Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№ 27 «Микки - Маус»

Согласовано:
Заместитель заведующего по УВР

Подписано электронной подписью
Сертификат:
167BEA3D57FCC1298EA4D088CD923718916E97A3
Владелец:
Печерина Юлия Сергеевна
Действителен: 24.01.2022 с по 24.04.2023

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ№27 «Микки- Маус»
№ ДС27-11- 223/2 от 29.07.2022 г

Подписано электронной подписью
Сертификат:
11E9589C84052ABED6A2010F2B3B69C2AA5D6856
Владелец:
Ревнивцева Оксана Николаевна
Действителен: 07.02.2022 с по 07.05.2023

Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
детей раннего возраста (2– 3 года)
№19 «Неваляшка»
МБДОУ №27 «Микки – Маус»
на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу разработали:
Воспитатели: Ю.С. Глушенкова
Л.А.Лапикова
Учитель музыки: Е.В. Растегаева
Учитель физической культуры: О.В. Сушкова

Сургут , 2024

№п/п	Наименование разделов и подразделов рабочей программы	стр.
I	**Целевой раздел**	4
1.1.	Пояснительная записка	4
	- Цели и задачи реализации Программы	4
	- Подходы к формированию рабочей программы	5
	- Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	9
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	**Содержательный раздел**	11
2.1.	Описание образовательной деятельности по рабочей программе	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.	12
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.	15
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.	19
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации РП	24
3.2	Описание особенностей организации РППС группы.	24
3.3	Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ	30
3.4.	Распорядок образовательной деятельности в группе.	42
3.5	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группы	
Приложение 1. Перечень игр и игрового оборудования. Приложение 2. Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса. Приложение 3. Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой. Приложение 4. Комплексно-тематическое планирование		43,50, 53,55

I Целевой раздел

1. 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста (2 – 3 года) (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/ds27_359/fm/Образование/ООПДО.pdf

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи формируются в контексте целей и задач ОПДО с учетом возрастных категорий групп.

Задачи воспитательно-образовательной деятельности

Речевое развитие	– Развивать понимание речи и активизировать словарь. – Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. – Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. – Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. – Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. – Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); – Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; – Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; – Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; – Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; – Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Познавательное развитие	– развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; – развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; – совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; – формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; – развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; – расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; – организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; – развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Художественно – эстетическое развитие	– развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; – интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; – развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства); – познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); – поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); – поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями – развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;
Физическое развитие	– обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; – развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; – поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; – формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; – укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Социально – коммуникативное развитие	– Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; – Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; – Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; (пожалеть, помочь, ласково обратиться). – Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; – Формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. – Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа спроектирована в соответствии с ООПДО МБДОУ № 27 «Микки –Маус» с учетом возрастной категории группы. Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Обязательная часть Рабочей программы: ФОП и комплексная образовательная программа «Детство»под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Образовательные технологии и программы	**Авторы**
«Говорящие гномики»	программа по речевому развитию для раннего возраста, разработанная творческой группой педагогов детского сада.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 2 до 3 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении в группе «Неваляшка».

Группа «Неваляшка» МБДОУ №27 «Микки-Маус» работает в режиме пятидневной недели при 12-часовом рабочем дне. По наполняемости группа соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот27 октября 2020 г. №32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г. и Приказу Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организа-ции и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599).

Общая характеристика группы

1. Общие сведения		Примечание
Количество детей в группе		
Возраст детей группы (на 01.09.24г.) Количество детей (полных лет) Количество детей (старше на полгода)	2 года	
Гендерная статистика: Количество мальчиков – Количество девочек -		
Количество вновь прибывших детей		
Общая направленность группы	Общеразвивающая	
Кадровый состав	Воспитатели: Глушенкова Ю.С. образование – высшее, Лапикова Л. А., образование-высшее; Младший воспитатель: Османова Саидат Салимсултановна образование: средне - техническое; Педагог-психолог: Романенко Е.В., образование: высшее Учитель музыки: Растегаева Е.В., образование: высшее Учитель физической культуры: Сушкова О.В.,образование:высшее	
2. Особенности группы детского сада		
Возрастные особенности детского коллектива	Дети не умеют сознательно подчинять свои действия правилу. С трудом умеют внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.	
Общение и взаимодействие детей (наличие микрогрупп, лидерство,	Подгруппы формируются по интересам детей и распадаются	

конфликты, организованность)	по окончании совместной деятельности.	
Увлечения группы детей (предпочтение видов деятельности)	Игры с машинками, куклами; строительным конструктором; настольными играми; продуктивная и экспериментальная деятельность.	
Количество детей, посещающих кружки: - развивающие - языковые - спортивные - музыкальные - танцевальные - изобразительные		
3. Социально – психологическая характеристика детского общества		
<u>Социальный статус детей:</u> Количество детей из полных семей Количество детей из неполных семей Количество детей из неблагополучных семей Многодетные семьи Национально-культурно-образовательные особенности		
Атмосфера группы	В детском коллективе нашей группы преобладает дружеская атмосфера.	
4. Характеристика уровня развития группы детей		
Уровень адаптации (для группы в переходный период)	Средняя	
Состояние здоровья детей, физическая подготовленность	В группе 16 детей с I группой здоровья, 19 детей со II группой здоровья , 1 ребенок с III группой здоровья	
Дети с ОВЗ	ОНР I - ОНР II – ОНР III – для нихразработана ИПС	

Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)	**Внимание** детей не устойчивое и произвольное. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 10 мин вместе со взрослым. **Объём памяти** изменяется не существенно, улучшается её устойчивость.	

В рабочей программе групп общеразвивающей направленности – возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ОПДО ДОУ.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обр.область	Планируемые результаты освоения ОПДО, в том числе программы воспитания
Социально-коммуникативное развитие	**Мир социальных отношений** - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - -; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее -Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. -Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им -ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
	Отношение к труду -Выполнение совместно со взрослым и под его контролем простейших трудовых действий(уборка игрушек в группе и на участке, выполнение поручений) У ребенка сформированны навыки самообслуживания,умеет раздеваться и одеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого -
	Безопасного поведения в быту, социуме, природе -Ребенок имеет представление о безопасном поведении и обращении с предметами -ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; -Ребенок знаком с понятиями «можно», «нельзя»,»опасно». Сформированно представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой(воду не пить, песком не бросаться) -Ребенок знает, об элементраных правилах безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не есть растения). -Сформированны первичные представления о машинах, улице, дороге, значении светофора и пешеходного перехода. - Ознакомлен с некоторыми видами транспортных средств.

Познавательное развитие	•Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий – использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; -; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; -
Речевое развитие	-ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; -ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; -ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; -
Художественно - эстетическое развитие	**Изобразительное искусство, продуктивная деятельность** - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки -ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; -Ребенок аккуратно отламывает кусочек пластилина, раскатывает его между ладонями для изображения предметов различной формы.
	Художественная литература ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

	Музыка -ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; -стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
Физическое развитие	**Физическаякультура** - у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

1.3 **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[1], которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные

[1] Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[2];

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[3].

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

16.1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется два раза в год (сентябрь, апрель) в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе занятий с ними.

Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При

[2] Пункт 4.3 ФГОС ДО.
[3] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты мониторинга фиксируются в картах индивидуального развития детей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	*Вариативные программы*	**Планируемые результаты освоения ООПДО, в том числе программы воспитания**
1	Программа «Говорящие Гномики» (2-3 года)	– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; – проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

2. Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности по РП.

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач и содержания образовательной деятельности приводится в Программе воспитания. (взято с 19 и далее пункта)

Методики и технологии для решения задач образовательных областей

Речевое развитие	– Развивать понимание речи и активизировать словарь. – Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. – Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. – Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. – Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. – Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); – Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; – Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; – Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; – Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; – Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Познавательное развитие	– Демонстрировать детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). – Побуждать и поощрять освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. – Подводить детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. – Расширять представления детей об окружающем мире, знакомить их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивать представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее) – Организовывать взаимодействие и направлять внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. – Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), – Поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), – Поощрять бережное отношение к животным и растениям. – Поощрять действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.

	– Формировать обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Художественно – эстетическое развитие	– Развивать у детей художественное восприятие; – Фоспитывать эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. – Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. – Педагог воспитывать интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. – Развивать у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; – Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) – Поощрять у детей интерес к лепке; – Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); – Учить аккуратно пользоваться материалами – Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время развивать интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). – Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание – Развивать у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, – Пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. – Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением) – Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой

Физическое развитие	– Формировать умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое); – Развивать психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. – Побуждать детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. – Побуждать детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагать разнообразные упражнения. – Предлагать образец для подражания и выполнять вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. – Развивать и поддерживать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. – Оптимизировать двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.- - Формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); – Поощрять умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; – Способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Социально – коммуникативное развитие	– Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. – Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. – Показывать и называть ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. – Поддерживать желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. – Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. -Предлагать детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. – Рассматривать вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). – Поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. – Поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. -Рассматривать с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. – Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). – Использовать приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. – Организовывать детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. – Формировать представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

– предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

– игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

– речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

– изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

Формы воспитательно - образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

– количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);

– степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью, занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);

– ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

– сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив).

Формы воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах

Хозяйственно-бытовойтруд	Самостоятельная деятельность в рамках

	выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развитие наблюдательности, бережного и ответственного отношения к природе и всему живому.
Чтение художественной литературы	Формирование способности к сопереживанию, восприятию произведения, видеть его как произведение искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы педагог использует следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения использует традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организует действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

При реализации рабочей программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства рабочей программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

– познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Методы передачи сведений и информации, знаний.

Основным средством выступает устное или печатное слово:

– фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы;

– поэтические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы);

– скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

– упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики)

– приучение;

– технические и творческие действия

Основные средства:скороговорки, стихотворения;музыкально-ритмические движения, дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры;различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, продуктивной художественной деятельности пению, и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2 ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», а также в подразделе 2.2. Рабочей программы воспитания.

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это может быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов

организует разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагог определяет при помощи детских вопросов, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития в группе.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.4. ОПДО МДОУ №27 «Микки-Маус»

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие

важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести

дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использует приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений

ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создает творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
2-3 года	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи

Определение видов деятельности

Название вида деятельности	Определение
Игровая деятельность	- форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
Познавательно-исследовательская деятельность	– форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира
Коммуникативная деятельность	– форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
Двигательная деятельность	– форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
Самообслуживание и элементы бытового труда	– это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных

	потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать
Изобразительная деятельность	– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
Конструирование из различных материалов	– форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь
Музыкальная деятельность	– это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
Восприятие художественной литературы и фольклора	– форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «в мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного.

Приоритетные виды деятельности ребенка по направлениям развития

Направление развития	Приоритетные виды деятельности
Социально-коммуникативное	Игровая Самообслуживание и элементы бытового труда
Познавательное	Конструирование из различных материалов
Речевое	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность
Физическое	Двигательная деятельность

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	◆ Игровые ситуации ◆ Игры с правилами -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу:

		игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, , игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; -народные -развивающие -музыкальные ◆ Творческие игры - сюжетно-ролевые -театрализованные
Познавательно-исследовательская	- организация речевого общения детей в совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха - регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаяхкогда детям трудно решить задачу	◆ Моделирование: -замещение -составление моделей -деятельность с использованием моделей ◆ Наблюдения, Решение проблемных ситуаций
Коммуникативная	- поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	◆ Формы общения со взрослым: -внеситуативно-познавательная -внеситуативно-личностная ◆ Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая ◆ Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения ◆ Беседы, речевые ситуации ◆ Составление рассказов и сказок ◆ Отгадывание загадок ◆ Словесные и настольно-печатные игры ◆ Ситуативные разговоры
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую	◆ Гимнастика: - основные движения -танцевальные упражнения Игры: -подвижные

	проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, прыгать	
Самообслуживание и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности -использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами	Самообслуживание Труд в природе
Изобразительная деятельность	- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств	Рисование Лепка Аппликация Выставки изобразительного искусства
Конструирование из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта	Конструирование: -из строительных материалов -аппликация
Музыкальная	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	Восприятие музыки Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение -музыкально-ритмические движения -музыкально-игровая деятельность -игра на детских музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов	Чтение (слушание) Обсуждение Рассказывание (пересказывание),

и фольклора	- ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление внимательно выслушивать рассуждения,	Разучивание Ситуативный разговор Инсценирование произведений Игры-драматизации

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.5 ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Из ФОП берем текст, а таблицу в приложение

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», а также в разделе 2.3. Рабочей программы воспитания ДОУ.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1)информировать родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещать родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) строить взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

26.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных

представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1)информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ ИЗ ФОП текст

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление здоровья детей
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- выявление первичных возможностей развития
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Модель психолого-педагогического сопровождения

<table>
<tr><td colspan="4">Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ</td><td rowspan="5">Обсуждение результатов</td><td rowspan="5">Направление на ТПМПК</td><td>Методы</td></tr>
<tr><td>Воспитатель</td><td rowspan="4">-Анализ контингента вновь поступивших детей.
-Анализ медицинских карт.</td><td rowspan="3">Наблюдение в группе</td><td>Контакт с детьми</td><td rowspan="4">1.Индивидуальный подход:
- объяснение нового материала
-изучение материала
- выполнение заданий
2.Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции : игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д.
3.Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;</td></tr>
<tr><td>Психолог</td><td>Контакт со взрослыми</td></tr>
<tr><td>Логопед</td><td rowspan="2">Анализ адаптационных листов</td><td>Поведение в повседневной жизни</td></tr>
<tr><td></td><td>Усвоение программного материала</td></tr>
<tr><td>Родители</td><td>Сбор анамнеза</td><td colspan="2">Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка</td><td colspan="2">Готовность к прохождению ТПМПК</td><td>1.Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога-психолога и логопеда.
2.Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.</td></tr>
</table>

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг

динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной Pill 1С для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,
информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании

медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

3.Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному,

эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-

воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Работа с родителями(Приложение 1)
Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса
(Приложение 2)

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой (Приложение 3)

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации РППС групп

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная (в соответствии с п.3.3. ФГОС ДО)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания Р1J11С при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

-требованиям ФГОС ДО;

-образовательной программе ДОО;

-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

-возрастным особенностям детей;

-воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

-требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.
В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Центры развития активности детей в младшей группе		
Образовательная область	***Центры активности***	***Содержание центра (материалы, оборудование)***
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Весы, грузы 13.Микроскоп

	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3.Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Крупный конструктор типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 14.Пирамиды различные. 15.Сортеры («Цветные пуговицы», «Цветные насекомые») 16.Доски Сегена 17. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 1. Центр Монтессори
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Картотека аудиозаписей с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	Центр речевого развития	1.Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», аэробол) надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар»,

		«На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») 14 «» Речевое развитие в детском саду» - набор для занятий
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5.Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 13. Нетрадиционное спортивное оборудование. 14. Массажные и ребристые коврики. 15. Гимнастическая лестница. 16.Городки
	Центр сохранения здоровья ребенка	1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Доски для рисования мелом, фломастерами. 10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик».

		4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Конструкторы разных видов. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14.Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9.Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров, 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Магазин»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши»,

		«Мамы всякие нужны». 7.Игровые наборы: «Животные», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». . 2. Фартуки.
Прогулочный участок		
Двигательная деятельность.	Площадка для подвижных игр.	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5.Круговая веревка. 6. Флажки. 7 Кегли.
Элементарный бытовой труд.	Центр труда	1.Метелки. 2.Ведерки для сбора мусора 3.Совочки
Познавательно-исследовательская деятельность	Метеорологическая площадка	1.Емкость для измерения осадков. 2.Линейка для измерения снега 3.Наборы для игр с песком, снегом, водой, ветром 4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 5. Лупы, цветные стекла. 6. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 7.Емкость с водой.
Приемная		
Самообслуживание и		1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками). 2. «Алгоритм» процесса одевания.
Работа с родителями		1. Стенд для взрослых «Интересно мы живем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей). 2. Стенд «Хочу всё знать», стенд «Доктор Айболит» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе), стенд «Безопасность». 3. Стенд «Для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 4. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома. 5. Информационный стенд «Наш детский сад» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления). 6.Время года (одежда,обувь) 7.Памятки «Антитерор», «ОРВИ,ОРЗ,ГРИПП, короновирус», «Адаптация»
Туалетная комната		
Воспитание		1.Индивидуальные ячейки для полотенец с яркими картинками и нумерацией.

культурно-гигиенических навыков	2. Большое зеркало. 3. «Алгоритм» процесса умывания

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в Приложениях 1; 2; 3.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.
Тематическое планирование младший дошкольный возраст
Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Дневной норматив		
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.	
	с 2 до 3 лет	
	Обязательная	Формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	**76%**	**24%**
Норматив времени по ФГОС, час	**9 ч. 05 мин.**	**2 ч. 55 мин.**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО должна оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
2) оснащение Pill 1С, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4) административные помещения, методический кабинет;
5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе воспитательно-образовательного процесса, области)					Направленность воспитательной работы
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей, осмотр, измерение температуры утренняя гимнастика, игры	7.00-8.05 (65 мин). О - 50 мин. Ф- 15 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика, упражнения на профилактику плоскостопия (Ф). самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); игровая деятельность (СК, Ф) взаимодействие с семьей (СК, Р);					УВ, ТВ, НВ, ФВ, ЭстВ
		Беседа по ОБЖ (СК). Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Д/и (сенсорика) (Р, П) Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Рассматривание книг, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Хороводные игры (ХЭ).	Беседа по ПДД (Ф, Р, П, СК) Чтение художественной литературы по безопасности (СК) Развивающая игра (Р, П). П/и (П, Р)	Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Д/и (хпд\изо) (Р, П). Словестные игры (Р, Ф) Настольно-печатные игры (П,Р,СК)	Д/и (математика) (П, Р) Беседа по пожарной безопасности. (СК). П/и (П, К).	УВ, ЭкВ, ФВ, ТВ, НВ, ПрВ, ЭстВ., ПВ
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30 (25 мин). О- 20 мин. Ф- 5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы), дидактической куклы (Р, СК,П)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Игры, самостоятельная	8.30-9.00 (30 мин).	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)					
		Подвижные	Словесные игры	Пальчиковая	Малоподвижн	Дидактичес	ФВ, УВ

деятельность детей	О-20 мин. Ф-10 мин.	игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	(П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф) Д/и с куклой (развитие речи)	ые игры (П, Р, СК, Ф)Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	кие игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	
		Игры. Подготовка к занятию (П, СК, Р).					УВ, ТВ, ФВ
Занятия/ Совместная деятельность детей и взрослого	9.00- 9.10/ 9.20-9.30 (30 мин). О-10 мин. Ф-20 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) Игровая деятельность, чтение художественной литературы, народное творчество (СК, П, Ф, ХЭ, Р).					Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Все виды воспитания
Второй завтрак (сок)	9.30-9.40 (10 мин.) О-5 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая	9.40-11.10 (90 мин.) О- 65 мин. Ф- 25 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление навыков самообслуживания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).					Все виды воспитания
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).	

деятельность на прогулке), возвращение с прогулки		различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Словесные игры (Р,СК) Игры - эксперименты (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуально	различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Развивающие игры (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физическому развитию - ОВД.	Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры - эксперименты(П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Сюжетно-ролевая игра на	уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Д/и (здоровье) (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию- ОВД (Ф).	Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Д/и (ПБ) (П, Р) Словесные игры (П, Р, Ф). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме – ОВД (П, Р, СК, ХЭ).	

		й форме - ОВД (П, Р, СК, ХЭ).	(Ф).	тему дня (П, Р, СК). Д/и (ПДД) (П, Р, СК)			
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.30 (20 мин.) О-10 мин. Ф-10 мин.	Возвращение с прогулки: закрепление приемов раздевания с использованием игровых приемов и сказочных персонажей(П, Р, СК); воспитание самостоятельности, (СК, П, Р);					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00 (30 мин.) О- 20 мин. Ф- 10 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова, дидактической куклы) (Р,П,СК)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня –5 часов 00 мин.(300 минут)О- 200 мин.Ф-100 мин.							
Подготовка ко сну Дневной сон	12.00-15.00 (180 мин). О-180 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном(Ф) Дневной сон					ФВ, ЭстВ, ТВ
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15 (15 мин). О-10 мин. Ф-5 мин.	Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30 (15 мин.) О-10 мин. Ф-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Занятия/ Совместная деятельность детей и взрослого	15.30-15.40/ 15.50-16.00 (30 мин.) О-10 мин. Ф-20 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) Игровая деятельность, чтение художественной литературы, народное творчество (СК, П, Ф, ХЭ, Р).					Все виды воспитания

Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.00-17.00 (60 мин). О- 40 мин. Ф-20 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.					Все виды воспитания
		Д/и (логика) (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Игры-эксперименты (П,Р) Дидактические игры Воскобовича (П, Р, СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Д/и (развитие речи) (Р, П, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК). М.п. игры (П, Р, СК)	Рисование (ХЭ) Строительные игры (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Енотик (ХЭ, П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П,Р) С/р игра (Р,СК) Спортивные игры (Ф,СК) Игры Воскобовича (П,Р)	Лепка (ХЭ) Развлечение по теме недели (все области). Д/и (музыка) (ХЭ) Д/и (сенсорика) (П, Р, СК) Хороводная игра (ХЭ)	
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.30 (30 мин.) О-25 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.50 (80 мин) О-50 мин. Ф-30 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)					Все виды воспитания
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Самостоятель	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П,	

		детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). М.п. игры (Ф, Р, П). Д/и (социальный мир) (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме – ОВД (П, Р, СК, ХЭ).	детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). П/и (СК, Ф). Игры – эксперименты (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Строительные игры (СК, П, Р). М.п. игры (П, К, Ф) Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физическому развитию – ОВД (Ф).	Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Д/и (экология) (П, Р) П/и (Ф). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры – хороводы (Р, П, Ф, ХЭ)	ная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Д/и (социальный мир) (СК,Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).	СК). Подвижные игры(Ф). Д/и (развитие речи) (Р, СК) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	
Возвращение с прогулки, самостоятельная	18.50-19.00 (10 мин). О- 5 мин. Ф-5 мин.	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р,	Д/и Фребеля (П, Р, СК). деятельность в центрах	Индивидуальная работа по развитию речи	Развлечение по теме недели (все	Все виды воспитания

деятельность детей, встречи с родителями, уход детей домой		растениями в уголке природы (П) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).	СК,ХЭ) Подвижные игры (Ф). Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	активности (П) Театрализованные игры (ХЭ)	(П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р,СК) Игры Монтессори (П, Р, СК).	области). Игры-драматизации (ХЭ) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)	
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 7 часов 00 мин. (420 минут) О- 330 минут. Ф - 90минут							
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов(720 минут) Обязательная часть- 8 часов 50 мин (530 минут) – 74 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 10 мин (190 минут)- 26 %							

Режим дня МБДОУ (группа раннего возраста 2 – 3 года – учебный период)

Режимные моменты	Режим дня в учебный период (с 01.09. по 31.05.)
Прием, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05– 8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.30 – 8.45
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по подгруппам) – непосредственно образовательная деятельность	8.45 – 8.55/9.05-9.15 9.00 – 9.10/9.20-9.30
Второй завтрак (сок)	9.30 – 9.40
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	9.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка к дневному сну, сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по подгруппам) – непосредственно образовательная деятельность	15.30 – 15.40/15.50 – 16.00
Организация игровой деятельности, индивидуальная работа	15.56 – 17.00
Ужин	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

*Режимные моменты в общеразвивающих группах раннего и дошкольного возраста имеют гибкий характер, изменяются в соответствии с расписанием занятий на 2022-2023 учебный период и летний период 2023 года.

Режим работы МБДОУ группы раннего возраста(теплое время года)

Режимные моменты	Режим дня в летний период (с 01.06. по 31.08.)
Прием, осмотр, измерение температуры, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.30 – 9.00 (на воздухе)
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по подгруппам)	9.00 – 9.10 / 9.20 – 9.30 (на воздухе)
Второй завтрак (сок)	9.40-9.50
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	9.50 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.30 (водные процедуры)
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10
Подготовка к дневному сну, сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по подгруппам)	15.30-16.00 (на воздухе)
Организация игровой деятельности, индивидуальная работа, возращение с прогулки	16.00– 17.00 (на воздухе)
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.30
Уход детей домой	18.30–19.00

3.4.описание традиционных событий, праздников, мероприятий

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Развлечения	По теме недели	1 раз в неделю
3.	Дни здоровья	«Будь здоров, малыш»	1 раз в квартал
4.	Досуги	«Осень в гости к нам пришла» «Новый год пришел в садик» «Праздник милых мам» «Салют победы» «День защиты детей» «С днём рождения, детский сад» «День семьи»	1 раз в год
5.	Экскурсии	По территории детского сада Идём в огород	1 раз в квартал
6.	Конкурсы	Рисунков на разную тематику (праздники, ПДД, пожарная безопасность…). Совместно с родителями	1 раз в квартал
7.	Стенгазеты	«Интересно мы живем»	1 раз в квартал

Описание особенностей традиционных событий.праздников, мероприятий в ДОУ, представлено в подразделе 3.4. ООПДО ДОУ.

Приложение 1

Перечень игр и игрового оборудования группы

№	наименование	Рекомендованное кол-во оборудования на 1 возрастную группу	Оборудование, имеющееся в наличие (кол-во)	Оборудование, планируемое к приобретению (кол-во)		
игровое оборудование				2022	2023	2024
1	Автомобили (крупного размера)	1	1	1	-	-
2	Автомобили (среднего размера)	5	5	2	-	-
3	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	0	1		
4	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	3	3	0		
5	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	1	1		
6	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	2	2	1		
7	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	0	1	0		
8	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	0	0	1		
9	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	0	3		
10	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	0	0	1		
11	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	0	0	1		
12	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	0	0	1		
13	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1	0		
14	Каталка (соразмерная росту ребенка)	3	3	0		

15	Каталки – с палочкой или шнурком	6	6	0		
16	Коляска прогулочная (среднего размера)	4	4	1		
17	Комплект деревянных игрушек-забав	1	0	1		
18	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	3	3	0		
19	Куклы (крупного размера)	2	2	1		
20	Куклы (среднего размера)	2	2	0		
21	Кукольная кровать	1	1	1		
22	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	0	0	1		
23	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	1	0		
24	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	0	0	1		
25	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	0	0	1		
26	Лодка (среднего размера)	1	0	1		
27	Матрешки трехкукольная	5	3	2		
28	Мягкая игрушка (крупная напольная)	0	0	1		
29	Мяч надувной	17	17	0		
30	Набор для уборки с тележкой	0	0	1		
31	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	1	1		
32	Набор кубиков среднего размера	1	1	0		
33	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	0	2		
34	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	10	10	1		
35	Набор медицинских принадлежностей	1	0	1		
36	Набор мягких модулей	1	1	0		
37	Набор парикмахера	2	2	0		

38	Набор самолетов (мелкого размера)	1	0	1		
39	Набор солдатиков (среднего размера)	0	0	1		
40	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	0		
41	Набор чайной посуды	1	1	0		
42	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1	0		
43	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	0	0	0		
44	Неваляшки разных размеров – комплект	1	0	1		
45	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	0	0	1		
46	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	2	0		
47	Пожарная машина (среднего размера)	2	2	1		
48	Ракета (среднего размера)	0	0	1		
49	Руль игровой	2	0	1		
50	Тележка-ящик (крупная)	0	0	2		
51	Телефон игровой	0	0	1		
52	Юла или волчок	5	5	0		

		Наименование оборудования	Количество на группу	Фактически	Потребность
1.	**Познавательно-речевое развитие**	Слуховой тренажер «Дамы и господа»	1	1	1
2.		Развивающий тренажер «Цвета радуги»	1	1	1
3.		Матрешка «Батюшка»	1	1	3
4.		Развивающий куб «Познай-ка»	1	1	1
5.		«Тактильные малыши»	1	1	2
6.		«Тактильные парочки»	1	1	2
7.		Набор miniland«бусы»	1	1	1
8.		Монтессори игровая панель «Божья коровка»	1	1	1
9.		Монтессори игровая панель «Шнуровка-вышивание»	1	1	1
10.		Монтессори игровая панель «Охотник»	1	1	1
11.		Монтессори игровая панель «Мышь в сыре»	1	1	1
12.					
13.		Монтессори игровая панель «Кольцеброс»	1	1	1
14.		Монтессори игрвая панель «Тактильные мешочки»	1 1	0 1	5 1
.					
15.		Монтессори игровая панель «Движение по прорези»	1	1	1
16.		Монтессори игровая панель «Сортировка ведерко»	1	1	1
17.		Монтессори игровая панель «Бабочка»	1	1	1
18.		Мольберт с зеркалом	1	1	1
19.	**Познавательно-речевое развитие**	Набор для развития тактильной памяти «Дотронься и ощути»	1	1	2
20.		Юла со звуком	3	3	3

21.		Игровой набор «парикмахер»	1	1	1
22.		Неваляшка	1	1	1
23.		Игровой набор «Строитель»	1	1	1
24.		Игровой набор «Доктор»	1	1	1
25.		Кассовый аппарат	1	1	1
26.		Набор «гладильная доска»	1	1	2
27.		Утюг	1	1	3
28.		Дорожная машинка «малыш»	1	1	5
29.		Палочки Кюизинера	2	2	2
30.			2	7	7
31.		Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	5	7
32.		Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	4	0	8
33.		Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов	2	0	5
34.		Набор игрушек для игры с песком	5	14	21
35.		Доска с вкладышами	5	0	35
36.		Картинки разрезные	1	7	0
37.		Картинки-половинки	3	0	21
38.		Тематические наборы карточек с изображениями	10	14	25
39.		Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	1	0	2
40.		Муляжи фруктов и овощей	2	**7**	**7**
41.		Лодка, кораблик	1	5	2
42.		Телефон	2	7	7
43.		Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных	1	0	5
	Социально-				
44.	**личностное развитие**	Мягкие антропоморфные игрушки различных	5	5	5

		размеров, изображающие животных			
45.		Кукла в одежде крупная	2	7	7
46.		Кукла в одежде	4	14	14
47.		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	7	7
48.		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	7	7
49.		Комплекты одежды для кукол-карапузов	2	7	7
50.		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	7	14
51.		Комплект мебели для игры с куклой	1	7	7
52.		Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой	1	0	7
53.		Комплект кукольного постельного белья	2	7	7
54.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2	7	7
55.		Комплект столовой посуды для игры с куклой	2	7	7
56.		Грузовые, легковые автомобили	6	18	24
57.		Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	2	5
58.		Набор для уборки с тележкой	1	0	5
59.		Лейка пластмассовая детская	5	14	21
60.		Комплект деревянных игрушек-забав	1	0	2
	Художественно-эстетическое развитие				
61.		Шапочка-маска для театрализованных представлений	10	35	35
62.		Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1	2	3
63.		Кукла перчаточная	5	14	21
64.		Подставка для перчаточных кукол	2	**7**	**7**

65.		Ширма для кукольного театра настольная	1	7	0
66.		Погремушки	10	35	35
67.		Музыкальные молоточки	5	14	21
68.		Сундук с росписью	1	0	2
69.		Елка искусственная	1	7	0
70.		Набор елочных игрушек	1	7	7
71.		Гирлянда из фольги	3	7	14
72.		Гирлянда елочная электрическая	1	0	0
73.		Воздушные шары	20	70	70
74.		Бумага для рисования	15	50	55
75.		Бумага цветная	15	50	55
76.		Краски пальчиковые	5	0	35
77.		Стаканчики (баночки) пластмассовые	15	50	50
78.		Краски гуашь	15	49	56
79.		Кисточка беличья№ 10	15	50	55
80.		Кисточка беличья № 11	15	50	55
81.		Мольберт двойной	2	7	0
82.		Карандаши цветные	15	70	35
83.		Пластилин, не липнущий к рукам	15	70	35
84.		Доска для работы с пластилином	15	105	0
85.		Фартук детский	15	70	35
86.		Мяч-фитбол	1	0	2
87.		Комплект мячей-массажеров	3	0	21
88.		Обруч пластмассовый (малый)	2	7	7
89.		Набор мягких модулей. Тип 1	1	0	0
90.		Палка гимнастическая	4	14	14
91.		Скакалка детская	3	5	10
92.		Кольцеброс	1	2	5
93.		Мешочки для метания	1	7	0
94.		Мячи резиновые (комплект)	2	0	14
95.		Комплект разноцветных кеглей	1	7	0
96.		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	28	56

Приложение 2

Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература	1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования..Методическое пособие. Щербакова В.М.,2016г. 2.Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС, от 2 месяцев до 7 лет. Методическое пособие. Бабаева Т.И. Детство-Пресс 2017г. 3.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. ФГОС. С 2 до 4 лет. Методическое пособие. Ельцова О.М..,Детство-Пресс 2018г. 4.Наш детский сад. Формирование целостной картины мира.Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 3. 3-5 лет. ФГОС, методическое пособие, НищеваН.В.,Детство-Пресс 2018г. 5.Математика-это интересно,рабочая тетрадь. ФГОС 2,5-3 года,ЧеплашкинаИ.Н.,МихайловаЗ.А.,Детство-Пресс 2019г.
	Дидактические игры и пособия (нет ни одной дидактической игры такой)	1. Ассоциации 2. Дорожные знаки 3. Часы осторожности 4. Времена года 5. Профессии 6. Полезно, вредно 7. Кто как устроен 8. Подбери картинку 9. Наши чувства и эмоции 10. Этикет для малышей 11. Чей малыш? 12. Лото «Одежда» 13. Лото «Съедобное и несъедобное» 14. Лото «Растения» 15. Лото «Животные и птицы» 16. Лото «Спорт» 17. Лото «Игрушки»
	Средства информационных технологий:	*Презентации по темам недели:* 2. Грибы,ягоды 3. Деревья 4. Животные жарких стран 5. Птицы домашние, перелетные и зимующие 6. Времена года(зима,лето,весна,осень) 7. Овощи, фрукты 8. Животные (дикие, домашние) 9. ПДД, ОБЖ

		10. Моя семья 11. Рыбы 12. Цветы *13. Видео:* 14. «Уроки тетушки Совы.Времена года» 15. «Уроки тетушки Совы.Уроки этикета» 16. «Уроки тетушки Совы. Правила дорожного движения 17. ПДД для малышей. Маленький автомобильчик ищет друзей. 18. «Путешествие Капельки.
Познавательное развитие	Методическая литература	1..З.А.Михайлова «Математика — это интересно». Рабочая тетрадь 2. Программа «Детство» 3. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/ младший дошкольный возраст/- М: ООО «ЦГЛ», 2005. 4.«Экология для малышей», Е.В. Гончарова. – Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002; 4.А.В.Стеоранко «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста»
	Дидактические игры и пособия	**Экология:** *наборы для исследовательской деятельности, муляжи овощей и фруктов,* 1. Правила поведения в природе 2. Что растет на лугу, в лесу? 3. Во саду ли, в огороде 4. Что в моей корзинке? 5. Цветут цветы 6. Соберем кузовок 7. Домино 8. Вершки, корешки 9. Подводное царство 10. Времена года 11. Зоопарк 12. Животный мир 13. Лото «Веселые зверята» **Математика:** *Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, дары Фребеля, счетные палочки, наборы со счетным материалом* 1.Матрешки 2.Мозаика 3.Развивающее лото 4.Математические пазлы 5.Сложи фигурку по схеме 6.Занимательный куб 7.Разноцветные кубы 8.Лото **Конструирование** *Конструкторы деревянные, лего, дупло, сюжетные, схемы для конструирования.*
	Средства информационных	*Интерактивные игры на развитие логики, классификацию предметов, систематизацию и анализ*: 1. Найди отличия

	технологий:	2. Где котенок? 3. (ориентировка в пространстве) 4. Что лишнее 5. Машина раскраска
Речевое развитие	Методическая литература	1.О.С. Ушакова,Е.М. Струнина « Методика развития речи детей дошкольного возраста» -М: Владос 2004. 2.ОА. Новиковская « Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» - « Детство- Пресс» 2002 3. Л.П. Савина « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»-М:Астрель 2001. 4. 7.О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М, Струнина « Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников- М: «Просвещение» « Учебная литература», 1996.
	Дидактические игры и пособия	*Схемы для рассказывания, мнемотаблицы* 1. Домики сказок 2. Рассказы про зверят 3. Любимые герои 4. Кто где спрятался? 5. Что сначала, что потом? 6. Ты подуй, подуй! 7. Машинки
	Средства информационных технологий:	*Цикл дисков «Мерсибо»* 1. Найди дорожку 2. Речевая развивалочка 3. Что сначала что потом 4. Хитрые половинки
Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература	1.Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста», Мозаика – Синтез,2007г. 2.Колдина Д.М. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», Мозаика-Синтез,2007 год. 3.Парамонова А.А.»Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»,Просвещение, 2015 г.
	Дидактические игры и пособия	1. Помоги снеговикам 2. Цветофор 3. Лото «Цвет» 4. Найдем кукле игрушку 5. Варежки 6. Веселый поезд 7. Слепи по образцу 8. Вазы с цветами 9. Разложи правильно 10. Собери матрешку 11. Разноцветные узоры 12. Посади цветок
	Средства информационных	*Интерактивные игры:* 1. Угадай мелодию 2. Игротека Гнома

	технологий:	3. Моя ритмическая азбука 4. Теремок
Физическое развитие	Методическая литература	1. .Г.А. Прохорова « Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»- М: Айрис- Пресс 2010. 2.Е.А. Синкевич, Т.В. Большекова « Физкультура для малышей» « детство- Пресс» 2002.
	Дидактические игры и пособия	1. Летние спортивные игры 2. Зимние спортивные игры
	Средства информационных технологий:	*Презентации:* 1. Здоровый образ жизни
	Сюжетно ролевые игры	2. Почта 3. Больница 4. Космос 5. Кафе 6. Моя семья
		1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. 2. План – программа развития педагогического процесса в детском саду. Под ред. З.А.Михайловой. 3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.

Приложение 3.

Оснащенность
образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	• Кровати детские– 32 шт. + 4 раскладушки
Приемная	Самообслуживание	• Шкафчики детские – 38 одноместные • Шкаф для обуви и одежды- 1
Умывальная комната	Самообслуживание	• Полотенце сушители - 36
Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром	• Столы – 6 столов (4-х местные), 4 столов (4-х местые) • Стулья – 36

	• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности - Книжный центр (1 шт) - Центр художественно продуктивной деятельности (1 шт) - Центр экспериментальной деятельности (1 шт) - Театрально – музыкальный центр (1 шт) - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Катя заболела», «Строим дом», «Покатаем кукол на машине», «День рождения Кати», «Собираемся на прогулку»,»Купание куклы Кати», «Постираем одежду кукле Кате», «Семья» • Магнитофон, аудиозаписи (1 шт)
Прогулочный участок	• Развитие физической активности • Ознакомление с окружающим миром • Трудовая деятельность • Сюжетно-ролевые игры • Самостоятельная деятельность (ознакомление с природой, труд в природе) • Игровая деятельность • Познавательно-исследовательская деятельность	• Веранда - 1 • Стол - 1 • Стулья - 4 • Песочница - 1 • Стол для питьевого режима - 1 • Центр экспериментирования-1 • Площадка для спортивных игр-1

Приложение 4

Комплексно-тематическое планирование в группах общеразвивающей направленности (ранний возраст)

Сентябрь

(1 неделя) – Путешествие колобка по группе. (Предметы ближайшего окружения: знакомство с группой, её оборудование, игрушки, знакомство с участком - осмотр, наблюдение).
(2 неделя) - Листопад. (Формировать представление о природных явлениях осени).
(3 неделя) - Что нам осень принесла? (Грибы, ягоды).
(4 неделя) - Овощи в огороде.

Октябрь

(1 неделя) - Что нам осень принесла? (Фрукты).
(2 неделя) - В гости к Лесовичку. (Знакомить с деревом берёза, узнавать и называть).
(3 неделя) - Транспорт. (Знакомить с грузовиком, учить узнавать и называть).
(4 неделя) - Кто живёт в лесу? (Знакомить с дикими животными, замечать отличительные признаки: медведь, лиса, заяц).

Ноябрь

(1 неделя) - Птичий двор. (Развивать представление о домашних птицах, о заботе человека за животными).
(2 неделя) - Одежда куклы Кати. (Знакомить с предметами верхней одежды, учить находить и называть, знать функциональное назначение).
(3 неделя) - Мишкины подарки. (Учить группировать предметы по цвету и величине, определять свойства предметов).
(4 неделя)- Вот они, какие! (Формировать представление о птицах: воробей, голубь и др., учить узнавать и называть).

Декабрь

(1 неделя) - Рассматривание автобуса, автомобиля. (Знакомить с пассажирским транспортом, учить элементарным правилам на дороге и в транспорте).
(2 неделя) - Зима. (Формировать представление о зиме: холодно, идет снег, люди надели зимнюю одежду).
(3 неделя) - Снежинка в гостях у ребят. (Формировать представление освойств снега, снежинках, развивать навык наблюдательности).
(4 неделя) - У нас в гостях Снегурочка. (Знакомить с елью и основными частями дерева, учить называть, узнавать).
(5 неделя) - Лечение куклы Кати. (Воспитывать понимание ценности здоровья у детей, знакомить с трудом взрослых: врач).

Январь

(2 неделя) - Комната куклы Кати. (Знакомить с предметами мебели, их функциональным использованием).

(3 неделя) - Кукла Катя ждёт гостей. (Знакомить с предметами посуды, их назначением, учить называть).
(4 неделя) - Детский сад для зверят. (Расширять знания о домашних животных и их детёнышах).

Февраль

(1 неделя) - Волшебная коробка. (Предметный мир, назначение предметов труда).
(2 неделя) - Моя семья. (Воспитывать добрые чувства к членам семьи).
(3 неделя) - Мой папа. (Знакомство с явлениями общественной жизни — праздник, салют, и военными профессиями — моряки, летчики).
(4 неделя)- Наши зелёные друзья. (Комнатные растения, огород на подоконнике).

Март

(1 неделя) - Милая мамочка. (Формировать представление о празднике, развивать зрительное восприятие, воспитывать любовь к близким людям).
(2 неделя) - Мы едем, едем, едем. (Продолжать знакомить с транспортом, профессией шофёра, машиниста).
(3 неделя) - Весна. (Формировать представление, воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе).
(4 неделя) - Машины возят кубики на стройку. (Продолжать учить соотносить предметы по величине, цвету и форме).
(5 неделя) - Что купили в магазине? (Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения: посуда, одежда, мебель, игрушки).

Апрель

(1 неделя) - Есть у нас огород. (Формировать представление о пользе овощей и фруктов).
(2 неделя) - На экскурсию в зоопарк. (Продолжать знакомить с дикими животными, замечать их отличительные признаки).
(3 неделя) - В гостях у бабы с дедом. (Продолжать знакомить с домашними животными, формировать представление о заботе человека).
(4 неделя) - Аквариум-дом для рыбок. (Формировать представление о рыбах, устройством аквариума).

Май

(1неделя)– День Победы.
(2 неделя) - Про маленькую капельку. (Формировать представление о свойствах воды, её роли в жизни человека, животных, растений).
(3 неделя) - Цветы. (Знакомить с первоцветами, ввести в словарь слова: стебель, листья, цветок).
(4 неделя) - В гости к солнышку. (Знакомить с сезонными изменениями в природе).

Июнь

(1 неделя) - Лето солнышком согрето! (Знакомить с сезонными изменениями, воспитывать интерес к окружающей природе).
(2 неделя) - Мой любимый детский сад. (Формировать представление о детском саде, его работниках; ориентировка по группе и участку).
(3 неделя) - По страничкам детских книг. (Воспитывать интерес и бережное отношение к книгам).
(4 неделя) - Кто такой хороший, кто такой пригожий? (Формирование культурно-гигиенических навыков, норм общения, поведения).
(5 неделя) - Моя любимая игрушка. (Воспитывать бережное отношение, чтение А. Барто, праздник моей игрушки).

Июль

(1 неделя) - Почемучкина неделя. (Игры - экспериментирования с разными материалами: вода, песок, дерево, формировать представления о их свойствах).
(2 неделя) - Сильные, ловкие, смелые. (Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни).
(3 неделя) - Любимый город. (Формировать представления о городе, улице).
(4 неделя) - Неделя осторожного пешехода. (Формировать представления о светофоре, правилах дорожного движения).

Август

(1 неделя) - На лугу - лужочке расцвели цветочки. (Формировать представления, развивать зрительное восприятие).
(2 неделя) - Мы любим природу. (Наблюдения и беседы о явлениях в неживой природе : дождь, ветер, облака, радуга).
(3 неделя) - Доктор Айболит. (Беседы о здоровом питании, о витаминах).
(4 неделя) - До свидания, лето! (Целевые прогулке по территории детского сада, выставка «Чудеса в огороде»).

Приложение 1

Перспективный план работы с родителями 2023 – 2024 год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	▪ Анкетирование родителей. Сбор информации о семьях воспитанников ▪ Родительское собрание «Будем знакомы. Адаптация родителей к ДОУ». ▪ Консультация психолога «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса.» ▪ Консультация «Режим,гигиена, ребенка.» Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». ▪ Антропометрические данные детей на 1 полугодие ▪ Беседа о режиме дня в детском саду. ▪ Консультация «Возрастные особенности детей 2-3 лет»
ОКТЯБРЬ	▪ Консультация: «Особенности эмоционального состояния ребенка 2-3 лет» ▪ Консультация «Как научить ребенка правильно держать ложку и карандаш» ▪ Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие ▪ Папка-передвижка «Создайте условия для здорового сна» ▪ Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
НОЯБРЬ	▪ Индивидуальные беседы с родителями «Капризы ребенка. Что делать в таких ситуациях?». ▪ Консультация Гигиена одежды вашего ребенка. ▪ Папка-передвижка «Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша». ▪ Консультация « Осторожно, грипп!»
ДЕКАБРЬ	▪ Консультация «Особенности развития речи в раннем возрасте.» ▪ Папка-передвижка «Прогулка с ребенком зимой.» ▪ Привлечение родителей к Постройке снежного городка. ▪ Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника ▪ «Елочка-красавица»-конкурс новогодних поделок совместно с родителями.
ЯНВАРЬ	▪ Роль взрослых в развитии речи ребенка. ▪ Консультация «Всё о детском питании». ▪ Консультация «Кризис 3 лет, как помочь ребенку и родителям.» ▪ Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». ▪ Помощь в очистке территории детского сада от снега. ▪ Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».
ФЕВРАЛЬ	▪ Консультация «Сохранение и укрепление здоровья детей.» ▪ Консультация: «Закаливание не только летом». ▪ Рекомендации о чтении сказок детям дома» ▪ Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?. ▪ Учим ребенка убирать за собой игрушки.
МАРТ	▪ Папка-передвижка «Родительские заповеди.» ▪ Беседа с родителями о внешнем виде детей ▪ Консультация «Значение физических упражнений.» ▪ Папка-передвижка «Что нужно знать родителям о прививках.» ▪ Беседа с родителями на тему «Осторожно, лед!»

	▪ Оформление родительского уголка на весеннюю тему
АПРЕЛЬ	▪ Консультация «Поощрение – один из методов воспитания положительного поведения дошкольника.» ▪ Консультация «Использование загадок в развитии речи дошкольников.» ▪ ПАмятка «Что необходимо делать, чтобы не оказаться жертвой преступления?» ▪ Консультация «Общие правила эффективного общения взрослого и ребенка». ▪ Оформление уголка безпасности «Как научить ребенка безопасности на дороге.» ▪ Сбор антропометричесиких данных детей на конец года
МАЙ	▪ Памятка «Основы понимания поведения детей. Послушание.» ▪ Консультация «Босиком от простуды.» ▪ Папка-передвижка «Что должен знать ребенок о дорожном движении.» ▪ Памятка «О защите прав ребенка.» ▪ Родительское собрание «Подведение итогов»
ИЮНЬ	▪ Беседа «Правильное питание ребёнка в летний период». ▪ Консультация «Клещи,будьте внимательны!». ▪ Совместное благоустройство участка «Веселые клумбы» ▪ Консультация «Игры с ребенком в пути»
ИЮЛЬ	▪ Консультация «Как избежать опасных ситуаций в летний период на природе». ▪ Рекомендации «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?». ▪ Папка передвижка «В дороге». ▪ Наглядная информация «Ядовитыеягоды, растения и грибы» ▪ Рекомендации: Закрепляем знания детей о форме, величине, цвете.
АВГУСТ	▪ Беседа- как избежать кишечных инфекций. ▪ Консультация «Безопасное лето». ▪ Консультация «Прогулки с ребенком»

Перспективный план работы с родителями по физической культуре

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ КОНСУЛЬТАЦИЙ
Сентябрь	• Консультация «Как построить двигательно-игровую деятельность детей раннего дошкольного возраста»; • Консультация «Физическое воспитание и развитие в детском саду»; • Папка-передвижка «Роль дыхательной гимнастики в закаливании и оздоровлении детей» • Наглядная информация «Физкультура должна быть в радость»
Октябрь	• Консультация «Двигательная культура в семье» • Консультация «Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтар» • Папка-передвижка «Берегите глазки» • Беседа «Профилактика детской близорукости»
Ноябрь	• Консультация «Здоровье в порядке- спасибо зарядке» • Консультация «Интересное про здоровый образ жизни» • Папка-передвижка «Формирование правильной осанки и ее нарушения» • Беседа « Немещшайте детям лазать и ползать!»
Декабрь	• Консультация «Зимние забавы должны быть безопасны»

	• Консультация «»Польза физической культуры для общего развития детей» • Беседа «Закаливание детского организма» • Консультация «Долгие зимние каникулы-проводим врем с пользой для здоровья»
Январь	• Консультация «Как выбрать вид спорта» • Консультация «Совместные занятия спортом детей и родителей» • Беседа «Внимание! Плоскостопие» • Папка-передвижка «Босохождение т профилактика плоскостопия»
Февраль	• Консультация «Одежда и обувь для занятий спортом правильно» • Консультаци «Движение-это здоровье» • Папка-передвижка «Всем,всем, без исключения-правила дорожного движения» • Памятка «Физические упражнения дома»
Март	• Консультация «Утренняя гимнастика» • Памятка « Осанка-манера держать свое тело» • Консультация «роль подвижной игры в развитии детей дошкольного возраста»
Апрель	• Консультация «Как заинтерисовать ребенка занятиями физкультурой» • Памятка « Здоровые стопы» • Консультация «Весной здоровье укрепляем» • Папка-передвижка «Одеваем ребенка на прогулку весной»
Май	• Консультация «Совместный спорт детей и родителей» • Папка-передвижка «Движение-основа жизни» • Консультация «Здоровые стопы и профилактика плоскостопия» • Памятка «Уроки осторожности на пргулке»
Июнь	• Папка-передвижка «Как правильно закаляться летом,чтобысолнце,воздух и вода приносили пользу» • Консультация «Оздоровительный эффектпрогулок с детьми в летний период» • Консультация «Место различных видов подвижных игр в режиме дня в летний период» • Памятка «Польза физической культуры для общего развития детей»
Июль	• Консультация»Уроки осторожности летом-практические рекомендации для родителей» • Папка-передвижка «Мой веселый звонкий мяч – идеи для игр с мячом» • Консультация «Привлечение ребенка к спорту и организация спортивных занятий» • Консультация «Как провести лето весело и спользой для здоровья»
Август	• Консультация «Не мешайте детям лазать и ползать» • Папка-передвижка «Роль дыхательной гимнастики в закаливании и оздоровлении детей» • Памятка «Двигательная культура в семье» • Консультация «Физкультуа должна быть в радость»

Перспективный план работы с родителями по музыке

Месяц	Название консультаций
Сентябрь	• Консультация «Музыкотерапия» • Консультация «В мире звуков» • Папка-передвижка «Приобщайте детей к музыке» • Консультация «Музыка и дети»
Октябрь	• Консультация «Артикуляционная гимнастика и речь» • Консультация «Музыка лечит» • Папка-передвижка «Музыкальное воспитание в семье • Консультация «Влияние музыки на психику ребенка»
Ноябрь	• Памятка «Как слушать музыку с ребенком» • Консультация «Музыкотерапия и ее влияние на человека» • Консультация «Организация детского сна с использованием музыкального сопровождения» • Консультация «Домашний оркестр»
Декабрь	• Консультация «Слушаем музыку вместе с мамой» • Консультация «Влияние классической музыки на психоэмоциональное развитие детей» • Папка-передвижка «Развитие ритмических способностей у детей» • Консультация «Организация утренников в детском саду»
Январь	• Консультация «Роль дыхательной гимнастики, как метод оздоровления дошкольников» • Консультация «Поиграем со звуками» • Консультация «Сотрудничество музыкального руководителя с родителями в ДОУ»
Февраль	• Консультация «Учимся петь» • Папка-передвижка «Совместная музыкально-театрализованная деятельность детей и взрослых» • Консультация «Детские музыкальные инструменты в развитии творческих способностей детей»
Март	• Консультация «Музыкальные игры-эксперименты» • Консультация «Музыка начинается в семье» • Консультация «Почитайте детям – музыкальная сказка» • Консультация « классическая музыка с ранних лет»
Апрель	• Консультация «Музыкальная аптека» • Памятка «Развитие у детей чувства ритма, музыкальной памяти» • Консультация «Какую музыку должны слушать дети» • Консультация «Развитие фольклора вразвитии музыкального восприятия»
Май	• Консультация «Музыка начинается в семье» • Практикум для родителей «Практические примеры артикуляционной гимнастики и самомассажа»

	• Консультация « Организаци музыкальной среды в семье» • Консультация «Почитайте детям. Музыкальная сказка»
Июнь	• Консультация «Поем с малышом» • Папка-передвижка «Музыкотерапия как эффективный метод оздоровления дошкольников» • Консультация «Здоровьесберегающие технологии в музыкальной деятельности в ДОУ» • Консультация «Ребенок начинает петь»
Июль	• Консультация «Как развивать музыкальный слух ребенка в домашних условиях» • Консультация « Любите музыку!» • Консультация « Музыка в жизни ребенка»
Август	• Консультация «Играйте с детьми в музыкальные игры» • Папка-передвижка « Музыкотерапия в течении дня» • Консультация « Все дети талантливы от рождения» • Консультация «Развиваем чувство ритма»

Комплексно - тематический план воспитательно-образовательной работы 2024-2025 уч. год (ранний возраст)
Социальный мир

Месяц	Тема недели	Интеграция образов-ых областей	Тема занятий	Программное содержание	Методы и приёмы	литература
сентябрь	Путешествие колобка по группе (предметы ближайшего окружения)	Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие	1«Наша группа»	Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кроватка», «твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.)	Сюрпризный момент, обыгрывание игрушки, чтение худ.слова, рассматривание групповых комнат, д/и «Угадай свою картинку»	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.11.
	листопад	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие, Познавательное развитие	2. «В гости к детям»	Познакомить детей с элементарнойэтикойприветствия, развиватькоммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Наблюдение за явлениями в природе, сюрпризный момент, внесение игрушек с называнием, повторение слов за воспитателем, выполнение игровых действий.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.10
	Что нам осень принесла (грибы, ягоды)	Соц.-коммуникат. развитие позновательное развитие	3. «Грибок»	Продолжить знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов. Обогатить детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами.	Рассматривание картины, чтение худ. слова,, обыгрывание игровой ситуации,	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.49.
	Овощи в огороде	Соц.-коммуникат. развитие позновательное развитие	4 «Морковка от зайчика»	Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать представление о том, что осенью созревают овощи на огороде. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Сюрпризность, рассматривание, беседа, создание игровой ситуации, выполнение поручений, П/ и «зайка»	О.А.Соломенникова «Занятия по формир-ю элементарных экологических предст-й», с.7

октябрь	Что нам осень принесла? (фрукты)	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	1.Знакомство с яблоком и грушей	Дать представление о фруктах (яблоко, груша). Учить различать плоды по названию, особенности формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, речь детей, умение слушать воспитателя. Уточнить знания об овощах.	Сюрпризный момент, рассматривание и обследование плодов, беседа, чтение худ.слова, игра «Расти фруктовый сад».	Т.Н.Зенина»Ознакомление детей раннего возраста с природой» с.11
	В гости к лесовичку	Соц.-коммуникат. развитие Познавательное развитие	2. Берёзка (Листопад, листопад, листья желтые летят…)	Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Дать детям элементарные представления о строение дерева (берёза). Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Создание игровой ситуации, рассматривание деревьев, худ. слово, наблюдение природных явлений, п\и «Мы листочки»	О.А.Соломенникова «Занятия по формир-ю элементарных экологических предст-й», с.9
	транспорт	Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие	3. Грузовая машина НОД по ПДД	Учить детей отличать грузовые машины от других. Дать понятие, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок, игрушки. Воспитывать уважение к труду взрослых (шофёр), учить безопасному поведению на проезжей части	Внесение игрушки, обыгрывание игрушки, беседа, действия детей с игрушками.	Т.Г.Кобзева «Правила дорожногодвижения. Система обучения дошкольников» с.46
октябрь	Кто живёт в лесу	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	4. В лес к друзьям	Учить узнавать животных на картинках и называть их. Способствовать развитию желания детей рассматривать изображения и замечать отличительные признаки. Воспитывать интерес к животным.	Показ и рассматри-вание картинок, чтение худ.слова, вопросы, сопостав-ление игрушки с картинкой, повторе-ниие слов за воспитателем.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.200
	Кто живёт в лесу	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	8. «Заяц волк, медведь лиса – обитатели леса»	Знакомство с обитателями леса; дать понятие – медведь спит зимой, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем, воспитывать интерес к обитателям леса и к природе.	Беседа, рассматривание иллюстраций, худ слово, дидактические картинки, вопросы к детям.	С.Н. Николаева «эколог воспит. мл. дошкольн-в» стр 47
	Катины гости (домашние животные)	Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие	9. Водичка, водичка, умой моё личико…»	Вызвать у детей положительный настрой, желание включаться в процесс самообслуживания. Учить на картинках и в жизни узнавать и правильно называть процесс умывания, предметы необходимые для его осуществления. Дать понятие о свойствах воды.	Внесение картины, рассматривание, чтение стих-я, беседа, д/игра «Разложи правильно» Игра-эксперимент «Вода»	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду2, с.147

ноябрь	Катины гости (домашние животные)	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	1. Кошка и собака	Обратить внимание на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных: кошки и собаки. Активизировать действия детей с образными игрушками. Воспитывать интерес к совместным играм.	Показ картинок и игрушек, рассказ воспитателя, обыгрывание ситуации.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.284
	Птичий двор	Соц.-коммуникат. развитие Худ- эстетическое развитие	2. Жили у бабуси два весёлых гуся.	Познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы весёлой игры. Привнести настроение веселья, шутливости. Уточнить представления о гусе, подчеркнуть, как бабушку можно называть: «бабуся».	Использование настольного и пальчикого театра чтение народной песенки, сюрпризность, загадка, игра детей на муз.инструментах.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.454
	Птичий двор	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	3.Петушок и его семейка	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Развивать умения у детей отвечать на вопросы, делать элемен-тарные умозаключения. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Создание игровой ситуации, чтение потешки, беседа, рассматривание, лепка, п\и «Курочка и цыплята»	О.А.Соломенникова «Занятия по форми-рованию эле-ментарных экологических представлений», с.16
	Одежда куклы Кати	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	4.Тёплая шапочка куклы Кати	Расширение представлений о предметах одежды и их назначении. Развитие умения рассматривать предмет, вычленяя части, назначение каждой части, выделение простейших качеств ткани. Развитие умений включаться в диалог.	Обыгрывание ситуации, сюрпризность, показ предметов, договаривание слов, вопросы, хоровые и инд-е проговаривания слов.	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду», с.134
	Одежда куклы Кати	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	5. Помоги Танечке	Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию. Развивать наблюдательность и внимательность. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	Показ и рассматривание предметов одежды, беседа, д/игра «что сначала, что потом».	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.48
	Мишкины подарки	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	6. Куклы поссорились	Учить детей замечать настроение и эмоциональное состояние участников ситуации, находить причину ссоры, осваивать конкретные способы разрешения и предупреждения ссор. Развивать доброжелательность к сверстникам.	Внесение и обыгрывание игрушек, беседа, ,обьяснение,, пояснение, просьба-предложение, пальчиковая игра.	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду», с.104

ноябрь	Мишкины подарки	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	7. Узкая и широкая дороги на улице ПДД	Дать понятие детям, что на улице есть дороги широкие, по которым ездят машины, и узкие, по которым ходят дети с папами и мамами; учить детей различать: машина едет быстро; продолжать работу по закреплению умений воспринимать красный и зеленый цвета.	Создание игровой ситуации, обыгрывание, объяснение воспитателя, игра «Шофёры и мамы»	Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников» стр.47
	Вот они какие	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	8.У кормушки	Формировать представления о птицах и их внешних особенностях (воробей, синица, голубь.) Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Сюрпризный момент, рассматривание кормушки, беседа и рассматривание картинок (птиц).	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с.11
декабрь	Вот они какие	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие Худ-эстетическое развитие	1. «Сорока, сорока»	Познакомить с новой потешкой. Учить слушать и понимать текст. Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей. Воспитывать интерес к драматизации.	Чтение и обыгрывание потешки, договаривание фраз за воспитателем, проговаривание отдельных слов, игра детей на муз.инструментах.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.311
	Рассматривание автобуса.автомобиля	Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие.	2. «На чем ездят люди» ПДД	Закрепить знания детей о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на легковых машинах ездят люди. Дать понятие детям, что по широкой дороге ездят ещё и автобусы, которое могут перевозить много людей.	Рассматривание картины, внесение игрушек, конструирование детей совместно с воспитателем, беседа, п/игры.	Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников», с.48
	Рассматривание автобуса.автомобиля	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	3. «На чём поедешь»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус. Способствовать пониманию детьми и употреблению в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит». Развивать тактильное восприятие, Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Сюрпризный момент, игра «Угадай, кто пришёл?», чтение стихот-ний, рассматривание игрушек. Вопросы, выполнение действий по просьбе воспитателя.	А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.56

декабрь	зима	Соц.-коммуникат. развитие познавательное развитие	4. «Кукла Катя гуляет»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, холодно, падают снежинки. Развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	беседа о наблюдениях за явлениями природы, рассматривание картины, чтение стих-я, игра эксперимент «Снежки»	А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.36
	зима	Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие Речевое развитие	5. Мыльные перчатки	Приобщать малышей к здоровому образу жизни. Учить детей тщательно мыть руки, правильно намыливая и смывая грязь. Помочь заметить рост своих достижений, ощутить радость от чистоты своего тела. Активизировать словарь за счет слов: мыло, мыльница, намыливать, мыльные, пена, смывать.	Внесение игрушки, худ. слово, обыгрывание ситуации, показ с объяснением воспитателя, , вопросы к детям.	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду2, с.148
	Снежинка в гостях у ребят	Соц.-коммуникат. развитие Познавательное развитие.	6. «Летят снежинки»	Дать представление о снеге, снежинках. Развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом. Воспитывать любознательность.	Рассматривание картины, пояснение воспитателя , вопросы к детям, обыгрывание игрушки, игра «Поймай снежинку»	А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.43
	Снежинка в гостях у ребят	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	7. «Кукла Катя собирается на улицу»	Закрепить знания о предметах верхней одежды. Ввести в словарь обобщающее слово «одежда». Учить находить предметы по названию, употреблять в речи название предметов верхней одежды. Знать их функциональное назначение.	Создание игровой ситуации, вопросы к детям, чтение худ.слова, обыгрывание игрушки детьми.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.170
	У нас в гостях Снегурочка	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	8. «Зайки играют»	Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизировать детей, создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей. Сочетать визуальные методы воздействия (красочность, сюрпризность, широкую наглядность) с поэтическим, песенным и танцевальным фольклором.	Сюрпризность, создание игровой ситуации, многократное повторение слов, активные игровые действия детей, хороводная игра	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.213

	У нас в гостях Снегурочка	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие Худ-эстетическое развитие	9. «Маленькая ёлочка»	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	. Создание игровой ситуации, рассматривание, театр на фланелеграфе, сюрпризный момент, хоровод.	А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.45
январь	Комната куклы кати (мебель)	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	1. «Комната для кукол»	Познакомить детей с предметами мебели, показать их функциональное использование. Ввести новое обобщающее слово «мебель». Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Внесение игрушек, создание игровой ситуации, действия с пояснением воспитателя, худ.слово.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.116
	Комната куклы Кати (мебель)	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие.	2. «Кукла Зоя ложиться спать»	Познакомить детей с постельными принадлежностями, их назначением. Закрепить представление детей о предметах одежды, последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик. Активизировать слова: сон, спать, засыпать, проснуться; а так же сочетания слов: закрой глазки, ляг на бочок и т.п.	Внесение игрушки, обыгрывание игрушки, игровой ситуации, вопросы к детям, худ.слово, договаривание фраз за воспитателем.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.143
	Комната куклы Кати (мебель)	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	3. «Подарок для Мишки-новая чашка»	Систематизировать детские представления о назначении чашки, её частей (дно, стенки, ручка). Учить сравнивать два предмета, выделяя различия и сходство. Активизировать словарь за счет слов:чашка, блюдце, удобно, спасибо. Развивать умение понимать речь с опорой и без опоры на наглядность, выражать свои мысли, чувства, используя речевые средства. Вызвать общее положительное эмоциональное состояние, связанное с принятием подарка.	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушки, Рассматривание предметов посуды, худ.слово, задания к детям.	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду2, с.137

	Кукла Катя ждёт гостей (посуда)	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	4.«Кукла Маша обедает»	Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи (что надо знать, чтобы накормить куклу Машу обедом). Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «посуда». Активный словарь пополнить словами, обозначающими отдельные предметы посуды: «ложка», «тарелка», «чашка», «кастрюля», «чайник». Закреплять представления о предметах мебели: «стол», «стул», «буфет». Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «мебель».	Чтение потешки, рассматривание иллюстрации, показ предметов с пояснением воспитателя, обыгрывание игрушек, вопросы, диалог.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.35
	Кукла Катя ждёт гостей (посуда)	Чтение худ лит-ры Социализация безопасность коммуникация	5. Поезд и железная дорога ПДД	Познакомить детей с таким видом общественного транспорта как поезд; дать понятие детям что поезд идет по рельсам (железная дорога) поезд длинный состоит из вагонов, в которых можно перевозить много людей; знакомить детей с профессией машиниста	Игровая мотивация, беседа, рассматривание иллюстраций, показ предметов с пояснением воспитателя, обыгрывание игрушек	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников» стр 50
	Кукла Катя ждёт гостей	Чтение худ лит-ры Социализация Физ. культура коммуникация	6. Найди и опиши	Учить узнавать и называть в натуре и на картине, формировать навыки мыслительных операций; развивать способности к пониманию и выполнений действий по алгоритму	Игровая мотивация, беседа, рассматривание иллюстраций, показ предметов с пояснением воспитателя, обыгрывание игрушек	Т.Г. Кобзева М.В. Корепанова «Развернутое перспективное план.» стр., 96
	Кукла Катя ждёт гостей	Социализация Физ. культура Коммуникация познание	7. Рыбка	Развивать любознательность и интерес детей к объектам природы; обучать операциям с работы с пластическим материалом, воспитывать бережное отношение к природе	Игровая мотивация, беседа, рассматривание иллюстраций, показ предметов с пояснением воспитателя, обыгрывание игрушек	Т.Г. Кобзева М.В. Корепанова «Развернутое перспективное план.» стр., 97
февраль	Детский сад для зверят	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	1. «У кого какая мама»	Закрепить и расширить знания о дом.животных и их детёнышах. Развивать понимаемую и активную речь. Учить запоминать названия детёнышей животных, сравнивать их между собой.	Рассматривание картин, рассказ воспитателя, худ.слово, беседа.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.376

	Детский сад для зверят	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	2. «Котёнок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Создание игровой ситуации, внесение игрушки, худ.слово, рассматривание игрушки, вопросы к детям. Игра «кошка и мышки»	О.А.Соломенникова «Занятия по формированиюэлементарных экологических представлений», с.14
	Волшебная коробка	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	3. «Отгадай и назови»	Учить соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами. Развивать количественные отношения(один, много). Овладеть понятием»большой-маленький2. Воспитывать самостоятельность.	Сюрпризность, активные действия детей с игрушками, обследование с пояснением воспитателя. Игра «серенькая кошечка».	Гербова В.В. «Занятие по рр в первой младшей группе» 1986 г, стр.65
	Волшебная коробка	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие.	4. «Бумажные комочки»	Первичное знакомство с качествами и свойствами бумаги. Активизация словаря за счет слов: мягкая, рвётся, скомкать, цветная. Воспитывать бережное отношение к материалу (не рвать и не портить бумагу зря) Развивать воображение, умение «видеть» в материале новый предмет.	Рассматривание, обследование, беседа, сюрпризность, игра с бумагой «Снежки»	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду2, с.141
	Моя семья	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	5. «Танечка и Манечка – сестренки».	Учить среди множества картинок выбирать идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестричкам.	Сюрпризность, создание игровой ситуации, задание к детям, рассматривание игрушек, картинок.	А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.16
	Моя семья	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	6. «Друг на дороге» ПДД	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить детей со светофором, назначением его цветов и светофора в целом. Дать детям представления о пространственных отношениях *вверху, внизу.*	Сюрпризный момент, худ.слово, объяснение воспитателя, игра «Красный и зелёный»	Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников», с.51

	Мой папа	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	7. «Моряки и лётчики»	Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни-праздник, салют, и военными профессиями - моряки и лётчики.	Рассматривание картинок, объяснение воспитателя, худ.слово, обыгрывание ситуации, выполнение детьми игровых действий.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.298
	Мой папа	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие Физическое развитие	8. «Пожарная машина» НОД по здоровью	Познакомить с пожарной машиной и работой пожарных, повторить правила пожарной безопасности	Создание игровой ситуации. Показ и объяснение воспитателя, поручения детям, худ.слово. беседа.	Конспекты по урокам здоровья в 1 мл группе
март	Наши зелёные друзья	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	1.«Ознакомление с комнатными растениями»	Уточнить представление детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус), дать другие их названия (огонёк, крапивка) Учить различать листья, стебли, цветы, знать , что корни в земле. Расширять представления о растениях, что им нужны хорошие условия.	Сюрпризный момент, рассматривание растений, объяснение воспитателя, беседа, включение детей в деятельность.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников», с. 65
	Наши зелёные друзья	Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие	2. «Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, особенно весной с помощью витанов, упражнять в различении овощей, характерные их особенности; развивать речь детей	сюрпризный момент, беседа, показ и объяснение воспитателя, привлечение детей в деятельность.	С.Н. Николаева «Эко воспитание мл дошкольников» стр 62
	Милая мамочка	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие.	2. «Что подарим маме?»	Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта) Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 марта. Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные.	Худ.слово, беседа, рассматривание картинок, вопросы к детям.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.326
	Лечение куклы Кати	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие Физическое здоровье	3.Наша Машенька заболела	Продолжать приобщать малышей к здоровому образу жизни. Вызвать сочувствие к заболевшей кукле. Включить детей в обсуждение проблемы и поиск конкретных путей оказания помощи.	Внесение игрушки, создание игровой ситуации, беседа, привлечение детей к деятельности.	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду2, с.105

	Лечение куклы Кати	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	4.Знакомство с потешкой «Кисонька-мурысонька»	Помочь детям понять содержание услышанного, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к кисоньке – поучить, пристыдить. Воспитывать умение слушать, воспроизводить слова из текста с соответствующей интонацией.	Сюрпризный момент,, рассматривание игрушки, чтение , договаривание слов и фраз детьми,, вопросы.	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду»,с.203
	Мы едем, едем,едим.	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	5. «Что такое трамвай» ПДД	Познакомить детей с особенностями такого пассажирского транспорта как трамвай, учить отличать его от других видов транспорта; продолжать работу по закреплению знаний о транспорте (пассажирского)	Внесение игрушки. Рассматривание, объяснение воспитателя, обыгрывание ситуации.	Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников», с.51
	Мы едем, едем,едим.	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	6. «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»	Освоение одевания как целостного процесса самообслуживания, закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий. Обучение элементарному самоконтролю по предметно-схематической модели последовательности одевания на прогулку. Формирование желания оказать помощь сверстникам.	Сюрпризный момент, создание игровой ситуации, беседа, вопросы к детям.	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду с 153
	Весна	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	7. Солнышко, солнышко выгляни в окошечко…..	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнышка в рисунке.	Рассматривание картинок, беседа, театр на фланелеграфе, рассказ воспитателя, худ.слово, рисование, игра «Тучка и солнышко»	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с.18
	Весна	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие. Позновательное развитие	8. «Почему снег тает»	Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира: вода, снег сосульки, развивать тактильное восприятие, воспитывать аккуратность и трудолюбие	Игровая мотивация, экспериментирование, беседа наблюдение, рассматривание картинки п/игры	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл группе д\ сада» стр 62

апрель	Машины возят кубики на стройку	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	1. «Где мы живём»	Побуждать детей использовать в различных ситуациях(односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесённой взрослым, инициативное высказывание самого ребёнка в игре) слова, относящиеся к теме «Семья», «Мой город». Формировать представление, что мы живем в городе Сургут. Воспитывать любовь и уважение к родным.	Рассматривание леса и города на картинке (фланелеграфе), объяснение воспитателя, обыгрывание игрушек, вопросы.	А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.43
	Машины возят кубики на стройку	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	2. «Волшебная коробка»	Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.	Сюрпризный момент, обследование игрушек, пояснение воспитателя, игра «Чудесный мешочек».	А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.21
	Что купили в магазине	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	3.«Игрушки для Маши и мишутки»	Учить подбирать картинки (по просьбе взрослого), ориентируясь на величину предметов, соотносить их по величине; побуждать детей называть изображения на картинках, составлять предложения из 2-3 слов.	Сюрпризный момент, рассматривание картинок, вопросы к детям, рассказывание стихов детьми.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.135
	Что купили в магазине	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	4. «Осторожно-дорога»	Закреплять знания детей о транспорте, продолжать учить детей элементарным правилам поведения на улице, закрепление знаний о светофоре и его цветах.	Игровая мотивация, пояснение воспитателя д/игра, п/игра,	Кобзева Т.Г. «ПДД: система обучения дошкольников» Стр 52
	Есть у нас огород	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие Познавательное развитие	5. «Прогулка на огород»	Дать представление детям о том как растут овощи, научить узнавать и называть их. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и детей.	Сюрпризный момент, рассказ воспитателя, беседа, д/игра «какой?»»	ВВ Гербова «Занятие по рр в мл группе» 1986 г стр 37
	Есть у нас огород	Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие	6. «Витаминки» НОД здоровье	Продолжать приобщать малышей к здоровому образу жизни. Уточнить знания о овощах и фруктах. Развивать сенсорные ощущения детей.	Сюрпризный момент, рассматривание плодов и корнеплодов, беседа, объяснение воспитателя.	Т. Н. Зенина ознакомление детей раннего возраста с природой с 14
	На экскурсию в зоопарк	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	7. «На экскурсию в зоосад»	Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить правильно строить предложения из 3-4 слов, употребляя сложноподчинённые конструкции со словами «потому что», «когда», «чтобы» и т.д.	Создание игровой ситуации, рассматривание картинок, вопросы к детям.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.469

	На экскурсию в зоопарк	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	8. «Козлятки и волк»	Учить ребёнка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на её содержание. Побуждать вместе с воспитателем петь песенку. Закреплять представление о животных и их детёнышах.	Рассказывание сказки, показ иллюстраций (настольного театра), повторение фраз героев.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.359
	В гостях у бабы с дедом	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	9. «Корова, лошадь, коза»	Закреплять представления детей о знакомых домашних животных, их отличительных особенностях. Формировать представление о заботе человека. Привлекать детей к проговариванию потешек.	Сюрпризный момент, обыгрывание ситуации, загадки, рассматривание картинок.	Т. Н. Зенина ознакомление детей раннего возраста с природой с 33
май	В гостях у бабы с дедом	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	1. Еду, еду к бабе, к деду (животные и их детёныши)	Расширять представления о животных и детёнышах. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Ввести в активную речь слова: детёныш, детёныши. Учить строить простые предложения из 3-4 слов. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинке.	Рассматривание картинок, худ.слово, беседа, пояснение воспитателя, повторение слов детьми.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.240
	Аквариум дом для рыбок	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	2. «Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Учить называть части тела рыб. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Рассматривание аквариума и рыб, беседа, пояснение воспитателя.	О.А.Соломенникова «Занятия по формирова-ниюэлементар-ных экологи-их представлений», с.10
	Аквариум дом для рыбок	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие Физическое здоровье	3. «Разрешено и запрещено» ПДД	Закреплять знания о правилах поведения на дороге на улице, используя сюжетные картинки. Продолжать знакомить с сигналами светофора, видами транспорта.	Сюрпризный момент, создание игровой ситуации, рассматривание картинок, беседа.	Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников», с.53
	Про маленькую капельку	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие Познавательное развитие	4. «Куда плывёт кораблик»	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик. Развивать зрительную память. Воспитывать бережное отношение к природе.	Создание игровой ситуации, худ.слово, игра на фланелеграфе, вопросы к детям.	А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.71

	Про маленькую капельку	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие Познавательное развитие	5. «Чистая вода нужна всем и всегда»	Расширять представления детей о воде, о необходимости её и значении для всех живущих на Земле. Закреплять гигиенические навыки у детей.	Создание игровой ситуации, активные действия детей, худ.слово, пальчиковая гимнастика.	Т. Н. Зенина ознакомление детей раннего возраста с природой с 70
	цветы	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	6. «Там и тут одуванчики цветут»	Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности, называть части растения. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Рассматривание растения (картинки), пояснение воспитателя, беседа, худ.слово, сюрпризность, обыгрывание	О.А.Соломенникова «Занятия по формир-ю элементарных экологических представлений», с.20
	цветы	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	7. «Выходи дружок на зеленый на лужок»	Продолжать знакомить с цветами: одуванчик, ромашка. Учить находить такой же цветок, называть его части. Развивать зрительное восприятие и умение соотносить изображение со словом. Воспитывать любовь к природе.	Фланелеграф, рассматривание картинок, вопросы к детям, пояснение воспитателя, игра «Собери цветок»	А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.71
май	В гости к солнышку	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие Познавательное развитие	8. «Весенние забавы»	Познакомить со свойствами песка: сухой, сыпучий, из мокрого песка можно лепить куличики, сухой песок - светлый , коричневый; мокрый - темный холодный	Беседа, худ.слово, практическая деятельность детей-эксперимент, вопросы к детям.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.393
	В гости к солнышку	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	9. «Что весна нам принесла»	Совершенствовать навык наблюдения. Учить выделять основные приметы весны: светит солнышко, появляется травка и листва, тает снег. Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.	Внесение игрушки, рассматривание картины, беседа, худ.слово.	А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.63

Речевое развитие

месяц	Тема недели	Интеграция образоват-х областей	Тема занятий	Программное содержание	Методы и приёмы	литература
сентябрь	Путешествие колобка по группе (предметы ближайшего окружения)	Коммуникация, социализация, худ.литература.	1. «Водичка, водичка» («Кто у нас хороший, кто у нас пригожий») 2.«Путешествие по комнате»	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать ее еще и участвовать в рассказывании; формировать способность к обобщению. Формировать слуховое восприятия, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетания и простым словам.	Рассматривание групповой комнаты, внесение игрушки, эмоциональнось воспитателя, привлечение внимания детей к сверстникам, худ.слово.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», с. 28 (2011г), с.43 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл. Группе детского сада» стр.80
	листопад	Коммуникация, социализация, худ.литература, познание.	3. Летают листья, кружатся» 4.Осень наступила»	Вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Обсуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками Помочь детям запомнить стихотворение. При восприятии стихотворения вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Формировать представления о природных явлениях осени.	Рассматривание предмета, худ.слово, обыгрывание стихотворения, вопросы к детям.	В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» стр.40 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.36

	Что нам осень принесла (грибы, ягоды)	Коммуникация, социализация, худ.литература.	5. «Ходит по двору петушок» 6. «Вот какая осень»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Активизировать глаголы, инициативные высказывания детей. Соотносить выразительные движения со словом. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Формировать знания о ягодах и грибах. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию.	Сюрпризный момент, показ и описание игрушки, выполнение игровых действий, чтение рассказа.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.29 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.40
	Овощи в огороде.	Коммуникация, социализация.	7. « Ты собачка не лай» 8. «Вот какие овощи»	Учить детей медленно, постепенно выдыхать воздух через рот; уточнить и закрепить представления о цвете предметов; инсценируя знакомую детям сказку, вызвать у них желание повторять вслед за взрослым отдельные слова и фразы; способствовать формированию интонационной выразительности речи. Уточнить представление об овощах, обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, зеленый, длинный, вкусный.	Загадка, сюрпризность, рассматривание и описание игрушки, действий с ней, повторение фраз за воспитателем.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.43 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.22

октябрь	Что нам осень принесла? (фрукты)	Коммуникация, социализация, худ.литература	1.«Мохнатенькая усатенькая» 2.«Кушай фрукты Маша!»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая). Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Уточнить представление о название и вкусовые качества фруктов. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, использовании в речи названий цветов.	Сюрпризный момент, показ игрушки и описание воспитателем, включение детей в действие с игрушкой, чтение потешки, пальчиковая игра.	А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.17 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.27
	В гости к лесовичку.	коммуникация, социализация, худ.литература, познание.	3. «Ветерок» 4.. Чтение сказки «Три медведя» использование фланелеграфа	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить со стихотворение-загадкой. Совершенствовать речевой слух. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета, воспитывать бережное отношение к природе и к животным	Сюрпризный момент, упражнение на дыхание, наблюдение, показ воспитателя действий, худ слово.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», с.42 В.В. Гербова (2011) «Занятия по развитию речи 1мл гр.» стр. 60
	Транспорт.	коммуникация, социализация, худ.литература.	5. «Кто душистый любит мёд» **6. «**Машины**»**	Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей в процессе звукоподражаний Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, расширять активный словарь.	Внесение игрушки, показ с пояснение воспитателя, вопросы к детям, звукоподражание, обыгрывание игрушки, загадка.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.136 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл группе детского сада» стр.97

	Кто живёт в лесу.	коммуникация, социализация, худ.литература, познание.	7. «Ранним - рано поутру» 8«Дикие животные»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Поощрять звукоподражания, инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Формирование обобщающего понятиядикие животные. Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса.	Показ с называнием игрушки, чтение потешки, звукоподражание, рассматривание игрушки с описанием, игра-забава «Коровушка и телята»	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.56 Н.В.Рыжова «Развитие речи вдетском саду стр.74
ноябрь	Катины гости (домашние животные)	коммуникация, социализация, худ.литература.	9. «Уж ты котя – коток»	Вовлекать детей в диалог. Побуждать использовать слова, обозначающие части тела. Соотносить выразительные движения со словами. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Стимулировать инициативные высказывания детей.	Внесение игрушки, вовлечение детей в диалог, действия с игрушкой, вопросы, чтение потешки.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.178
ноябрь	Птичий двор.	коммуникация, социализация, познание, худ.литература	1. «Птичий двор» 2 «Наши уточки с утра»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослого. Обогащать словарь глаголов. Учить соотносить слово и выразительные движения. Подводить детей к составлению коротких текстов. В процессе звукоподражаний развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Закреплять произношение гласных и простых согласных. Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Создание игровой ситуации, звукоподражание, вопросы к детям, совместное рассказывание, чтение стих-я.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.385 В.В.Гербова «Занятие по развитию речи» стр.41

	Одежда куклы Кати.	коммуникация, социализация, познание, труд, здоровье.	3. «Водичка-водичка…» (Кукла в ванночке не плачет) 4. «Помоги одеть куклу Катю»	Формировать активный словарь: водичка. Ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Внесение игрушки, создание игровой ситуации, показ действий с пояснени-ем, вопросы,просьбы -предложения к детям.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.94 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл группе детского сада» стр.138,142.
	Мишкины подарки.	коммуникация, социализация, познание, труд, худ.литература	5. «Кому что нужно» (Игры и упр. на звукопро-изношение-звук у) 6.«Что делает мишка?»	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией. Развивать слуховое восприятие. Закрепить правильное произношение звука *у*. Формировать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами. Обозначать предметы облегченными словами.	Сюрпризность, повторение слов, обыгрывание игрушки, худ. Слово	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», с.111. и с.37(2011г) Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл группе детского сада» стр.87, занятие № 11

ноябрь	Вот они какие!	коммуникация, социализация, худ.литература	7. . «Наши гуси у пруда» 8. «Кто прилетел на кормушку»	Развивать внеситуативное общение. Побуждать отвечать на вопросы. Подводить к отгадыванию загадок; к составлению совместно с воспитателем короткого текста. Обогащать словарь детей глаголами, прилагательными. Побуждать соотносить глагол и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей, уточнять произношение гласных и простых согласных звуков. Вовлекать детей в общение. Стимулировать непроизвольные инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие животных и части тела. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Внесение игрушки, рассматривание игрушек с называнием и описанием, повторение слов за воспитателем, худ.слово.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.401 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.74
декабрь	Рассматрива-ние автобуса, автомобиля.	коммуникация, худ.литература социализация.	1. «Поиграем» 2. «Едем в автобусе»	Вовлекать детей в общий разговор. Воспитывать ориентировку на сверстника. Учить вести диалог (отвечать на вопросы словом и выразительными движениями). Активизировать словарь наименований игрушек, деталей предметов, глаголов. Подводить к описанию предметов. В процессе звукоподражаний уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в описании. Упражнять в отчетливом произношении звука «б» в словах.	Настольный театр, чтение стих-я, обыгрывание стих-я, звукоподражание, загадки-вопросы к детям.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.318 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.86

	Зима.	коммуникация, худ.литература социализация.	3.«Холодно» 4.Таня не боится мороза»	Вовлекать детей в диалог. Поощрять инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие предметы одежды. Побуждать сопровождать речь условными выразительными действиями. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в связной речи. Развивать речевое дыхание. Формировать представление о зиме, холодно идет снег, люди надели зимнюю одежду.	Внесение игрушки, показ и описание воспитателем, чтение стих-я, вопросы к детям, иговые действия.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.206 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1млгруппа стр.65
	Снежинка в гостях у ребят.	коммуникация, худ литература социализация.	5. «Есть в лесу под ёлкой хатка» 6. «Веселые снежинки»	Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям. Вовлекать детей в общий разговор. Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении. Уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей. Закрепить представление о зимних явлениях природы, о свойствах снега, снежинках, развивать навык наблюдательности.	Создание игровой ситуации, чтение стих-я, повторение слов и фраз.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.218 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.66

декабрь	У нас в гостях Снегурочка.	коммуникация, худ литература социализация, музыка.	7. «Маленькой елочке холодно зимой» 8.«Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике»	Вовлекать детей в диалог. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Закреплять наименования животных. Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний. Уточнить и закрепить правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Стимулировать инициативные высказывания детей Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. Познакомить с елью и понятиями большой, маленький.	Рассматривание, чтение стих-я, сюрпризность, обыгрывание игрушек, выполнение игровых действий детьми.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.233 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.60 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл группе детского сада» стр.94
январь	Комната куклы Кати.	коммуникация, социализация, худ литература, труд.	1. «Как машина зверят катала» игра-инсценировка. 2. «Устроим кукле комнату»	Учить детей участвовать в инсценировании рассказа; Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э, звукоподражание эй. Формировать представление о мебели, их функциональном использовании. Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуаций.	Внесение игрушки, создание игровой ситуации, рассказ воспитателя, повторение слов , выполнение детьми игровых действий.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», с.77 (2011г) Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.81

	Кукла Катя ждёт гостей.	коммуникация, социализация, худ.литература.	3. «Мишка пьет горячий чай» 4. « Кто пришел на обед?»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садиться на стул, за стол). Развивать умения подражать действиям взрослых. Учить отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка). Знакомить с предметами посуды, их назначением, учить называть. Умение использовать названия ее предметов в активной речи. Закреплять умение слушать литературное произведение.	Чтение потешки, вопросы, повторение слов и фраз детьми, выполнение игровых действий.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.92 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.46
	Детский сад для зверят.	коммуникация, социализация, худ.литература.	5. «Кто что делает?» 6.«Чья мама?» «Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Сюрпризный момент, обыгрывание игрушки, рассказ воспитателя, вопросы к детям, худ.слово.	В.В.Гербова «Занятие по развитию речи» стр.65 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.50

февраль	Волшебная коробка.	коммуникация, социализация, худ.литература, музыка.	1. «Купание куклы Кати» 2. «Наши игрушки»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: мыло, ванночка, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, вода. Показать малышам, как интересно можно играть с куклой. Формировать умение находить игрушки, по величине и цвету. Упражнять в использовании в речи предлогов: на, под, за, в.	Внесение игрушки, показ действий с пояснением, худ.слово, повторение слов за воспитателем, включение детей в деятельность.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», с.83 (2010г) Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.15
	Моя семья.	коммуникация, социализация, худ.литература.	3.«Рассказывание «Зайка» без наглядного сопровождения. 4.«Расскажи о себе и о семье»	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном вариантах. Формировать представление о себе и о своей семье. Воспитывать добрые чувства к членам семьи	Рассказ воспитателя, вопросы к детям, эмоциональность и выразительность воспитателя.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», с.61 (2011г) В.В.Гербова «Занятие по развитию речи» 1993г стр.60

	Мой папа.	коммуникация, социализация, худ.литература.	5. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» 6. Чтение А.Барто «Флажок»	Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Учить слушать и понимать литературные произведения, отвечать на вопросы. Закрепить произношение звуков м-мь. Закрепить знание цветов и их названий.	Звукоподражание, показ игрушек с описанием воспитателя, обыгрывание игрушек, худ.слово.	В.В.Гербова «Занятие по развитию речи» стр.87 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.133
февраль	Наши зелёные друзья.	коммуникация, социализация, худ.литература.	7. «Цветок - огонек» 8.«Комнатные растения»	Формировать представления о комнатных растениях. Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов большой, маленький. Формировать представление о комнатных растениях, ухода за ними. Закреплять употребление в речи предлогов, названий цветов.	Худ.слово, игровые действия, повторение фраз детьми, просьба произнести слова.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.106 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.104

март	Милая мамочка.	коммуникация, социализация, худ.литература музыка.	1. «Мама дорогая крепко любит нас» 2. Игра - инсценировка: «Добрый вечер, мамочка»	Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Активизировать словарь наименований овощей, предметов одежды, глаголы. Соотносить слово и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей. Рассказать детям о том, как лучше вечером встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любимому другому родному человеку).	Создание игровой ситуации, вовлечение детей в диалог, чтение худ.слово.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.332 В.В.Гербова «Занятие по развитию речи» 2010г стр.45
	Лечение куклы Кати.	коммуникация, социализация, худ литература, труд.	3. «Айболит и воробей» 4. «Помогите, доктор»	Воспитывать понимание ценности здоровья у детей, знакомить с трудом взрослых. Воспитывать навыки диалогической речи. Обогащать представление о профессии врача. Познакомить детей с новым звуком «в», закрепить его произношение в словах и речи. Воспитывать навыки диалогической речи.	Сюрпризный момент, вопросы к детям, совместное описание и действия с игрушкой, худ.слово.	В.В.Гербова «Занятие по развитию речи» 1993г стр.76 В.В.Гербова «Занятие по развитию речи» 1993г стр.77

	Мы едем, едем, едим.	коммуникация, социализация, худ.литература.	5«Мчится поезд» **6.«**Паровоз**,** Машина	Вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь точными наименованиями предметов, частей предметов, действий. Активизировать словарь наименованиями животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.	Рассматривание картин, худ.слово, вопросы к детям, рассказ-описание воспитателя,, беседа.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.276 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл группе детского сада» стр.98
март	Весна.	коммуникация, социализация, худ.литература, познание.	7.«Дождик песенку поёт» 8.Здравствуй,весна**!»**	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; внеситуативное общение. Обобщить в слове представления детей о весне. Обогащать словарь образными словами. В процессе звукоподражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Формировать активный словарь: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега. Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства	Наблюдение в природе, худ.слово, внесение игрушек, игровые действия детей, рассказ воспитателя, прого-варивание слов, звукоподражание.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.415 В.В.Гербова «Занятие по развитию речи» стр.90

апрель	Машины возят кубики на стройку.	коммуникация, социализация, худ.литература безопасность, познание.	1. «От дома начинается, у дома и кончается» 2.«Играем в кубики»	Формировать умения вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Подводить к внеситуативному общению. Обогащать словарь детей словами, связанными с движением транспорта; словами-обозначениями деталей машины, наименованиями животных. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Продолжать учить соотносить предметы по величине, цвету, форме. Формировать словарь по теме. Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы.	Создание игровой ситуации, худ.слово, повторение слов, вопросы, рассказ воспитателя.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.461 Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия» стр.10
	Что купили в магазине.	коммуникация, социализация.	3. «Назови правильно» (упражнения на совершенствование звуковой культуры речи) 4.«Что мы знаем о предметах»	Обогащать словарь детей за счёт существительных с суффиксом –очек-; Учить правильно произносить звук -т-, закреплять произношение звука –к-; Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. Закрепить представление о предметном мире. Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель. Способствовать развитию слухового внимания	Показ игрушек, пояснение воспитателя, звукоподражание, повторение слов, игра «Тук-тук»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», с.78. и с. 64 (2011г) Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.145

	Есть у нас огород.	коммуникация, социализация, худ литература.	5. «Лейка, лейка, воды не жалей-ка» 6.«Что растет на грядке?»	Активизировать диалогическую речь детей. Побуждать самостоятельно строить высказывания из 1-2 фраз, описывая предметы. Обогащать словарь названиями овощей и их качеств. Подводить к усвоению обобщающего наименования «овощи». Уточнять произношение гласных и простых согласных звуков. Учить узнавать и называть овощи и фрукты, соотносить предметы с изображением. Формировать представление о пользе овощей и фруктов.	Создание игровой ситуации, вопросы к детям, пояснение воспитателя, Совместное рассказывание.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.492 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.25
апрель	На экскурсию в зоопарк.	коммуникация, социализация, худ.литература.	7. «Длинное ухо и клубок – колючий бок» 8. «Дикие звери»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Включаться игровыми действиями в ролевой диалог, который ведётся от имени игрушек. Обогащать словарь точными глаголами, прилагательными. Подводить к освоению простых способов словообразования. Учить самостоятельно строить высказывание из 1-2 фраз. В процессе звукоподражаний закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Продолжать знакомить с дикими животными, замечать их отличительные признаки. Формировать словарь по теме названия животных медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши.	Внесение игрушек, рассказ воспитателя, договаривание фраз детьми, игра «да-нет», игровые действия с игрушками.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.446 Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия» стр.18

	В гостях у бабы с дедом.	коммуникация, социализация, худ.литература.	9. «Вместо хвостика крючок, вместо носа пятачок»	Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие: отвечать на вопросы, подговаривать строки стихотворения, инициативно высказываться. Подводить к составлению совместного с воспитателем текста. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Закреплять слова-наименования частей тела.В процессе звукоподражаний упражнять в правильном произношение гласных и простых согласных звуков.	Сюрпризность, худ.слово, рассматривание игрушки, обыгрывание игрушки, звукоподражание, составление фраз детьми с помощью воспитателя.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.431
май	Аквариум-дом для рыбок.	коммуникация, социализация, худ литература, познание.	1. «Мой Мишка» 2. «Рыбки в аквариуме»	Побуждать детей вступать во внеситуативное общение. Соотносить слово и выразительное движение. Подводить детей к составлению короткого текста-повествования вместе с воспитателем. Учить отвечать на вопросы. В процессе звукоподражаний закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Формировать представление о рыбах, устроиством аквариума. Закрепить знания понятий «один-много». Уточнить произнесение звука *б* в звукоподражании.	Внесение игрушки, рассказ воспитателя, вопросы к детям, худ.слово, обыгрывание стих-я, беседа, составление фраз детьми с помощью воспитателя.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.476 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.79
май	Про маленькую капельку.	коммуникация, социализация, худ литература, здоровье.	3. «Нос умойся 4.«Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!»	Побуждать детей вступать во внеситуативное общение. Словесно выражать согласие и несогласие. Активизировать глаголы. Соотносить глагол и выразительное движение. Уточнить представления детей об умывальных принадлежностях. Учить использовать в речи придаточные предложения. Формировать представление о свойствах воды, ее роль в жизни человека.	Худ.слово, обыгрывание стих-я, рассматривание предметов, вопросы к детям, объяснение воспитателя назначений предметов.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.348 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.92

				Упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями		
	Цветы.	коммуникация, социализация, худ литература, познание.	5. «На нашем участке выросли цветочки» 6. Прогулка на цветник (по примеру одуванчика)	Знакомить с первоцветами, названия частей растения: стебель, цветок, листья. Учить любоваться цветами, не рвать их. Обогатить и уточнить представления детей о растениях (садовые цветы), научить узнавать и называть их цвет, качества. Вызывать радость от общения с природой. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Создание игровой ситуации, загадка, рассказ воспитателя, договаривание слов и фраз детьми, составление фраз детьми с помощью воспитателя, худ.слово.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 136 В,В.Гербова (1986) «Занятия по развитию речи 1мл гр.» стр. 117
	В гости к солнышку!	Коммуникация худ.лит-ра познание	7. Чтение стихотворения «Свети, свети, солнышко…» Е. Благининой 8. Ай качи – качи –качи…. (игры с песком)	Помочь детям понять содержание стихотворения , учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя и высказывать свои суждения по поводу изображенного Учить способам обследования материала (песка) воспитывать умение определять по цвету песок (влажный сухой), активизировать словарь.	Чтение сказки Рассматривание изображений о лете объяснение воспитателя	В.В. Гербова«»Занятия по рр в 1 мл группе детского сада» стр 108 (1986 г) В,В.Гербова (1986) «Занятия по развитию речи 1мл гр.» стр. 121

Продуктивная деятельность (Лепка, рисование)

месяц	Тема недели	Интеграция образоват-х областей	Тема занятий	Программное содержание	Методы и приёмы	литература
сентябрь	Путешествие колобка по группе (предметы ближайшего окружения)	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	1. «Кукла принесла карандаши» (рисование)	Учить держать карандаши тремя пальцами, придерживать лист бумаги левой рукой.	Сюрпризный момент, показ приемов лепки с пояснением воспитателя, поощрение, инд. Работа.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 8
	Путешествие колобка по группе(предметы ближайшего окружения)	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Позновательное развитие	2.«Столбики для заборчика» (лепка)	Познакомить детей с материалом-пластилином. Учить приёмам лепки, отрывать комочки от целого куска, затем раскатывать в ладонях, не разбрасывать пластилин. Развивать мелкую моторику рук.	Сюрпризный момент, показ приемов лепки с пояснением воспитателя, поощрение, инд. Работа.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.18.
	Листопад.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие.	3 «Листопад, листопад» (рисование)	Формировать навыки работы с красками, учить приему примакивания. Учить названия цветов.	Сюрпризный момент, игровая мотивация, показ рисования с пояснением, положительная оценка.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 44
	Листопад.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Физическое развитие	4 «Осеннее дерево» (лепка)	Учить отрывать кусочки от большого куска пластилина, раскатывать между ладонями.	Сюрпризный момент, показ воспитателя с пояснением, инд. работа, рисование детьми округлых форм, игра с мячами.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 44
	Что нам осень принесла. (грибы, ягоды)	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитиеречевое развитие.	5 «Ягодки на тарелочке» (рисование)	Вызывать интерес к рисованию предметов округлой формы пальчиками, научить правильно подбирать краску, использовать прием примакиванияи рисования тычков.	Рассказ воспитателя, игровая мотивация, показ способов выполнения задания, поощрение, обыгрывание	. НФ Штейнле «Изобразительная деятельность» стр. 37

	Что нам осень принесла. (грибы, ягоды)	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие. Речевое развитие	6.«Орешки для белочки». (лепка)	Вызвать у детей интерес к процессу лепки, учить отрывать небольшие комочки от целого куска. Раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, развивать мелкую мускулатуру пальцев.	Сюрпризный момент, показ воспитателя приемов лепки, инд. Работа, худ.слово, обыгрывание игрушки.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.30.
	Овощи в огороде.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Позновательное развитие	7.«Воздушные шарики для Мишутки» (рисование)	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики. Учить детей правильно держать карандаш в правой руке, не прорывать лист бумаги.	Сюрпризный момент, игровая мотивация, показ рисования с пояснением, положительная оценка.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.27
	Овощи в огороде.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие.	8 «Огурчики и морковки» (лепка)	Формировать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, называть зеленый и красный цвет.	Сюрпризный момент, игровая мотивация, показ рисования с пояснением, положительная оценка.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 24
октябрь	Что нам осень принесла? (фрукты)	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Физическое развитие.	1 «На яблоне выросли яблочки» (рисование)	Учить изображать округлую форму, используя краски нескольких цветов называть зеленый, красный и желтый цвет.	Показ с пояснением, рассматривание материала, инд. работа, поощрение.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 28
	Что нам осень принесла? (фрукты)	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Речевое развитие.	2.«Зернышки для птичек». (лепка)	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание проявить заботу о птицах. Учить лепить детей из пластилина, отрывая маленькие комочки от целого куска.	Сюрпризный момент, худ.слово, просьба-предложение, показ способа лепки, выполнение игровых действий.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.44.
	В гости к лесовичку.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие физ. развитие.	3.«Кисточка шагает: топ – топ – топ » (рисование)	Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги, держать кисть. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги.	Создание игровой ситуации, вопросы, игровая мотивация, показ воспитателя с пояснением, инд. работа.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.44.

	В гости к лесовичку.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Позновательное развитие	4 «Пищащий комочек» (лепка)	Вызвать интерес к пластилину, лепке , учить работать с ним.	Показ с пояснением, рассматривание материала, инд. работа, поощрение.	.Н.Доронова «Обучение детей 2-4 лет рис., лепке, аппл», с. 31
октябрь	Транспорт.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Речевое развитие	5. «Горох для петушка» (рисование)	Учить рисовать точки пальчиками. Развивать координацию движения рук, Воспитывать чувство сострадания.	Задание детям, внесение игрушки, показ с пояснением, вопросы, обыгрывание постройки.	Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» с26
	Транспорт.	Худ.-эстетическое развитие. Речевое развитие	6.«Морковка для зайчика». (лепка)	Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами.	Сюрпризный момент, игровая мотивация, худ. слово, показ способа лепки с пояснением, п\игра.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.71
	Кто живёт в лесу.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие. Речевое развитие	7 «Божья коровка» (рисование)	Учить завершать композицию, изображать жучков используя черную и красную краску, воспитывать бережное отношение к природе.	Игровая ситуация, показ с объяснением, инд. работа, поощрение.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми» Стр 488
	Кто живёт в лесу.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие.	8 «Гусеница» (лепка)	Учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями между ладоней, и соединять их между собой способом придавливания	Загадка, сюрпризный момент, игровая мотивация, показ способа рисования, инд. работа, оценка.	Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» с26
	Катины гости (домашние животные)	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	9. «Клубочки для котят» (рисование)	Учить изображать округлую форму, используя краски нескольких цветов называть зеленый, красный и желтый цвет.	Рассматривание образца, деталей, задание к детям, худ.слово, обыгрывание постройки.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 28
	Катины гости (домашние животные)	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Познавательное развитие	10.«Собираем яблоки в саду». (лепка)	Вызвать у детей интерес к лепке, к изменениям в природе; событиям, происходящим в этот период (сбор урожая). Лепить из пластилина яблоки (форма шара), раскатывать комок круговыми движениями.	Внесение предмета, рассказ воспитателя, худ.слово, показ приемов лепки.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.84

ноябрь ноябрь	Птичий двор.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Познавательное развитие	1. «Дождик кап – кап – кап » (рисование)	Учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом («дождик», сильный, слабый), находить сходство штрихов с капельками дождя, дополнять рисунок изображением.	Создание игровой ситуации, игровая мотивация, показ с пояснением, поощрение.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.67
	Птичий двор.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Речевое развитие	2. «Петя, Петя, петушок» (лепка)	Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, делать колбаски.	Рассматривание иллюстраций, показ приёмов рисования с пояснением, худ.слово, поощрение.	О.Г. Жукова «Конспекты занятий по рисованию и лепке», стр 55
	Одежда куклы Кати.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Физическое развитие	3. «Украсим платье куклы Кати» (рисование)	Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок: промывать кисть после использования одного цвета краски.	Внесение игрушки, игровая мотивация, показ воспитателя, похвала, поощрение.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.134
	Одежда куклы Кати.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Речевое развитие.	4.«Испечем баранки, калачи». (лепка)	Вызвать у детей интерес, игровой замысел; передавать форму путем скатывания его в виде кольца.	Сюрпризный момент, игровая мотивация, показ способов лепки, худ.слово, договаривание слов за воспитателем, создание игровой ситуации.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.110
	Мишкины подарки.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Речевое развитие	5«Воздушные шары» (рисование)	Продолжать учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.	Создание игровой ситуации, показ с объяснением, поощрение, худ слово.	Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» с40
	Мишкины подарки.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие. Познавательное развитие	6«Цветные карандаши» (лепка)	Учить скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики движениями вперед-назад, с помощью пальцев сплющивать один конец столбика для получения формы похожей на карандаш.	Худ.лит, рассматривание иллюстрации, беседа, игровая мотивация.	Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» с23

	Вот они какие!	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Позновательное развитие.	7«Спрятались в траве» (рисование)	Учить рисовать кистью короткие лини сверху вниз на всей плоскости листа.	Худ.лит, рассказ воспитателя, игровая мотивация, показ способов выполнения задания, поощрение, обыгрывание	Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» с48
ноябрь	Вот они какие!	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Физическое развитие.	8.«День рожденье куклы Кати» (лепка)	Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывать у детей интерес к лепке. Повторять способы лепки прямыми, круговыми движениями, учить способу расплющивания в ладонях комка пластилина, изменять поверхность комка путём углублений пальцев рук. Развивать координацию мелких движений пальцев рук.	Сюрпризный момент, игровая мотивация, показ способа лепки, инд. работа, поощрение детей.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.137
декабрь	Рассматривание автобуса, автомобиля	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Физическое развитие	1 «Дорожка для автомобиля» (рисование)	Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами.	Игровая мотивация, рассказ воспитателя, показ способов выполнения задания, поощрение.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 89
	Рассматривание автобуса, автомобиля.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Познавательное развитие	2 «Что везет грузовик» (лепка)	Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять умение лепить знакомые предметы.	Сюрпризный момент, загадка, вопросы к детям, игровая мотивация, положительная оценка, показ способа рисования воспитателем.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 90
	Зима.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	3 «Вот зима, кругом бело» (рисование)	Закреплять представление о признаках зимы. Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями.	Игровая мотивация, рассказ воспитателя, показ способов выполнения задания, поощрение.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 68

декабрь	Зима.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	4«Снеговик» (лепка)	Учить лепить округлую форму. Учить составлять фигурку снеговика из двух шариков.	Игровая мотивация, худ.слово, показ способа лепки.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 68
	Снежинка в гостях у ребят.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	5.«Снег, снег кружится…» (рисование)	Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки внизу листа(на земле), в середине (домах), по всему листу.	Игровая мотивация, рассказ воспитателя, показ способов выполнения задания, поощрение.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.175
	Снежинка в гостях у ребят.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	1. «Бусы» (лепка)	Формировать умение лепить из кусочков пластилина шарик. Закрепление знания основных цветов.	Беседа, худ.слово, мотивация, показ способов выполнения задания, поощрение, рассматривание рисунка-картинки.	О.Г. Жукова «Конспекты занятий по рисованию и лепке», стр 34
	У нас в гостях Снегурочка.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	7 «В лесу родилась елочка» (рисование)	Закреплять умения рисовать пальцами, используя разные цвета.Учить ориентироваться на бумаге.	Игровая мотивация, рассказ воспитателя, показ способов выполнения задания, поощрение.	О.Г. Жукова «Конспекты занятий по рисованию и лепке», стр 35
	У нас в гостях Снегурочка.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	8. «Нарядим нашу елочку» (лепка)	Вызвать у детей интерес к праздникуУчить раскатывать из цветного пластилина и делать колечки, составлять из них гирлянду, самостоятельно выбирать цвет пластилина, развивать координацию движения рук.	Рассматривание елочки, худ слово, показ способа лепки, инд. работа.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.207

январь	Комната куклы Кати.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	1. «Дорисуй картинки для Маши и Маринки» (рисование)	Воспитывать доброжелательное отношение к животным, Вызвать интерес к процессу завершения композиции рисунка. Учить самостоятельно дорисовывать фигурки животных, выбирать цвета. Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел.	Внесение игрушек, обыгрывание ситуации, мотивация, показ воспитателя, положительная оценка.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.273
	Комната куклы Кати.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Физическое развитие	2 «Круглый столик» (лепка)	Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями.	Внесение игрушек, игровая мотивация, вопросы к детям, показ действий с пояснением.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 85
	Кукла Катя ждёт гостей.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	3 «Ай, качи, качи,качи…» (рисование)	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, располагать изображение по всей поверхности бумаги.	Показ игрушки, худ.слово, мотивация, показ способа лепки, инд. работа, обыгрывание.	О.Г. Жукова «Конспекты занятий по рисованию и лепке», стр 61
	Кукла Катя ждёт гостей.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	4.«Лепим пирожки, лепим булочки» (лепка)	Вызвать у детей эмоциональное отношение к персонажу народной потешки; самостоятельно лепить, раскатывая комок пластилина круговыми движениями, прищипывать поверхность формы концами пальцев	Сюрпризный момент, Игровая мотивация, показ способов выполнения задания, поощрение.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.193
январь	Детский сад для зверят.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие физическое развитие	5.«Рисунки для друзей» (рисование)	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, проявлять о них заботу. Вызвать у детей желание помогать своим друзьям. Развивать замысел, умение самостоятельно изображать в рисунке предметы, использовать разные цвета красок.	Игровая ситуация, мотивация, показ воспитателя, положительная оценка.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.364

	Детский сад для зверят.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	6 .«Зайки-длинные ушки» (лепка)	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, вызвать желание слепить фигуру зайчика, передать характерные его черты (длинные уши), лепить их из отдельных кусочков пластилина, примазывая или способом вытягивания.	Создание игровой ситуации, настольный театр, вопросы, показ способа лепки, пояснение, инд. работа, игровая мотивация.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.220
февраль	Волшебная коробка.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Познавательное развитие.	1 «Кошкин дом» (рисование)	Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров. Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем.	Создание игровой ситуации, вопросы, худ.слово, словесное указание.	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду», с.141
	Волшебная коробка.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	2. «Колобок». (лепка)	Вызвать интерес к русской народной сказке «Колобок», учить самостоятельно, лепить форму шарика, путем раскатывания комка пластилина круговыми движениями, изображать палочкой - стекой глаза, рот.	Сюрпризный момент, игровая мотивация, показ приёмов рисования, худ.слово, положительная оценка.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.163
	Моя семья.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	3. «Звездное небо» (рисование)	Продолжать учить детей рисовать точки и предметы круглой формы. Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем.	Создание игровой ситуации, игровая мотивация, показ способов выполнения задания, поощрение.	Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» с35
февраль	Моя семья.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое равитие	4.«Угадай, кто к нам пришел?» (лепка)	Вызвать интерес к лепке знакомого персонажа. Учить детей лепить фигурку из пластилиновых комочков разной величины, соединять их, дополнять фигурку характерными деталями (глаза, нос, пуговицы и т.д.)	Сюрпризный момент, показ способа лепки, пояснение, инд. работа. Создание игровой ситуации.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.235

	Мой папа.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие.	5.«Праздничный салют» (рисование)	Вызвать у детей интерес к общественным событиям – салюту в честь праздника Дня защитника Отечества. Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определённых местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок.	Внесение игрушек, игровая мотивация, вопросы, показ, пояснение, словесные указания, худ. слово.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.302
	Мой папа.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Познавательное развитие.	6. «Как у нашего кота» (лепка)	Формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать колбаски друг за другом.	Беседа, рассматривание иллюстраций, Показ приёмов рисования, худ.слово, положительная оценка.	О.Г. Жукова «Конспекты занятий по рисованию и лепке», стр 45
	Наши зелёные друзья.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	7. Горшочки для цветов» (рисование)	Упражнять в технике штриховки. Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем.	Игровая мотивация, показ способов выполнения задания, поощрение.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 107
	Наши зелёные друзья.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	8. «Оладушки для любимой мамочки». (лепка)	Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях.	Беседа, мотивация, показ способов лепки, инд. работа, поощрение, положительная оценка.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.334
март	Милая мамочка.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Физическое развитие	1. «Цветы для мамочки» (рисование)	Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами.	Беседа, вопросы, показ приёмов рисования, мотивация, инд. работа, положительная оценка	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.329
	Милая мамочка.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие .	2. «Что для мамы я слеплю» (лепка)	Закреплять умение лепить знакомые предметы, раскатывая между ладонями прямыми и круговыми движениями.	Внесение игрушки, игровая мотивация, звукоподражание, показ, положительная оценка.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 99

	Лечение куклы Кати.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	3. «Расческа...» (рисование)	Учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии.	Игровая мотивация, показ способов выполнения задания, поощрение.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 94
	Лечение куклы Кати.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	4.«Ай, качи, качи,качи…» (лепка)	Формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать колбаски друг за другом.	Внесение игрушки, игровая мотивация, звукоподражание, показ, положительная оценка.	О.Г. Жукова «Конспекты занятий по рисованию и лепке», стр 62
	Мы едем, едем, едим.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие.	5. «Колеса поезда» (рисование)	Учить детей рисовать круглые колеса в нужном месте на листе. Развивать речь и мышление.	Беседа, внесение игрушек, игровая мотивация, показ приемов лепки, инд. работа, положительная оценка.	Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» с41
	Мы едем, едем, едим.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	6.«Мисочка и блюдце для кошечки и собачки» (лепка)	Учить приёмам лепки из целого куска пластилина полой формы, дополнять лепку бумажной пластикой. Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел.	Беседа, мотивация, показ способов выполнения задания, поощрение.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.292
март	Весна.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	7.«Травка зеленеет» (рисование)	. Желание передать образ весенней природы (травку, солнце) доступными детям изобразительными средствами (ритмом мазков, линий).	Беседа, рассматривание иллюстрации, показ приемом рисования, худ.слово, положительная оценка.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми», С. 423
	Весна.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	8 «Светит солнышко в окошко» (лепка)	Упражнять в знакомых приемах лепки. Закреплять представления весенних явлениях природы.	Внесение игрушки, игровая мотивация,худ.слово, показ с пояснением воспитателя.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.131
апрель	Машины возят кубики на стройку.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	1 «Кубики большие и маленькие» (рисование)	Упражнять в технике штриховки. Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем.	Вопросы, рассказ воспитателя, сюрпризный момент, мотивация, показ приёмов лепки, положительная оценка.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 125

	Машины возят кубики на стройку.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	2.«Два весёлых гуся» (лепка)	Развивать сюжетно-игровой замысел.. Использовать умения, полученные ранее в лепке фигурки лепки из целого куска.	Создание игровой ситуации, беседа, мотивация, показ способов выполнения задания, поощрение.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми «, с.463
	Что купили в магазине.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	3.«Весна пришла» (рисование)	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими в природе изменениями. Вызвать интерес к сотворчеству с воспитателем.	Беседа, худ.слово, рассматривание образца воспитателя, мотивация, положительная оценка.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми», с. 381
	Что купили в магазине	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	4. «Пирамидка» (лепка)	Закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание. Развивать координацию движения рук.	Рассматривание игрушки, вопросы, словесные указания, положительная оценка, поощрение.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 112
	Есть у нас огород.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	5 «Горох для петушка» (рисование)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Загадка, внесение игрушки и рассматривание её, вопросы, мотивация, показ способов выполнения задания, поощрение.	Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» с49
	Есть у нас огород.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	6.«Посадил, дед репку». (лепка)	Вызвать у детей интерес к действиям уже знакомых персонажей из русской народной сказки «Репка». Учить лепить из пластилина круглую форму, слегка вытягивая комочек и прищипывая.	Показ театра, игровая мотивация, показ способа лепки, инд. работая, положительная оценка.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.97
	На экскурсию в зоопарк.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	7.«Звенит капель…» (рисование)	Вызывать желание передавать образы весенней капели, сосулек; самостоятельно рисовать ритмом мазков, линий.. Учить аккуратно, пользоваться краской.	Рассматривание иллюстрации, беседа, показ и объяснение воспитателя, поощрение.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.399
	На экскурсию в зоопарк.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	8. «У ежа иголки» (лепка)	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Развивать мелкую моторику рук.	Показ театра, игровая мотивация, показ способа лепки, инд. работая, положительная оценка	Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» с11

	В гостях у бабы с дедом.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	9.«Солнышко-ведрышко» (рисование)	Вызывать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы. Учить передавать изобразительными средствами – цветовым пятном, линиями красного, жёлтого и оранжевого цветов (лучами) – образ солнца.	Игровая мотивация, рассказ воспитателя, показ способов выполнения задания, поощрение, обыгрывание.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия сдетьми», с.412
	В гостях у бабы с дедом.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	10.«Построим избушку для зайчика». (лепка)	Воспитывать заботу к сказочному персонажу (зайчику). Самостоятельно лепить прямыми движениями ладоней столбики «бревнышки». Соединять их и лепить вместе с воспитателем.	Рассматривание иллюстрации, худ.слово, игровая мотивация, показ способа лепки, инд. работа, положительная оценка.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.124
Май	Аквариум дом для рыбок.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Физическое развитие	1 «Аквариум» (рисование)	Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе з краски. Учить аккуратно, пользоваться краской.	Худ.слово, сюрпризный момент, мотивация, показ приёмов рисования, поощрение.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 80
	Аквариум дом для рыбок.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Физическое развитие	2. «Рыбки плавают в аквариуме» (лепка)	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить расплющивать между ладонями.	Внесение игрушки, рассматривание, показ воспитателя выполнения задания, пояснение воспитателя, худ.слово, инд. работа, положительная оценка.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 81
	Про маленькую капельку.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	3 «Волны» (рисование)	Учить детей рисовать волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Учить аккуратно, пользоваться краской.	Рассказ воспитателя, игровая мотивация, показ способов выполнения задания, поощрение, обыгрывание.	Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 51
	Про маленькую капельку.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	4.«Разноцветные колечки для пирамидки» (лепка)	Учить детей сворачивать вылепленную из пластилина палочку в виде кольца, соединять ее концы. Выбирать по своему желанию цветные комочки, лепить колечки большие и маленькие.	Внесение игрушки, рассматривание, показ приёмов лепки, положительная оценка	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми», с.151

	Цветы.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие физическое развитие	5.«Одуванчики-цветы, словно солнышки желты» (рисование)	Воспитывать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе. Учить их изображать цветы на большом пространстве листа; навыком рисования «рядом».	Рассматривание иллюстраций (цветов), рассказ воспитателя, вопросы, показ приёмов рисования, положительная оценка.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми», с.474
	Цветы.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	6. «Цветы на поляне» (лепка)	Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Развивать мелкую моторику рук.	Внесение игрушки, рассматривание, показ приёмов лепки, положительная оценка	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 140
май	В гости к солнышку	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	7. «Бабочки на лугу» (рисование)	Закрепление умения заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок. Учить аккуратно, пользоваться краской.	Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, вопросы, показ приёмов рисования, положительная оценка.	О.Г. Жукова «Конспекты занятий по рисованию и лепке», стр. 71
	В гости к солнышку	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие физическое развитие	8 «Подсолнух» (лепка)	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху.	Внесение игрушки, рассматривание, показ воспитателя выполнения задания, пояснение воспитателя, худ.слово, инд. работа, положительная оценка	Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 9

Физическое развитие

месяц	**Тема недели**	**Интеграция образ-х областей**	**Тема занятий**	**Программное содержание**	**Методы и приёмы**	**литература**

Сентябрь	Путешествие колобка по группе (предметы ближайшего окружения)	Здоровье Физическое развитие	1. Начинаем ходить по сигналу	Учить начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие(ходить по ограниченной поверхности, между двух линий)	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева. с.1
	Путешествие колобка по группе (предметы ближайшего окружения)	Здоровье Физическое развитие	2. Начинаем ходить по сигналу	Учить начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие (ходить по ограниченной поверхности, между двух линий)	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева. с.1
	листопад	Здоровье Физическое развитие	3. Учимся ходить и бегать	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева. с.2
	листопад	Здоровье Физическое развитие	4. Учимся ходить и бегать	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева. с.2
	Что нам осень принесла (грибы, ягоды)	Здоровье Физическое развитие	5. Направляем свою ходьбу	Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая др.другу, развивать внимание.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева. с.3
	Что нам осень принесла (грибы, ягоды)	Здоровье Физическое развитие	6. Направляем свою ходьбу	Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных	Беседа, пояснение Показ образца	«Физкультурные занятия в

				направлениях, не мешая др.другу, развивать внимание	Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	детском саду» Л.И.Пензулаева. с.3
	Овощи в огороде	Здоровье Физическое развитие	7. Ходим по гимнастической стенке	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направление.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева. с.4
сентябрь	Овощи в огороде	Здоровье Физическое развитие	8. Ходим по гимнастической стенке	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направление.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева. с.5
Октябрь	Что нам осень принесла? (фрукты)	Здоровье Физическое развитие	9. Ходим по гимнастической стенке	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева. с.6
	Что нам осень принесла? (фрукты)	Здоровье Физическое развитие	10. Ходим по ограниченной поверхности	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева. с.7

	В гости к лесовичку	Здоровье Физическое развитие	11. Прыгаем вперед	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева. с.8
	В гости к лесовичку	Здоровье Физическое развитие	12. Разная ходьба по гимнастической скамейке	Учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.9
	Транспорт	Здоровье Физическое развитие	13. Прыгаем в длину с места	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.10
	Транспорт	Здоровье Физическое развитие	14. Бросаем мяч	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнал для начала движений.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.11
октябрь	Кто живёт в лесу?	Здоровье Физическое развитие	15. Ходим по наклонной доске	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.12
	Кто живёт в лесу?	Здоровье Физическое развитие	16. Бросаем и ловим мяч	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	Беседа, пояснение Показ образца	«Физкультурные занятия в

					Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	детском саду» Л.И.Пензулаева с.13
Ноябрь	Катины гости (домашние животные)	Здоровье Физическое развитие	17. Бросаем на дальность	Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.14
	Катины гости (домашние животные)	Здоровье Физическое развитие	18. Ходим по кругу	Учить ходить по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носках, приучать соблюдать определенное направление.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.15
	Птичий двор	Здоровье Физическое развитие	19. Ходим в разных направлениях	Учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.16
	Птичий двор	Здоровье Физическое развитие	20. Перемещение группы в заданном направлении	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.17

	Одежда куклы Кати	Здоровье Физическое развитие	21. Бросаем в цель	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.18
	Одежда куклы Кати	Здоровье Физическое развитие	22. Катаем мяч	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.20
ноябрь	Мишкины подарки	Здоровье Физическое развитие	23. Прыгаем в длину с места	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.21
	Мишкины подарки	Здоровье Физическое развитие	24. Прыгаем в длину на двух ногах	Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.22
	Вот они какие	Здоровье Физическое развитие	25. Бросаем на дальность	Упражнять бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.23

	Вот они какие	Здоровье Физическое развитие	26. Ходим вверх-вниз по наклонной доске	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.24
Декабрь	Рассматривание автобуса	Здоровье Физическое развитие	27. Учимся ходить друг за другом	Учить бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать равновесие и ориентировку в пространстве.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.25
	Рассматривание автобуса	Здоровье Физическое развитие	28. Лазание по гимнастической стенке	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.26
	Зима	Здоровье Физическое развитие	29. Ходим в колоне по одному	Закреплять умение ходить, в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.28
	Зима	Здоровье Физическое развитие	30. Подлезание под веревку	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.29

декабрь	Снежинка в гостях у ребят	Здоровье Физическое развитие	31. Прыжки в длину с места	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать доброжелательность.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	,«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.30
	Снежинка в гостях у ребят	Здоровье Физическое развитие	32. Ползаем под скамейкой	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить реагировать на сигнал	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.31
	У нас в гостях снежинка	Здоровье Физическое развитие	33. Катаем мяч	Учить ходить в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.32
	У нас в гостях снежинка	Здоровье Физическое развитие	34. Бросаем в горизонтальную цель	Упражнять в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.33
Январь	Комната куклы Кати	Здоровье Физическое развитие	35. Бег в колонне	Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательными.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.34

	Комната куклы Кати	Здоровье Физическое развитие	36. Ползаем на четвереньках	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, развивать глазомер, прививать взаимопомощь.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.36
	Кукла катя ждет гостей	Здоровье Физическое развитие	37. Метание на дальность	Учить прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию равновесия.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.37
	Кукла катя ждет гостей	Здоровье Физическое развитие	38. Упражнять в метании на дальность	Учить катать мяч др.другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение реагировать на сигнал.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.38
Февраль	Детский сад ждет зверят	Здоровье Физическое развитие	39. Упражнять в прыжках с высоты	Учить катать мяч, тренировать бросок на дальность из-за головы, учить действовать синхронно , развивать выносливость.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.39
	Детский сад ждет зверят	Здоровье Физическое развитие	40. Катание мяча друг другу	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, воспитывать взаимопомощь.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.40

	Волшебная коробка	Здоровье Физическое развитие	41. Катание мяча в цель	Упражнять ходить по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, развивать глазомер.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.41
	Волшебная коробка	Здоровье Физическое развитие	42. Подлезание под рейку	Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.42
	Моя семья	Здоровье Физическое развитие	43. Упражнять в ходьбе по наклонной	Упражнять в хождении по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать. Способствовать развитию движений	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.43
	Моя семья	Здоровье Физическое развитие	44. Ходьба по скамейке	Упражнять в катании мяча, ползании на четвереньках, развивать ловкость, координацию движений рук.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.44
	Мой папа	Здоровье Физическое развитие	45. Учить прыгать	Учить лазать по гимнастической скамейке и слезать с нее, упражнять в катании мяча в цель, развивать глазомер.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.45

	Мой папа	Здоровье Физическое развитие	46. Катание мяча	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.47
Март	Наши зеленые друзья	Здоровье Физическое развитие	47. Учимся ползать	Учить метать на дальность двумя руками из-за головы и катание мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.48
	Наши зеленые друзья	Здоровье Физическое развитие	48. Упражнять в ходьбе по разным поверхностям	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить в паре.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.49
	Милая мамочка	Здоровье Физическое развитие	49. Упражнять в метании на дальность	Учить ходить по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, развивать ловкость, преодолению робости.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.50
	Милая мамочка	Здоровье Физическое развитие	50. Учимся спрыгивать	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становится в круг, взявшись за руки, развивать равновесие.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.51

	Лечение куклы Кати	Здоровье Физическое развитие	51. Ходим по наклонной	Упражнять в метании на дальность одной рукой, продолжать учить прыгать в длину с места, развивать координацию движений, развивать внимание.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.52
	Лечение куклы Кати	Здоровье Физическое развитие	52. Ходим по кругу	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, воспитывать доброжелательность.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.53
	Мы едем, едем, едем	Здоровье Физическое развитие	53. Бросаем мяч	Упражнять в прыжках в длину с места, закреплять ползание по гимнастической скамейке, учить реагировать на сигнал.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.54
	Мы едем, едем, едем	Здоровье Физическое развитие	54. Упражнять ползать на четверень Кax	Учить прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, закреплять хождение на четвереньках, развивать координацию.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.55
Апрель	Весна	Здоровье Физическое развитие	55. Упражнять прыгать в длину	Упражняться в ходьбе по гимнастической скамейке и в спрыгивании с нее, учить бросать и ловить мяч, развивать координацию.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.56

	Весна	Здоровье Физическое развитие	56. Упражнять в бросании мяча в цель	Продолжать учить прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, учить бросать в цель, упражнять в ползании.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.57
	Машины возят кубики	Здоровье Физическое развитие	57. Ходим по скамейке	Учить бросать на дальность из-за головы, катать мяч др.другу, развивать ловкость.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.58
	Машины возят кубики	Здоровье Физическое развитие	58. Упражнять прыгать в длину	Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, развивать равновесие.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.59
	Что купили в магазине	Здоровье Физическое развитие	59. Закрепляем бросок на дальность	Продолжать учить бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, учить прекращать движение по сигналу.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.60
	Что купили в магазине	Здоровье Физическое развитие	60. Учимся бросать мяч вверх и вперед	Упражнять в хождении по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с куба, учить бросать и ловить мяч.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.62

	Есть у нас огород	Здоровье Физическое развитие	61. Бросаем одной рукой	Закреплять умение ползти по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, развивать равновесие.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.63
	Есть у нас огород	Здоровье Физическое развитие	62. Упражнять ходить по гимнастической скамейке	Закреплять умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, развивать ориентировку в пространстве группы.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.64
Май	На экскурсию в зоопарк	Здоровье Физическое развитие	63. Учимся метать мяч от груди	Закреплять умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, развивать ловкость, учить действовать синхронно с другими.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.65
	На экскурсию в зоопарк	Здоровье Физическое развитие	64. Закрепляем метание в горизонтальную цель	Продолжать учить бросать на дальность одной рукой, учить ползти и подлезать под дугу, развивать ловкость, ориентировку в пространстве.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева , с.66
	В гостях у бабы с дедом	Здоровье Физическое развитие	65. Закрепляем ходьбу по наклонной разными способами	Упражнять в метании на дальность одной рукой, тренировать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать равновесие.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.67

	В гостях у бабы с дедом	Здоровье Физическое развитие	66. Упражнять в бросании на дальность	Продолжать учить прыжкам в длину с места, упр в метании на дальность из-за головы, катать мяч, развивать ориентировку в пространстве группы.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.68
	Аквариум-дом для рыбок	Здоровье Физическое развитие	67. Упражнять в метании на дальность одной рукой	Продолжать учить бросать мяч, упр в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать равновесие, выносливость.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.69
	Аквариум-дом для рыбок	Здоровье Физическое развитие	68. Упражнять прыгать в длину с места	Закреплять умение катать мяч, упр в ползании по гимнастической скамейке, развивать равновесие.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.70
	Про маленькую капельку	Здоровье Физическое развитие	69. Бросание мяча разными способами	Закреплять умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать старательность.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.71
май	Про маленькую капельку	Здоровье Физическое развитие	70. Катание мяча	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и учить спрыгивать с нее, тренироваться в броске мяча в верх и вперед.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.72

	Цветы	Физическое развитие Здоровье	71. Закрепление броска разными способами	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катание мяча. Воспитывать дружно играть.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.73
	Цветы	Физическое развитие Здоровье	72. Учить спрыгивать разными способами	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.74
Июнь	Лето солнышком согрето	Здоровье Физическое развитие	73. Начинаем ходить по сигналу	Учить начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие(ходить по ограниченной поверхности, между двух линий)	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.1
	Лето солнышком согрето	Здоровье Физическое развитие	74. Начинаем ходить по сигналу	Учить начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие (ходить по ограниченной поверхности, между двух линий)	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.1
	Мой любимый детский сад	Здоровье Физическое развитие	75. Учимся ходить и бегать	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.2

	Мой любимый детский сад	Здоровье Физическое развитие	76. Учимся ходить и бегать	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.2
	По страничкам детских книг	Здоровье Физическое развитие	77.Направляем свою ходьбу	Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая др.другу, развивать внимание.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.3
	По страничкам детских книг	Здоровье Физическое развитие	78. Направляем свою ходьбу	Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая др.другу, развивать внимание	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.3
	Кто такой хороший, кто такой пригожий	Здоровье Физическое развитие	79. Ходим по гимнастической стенке	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направление.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.4
	Кто такой хороший, кто такой пригожий	Здоровье Физическое развитие	80. Ходим по гимнастической стенке	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направление.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.5

Июль	Почемучкина неделя	Здоровье Физическое развитие	81. Ходим по гимнастической стенке	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.6
	Почемучкина неделя	Здоровье Физическое развитие	82. Ходим по ограниченной поверхности	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.7
	Сильные, ловкие, смелые	Здоровье Физическое развитие	83. Прыгаем вперед	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.8
	Сильные, ловкие, смелые	Здоровье Физическое развитие	84. Разная ходьба по гимнастической скамейке	Учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.9
	Любимый город	Здоровье Физическое развитие	85. Прыгаем в длину с места	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.10

	Любимый город	Здоровье Физическое развитие	86. Бросаем мяч	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнал для начала движений.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.11
	Неделя осторожного пешехода	Здоровье Физическое развитие	87. Ходим по наклонной доске	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.12
	Неделя осторожного пешехода	Здоровье Физическое развитие	88. Бросаем и ловим мяч	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.13
Август	Моя любимая игрушка	Здоровье Физическое развитие	89. Бросаем на дальность	Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.14
	Моя любимая игрушка	Здоровье Физическое развитие	90. Ходим по кругу	Учить ходить по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носках, приучать соблюдать определенное направление.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.15

	На лугу-лужочке расцвели цветочки	Здоровье Физическое развитие	91. Ходим в разных направлениях	Учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.16
	На лугу-лужочке расцвели цветочки	Здоровье Физическое развитие	92. Перемещение группы в заданном направлении	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.17
	Мы любим природу	Здоровье Физическое развитие	93. Бросаем в цель	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.18
	Мы любим природу	Здоровье Физическое развитие	94. Катаем мяч	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.20
	Доктор Айболит	Здоровье Физическое развитие	95. Прыгаем в длину с места	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.21

	Доктор Айболит	Здоровье Физическое развитие	96. Прыгаем в длину на двух ногах	Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.22
	До свидания, лето!	Здоровье Физическое развитие	97. Бросаем на дальность	Упражнять бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.23
	До свидания, лето!	Здоровье Физическое развитие	98. Ходим вверх-вниз по наклонной доске	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.24