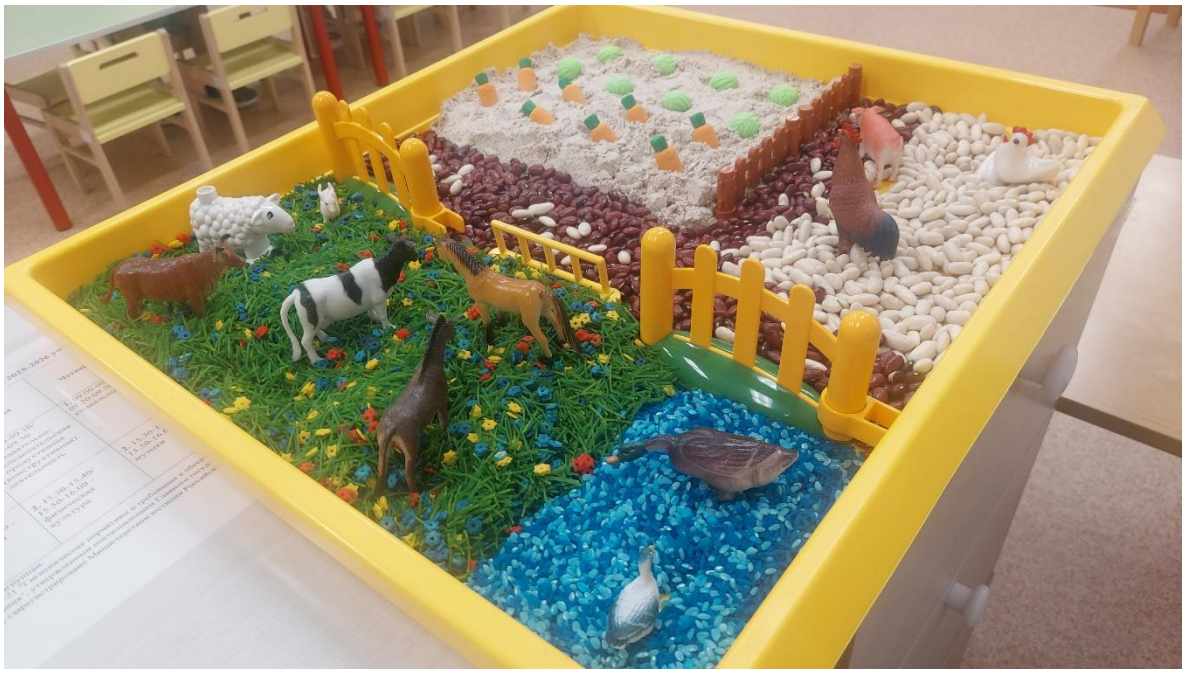
Картотека игр с сенсорными коробками

для детей раннего возраста (2 – 3 лет)



Составила: Глушенкова Ю. С.

Сенсорная коробка «Искал-ка».

Цель: Развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия и когнитивных навыков ребенка через игру.

Задачи:

- ✓ Научить сортировать предметы по цветам/размеру/форме;
- ✓ Развивать сенсорное восприятие и моторику;
- ✓ Расширять словарный запас.

Материалы:

- ✓ Макароны;
- ✓ Фасоль;
- ✓ Горох;
- ✓ Вкладыши;
- ✓ Детали от игры «Воскобовича»;
- ✓ Колечки из адаптационного набора «Фроссия»;
- ✓ Резиновые игрушки из адаптационного набора «Фроссия»;
- ✓ Вязаные палочки из адаптационного набора «Фроссия»;
- ✓ Пластиковые цветные баночки;
- ✓ «Пинцеты», совочки, грабельки.

Игры:

- ✓ **«Что это?»** - Ознакомительно-манипулятивная деятельность.

Цель: знакомство детей с наполнением сенсорной коробки.

Ход деятельности: Подгруппа детей 2 – 3 человека исследуют сенсорную коробку, ощупывают предметы, пересыпают наполнитель, действуют с игрушками. Задача педагога активно озвучивать находки малыша, называть предметы, провоцировать детей на положительный эмоциональный отклик.

Возможно спокойное музыкальное сопровождение.

- ✓ **«Пересыпай-ка»**

Цель: развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, глазомера и координации движений у детей. В процессе игры ребенок тренируется пересыпать сыпучий материал (крупу, песок) из одной емкости в другую, что также способствует успокоению и улучшению концентрации.

Ход игры: В коробке различный сыпучий материал, совочки, ведерки (баночки, мисочки), ложечки. Детям предлагается пересыпать наполнитель из коробки в ёмкости руками, совочками, ложками.

- ✓ **«Что спрятано?»**

Цель: Упражнение в умении находить спрятанные предметы, называть их.

Ход игры: В процессе исследования наполнителя сенсорной коробки воспитатель предлагает детям поискать, что спрятано внутри, эмоционально озвучивает находку (в зависимости от тематики, прим.: резиновые игрушки, геометрические формы и т.п.) просит ребёнка назвать предмет.

Возможно спокойное музыкальное сопровождение без слов.

- ✓ **«Найди такой же»**

Цель: упражнять детей в умении сравнивать предметы, выявлять сходства и различия.

Ход игры: Воспитатель находит в сенсорной коробке игрушку, предлагает детям рассмотреть её, называет, обращает внимание детей на её характерные признаки – цвет, форму, вид (в зависимости от наполнения коробки), и просит ребёнка найти такую же игрушку в коробке. После обращает внимание на то, что игрушки похожи, одинаковые. Хвалит ребёнка.

- ✓ **«Сортировка»**

Цель: развивать логическое мышление, внимание и умение классифицировать предметы по заданным признакам, таким как цвет, форма, размер или материал.

Ход игры: Педагог обращает внимание детей на предметы в сенсорной коробке, на их цвет (размер, форму), показывает пример сортировки, предлагает детям помочь разложить предметы на свои места. Игра активно сопровождается речь педагога и положительной эмоциональной окраской.

Сенсорная коробка: «Осенний лес»

Цель 1: Расширение представлений о понятии Осень (без игрушек)

Цель 2: Расширение представлений о диких животных леса (с игрушками)

Задачи:

- ✓ Развивать сенсорное восприятие и моторику;
- ✓ Расширять словарный запас;
- ✓ Формировать элементарные математические представления;
- ✓ Развивать коммуникативные навыки;
- ✓ Создать условия для творческой игры.

Материалы:

- ✓ Рис;
- ✓ Макароны;
- ✓ Нут;
- ✓ Кинетический песок;
- ✓ Маньчжурские орехи;
- ✓ Каштан;
- ✓ Жёлуди красного дуба;
- ✓ Шишки сосоны;
- ✓ Палочки корицы;
- ✓ Спил деревьев;
- ✓ Веточки деревьев.
- ✓ Набор игрушек «Животные леса».

Игры:

- ✓ **«Что это?»** - Ознакомительно-манипулятивная деятельность.

Цель: знакомство детей с наполнением сенсорной коробки.

Ход деятельности: Подгруппа детей 2 – 3 человека исследуют сенсорную коробку, ощупывают предметы, пересыпают наполнитель, действуют с игрушками. Задача педагога активно озвучивать находки малыша, называть предметы, провоцировать детей на положительный эмоциональный отклик.

Возможно спокойное музыкальное сопровождение.

- ✓ **«Пересыпай-ка»**

Цель: развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, глазомера и координации движений у детей. В процессе игры ребенок тренируется пересыпать сыпучий материал (крупу, песок) из одной емкости в другую, что также способствует успокоению и улучшению концентрации.

Ход игры: В коробке различный сыпучий материал, совочки, ведерки (баночки, мисочки), ложечки. Детям предлагается пересыпать наполнитель из коробки в ёмкости руками, совочками, ложками.

- ✓ **«Кто, что ест»**

Цель: закрепить у детей знания о том, чем питаются домашние и дикие животные.

Ход игры: Ребенку предлагается рассмотреть сенсорную коробку. Затем выбрать животное и найти подходящую для него пищу. «Покормить» животное, сопровождая свои действия речью: «Ам-ам», «Ням-ням», «Кушай» и т.п.

«Кто что ест»		
Кошка любит молочко, *А еще и рыбку.* *Ела б мышек заодно* *И, конечно, сливки.* ***** *Собачки косточки едят* *И мясо – на десерт.* *Стащить всё это норовят,* *Когда хозяйки нет.*	***** *Курочки едят зерно –* *Очень нужно им оно.* *И капусты весь кочан* *Вместе с мелом я им дам.* ***** *Черепашка, что на суше,* *Ест все овощи, а лучше –* *Огурцы, морковь, свеклу –* *Вот, что я ей принесу.*	*Зерно, тыква, крапива –* *Уток главная еда.* *Если им сварить картошку* *И ее съедят немножко.* *Смотри: коровки на лугу.* *Весь день едят они траву.* *А с осени и до весны* *Готовы сено есть они.* ***** *Лошадка кушает овес-*

***** *Мышка обожает сыр-р-р –* *Больше всей еды он мил.* *Может зернышки отведать,* *Семечками пообедать.* ***** *Свинки, детки-поросята –* *Вот всеядные ребята.* *Но любимая еда –* *Яблоки, ячмень, свекла.*	***** *В меню козочки – листва.* *Очень ей мила она.* *Слаще всех листва у дуба,* *Ну, и травка козе лЮба.* ***** *Насекомых ест лягушка,* *Может мышку съесть, норушку.* *Ящериц найдет, жуков –* *И обед её готов.* *****	*Хозяин на обед принес.* *Еще ест яблоки и травку* *И любит сахарочек сладкий.* ***** *Слоники едят траву,* *Любят сено поутру,* *Овощи, бананы, хлеб,* *А конфеты – на десерт* ***** *Львы – цари зверей они,* *Хищники, как ни крути.* *И у них мясной «улов» –* *Любят зебр и антилоп.*

- ✓ **«Большой – маленький»**

Цель: научить детей различать предметы по размеру, формировать представления о больших и маленьких объектах и развивать их когнитивные навыки. Игра также развивает мелкую моторику, внимание, память, речь, и помогает расширить словарный запас понятиями "большой" и "маленький".

Ход игры: Педагог обращает внимание детей на наполнение сенсорной коробки, показывает два контрастных по размеру предмета (большая и маленькая шишка, большой и маленький жёлудь и т.п.), называет предметы. Затем просит ребёнка найти большую шишку (жёлудь, орех, игрушку и т.п.), маленькую, назвать, хвалит ребёнка.

- ✓ **«Сортировка»**

Цель: развитие логического мышления, внимания и умения классифицировать предметы по заданным признакам, таким как цвет, форма, размер или материал.

Ход игры: Педагог обращает внимание детей на предметы в сенсорной коробке, на их цвет (размер, форму), показывает пример сортировки, предлагает детям помочь разложить предметы на свои места. Игра активно сопровождается речь педагога и положительной эмоциональной окраской.

- ✓ **«Найди такой же»**

Цель: упражнять детей в умении сравнивать предметы, выявлять сходства и различия.

Ход игры: Воспитатель находит в сенсорной коробке игрушку, предлагает детям рассмотреть её, называет, обращает внимание детей на её характерные признаки – цвет, форму, вид (в зависимости от наполнения коробки), и просит ребёнка найти такую же игрушку в коробке. После обращает внимание на то, что игрушки похожи, одинаковые. Хвалит ребёнка.

- ✓ **«Построй зверятам домик».**

Цель: создать сказочную игровую ситуацию, развить у детей интерес к строительству и воспитать заботливое отношение к животным. Также игра направлена на развитие мелкой моторики, логики и пространственного мышления.

Ход игровой ситуации: Педагог обращает внимание детей на то, что у зверей в сенсорной коробке нет домика и предлагает его построить. Воспитатель даёт детям образец постройки: норка из кинетического песка для Зайки, дом из сложенных друг на друга шишек для Ёжика или Белочки. Дети принимают активное участие в создании постройки. Педагог сопровождает все действия детей речью.

- ✓ **«Посадим ягодки на полянке»**

Цель: Упражнение в щипковом захвате, развитие мелкой моторики.

Ход игры: Предложите ребёнку посадить ягодки на полянке, следите за тем, чтобы ребёнок брал по одному зёрнышку нута (либо другого наполнителя) и располагал на заранее подготовленной полянке (кинетический песок или другое). Проговариваем все действия малыша.

Сенсорная коробка: «Ферма».

Цель: Расширение представлений об овощах, о домашних животных и птицах.

Задачи:

- ✓ Развивать сенсорное восприятие и моторику;
- ✓ Формировать представление об окружающем мире;
- ✓ Развивать когнитивные навыки;
- ✓ Учить классифицировать и сортировать
- ✓ Стимулировать творческую игру.

Материалы:

- ✓ Фасоль;
- ✓ Макароны;
- ✓ Вермишель;
- ✓ Рис;
- ✓ Земля (мука + масло);
- ✓ Муляжи овощей (капуста, морковь);
- ✓ Набор игрушек «Домашние животные);
- ✓ Игрушечные заборы;
- ✓ Игрушечные домики.

Игры:

- ✓ **«Что это?»** - Ознакомительно-манипулятивная деятельность.

Цель: знакомство детей с наполнением сенсорной коробки.

Ход деятельности: Подгруппа детей 2 – 3 человека исследуют сенсорную коробку, ощупывают предметы, пересыпают наполнитель, действуют с игрушками. Задача педагога активно озвучивать находки малыша, называть предметы, провоцировать детей на положительный эмоциональный отклик.

Возможно спокойное музыкальное сопровождение.

- ✓ **«Пересыпай-ка»**

Цель: развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, глазомера и координации движений у детей. В процессе игры ребенок тренируется пересыпать сыпучий материал (крупу, песок) из одной емкости в другую, что также способствует успокоению и улучшению концентрации.

Ход игры: В коробке различный сыпучий материал, совочки, ведерки (баночки, мисочки), ложечки. Детям предлагается пересыпать наполнитель из коробки в ёмкости руками, совочками, ложками.

- ✓ **«Посади огород»**

Цель: развитие у детей познавательных навыков, включая ознакомление с овощами, их цветами и формами, развитие мелкой моторики, а также навыков ориентирования в пространстве и речи.

Ход игры: Воспитатель показывает детям овощи, дети называют их, воспитателя объясняет, что овощи растут в земле, на огороде. Предлагает посадить их. Для начала педагог показывает, как взрыхлить землю граблями, как сажать овощи в землю, как «поливать» из лейки, обращает внимание детей на то, что морковь растет на одной грядке, а капуста – на другой. Затем дети сами сажают овощи на огород.

Варианты потешек для игры:		
В огороде много гряд: *Тут и репа, и салат.* *Тут и свекла, и горох,* *А картофель разве плох?* *Наш зеленый огород* *Нас прокормит* *круглый год.* ***	*Огурец растет на грядке,* *Значит будет все в порядке.* *Скоро будет урожай,* *Если хочешь, собирай.* *Ты задай ему вопрос:* *Для чего, огурчик, рос?* *И получишь ты ответ:* *На салат и в винегрет.*	*** *Красна девица сидит в* *темнице,* *А коса на улице.* *Это — морковка!* *Хвостик — коса,* *В земле — голова.*

- ✓ **«Собери урожай»**

Цель: Закрепление представления об овощах, умения классифицировать их по видам.

Ход игры: Педагог обращает внимание на огород в сенсорной коробке, на овощи, что растут на грядках. Какие это овощи? Что растёт на этой грядке? (морковь, капуста, баклажан и т.п.). Ребята, смотрите, у нас есть цветные ведёрки, давайте соберём наш урожай: морковку в оранжевое ведёрко, а капусту – в зелёное. Сбор овощей сопровождается потешками или коротенькими стишками об овощах.

- ✓ **«Сортировка»**

Цель: развитие логического мышления, внимания и умения классифицировать предметы по заданным признакам, таким как цвет, форма, размер или материал.

Ход игры: Педагог обращает внимание детей на предметы в сенсорной коробке, на их цвет (размер, форму), показывает пример сортировки, предлагает детям помочь разложить предметы на свои места. Игра активно сопровождается речь педагога и положительной эмоциональной окраской.

- ✓ **«Найди такой же»**

Цель: развитие внимания, логического мышления, зрительного восприятия и речи у детей путем сравнения объектов по заданному признаку (цвет, форма, размер), а также закрепление знаний о них (геометрические фигуры, цвета, животные, растения).

Ход игры: Педагог обращает внимание на игрушку в руках ребёнка, какая она, её цвет, форма, размер, и просит ребёнка найти такую же. В случае успеха, педагог хвалит ребёнка.

Сенсорная коробка: «Море»

Цель: Расширение представления детей о морских обитателях.

Задачи:

- ✓ Развивать сенсорное восприятие и моторику;
- ✓ Формировать представление об окружающем мире;
- ✓ Учить классифицировать и сортировать;
- ✓ Стимулировать творческую игру.

Материалы:

- ✓ Рис;
- ✓ Манка;
- ✓ Макароны;
- ✓ Мелкий ракушечник;
- ✓ Мелкие и средние камни, галька;
- ✓ Набор игрушек «Морские обитатели»;
- ✓ Ситечки;
- ✓ Ведёрки.

Игры:

- ✓ **«Что это?»** - Ознакомительно-манипулятивная деятельность.

Цель: знакомство детей с наполнением сенсорной коробки.

Ход деятельности: Подгруппа детей 2 – 3 человека исследуют сенсорную коробку, ощупывают предметы, пересыпают наполнитель, действуют с игрушками. Задача педагога активно озвучивать находки малыша, называть предметы, провоцировать детей на положительный эмоциональный отклик.

Возможно спокойное музыкальное сопровождение.

- ✓ **«Пересыпай-ка»**

Цель: развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, глазомера и координации движений у детей. В процессе игры ребенок тренируется пересыпать сыпучий материал (крупу, песок) из одной емкости в другую, что также способствует успокоению и улучшению концентрации.

Ход игры: В коробке различный сыпучий материал, совочки, ведерки (баночки, мисочки), ложечки. Детям предлагается пересыпать наполнитель из коробки в ёмкости руками, совочками, ложками.

- ✓ **«Найди такой же»**

Цель: упражнять детей в умении сравнивать предметы, выявлять сходства и различия.

Ход игры: Воспитатель находит в сенсорной коробке игрушку, предлагает детям рассмотреть её, называет, обращает внимание детей на её характерные признаки – цвет, форму, вид (в зависимости от наполнения коробки), и просит ребёнка найти такую же игрушку в коробке. После обращает внимание на то, что игрушки похожи, одинаковые. Хвалит ребёнка.

- ✓ **«Что спрятано?»**

Цель: Упражнение в умении находить спрятанные предметы, называть их.

Ход игры: В процессе исследования наполнителя сенсорной коробки воспитатель предлагает детям поискать, что спрятано внутри, эмоционально озвучивает находку (в зависимости от тематики, прим.: резиновые игрушки, геометрические формы и т.п.) просит ребёнка назвать предмет.

Возможно спокойное музыкальное сопровождение без слов.

Сенсорная коробка: «Зима»

Цель: Расширение представления о времени года – Зима

Задачи:

- ✓ Развивать сенсорное восприятие и моторику;
- ✓ Способствовать познавательному развитию;
- ✓ Способствовать речевому развитию;
- ✓ Создать условия для сюжетно-отобразительных игр.

Материалы:

- ✓ Снег (пена д/бритья + сода/ вода + сода);
- ✓ Шишки;
- ✓ Спилы деревьев;
- ✓ Еловый лапник;
- ✓ Каштаны;
- ✓ Средние камни;
- ✓ Помпоны;
- ✓ Набор игрушек «Дикие животные»;
- ✓ Деревянные ёлочки;
- ✓ Снежинки из фетра.

Игры:

- ✓ **«Что это?»** - Ознакомительно-манипулятивная деятельность.

Цель: знакомство детей с наполнением сенсорной коробки.

Ход деятельности: Подгруппа детей 2 – 3 человека исследуют сенсорную коробку, ощупывают предметы, пересыпают наполнитель, действуют с игрушками. Задача педагога активно озвучивать находки малыша, называть предметы, провоцировать детей на положительный эмоциональный отклик.

Возможно спокойное музыкальное сопровождение.

- ✓ **«Найди такой же»**

Цель: упражнять детей в умении сравнивать предметы, выявлять сходства и различия.

Ход игры: Воспитатель находит в сенсорной коробке игрушку, предлагает детям рассмотреть её, называет, обращает внимание детей на её характерные признаки – цвет, форму, вид (в зависимости от наполнения коробки), и просит ребёнка найти такую же игрушку в коробке. После обращает внимание на то, что игрушки похожи, одинаковые. Хвалит ребёнка.

- ✓ **«Что спрятано?»**

Цель: Упражнение в умении находить спрятанные предметы, называть их.

Ход игры: В процессе исследования наполнителя сенсорной коробки воспитатель предлагает детям поискать, что спрятано внутри, эмоционально озвучивает находку (в зависимости от тематики, прим.: резиновые игрушки, геометрические формы и т.п.) просит ребёнка назвать предмет.

- ✓ **«Чьи следы»**

Цель: Расширение представления о животном мире, формирование умения распознавать и отличать следы диких животных и птиц на снегу.

Ход игры: Педагог заранее оставляет на снегу в сенсорной коробке четкие отпечатки лап тех или иных животных из коробки и просит ребёнка найти, кто оставил следы. Задача ребёнка с помощью воспитателя посмотреть какое животное какие следы оставляет на снегу и найти подходящую цепочку следов.

- ✓ **«Построй зверятам домик».**

Цель: создать сказочную игровую ситуацию, развить у детей интерес к строительству и воспитать заботливое отношение к животным. Также игра направлена на развитие мелкой моторики, логики и пространственного мышления.

Ход игровой ситуации: Педагог обращает внимание детей на то, что у зверей в сенсорной коробке нет домика и предлагает его построить. Воспитатель даёт детям образец постройки: норка из кинетического песка для Зайки, дом из сложенных друг на друга шишек для Ёжика или Белочки. Дети принимают активное участие в создании постройки. Педагог сопровождает все действия детей речью.

Сенсорная коробка: «Стройка»

Цель: Расширение представления о специальном транспорте.

Задачи:

- ✓ Развивать сенсорное восприятие и моторику;
- ✓ Способствовать речевому развитию;
- ✓ Учить классифицировать и сортировать;
- ✓ Способствовать познавательному развитию;
- ✓ Создать условия для сюжетно-отобразительных игр;

Материалы:

- ✓ Камни мелкие и средние;
- ✓ Спилы деревьев;
- ✓ Кирпичики;
- ✓ Нут;
- ✓ Нут цветной
- ✓ Цветная манка;
- ✓ Цветная соль;
- ✓ Цветной рис;
- ✓ Фасоль белая, красная;
- ✓ Набор строительной техники;

Игры:

- ✓ **«Что это?»** - Ознакомительно-манипулятивная деятельность.

Цель: знакомство детей с наполнением сенсорной коробки.

Ход деятельности: Подгруппа детей 2 – 3 человека исследуют сенсорную коробку, ощупывают предметы, пересыпают наполнитель, действуют с игрушками. Задача педагога активно озвучивать находки малыша, называть предметы, провоцировать детей на положительный эмоциональный отклик.

Возможно спокойное музыкальное сопровождение.

- ✓ **«Строим дом»**

Цель: Упражнение в умении создавать простые постройки из кирпичиков.

Ход: игры: Предложите ребёнку построить башенку или дом из кирпичиков, складывая один на другой пинцетным захватом пальцев. В игре можно задействовать специальную технику из комплекта, проговаривая ребёнку всё, что делают машинки на стройке.

- ✓ «Кто как работает»

Цель: Знакомство детей со специальной строительной техникой.

Ход игры: Педагог показывает детям различную строительную технику, рассказывает и демонстрирует, как и что делает та или иная машинка, затем предлагает детям «поработать» на технике, проговаривая действия детей.

- ✓ «Что там спрятано»

Цель: Упражнение в умении находить спрятанные предметы, называть их.

Ход игры: В процессе исследования наполнителя сенсорной коробки воспитатель предлагает детям поискать, что спрятано под наполнителем, эмоционально озвучивает находку (в зависимости от тематики, прим.: резиновые игрушки, геометрические формы и т.п.) просит ребёнка назвать предмет.

Сенсорная коробка: «Весёлая столовая»

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- ✓ Упражнять в пинцетном захвате;
- ✓ Упражнять в щипковом захвате;
- ✓ Способствовать накоплению тактильного опыта;
- ✓ Способствовать созданию предпосылок к ролевой игре;
- ✓ Развивать усидчивость, внимание, речь.

Материалы:

- ✓ Толстая пряжа;
- ✓ Помпоны;
- ✓ Вязанные палочки из адаптационного набора «Фроссия»;
- ✓ Карточки с изображением головы мальчика и девочки;
- ✓ Пинцеты;
- ✓ Детская игрушечная посудка.

Игры:

- ✓ **«Приготовь обед»**

Цель: Упражнение в пинцетном и щипковом захвате, создание предпосылок к сюжетной игре.

Ход игры: Предложите ребёнку при помощи вилочки или пинцета, либо же руками разложить еду из коробки по кастрюлькам и тарелочкам. Проговаривайте все действия ребёнка.

- ✓ **«Накорми Ваню и Катю»**

Цель: Формирование умения правильно держать столовые приборы; создание предпосылок к сюжетной игре.

Ход игры: Предложите ребёнку картинки с изображением лица с прорезью на месте рта. Проговорите: - Ваня хочет кушать, покорми Ваню. Задача ребёнка при помощи вилочки накормить Ваню или Катю. Задача педагога проговаривать действия ребёнка, хвалить его успехи.

- ✓ **«Много – мало»**

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей, а именно: научить их различать и понимать количественные понятия «много», «мало», а также сравнивать предметы по размеру – большой и маленький, развивая при этом логическое мышление, внимание и речь.

Ход игры: Предложите ребёнку наполнить тарелки едой из сенсорной коробки. Пусть у одного будет маленькая тарелка, в неё поместится мало наполнителя, а у другого – большая. Обратите внимание детей, сколько еды в тарелках? Здесь мало, а здесь – много. Почему мало? Какая тарелка? Маленькая. А здесь? Большая. В большой тарелке много, а в маленькой мало.