МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД№ 27 «МИККИ - МАУС»

Разработала: Глушенкова Ю.С.

Конспект **совместной деятельности** с детьми раннего возраста

Тема совместной деятельности: Мишкины подарки.

План совместной деятельности:

В гости приходит Мишка. У него мешочки Фроссия. В мешочках лежат игрушки. Мишка предлагает детям поиграть. Дети знакомятся с понятиями:

1. Громко – тихо;
2. Большой – маленький;

Цель: развитие у детей умения различать и сравнивать предметы по разным признакам.

Задачи:

1. Формировать представление о понятии «Громко – тихо», развивать слуховое восприятие и внимание;
2. Учить различать предметы по размеру, развивать зрительное и тактильное восприятие;
3. Продолжать учить слушать музыкальное произведение, выполнять движения под музыку;
4. Упражнять в умении правильно держать фломастер, раскрашивать.
5. Упражнять в умении доставать из мешочка игрушки и складывать их в мешочек;
6. Развивать усидчивость, мелкую и крупную моторику.

Материалы: Мягкая игрушка – Мишка, мешочки Фроссия, игрушки-шумелки, антистресс, набор листочков из фетра контрастных размеров. Аудиозапись Е. Котышева «Танец с листочками». Многоразовая раскраска по теме: «Маша и Медведь», набор фломастеров основных цветов.

Предварительная работа: Знакомство с адаптационными наборами Фроссия, предметно-манипулятивные игры с компонентами набора, знакомство с мягкой игрушкой Мишка, знакомство с понятием «Большой – маленький».

Ход совместной деятельности:

1.

Воспитатель вносит в группу мягкую игрушку Мишка. У Мишки мешок с подарками.

В.: - Ребята, посмотрите, что это у Мишки? Давайте посмотрим, что лежит в мешочке?

Дети заглядывают в мешочек и находят там фетровые листья разных размеров. Педагог выкладывает листья на столе.

В.: - Посмотрите, ребята, как много листьев с деревьев нападало! Мишка принёс их нам поиграть. Давайте рассмотрим листья. Какие они? Большие и маленькие.

Педагог пробует накрыть рукой большой и маленький листик, показывает детям, что маленькие листья прячутся под ладошкой, а большие – нет. Просит детей накрыть ладонью листики. Обращает внимание на то, что маленькие листики они могут спрятать, а большие – нет.

В.: - Как здорово! Вот какие листики принёс для нас Мишка! Большие и маленькие! А теперь Мишка зовёт нас поиграть с ними.

Физ. минутка: «Танец с листочками».

Дети берут в руки по листочку и выполняют движения под музыку вместе с воспитателем.

В.: - Ребята, вам понравилось играть с листочками? (Ответы детей). Хорошо, давайте уберём их на место.

2.

В.: - Смотрите, а у Мишки есть ещё один подарок. Давайте поскорей узнаем, что же там лежит?

Воспитатель предлагает детям достать из мешочка игрушки.

В.: - Мишка, ты принёс нам шумелки? Хочешь с нами пошуметь? Ребята, давайте поиграем с Мишкой.

Воспитатель показывает детям, как шуметь игрушкой, дети повторяют действия за воспитателем.

В.: - Ой, как громко шумят игрушки! А теперь пусть игрушки отдохнут. Не шумите, игрушки, отдохните.

Дети кладут игрушку на коленки.

В.: - Ребята, слышите, как тихо? Игрушки не шумят, и стало тихо. А теперь давайте ещё пошумим.

Игра повторяется несколько раз.

В.: - Молодцы, ребята, вам понравилось шуметь? (Ответы детей). Хорошо, а теперь давайте уберём игрушки в мешочек.

Дети складывают игрушки.

3.

В.: - Ребята, как здорово вы играли с Мишкиными подарками! И танцевали с листиками, и шумели громко, а у Мишки есть ещё подарки для вас, посмотрите, что это?

Воспитатель показывает детям раскраски.

Дети садятся за столы, воспитатель раздаёт раскраски, фломастеры и раскрашивают картинки.

Подведение итогов.

В.: - Ребята, понравились вам Мишкины подарки? С чем мы сегодня играли? Мы шумели, было громко и тихо. Играли с листочками. Листочки были большие и маленькие.

Педагог выкладывает перед детьми называемые игрушки.

В.: - Спасибо тебе, Мишка, за подарки.