# Картотека игр
# с адаптационными наборами Фроссия

Составила: Глушенкова Ю.С.

г. Сургут, 2025

**Картотека игр.**

**Массажный мячик** - эффективное средство развития кистей рук ребенка, движений его пальцев, разработки мышц. Ребристая игольчатая поверхность мяча воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение. Массажный мячик ускоряет капиллярный кровоток, уменьшает венозный застой и повышает кожно-мышечный тонус. Закруглённые массажные шипы на поверхности мячика воздействуют на биологически-активные зоны кожи головы, туловища и конечностей, способствуют улучшению состояния всего организма. Массажный мяч положительно сказывается на развитии детей. Эта забавная упругая игрушка обогащает сенсорную среду малыша, стимулируя его психомоторное развитие.

1. Самомассаж рук с мячиками.

Цель: тренировка координации движений, повышение чувствительности пальцев, а также общее оздоровление и расслабление мышц через стимуляцию биологически активных точек.

Потешка: *Я мячом круги катаю*
*Взад-вперед его гоняю*
*Им поглажу я ладошку,*
*А потом сожму немножко.*
*Каждым пальцем мяч прижму*
*И другой рукой начну.*
(Движения соответствуют тексту)

2. Самомассаж ног с мячиками.

Цель: стимуляция нервных окончаний и улучшение кровообращения. Профилактика плоскостопия.

- **"Катание вперед-назад":**

Ребенок кладет одну ногу на мяч и медленно катает его вперед-назад, от пятки к пальцам и обратно. Можно делать то же самое другой ногой.

- **"Круговые движения"**:

Положите мяч под стопу и выполняйте круговые движения, прорабатывая свод стопы.

Потешка: **«Ежик»**
*Вместе ёжика найдём,*
*Ножкой ёжика прижмем,*
*И немножко покатаем…*
*Потом ножку поменяем.* (Движения соответствуют тексту)

3. Игра «Брось – поймай».

Цель: развитие координации, внимания и мелкой моторики.

4. Игровое упражнение: «Передай другому».

Цель: развитие мелкой моторики и социальных навыков.

Потешка: **«Раз, два, три, четыре, пять…».**

*"Раз, два, три, четыре, пять,*
*Будем мяч передавать.*
*Раз, два, три, четыре, пять,*
*Нельзя мячик потерять!"*

5. Игровое упражнение: «Догони веселый мяч»

Цель: развитие у детей ловкости, быстроты, координации движений, внимания и ориентировки в пространстве.

Худ. слово: **«Мой весёлый звонкий мяч».**

*“Мой весёлый звонкий мяч,*
*Ты куда пустился вскачь,*
*Красный, синий, жёлтый, ой…*
*Не угнаться за тобой!”.*

6. Игровое упражнение: «Прокати в ворота»

Цель: развитие координации движений, меткости и ловкости у детей, а также формирование умения прокатывать мяч в заданном направлении.

Потешка: **«Друг весёлый, мячик мой».**

*«Друг весёлый, мячик мой,*
*Всюду, всюду ты со мной!*
*Раз, два, три, четыре, пять,*
*Хорошо с тобой играть».*

7. Игра: «Сортировка» (по цвету).

Цель: Формировать представление об основных цветах (жёлтый, зелёный, синий).

8. Игра: «Чудесный мешочек» (с исп. массажных и вязаных мячиков Фроссия).

Цель: Упражнять в умении находить предмет на ощупь по заданному признаку.

**Пластиковое кольцо.**

1. Сенсорная игра: «Собери цепочку».

Цель: Упражнять в умении соединять два и более колечка через отверстие, способствовать развитию координации движений, мелкой моторики рук.

2. Сенсорная игра: «Разбери цепочку».

Цель: Упражнять в умении разъединять два и более колечка через отверстие, способствовать развитию координации движений, усидчивости, мелкой моторики рук.

3. Сенсорная игра: «Сортировка».

Цель: Упражнять в умении сортировать предметы по цвету, нанизывать колечки на стержень/ленту.

4. Дидактическая игра: «Один – много».

Цель: Формировать представление о количестве предметов (один – много).

5. Игра с сенсорной коробкой «Что там спрятано».

Цель: Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

**Платочек.**

Платочки – самое, наверное, простое дидактическое пособие, которое есть в каждом детском саду, а тем более в доме.

Чем же они хороши и полезны?

С ними можно проводить много разных игр и упражнений!

Играя с платочком, дети одновременно проговаривают веселые стихотворения, речь как бы ритмуется с движением, делается более громкой, четкой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие.

Игры развивают движения руки и требуют постоянной перестройки. Кисти рук становятся более подвижными, гибкими, что помогает детям в будущем с легкостью овладеть навыками письма. Платок выступает не просто как стимул или «партнер», а, скорее, действует как двигательная задача: сложить, разгладить, завязать, развязать, удержать в руке, захватить, затолкать в кулак.

1. Пальчиковая игра: «Стирка».

Цель: Развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Потешка: **«Мы платочки постираем».**

*Мы платочки постираем,*
*крепко – крепко их потрем…*
*А потом вот так встряхнем…*
*И погладим утюгом!*

2. Танцевальная игра с движениями: «Мы с платочками попляшем!».

Цель: развитие музыкального слуха, координации движений, воображения и творческих способностей детей.

Присказка: **«Мы с платочками попляшем»**

*«Вот какой, вот какой, маленький платочек мой!»*

Спрячемся мы за платочек…. Где детки?

Вот они!!!

3. Дыхательное упражнение «Подуй на платочек».

Цель: Развитие речевого дыхания.

4. Упражнение «Спрячем игрушку!».

Цель: Формирование у детей коммуникативных навыков, воспитание дружелюбия, желания играть вместе, создание положительного настроя.

Ход игры: Педагог прячет под платочек игрушку, затем показывает детям какую-либо её часть (ушки зайчика или хвостик петушка) или называет характерный для этой игрушки звук (Ку-ка-ре-ку, мяу и др.) и просит отгадать детей кто там спрятался. Если ребёнок отгадал, то ему отдают эту игрушку (игрушек должно быть по количеству детей). После дети могут спрятать свою игрушку под свой платочек и позвать её: "Петушок, ты где? Ку-ка-ре-ку!".

*Можно использовать резиновые игрушки из адаптационного набора «Фроссия».*

5. Игра-забава: «Ку-ку!»

Цель: Способствовать созданию положительной атмосферы, благоприятного эмоционального настроя.

Ход игры: Держа платочек за два верхних угла, поочередно закрывать лица детей, называть имена и эмоционально спрашивать: «Где (имя ребёнка)? Ку-ку!».

*К данной игре отлично подойдёт музыкальное произведение – Волшебники двора «Ку-ку».*

**Резиновые игрушки-пищалки.**

Развлекать и развивать ребенка одновременно помогают игрушки-пищалки для малышей. Они оформлены в виде зверят и издают забавные звуки. Прислушиваясь к ним, ребенок тренирует слух. Поверхность и форма изделий стимулируют тактильное восприятие, а яркая окраска – цветовое.

1. Игры с сенсорной коробкой: «Кто там спрятался?».

Цель: Упражнять в умении находить в коробке спрятанные игрушки, способствовать развитию мелкой моторики, внимания, речи. Способствовать созданию положительного эмоционального настроя.

Как играть:

- Выберите подходящий наполнитель для сенсорной коробки: крупу, песок, макароны, ракушки или рис.
- Спрячьте в наполнителе фигурки животных из адаптационного набора «Фроссия» и предложите ребёнку поискать.
- Все находки ребёнка сопровождаются эмоциональными возгласами и озвучиванием игрушек: «Мяу!», «Гав!», «Хрю-хрю!».

2. Игра-забава: «Спрячь игрушку в кулачке».

Цель: Знакомство с понятием величины и развитие мелкой моторики.

3. Развивающая игра: «Где звучит?».

Цель: Формировать звуковое восприятие у детей. Упражнять в умении ориентироваться на слух,

4. Дидактическая игра: «Один – много».

Цель: Формировать представление о количестве предметов (один – много).

5. Дидактическая игра: «Кто где живёт?»

Цель: Упражнять в умении соотносить изображение животного с его средой обитания (рыбка – в воде, свинка – в деревне и т.д.).

**«Кто где живёт»**

*Где живёт верблюд? – В пустыне.*
*А тюлень? –На толстой льдине.*
*Живёт зайчик под кустом.*
*А букашка – под листом.*



*Лягушата живут в тине.*
*Пауки – на паутине.*
*Рыбы? – В море и реке.*
*Воробьи – на чердаке.*

*А собака? – В конуре*
*Возле дома, во дворе.*
*Службу нужную несёт –*
*Дом хозяйский стережёт.*

*Кто в скворечнике? - Скворец -*
*Лучший мартовский певец.*
*Мышка – в норке под землёй,*
*В норке чистой и большой.*

*Есть у пчёлок улей – дом,*
*Хорошо живётся в нём.*
*Белка выбрала дупло –*
*В нём уютно и тепло.*

*Человек построил дом*
*И живёт счастливо в нём.*

**«Кто в деревне живёт»**

*Кто в деревне живет?*
*Лежебока — рыжий кот*
*Маленький теленок,*
*Желтенький цыпленок,*
*Белая овечка,*
*Мышка под крылечком!*
*Раз, два, три, четыре, пять,*
*Их не трудно сосчитать!*

6. Игра на р/р «Кто как кричит?»

Цель: развитие речи и звукоподражания у детей через имитацию голосов животных.

**«Голоса зверей»**

*«Ку-ка-ре-кУ, ку-ка-ре-кУ! –*
*Кричит петух всем поутрУ, -*
*«Гав-гав-гав, - Нам пёс сказал, –*
*Я вас раньше не видал.*

*Киска скажет: «Мяу-мяу,*
*Я обед свой прогуляла.*
*«Му-у-у» - коровка на лугу*
*Весело жует траву.*
*«Пи-пи-пи, - пищит мышонок, –*
*Я совсем еще ребенок.*
*Ме-е-е, козлятки, ме-е-е, ребятки,*
*Не теряйтесь на лугу!*
*Мяу-мяу, мама-кошка,*
*Можно погулять немножко?*
*«Куд-куда, куд-куда?*
*Все в курятник, детвора!» -*
*Хрю-хрю-хрю, все поросята,*
*Хрю-хрю-хрю, мои ребята,*
*Птички «чик-чирик» поют,*
*Птички зернышки клюют.*
*«Кря, - сказала мама утка, -*
*Кря, кря, кря, мои малютки!».*
*Лошадь скачет: «Иго-го-го!*
*Нет быстрее никого!*
*«Ква, - лягушка вдруг сказала, -*
*Ква, я квакать не устала.*
*«Га-га-га – кричат гусята, -*
*Мы - крикливые ребята!*
*«Бе-е-е, - овечка говорила,*
*Бе-е-е, где речка, я забыла.*
*«Мур-мур-мур», - мурчит котенок,*
*«Му-у-у», - мычит всегда теленок,*
*«Кря» - утенок вдруг сказал,*
*«Ме-е-е» - козленок поддержал.*
*Вместе во дворе гуляют,*
*Никаких забот не знают.*

7. Дидактическая игра «Найди такой же»

Цель: развитие внимания, логического мышления и зрительного восприятия.

**Вязанные палочки**

1. Массаж рук.

Цель: Учить прокатывать палочки между ладоней, развивать мелкую моторику.

2. «Сортировка».

Цель: Упражнять в умении сортировать предмет по заданному признаку (цвет).

3. Игра с сенсорной коробкой.

Цель: Развитие сенсорного восприятия.

Ход игры: Детям предлагается коробка с твёрдым сенсорным наполнителем (гречка, макароны, фасоль), в котором спрятаны вязаные палочки. Задача детей отыскать палочки в наполнителе. Каждый раз воспитатель эмоционально окрашивает находку ребёнка, побуждая его называть игрушку, её цвет. По ходу игры воспитатель обращает внимание на то, что палочки мягкие, а наполнитель (крупа или макароны) – твёрдые.

4. Дидактическая игра: «Один – много».

Цель: Формировать представление о количестве предметов (один – много).

5. Дидактическая игра: «Выложи дорожку (усл. вар. «Фигуру»)».

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев, а также внимание, зрительная координация и мышление.

*В зависимости от варианта игры, она также может помочь сформировать умение различать цвета и геометрические фигуры, создавать узоры и орнаменты, а также развивать усидчивость и речь.*

**Система хранения.**

Тряпичный мешочек из габардина с затягивающимся верхом с нашитыми снаружи функциональными элементами: кольцами, лентами, пуговицами, 4-мя карманами и войлочной аппликацией. Такие мешочки отлично подойдут для развивающих, сенсорных игр, а также игр-забав, направленных на привлечение внимания детей, а также создание благополучной эмоциональной атмосферы в группе.

1. Знакомство с фактурой ткани мешочка.

Цель: Развивать сенсорное восприятие у детей, учить различать и сравнивать свойства предметов (гладкое, шершавое, мягкое и т.д.) на ощупь, развивая при этом мелкую моторику, речь и внимание.

2. Игры с лентами.

Цель: Учить взаимодействовать с лентами на тактильном мешочке, различать по цвету.

2.1. Игры с лентами и колечками.

Цель: Упражнять в умении различать цвета и соотносить предметы по цвету; учить нанизывать колечко на ленту соответствующего цвета.

3. Игра: «Спрячь игрушку».

Цель: Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, мышление, восприятие детей.

Ход игры: Ребёнку предлагаются игрушки из адаптационного набора «Фроссия» и мешочек. Ребёнок должен выбрать одну или несколько игрушек, поместить их в мешочек «спрятать» и затянуть горлышко мешочка тесьмой. Другие дети должны открыть мешочек и посмотреть, что спрятано. Назвать предмет. В случае, если ребёнок не говорящий, педагог сам озвучивает название игрушки. (– Что спрятал Миша? Миша спрятал колечко).

4. Игра: «Найди игрушку».

Цель: Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, мышление, восприятие детей.

Ход игры: Педагог раскладывает в кармашки на мешочке различные мелкие игрушки из набора и предлагает детям найти спрятанные игрушки и назвать их. В случае, если ребёнок не говорящий, педагог сам эмоционально озвучивает находку ребёнка.

5. Игра: «Чудесный мешочек»

Цель: Упражнять в умении определять игрушки на ощупь, находить заданную.

**Войлочная нашивка**

Элемент развивающих и дидактических игрушек, представляющий собой фигурку, выполненную из войлока (фетра). Такие нашивки часто используются в играх, направленных на развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, когнитивных навыков и речи у детей.

**Применение в играх**

- **Сенсорное развитие**: Благодаря приятной текстуре материала, нашивки способствуют развитию тактильных ощущений у ребенка.
- **Развитие мелкой моторики**: Игры, где нашивки нужно прикреплять, перемещать или снимать, требуют точных движений пальцев.
- **Обучение**: Нашивки в виде изображений животных используются как дидактический материал для изучения признаков предмета, таких как: количество, размер, цвет.

1. Игровое упражнение: «Игра с липучками».

Цель: Развитие мелкой моторики, умения манипулировать с войлочными элементами на липучке, отлеплять и прилеплять к игровому полю.

**Потешки**:

*«Старый мишенька-медведь,*
*Перестань на нас реветь!*
*Лучше в гости нас пусти,*
*Сладким медом угости!».*

* * *

**«Мишка-лежебока»**

*Что ты мишка-лежебока*
*Спишь так долго и глубоко?*
*Просыпайся, поднимайся,*
*За малиной собирайся!*

* * *

*Белка-белочка, подружка,*
*Расскажи-ка мне на ушко,*
*Где на утренней пробежке*
*Ты попрятала орешки?*

* * *

*Щеночек, щеночек,*
*Игривый дружочек,*
*Скачет быстро по двору,*
*Опрокинул конуру.*

* * *

*Мишка – топтыжка*



*По лесу гулял.*
*Мишка – топтыжка*
*Малину искал.*
*Сердится мишка,*
*Рычит и топочет:*
*Нету малины,*
*А кушать он хочет!*

* * *

*На лесной полянке чудо –*
*на цветочках бантики,*
*это* ***бабочки*** *расселись*
*как цветные фантики.*

2. Дидактическая игра «Большой – маленький» или «Найди домик».

Цель: Формирование представления о величине предмета, умения различать и показывать предмет заданного размера (большой или маленький), сортировать по заданному признаку; развитие мелкой моторики.

Ход игры: Перед детьми коврик с фигурками животных на липучках и домики из фетра. Педагог просит детей найти и показать большую фигуру, маленькую фигуру животного, поместить их в соответствующий домик.

3. Дидактическая игра: «Один – много».

Цель: Формирование представления о количестве предмета, умения определять и называть количество, развитие словаря по теме «животные».

Ход игры: Перед детьми коврик с фигурками животных на липучках разные по количеству. Ребенку предлагается найти и показать, каких фигур много, какая одна. Сделать так, чтобы фигур было поровну (добавить еще недостающих фигурок/ убрать лишние).

4. Сенсорная игра: «Сортировка» или «Кто где живет?» (цветные домики)

Цель: Формирование представления о цветах, упражнение в умении находить фигурку заданного цвета, сортировать по заданному признаку (цвет), перемещать фигурки в соответствии с заданием.

Ход игры: Перед детьми коврик с фигурками животных на липучках разных цветов и домики из фетра тех же цветов, что и фигурки. Задача ребёнка расселить животных по домикам, называть цвет.