Памятка для родителей.
Организация самостоятельной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста дома.

Дорогие родители, все дети любят рисовать, лепить, вырезать, мастерить. И делают это самозабвенно и искренне. Ребенок учится смотреть и видеть, различать и сравнивать, вспоминать и запоминать, планировать и анализировать, воображать и фантазировать. Спрашивать и рассказывать, объяснять.

Развиваются все психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).

Укрепляется мелкая мускулатура рук, развивается ручная моторика. Развиваются способности детей. Формируется, и развиваются самостоятельность, целеустремленность, умение приложить волевые усилия, желание сделать, что-то для других людей.

Для того, чтобы сама изо- деятельность была полноценной, необходимо создать соответствующие условия и дома: наличие стола и стула для детского творчества, соответствующего росту ребенка и находящегося в хорошо освещенном месте; наличие разнообразных материалов: бумага, картон, краски, баночка для воды, карандаши, фломастеры, кисти, мелки, клей, клеенка, ножницы с закругленными концами, пластилин, дощечка для лепки, материалы для нетадиционного рисования. Этот материал должен находиться в доступном для ребенка месте (за исключением ножниц), чтобы он в любое время мог приступить к творчеству.

Заведите специальную папку, коробку для хранения детских работ. Хорошо, если есть возможность найти практическое применение рисунку (аппликацию): оформить в рамку и повесить в комнате, подарить близкому человеку.

Очень важно создать для ребенка не только соответствующие материальные условия, но и психологические.

Организуйте интересную содержательную жизнь ребенка, обогащайте ее яркими впечатлениями, обеспечивайте эмоционально-интеллектуальный опыт, т.к. именно он является основой творчества.

Стимулируйте интерес и желание ребенка творить. Верьте в его силы и говорите ему об этом. Будьте доброжелательными, искренне заинтересованными в общении с ребенком. Хвалите или критикуйте не ребенка, а его действия и их результат («мне так нравится, как ты слепил пирамидку, правда она немного кривая, давай ее выпрямим»).

Поддерживайте ребенка при неудачах, но не обеспечивайте его переживания словами. «Нашел из-за чего плакать!», «Подумаешь, краска растеклась». Лучше окажите практическую помощь.

Такой подход в общении с ребенком не только обеспечит развитие творческой деятельности, но и укрепит с ним ваши отношения. Сделает их более близкими и доверительными, поможет ребенку чувствовать себя любимым и защищенным

