Познавательно- исследовательская и продуктивная деятельность (экспериментирование)

Месяц	Тема недели	Интеграция образов-ых областей	Тема занятия на игровой основе	Программное содержание	Методы и приёмы	литература
Июнь	Лето солнышком согрето!	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	1. «Игры с водой»	- Формировать умение экспериментировать с веществами (водой), упражнять в переливании воды из бутылки в стакан и обратно в бутылку с помощью воронки; - Упражнять в назывании основных цветов; - Формировать умение отвечать на вопросы, здороваться и прощаться; - Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, играть рядом, не мешая друг другу.	Беседа, пояснение Показ образца упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности» (2-3 года). Стр.21
	Мой любимый детский сад	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	2. «Игры с сухим песком»	- Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (песком), стимулировать интерес к играм с использованием природного материала (песка); - Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком; - Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу; - Способствовать развитию тактильных ощущений и мелкой моторики руки; - Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	Беседа, пояснение Показ образца упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности» (2-3 года). Стр.32
	По страничкам детских книг	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	3. «Угостим кукол кашей»	- Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (упражнять в пересыпании гороха из кувшина в кувшин и ложкой); - Формировать умение отвечать на вопросы; - Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта; - Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных слов).	Беседа, пояснение Показ образца упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности» (2-3 года). Стр.11

	Кто такой хороший, кто такой пригожий?	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	4. «Тонет – плавает»	- Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (водой), упражнять в вылавливании предметов сачком из воды; - Развивать речь, как средство общения; - Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу; - Формировать умение называть цвет предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, резина);	Беседа, пояснение Показ образца упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности» (2-3 года). Стр.30
Июль	Почемучкина неделя	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	1. «Игры с песком»	- Стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песка), экспериментировать с материалами и веществами (песком); - Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, умение играть рядом, не мешая друг другу; - Способствовать развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук; - Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (следы большие и маленькие).	Беседа, пояснение Показ образца упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности» (2-3 года). Стр.34
	Сильные, ловкие, смелые!	Познавательное развитие Речевое развитие	2. «Варим кашу для Мишки»	- Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (горохом, манной крупой); - Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); - Формировать умение отвечать на вопросы; - Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, играть рядом, не мешая друг другу; - Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).	Беседа, пояснение Показ образца упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности» (2-3 года). Стр.15
	Любимый город	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	3. «Ручейки»	- Формировать умение самостоятельно экспериментировать с различными приспособлениями (сосуды разной формы, игрушечный желоб для стока воды, пипетка и др.); - Продолжать знакомить со свойствами воды; - Способствовать закаливанию детей; - Способствовать удовлетворению познавательных потребностей детей.	Беседа, пояснение Показ образца упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Первая младшая группа. Стр. 186

Июль	Неделя осторожного пешехода	Познавательное развитие Речевое развитие	4. «Мыльная шапка»	- Познакомить детей со свойствами пены (водная, мыльная); - Способствовать развитию творчества в играх с мыльной пеной; - Способствовать развитию тактильных ощущений, эмоционального восприятия, наблюдательности; - Воспитывать безопасное поведение при взаимодействии с мылом.	Беседа, пояснение Показ образца упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	О.Н.Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство»», первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Стр. 137
	Моя любимая игрушка	Познавательное развитие Речевое развитие	5. «Топчем дорожки»	- Продолжать знакомить детей со свойствами влажного песка (на нём остаются чёткие следы); - Способствовать формированию сенсорных эталонов (маленький – большой); - Развивать фантазию детей.	Беседа, пояснение Показ образца упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	О.Н.Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство»», первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Стр. 285
Август	На лугу-лужочке расцвели цветочки	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	1. «Пускание бумажного кораблика»	- Формировать у детей представление о свойствах бумаги (намокает); - Учить детей пускать бумажные кораблики, наблюдать за ними в воде; - Побуждать детей отвечать на вопросы; - Способствовать профилактике эмоционального напряжения, закаливанию детей.	Беседа, пояснение Показ образца упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	О.Н.Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство»», первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Стр. 286
	Мы любим природу	Познавательное развитие Речевое развитие	2. «Выявление свойств солнечных лучей» (на прогулке)	- Знакомить со свойствами солнечных лучей; - Подвести к пониманию того, что при нагревании вода испаряется; - Побуждать детей самостоятельно экспериментировать с предметами, наблюдать за ходом эксперимента; - Развивать такие качества, как терпение и наблюдательность; - Способствовать удовлетворению познавательной потребности детей.	Беседа, пояснение Показ образца упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	Т.Г.Кобзева, кпн, Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, И.А.Холодова «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство», первая младшая группа. Стр. 104
	Доктор Айболит	Познавательное развитие Речевое развитие	3. «Узнай по вкусу»	- Формировать умение обозначать в речи свойства продукта (кислый, солёный, сладкий), узнавать его на вкус; - Учить комментировать свой ответ (это – лимон, он кислый);	Беседа, пояснение Показ образца упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Первая младшая группа. Стр. 109

	До свидания, Лето!	Познавательное развитие Речевое развитие	4. «Форма воды»	- Продолжать формировать у детей представление о свойствах воды (принимать форму сосуда); - Учить выполнять игровые действия под руководством взрослого, не мешая друг другу; - Побуждать отвечать на вопросы; - Способствовать удовлетворению познавательных потребностей детей.	Беседа, пояснение Показ образца упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	О.Н.Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство»», первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Стр. 287