мешочка.

Цель: Развивать сенсорное восприятие у детей, учить различать и сравнивать свойства предметов (гладкое, шершавое, мягкое и т.д.) на ощупь, развивая при этом мелкую моторику, речь и внимание.

2. Игры с лентами.

Цель: Учить взаимодействовать с лентами на тактильном мешочке, различать по цвету.

2.1. Игры с лентами и колечками.

Цель: Упражнять в умении различать цвета и соотносить предметы по цвету; учить нанизывать колечко на ленту соответствующего цвета.

3. Игра: «Спрячь игрушку».

Цель: Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, мышление, восприятие детей.

Ход игры: Ребёнку предлагаются игрушки из адаптационного набора «Фроссия» и мешочек. Ребёнок должен выбрать одну или несколько игрушек, поместить их в мешочек «спрятать» и затянуть горлышко мешочка тесьмой. Другие дети должны открыть мешочек и посмотреть, что спрятано. Назвать предмет. В случае, если ребёнок не говорящий, педагог сам озвучивает название игрушки. (– Что спрятал Миша? Миша спрятал колечко).

4. Игра: «Найди игрушку».

Цель: Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, мышление, восприятие детей.

Ход игры: Педагог раскладывает в кармашки на мешочке различные мелкие игрушки из набора и предлагает детям найти спрятанные игрушки и назвать их. В случае, если ребёнок не говорящий, педагог сам эмоционально озвучивает находку ребёнка.

5. Игра: «Чудесный мешочек»

Цель: Упражнять в умении определять игрушки на ощупь, находить заданную.

Войлочная нашивка

Элемент развивающих и дидактических игрушек, представляющий собой фигурку, выполненную из войлока (фетра). Такие нашивки часто используются в играх, направленных на развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, когнитивных навыков и речи у детей.

Применение в играх

- **Сенсорное развитие**: Благодаря приятной текстуре материала, нашивки способствуют развитию тактильных ощущений у ребенка.
- **Развитие мелкой моторики**: Игры, где нашивки нужно прикреплять, перемещать или снимать, требуют точных движений пальцев.
- **Обучение**: Нашивки в виде изображений животных используются как дидактический материал для изучения признаков предмета, таких как: количество, размер, цвет.

1. Игровое упражнение: «Игра с липучками».

Цель: Развитие мелкой моторики, умения манипулировать с войлочными элементами на липучке, отлеплять и прилеплять к игровому полю.

Потешки:

«Старый мишенька-медведь,
Перестань на нас реветь!
Лучше в гости нас пусти,
Сладким медом угости!».

* * *

«Мишка-лежебока»

Что ты мишка-лежебока
Спишь так долго и глубоко?
Просыпайся, поднимайся,
За малиной собирайся!

* * *

Белка-белочка, подружка,
Расскажи-ка мне на ушко,
Где на утренней пробежке
Ты попрятала орешки?

* * *

Щеночек, щеночек,
Игривый дружочек,
Скачет быстро по двору,
Опрокинул конуру.

* * *

Мишка – топтыжка



По лесу гулял.
Мишка – топтыжка
Малину искал.
Сердится мишка,
Рычит и топочет:
Нету малины,
А кушать он хочет!

* * *

На лесной полянке чудо –
на цветочках бантики,
это ***бабочки*** *расселись*
как цветные фантики.

2. Дидактическая игра «Большой – маленький» или «Найди домик».

Цель: Формирование представления о величине предмета, умения различать и показывать предмет заданного размера (большой или маленький), сортировать по заданному признаку; развитие мелкой моторики.

Ход игры: Перед детьми коврик с фигурками животных на липучках и домики из фетра. Педагог просит детей найти и показать большую фигуру, маленькую фигуру животного, поместить их в соответствующий домик.

3. Дидактическая игра: «Один – много».

Цель: Формирование представления о количестве предмета, умения определять и называть количество, развитие словаря по теме «животные».

Ход игры: Перед детьми коврик с фигурками животных на липучках разные по количеству. Ребенку предлагается найти и показать, каких фигур много, какая одна. Сделать так, чтобы фигур было поровну (добавить еще недостающих фигурок/ убрать лишние).

4. Сенсорная игра: «Сортировка» или «Кто где живет?» (цветные домики)

Цель: Формирование представления о цветах, упражнение в умении находить фигурку заданного цвета, сортировать по заданному признаку (цвет), перемещать фигурки в соответствии с заданием.

Ход игры: Перед детьми коврик с фигурками животных на липучках разных цветов и домики из фетра тех же цветов, что и фигурки. Задача ребёнка расселить животных по домикам, называть цвет.