Перспективное планирование

Образовательная область: Речевое развитие для детей (1.5- 2 лет)

Составила: Глушенкова Ю.С.

Месяц	Тема недели	Интеграция образоват-х областей	Тема занятия на игровой основе	Программное содержание	Методы и приёмы	литература
Сентябрь	Путешествие колобка по группе (предметы ближайшего окружения)	**Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие Речевое развитие**	Наша группа. Где у нас игрушки?	Развивать ориентировку в окружающем, повтори слова: воспитатель, тётя, дети, игрушки, стол, стул, кровать, часы. Знакомство с другими детьми. Учить чётко произносить звук [а], менять интонацию	Задавать вопросы. Даже если ребёнок ещё не может ответить словами, важно поддерживать его стремление к взаимодействию.	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 38
	листопад	**Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие Речевое развитие**	Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки	Поиграть со знакомыми игрушками, познакомить детей с разными игрушками в группе, назвать их: машина, зайчик, погремушка. Чётко произносить звук [и]	Задавать вопросы. Даже если ребёнок ещё не может ответить словами, важно поддерживать его стремление к взаимодействию.	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 39
	Что нам осень принесла (грибы, ягоды)	**Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие Речевое развитие**	Сорока-ворона	Формировать умение соотносить со словом игровое действие, правильно произносить звуки [о] и [а] в звукоподражаниях; рассмотреть картинку, ответить на вопросы, спеть песенку	Использовать книги. Чтение показывает ребёнку связь между картинками и словами. Лучше выбирать книги с крупными иллюстрациями и короткими текстами. Рассматривая картинки, можно задавать вопросы: «Кто на картинке?»,	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 45

	Овощи в огороде.	**Соц.-коммуникат. развитие** **Физическое развитие** **Речевое развитие**	Потешка «Пальчик ,пальчик где ты был?	Слушать потешку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек.	Использовать книги. Чтение показывает ребёнку связь между картинками и словами. Лучше выбирать книги с крупными иллюстрациями и короткими текстами. Рассматривая картинки, можно задавать вопросы: «Кто на картинке?»,	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 46
октябрь	Что нам осень принесла? (фрукты)	**Соц.-коммуникат. развитие** **Физическое развитие** **Речевое развитие**	Сложим пирамидку из колечек и из шариков	Рассмотреть игрушки – пирамидки из трех колец и из трех шариков, назвать цвет колечек и шариков из пирамидки, ответить на вопросы.	Использовать игры с предметами. Можно применять цветные пирамидки, кубики различной величины и фактуры, сортеры, конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 48
	В гости к лесовичку.	**Соц.-коммуникат. развитие** **Физическое развитие** **Речевое развитие**	Мишка косолапый	Рассмотреть мишку, показать голову, лапки, сказать, какой он (большой, сильный, лохматый), спеть про него песенку.	Включать музыку. Музыкальные игры и песни — идеальный инструмент для развития речи. Рифмы и ритм активизируют память и облегчают запоминание слов.	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 43
	Транспорт.	**Соц.-коммуникат. развитие** **Физическое развитие** **Речевое развитие**	Куда поехала машинка	Формировать умение узнавать красный цвет на картинке, предметы, называть цвета и действия (едет, поехала, катится).	Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 56
	Кто живёт в лесу.	**Соц.-коммуникат. развитие** **Физическое развитие** **Речевое развитие**	Зайчик-побегайчик	Прослушать стихотворение про зайчика, показать, где у него ушки, лапки, ответить на вопросы, называя действия, спеть про него песенку.	Использование стихотворных текстов. Эффективный способ вызывания речевого подражания — договаривание слов и фраз путём создания пауз при чтении стихов.	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 42

	Катины гости	**Соц.-коммуникат. развитие** **Физическое развитие** **Речевое развитие**	Зайка и мишка в гостях у Кати	Рассмотреть картинку, назвать игрушки, ответить на вопросы, спеть песенку про мишку и зайчика. Познакомиться с друзьями Кати – кошечкой и собачкой	Использовать книги. Чтение показывает ребёнку связь между картинками и словами. Лучше выбирать книги с крупными иллюстрациями и короткими текстами. Рассматривая картинки, можно задавать вопросы: «Кто на картинке?»,	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 44
ноябрь	Птичий двор.	**Соц.-коммуникат. развитие** **Физическое развитие** **Речевое развитие**	Петушок Золотой гребешок	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	Использовать книги. Чтение показывает ребёнку связь между картинками и словами. Лучше выбирать книги с крупными иллюстрациями и короткими текстами. Рассматривая картинки, можно задавать вопросы: «Кто на картинке?»,	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 52
	Одежда куклы Кати	**Соц.-коммуникат. развитие** **Физическое развитие** **Речевое развитие**	Кошка	Рассмотреть картинку, сказать, кто нарисован, назвать качества, действия подобрать ласковые слова.	Использовать книги. Чтение показывает ребёнку связь между картинками и словами. Лучше выбирать книги с крупными иллюстрациями и короткими текстами. Рассматривая картинки, можно задавать вопросы: «Кто на картинке?»,	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 49

	Мишкины подарки.	**Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие Речевое развитие**	Кошка с котенком	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	Использовать книги. Чтение показывает ребёнку связь между картинками и словами. Лучше выбирать книги с крупными иллюстрациями и короткими текстами. Рассматривая картинки, можно задавать вопросы: «Кто на картинке?»,	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 50
	Вот они какие!	**Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие Речевое развитие**	Таня и голуби	Учимся рассматривать картинку и высказываться об увиденном, правильно произносить звуки [о], [у] в подражаниях.	«Самый внимательный». Ребёнок рассматривает картинку, а затем находит и показывает что на ней видит.	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 54
декабрь	Рассматривание автобуса, автомобиля	**Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие Речевое развитие**	Кто бегает, кто прыгает (мышка, мишка, машинка, зайчик)	Рассмотреть игрушки и называть их, самостоятельно, внятно произносить звук [а], [и] в звукоподражаниях, называть действия игрушек: бегает, прыгает, пищит, едет.	Стимулировать подражание. Можно показывать малышу, как издавать звуки животных: «Кошка говорит „мяу“, собака — „гав“».	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 57
	Зима.	**Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие Речевое развитие**	«Холодно»	Вовлекать детей в диалог. Поощрять инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие предметы одежды. Побуждать сопровождать речь условными выразительными действиями. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в связной речи. Развивать речевое дыхание.	Беседа по содержанию картины. В ходе беседы активизируют и уточняют словарь, учат отвечать на вопросы, обосновывать свои ответы, самому задавать вопросы.	Парамоновой Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет стр 206
	Снежинка в гостях у ребят.	**Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие Речевое развитие**	«Маленькой елочке холодно зимой»	Вовлекать детей в диалог. Побуждать соотносить сло¬во и выразительные движения. Закреплять наименования животных. Стимулировать инициативные вы-сказывания детей. Развивать чувство языка.	Называние предметов. Вместе с ребёнком рассматривают иллюстрацию и просят назвать знакомые объекты: «Что это? Кто это?».	Парамоновой Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет стр 233

	У нас в гостях Снегурочка.	**Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие Речевое развитие**	В гости к матрешке	Рассмотреть матрешку, сказать, какая она, показать глазки и щечки матрешки, научить раскладывать игрушки: найти, где большая, где маленькая, где самая маленькая матрешка	Вопросы к детям. Можно спросить, какого размера матрёшка, какой она формы, что на ней надето, какого цвета платок и фартук, какие у неё глазки и щёчки.	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 47
январь	Лечение куклы Кати	**Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие Речевое развитие**	Собачка Жучка	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	Игра «Кто что делает?». Ребёнок выбирает картину и рассказывает о том, что на ней изображено.	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 51
	Комната куклы Кати.	**Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие Речевое развитие**	Покажем кукле Кате комнату	Рассмотреть куклу. Выполнить действия, связанные с предметами и их назначением: за столом сидят, на стуле сидят, на кровати спят. Чётко произносить звук [у]	Раскрытие способов действий предметами, но и их мотивации. Ребёнок учится видеть предметы в различных взаимосвязях, понимать целесообразность и направленность действий с ними.	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 40
	Кукла Катя ждёт гостей.	**Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие Речевое развитие**	Катя пьет чай	Рассмотреть куклу, накрыть на стол. Назвать предметы посуды и действия: чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка; сидит, пьет, ест.	Раскрытие способов действий предметами, но и их мотивации. Ребёнок учится видеть предметы в различных взаимосвязях, понимать целесообразность и направленность действий с ними.	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 41
февраль	Волшебная коробка.	**Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие Речевое развитие**	Скажи, какая, какой, какие	Учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [у] в звукоподражаниях.	Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 58

	Моя семья.	**Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие Речевое развитие**	Кто как кричит	Формировать умение узнавать животных по звукоподражанию. Показывать, как различные животные подают голос (петушок, котенок), образовывать звукоподражательные слова.	Стимулировать подражание. Можно показывать малышу, как издавать звуки животных: «Кошка говорит „мяу“петушок ку-ка-ре -ку	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 53
	Мой папа.	**Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие Речевое развитие**	Самолет – вертолет	Рассмотреть и назвать игрушку, ее качества и действия. Формировать обобщения: кто еще умеет летать?	Проводить артикуляционную гимнастику. Упражнения помогут ребёнку освоить звуки и подготовиться к правильному произношению	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 60
	Наши зелёные друзья.	**Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие Речевое развитие**	Лейка, лейка, воды не жалей-ка»	Побуждать самостоятельно строить высказывания из 1-2 фраз, описывая предметы. Обогащать словарь названиями овощей и их качеств. Подводить к усвоению обобщающего наименования «овощи».	Использовать игры с предметами. Рассматривая картинки, можно задавать вопросы: «Кто на картинке?»	Парамоновой Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет стр 292
март	Милая мамочка.	**Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие Речевое развитие**	День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки	Формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными. Употреблять глаголы, образованные от имени существительного: подарки – подарили, игрушки – играли.	Проводить артикуляционную гимнастику. Упражнения помогут ребёнку освоить звуки и подготовиться к правильному произношению	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 68
	Мы едем, едем, едем.	**Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие Речевое развитие**	Смотрим новые игрушки	Учить детей рассматривать предметы и их части, различать и называть: большой и маленький, четко произносить звук [и], изолированный и в звукоподражаниях.	Стимулировать подражание. Упражнения помогут ребёнку освоить звуки и подготовиться к правильному произношению. Примеры: «Лошадка» (научить малыша цокать языком),	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 55

	Весна.	**Соц.-коммуникат. развитие** **Физическое развитие** **Речевое развитие**	Воробышек – воробей	Рассмотреть картинку, называть, кто нарисован, показать крылышки, называть действия: прыгает, чирикает, спеть песенку про воробышка. Рассмотреть и назвать игрушку, ее качества и действия: летит, летает	Создавать речевые ситуации. Можно стимулировать речь через необходимость выбора: назвать игрушку, ее качества и действия: летит, летает	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 59
	Машины возят кубики на стройку	**Соц.-коммуникат. развитие** **Физическое развитие** **Речевое развитие**	Найди игрушку	Различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательные с существительным в роде и закреплять произношение звуков [д] и [д’].	Использовать игры с предметами. Можно применять цветные пирамидки, кубики различной величины и фактуры, сортеры, конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры.	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 64
апрель	Что купили в магазине?	**Соц.-коммуникат. развитие** **Физическое развитие** **Речевое развитие**	Мой веселый звонкий мяч	Формировать умение различать и называть цвет игрушки (красный, синий, зеленый), согласовывать прилагательные с существительными в роде.	Использовать игры с предметами. Можно применять цветные пирамидки, кубики различной величины и фактуры, сортеры, конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры.	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 63
	Есть у нас огород.	**Соц.-коммуникат. развитие** **Физическое развитие** **Речевое развитие**	Мишка и мышка	Формировать умение правильно называть игрушки. Закрепить четкое произношение звуков. Назвать действия и качества персонажей. Упражнять детей в названии слов в разных падежах.	Задавать вопросы**.** Даже если ребёнок ещё не может ответить словами, важно поддерживать его стремление к взаимодействию. Примеры вопросов: «Что это?»	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 65

	На экскурсию в зоопарк.	**Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие Речевое развитие**	Мишка играет с мышкой	Формировать умение называть действия и качества персонажей. Упражняться в четком произнесении звуков и слов, использовать слова в разных падежах.	Задавать вопросы. Даже если ребёнок ещё не может ответить словами, важно поддерживать его стремление к взаимодействию. Примеры вопросов: «Что это?»	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 66
	В гостях у бабы с дедом.	**Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие Речевое развитие**	Мишка и его друзья	Формировать умение называть игрушки. Закрепить четкое произношение звуков [и], [ы].	Называние предметов. Вместе с ребёнком рассматривают иллюстрацию и просят назвать знакомые объекты: «Что это? Кто это?».	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 67
май	День Победы	**Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие Речевое развитие**	«Поиграем!»	Воспитывать ориентировку на сверстника. Учить вести диалог (отвечать на вопро¬сы словом и выразительными движениями). Активизировать сло¬варь наименований игрушек, деталей предметов, глаголов. Подво¬дить к описанию предметов.	«Принеси и назови». Набор игрушек раскладывают на столе, а ребёнка просят принести ту или иную игрушку и показать её остальным детям, назвав.	Парамоновой Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет стр 318
	Аквариум-дом для рыбок.	**Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие Речевое развитие**	Рыбка плавает	Рассмотреть и назвать игрушку, ее качества (какая она?) и действия (плывет, плавает).	Использовать картинки с их изображениями. Важно подбирать простые рисунки с чёткими контурами и характерными деталями, можно постепенно и целенаправленно развивать, расширять и усложнять активную речь ребёнка	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 61

	Про маленькую капельку.	**Соц.-коммуникат. развитие** **Физическое развитие** **Речевое развитие**	Рассматривание картинки «По синему морю кораблик бежит»	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	Использовать картинки с их изображениями. Важно подбирать простые рисунки с чёткими контурами и характерными деталями.	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 62
	Цветы.	**Соц.-коммуникат. развитие** **Физическое развитие** **Речевое развитие**	Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка	Назвать игрушку, сказать, какая она, какого цвета, что с ней делать. Показать картинку, назвать, кто на ней нарисован, какой (какая), что делает. Развивать желание самостоятельно высказываться про рассматривании игрушек и картинок. Формировать умение называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительным суффиксом.	Принеси и назови». Набор игрушек раскладывают на столе, а ребёнка просят принести ту или иную игрушку и показать её остальным детям, назвав. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» стр. 69