Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина

# Проект «В гостях у сказки»




*Подготовила: Гебра М.И., учитель-логопед*

# ПАСПОРТ
## проекта для детей младшего дошкольного возраста
## «В гостях у сказки»

| | |
|---|---|
| *Полное название проекта:* | « В гостях у Сказки» |
| *Авторы проекта:* | Учитель-логопед: Гебра М.И. |
| *Участники проекта:* | Дети, воспитатели, родители воспитанников. |
| *Тип, вид проекта:* | среднесрочный, творческий |
| *Сроки реализации:* | Сентябрь 2024 по май 2025 |
| *Цель* | - расширение представления детей о русских народных сказках;<br>- создание условий для активного использования сказок в деятельности детей;<br>воспитание любви к русскому народному творчеству. |
| *Количество участников проекта (взрослые и дети):* | 64 человека |
| *Форма проведения:* | Развлечения, игровые занятия, чтение и просмотр сказок. |
| *Ожидаемый результат:* | - наличие у детей интереса к художественной литературе, проявляющееся в познавательной активности.<br>- повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанной сказки, договаривание слов и воспроизведение фраз;<br>- рассказывание содержания сказки с опорой на рисунки в книге, на вопросы педагога;<br>- повышение педагогической компетентности родителей в воспитании детей младшего дошкольного возраста через устное народное творчество;<br>- наличие интереса у родителей к участию в творческих проектах группы. |
| *Задачи проекта:* | Обучающие:<br>- способствовать развитию речи ребёнка, познакомить детей с фольклорным произведением, развивать понимание, смысл содержания сказки в доступной для детей форме;<br>- побуждать выполнять движения под текст сказок;<br>- формировать представление о различных видах театра.<br>Развивающие:<br>- развивать речевую активность детей через использование малых фольклорных форм;<br>- формировать у детей интерес к художественному творчеству;<br>Воспитательные:<br>-воспитывать любовь к сказкам и устному народному творчеству,<br>-развивать нравственные качества; вызвать эмоциональный отклик; |
| *Ресурсное обеспечение:* | Выставка детских рисунков « В гостях у сказки», выпуск газеты для родителей «Сказка в жизни детей», создание дидактического материала для родителей и педагогов. |

## Содержание проекта:

| *Образовательные области* | *Вид деятельности* |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Проведение тематических занятий, индивидуальных бесед. Оформление выставки. |

| | |
|---|---|
| Речевое развитие | Знакомство детей со сказками, пропевание детских песенок, чтение потешек; инсценировка сказок совместно с педагогом. |
| Физическое развитие | Проведение физ.минуток, подвижные игры |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование, кукольный театр. |
| Познавательное развитие | Исследовательская деятельность |

Дидактические игры:

Математическое развитие «Кто раньше, кто позже пришел вытаскивать репку»
Дидактическая игра «Овощи ли фрукт».
Математическая игра «Один, много, столько же» (по сказке волк и семеро козлят)
Дидактическая игра «Узнай и назови».
Дидактическая игра «Что в волшебной коробочке лежит?».
Дидактическая игра «Угадай название сказки».
Дидактическая игра «Любимые сказки».
Дидактические упражнения: «Лягушонок»
Дидактическая игра «Из какой сказки?»
Дидактическая игра«Что изменилось»
Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?»
Развивающая игра «Из какой я сказки?»
Дидактическая игра «Узнай сказку по предмету».
Игра «Угадай героя сказки».
Игра «Узнай сказку по иллюстрации».
Дидактическая игра «Разложи героев по сказкам».

Подвижные игры:

«Кто в тереме живет?»
«У медведя во бору»
«Зайка беленький»
«Веселые зайчата»
Подвижная игра «Зайцы и волк»
Хороводная игра:«Заинька попляши…»
Игра имитация «Испеки мне колобка»
«Догони колобка»
«Стоит в поле теремок»
«Курочка хохлатка»

Театр:

Театр сюжетных картинок «Курочка Ряба».
Драматизация сказки «Репка».
Просмотр кукольного спектакля.
Просмотр пальчикового спектакля.
Показ театра сказки «Теремок»
Настольный театр «Колобок».

**Продукт проекта:**

*Дети:*
Выставка совместных рисунков родителей и детей.
Участие детей в развлечении «В гости к сказке Репка» (Приложение1)
Участие детей в физкультурном досуге «Колобок» (Приложение2)
*Родители:*
Анкета для родителей.
Памятка для родителей «Радость встречи с книгой»

Папка–передвижка «Читаем дома»
Создание родителями иллюстраций к любимым сказкам детей.

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Данный проект реализовался в 3 этапа.

I этап, подготовительный *(разработка проекта)*

срок: 01.09.2024 – 01.10.2024гг.

- опрос детей «По страницам сказок»;
- анкетирование родителей «Роль сказки в воспитании детей»;
- определение темы, целей, задач, содержания проекта;
- прогнозирование результатов;
- обсуждение проекта с участниками, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

II этап, исследовательский

*(выполнение проекта)*

срок: 01.10.2024 - 31.05.2025 гг.

Реализация проекта:

*Сотрудничество с семьей*

| № | Месяц | Содержание |
|---|---|---|
| *1* | Октябрь | Консультация для родителей «Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста» |
| *2* | Ноябрь | Перечень сказок для чтения и рассказывания детям младшего возраста в семье. |
| *3* | Февраль | Консультация для родителей «Что и как читать дома детям». |
| *4* | Апрель | конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой». |
| *5* | Май | Буклеты «Сказка в жизни ребенка». |

***Работа с детьми***

-беседы «Какие сказки я знаю»;
-знакомство со сказками «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка»;
-рассматривание иллюстраций к сказкам;
-организация и проведение занятий по лепке данной теме;
-организация и проведение занятий по рисованию по данной теме;
-инсценировка сказок «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба».

3 этап (заключительный)

- выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»;
- повторный опрос детей и анкетирование родителей;
- инсценировка сказки «Репка»;
- анализ полученных результатов.

## *Приложение к проекту*

*Приложение 1*

**Развлечение по сказке**
**«Репка»**

**Цель:** Развитие эмоциональной сферы ребенка, активизация внимания.
**Ход.**
Дети садится на стульчики. Воспитатель берет мяч, читает стихотворение и бросает его, ребенок должен побежать и догнать мяч, вернуть его воспитателю.

Педагог:
Вот наш мячик п окатился И назад не воротился.
Надо нам его догнать, Надо нам его поймать.
Игровой массаж:
Чтобы не зевать от скуки, Встали и потерли руки,
А потом ладожской в
лоб– Хлоп-хлоп-хлоп.
Щеки заскучали тоже?
Мы и их похлопать
можем. Ну-ка дружно, не
зевать:
Раз, два, три, четыре,
пять. Вот и шея. Ну-ка
живо
Переходим на
затылок. А теперь
уже, гляди,
Добрались и до груди.
Постучим по ней на славу:
сверху, вниз, слева на права.
Постучим и тут, и там,
И немного по бокам.
Не скучать и не
лениться! Перешли на
поясницу.
Чуть нагнулись, ровно дышим,
Хлопаем как можно выше.
*После разминки педагог достает куклу-деда и зовет детей на огород сажать репку.*
За шагали наши ножки–топ-топ-
топ- Прямо по дорожке, топ-топ-
топ.
Ну-ка веселел, вот как мы умеем: топ-топ-топ.
Мы шагаем друг за другом, Лесом и зеленым лугом.
Перед нами огород. Дед за репкой нас зовет.
Будем деду помогать, Будем репку мы сажать.

П/и «Посади репку»

Педагог рассыпает мячи желтого, красного, синего и зеленого цветов. Ведра того же цвета расставляются по 4 стороны. Ребенок должен принести мячик того же цвета что и ведро. Игра повторяется 2 раза.

**Педагог:** Ну, вот помогли мы деду посадить репку, слушайте, что было дальше. Посадил дед репку, и выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку тянуть, тянет - потянет, а вытянуть не может. Позвал дед на помощь бабку с внучкой. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут - потянут, а вытянуть не могут. В чем же дело? Наверное, у них руки слабые. Давайте и мы вместе с бабкой и внучкой потренируем руки.

П/и «Погремушки»
*Выполняется комплекс физических упражнений с погремушками.*
Все скорей ко мне бегите, Стали дети приседать,
Погремушки получите! Погремушками стучать.
Погремушки дети взяли, Стук, стук, стук!
С ними быстро за шагали! А теперь мы в себе жим,
Стали бегать и скакать, Погремушками гремим.
Погремушками играть,
Надо в круг теперь всем стать,
Погремушки показать!
А потом их опускать,
Поднимать и опускать!
*После этого дети возвращаются на свои места, а воспитатель продолжает сказку.*

**Педагог:** Внучка за бабку, бабка за дедку, детка за репку тянут -потянут вытянуть не могут. Решили позвать на помощь собачку Жучку: «Жучка, Жучка приходи с нами репку потяни». Жучка пришла, но сначала она хочет, ребята с вами поиграть.
*П/и «Лохматый пес»*
Вот лежит лохматый пес,
В лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит,
Не то дремлет, не то спит, Подойдем к нему разбудим, И посмотрим, что же будет.
Дети медленно подходят к «собаке» под чтение стихотворения, трогают её и убегают обратно на стульчики.
**Педагог:** Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку тянут- потянут вытянуть не могут. Стали звать ни на помощь кошку: «Кошка, кошка, приходи, с нами репку потяни!» Кошка пришла и хочет поиграть с ребятами.
*Дети превращаются в котят и играют с кошкой.*

П/и«Котята»
*Дети ложатся на ковер. Игра сопровождается стихотворением.*
На ковре котята спят. Мур-мур-мур! Просыпаться не хотят! Мур-мур-мур!
Тихо спят спина к спине,
И мурлыкают во сне: Мур-мур-мур!
Вот на спинку все легли, Мур-мур-мур!
Расшалились все они, Мур-мур-мур!
Лапки вверх, и все подряд,
Все мурлыкают, шалят. Мур-мур-мур!

**Педагог:** Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, детка за репку тянут-потянуть вытянуть не могут. Стали звать на помощь мышку: «Мышка, мышка, помоги, с нами репку потяни!»
Мышка прибежала и сразу стала помогать.
Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку тянут-потянуть. Давайте и мы ребята поможем репку потянуть.

*Выполняют упражнение потяни репку.*

**Педагог:** Тянут потянуть и вытянул и репку. Вот как здорово мы с вами помогли деду вытащить репку. И за это нам мышка принесла угощение (яблоки).

*Приложение 2*

**Физкультурный досуг**
**«Колобок»**

**Цель:** знакомство с русским народным фольклором (сказка «Колобок»), через физическую культуру.

**Задачи:** упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий;
прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги;
развивать координацию движений при ползании на четвереньках;
развивать эмоциональную отзывчивость, чувство ритма, развивать навыки в области музыкально-ритмического движения,
воспитывать любовь к музыке.

*Предварительная работа*: обучение детей основным видам движения; разучивание подвижных игр и танцев; чтение детям р. н. с. «Колобок»; театральное обыгрывание сказки.

*Оборудование*: ребристая дорожка, модули, «следы», туннель, обручи
плоские, скамейка, герои сказки – куклы бибабо, пианино, магнитофон,
запись музыки. **Ход**

Звучит спортивный марш. Дети под музыку входят в зал–построение.

*Воспитатель:* Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в гости к сказке.
Повернитесь друг за другом, начинается путешествие!
Ходьба и бег друг за другом в чередовании.
Д.–2круга. Муз. Тиличеевой «Ходим-бегаем».

*Воспитатель:* Остановка! Дальше мы пойдём через лес, много всяких там
чудес. Там дорожка, там и горка,
Там болото, там и норка.
Полоса препятствий: ходьба по ребристой дорожке руки на поясе, спина прямая; ходьба по наклонной плоскости (модули), руки свободно; ходьба с перешагиванием по следам; лазание в туннель.
Д.–2круга. Муз. Морозова «Колобок»
- Вот мы и пришли! Смотрите, ребята, кто нас
встречает!
- Выходят дед и бабка:

- Здравствуйте, ребята! (*ответ детей*)

*Дед* – Испеки - каты, бабка, нам колобок–будем гостей угощать.

*Бабка* – Ребяток много, и теста понадобится много.

*Педагог:* Ребята, давайте бабке поможем!

*Бабка* – Да, справитесь ли?

*Педагог:* А мы сейчас покажем, какие ребята большие! *выполняется под музыку.*

1. «Вот какие мы большие»: и.п. – стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вверх, потянуться, вернуться в исходное положение.

Д.-4–5раз. *Бабка* – Вижу теперь, справитесь.

2. «По амбару пометем, по сусекам поскребем»: и. п. – стоя ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед - вниз и помахать руками вправо и влево.

Выпрямиться, вернуться в исходное положение. Д. - 4 раза.

*Воспитатель:* Пометем по амбару, поскребем по сусекам. Вот и набрали муки для колобка!

3. «Месим тесто»: и. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, постучать кулачками об пол. Вернуться в исходное положение. Д. - 3–4 раза.

*Педагог:* Месим со сметаной, месим с маслицем. Положили тесто в печку – вот какой румяный колобок испекли! (*дети берут мячи из корзины*) Положили колобка на окошко остудить, а он взял да и спрыгнул с него.

4. «Попрыгай с колобком»: и. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках у груди. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя в чередовании с ходьбой на месте. Д. - 2 раза. Муз. Раухвергера 1фрг. «Зайчики».

*Педагог:* И покатился колобок по дорожке.

5. «Колобок катится по дорожке»: и. п. – сидя на пятках, мяч на полу. Прокатывание мяча кругом в обе стороны попеременно, перебирая его руками. Д. - по 3 раза.

*Педагог:* Катится колобок в одну сторону, потом в другую.

*Музыкальный руководитель* -Катится, колобок катится, а навстречу ему зайчик.

*Зайчик* (*педагог)* - Колобок! Какой румяный, вкусный. Колобок, Колобок, я тебя съем!

*Муз.рук*. -Заяц, не ешь нашего Колобка. Лучше с нами поиграй.

*Зайчик*–А что ребята умеют делать?

*Педагог:*– Ребята умеют прыгать с кочки на кочку.

*Зайчик* – Прыгать я люблю!

Прыжки «с кочки на кочку». Плоские обручи выложены параллельно в два ряда (по 6 штук, на расстоянии 40 см друг от друга) – это «кочки».

Дети кладут мячи в корзину и строятся в две колонны, затем выполняют прыжки на двух ногах с кочки на кочку (без остановки или с небольшой паузой перед кочкой), с приземлением на полусогнутые ноги.

Д.–2раза. РНП «Пойду, выйдуль я».

*Муз. рук*. – Пока зайчик прыгал, колобок укатился. Катится, колобок катится, а на встречу ему волк.

*Волк (педагог*) -У-У-У-У! Колобок! Колобок, Колобок, я тебя съем.

*Муз.рук.*- Волк, не ешь Колобка. Лучше с нами поиграй.

*Волк*- А что ребята умеют делать?

*Педагог:*- Ребята умеют плясать, попляши с нами.

«Ах вы сени»: каблучок, притопывание, пружинки.

*Педагог:* Ребята, волк боится собак, давайте его испугаем, чтобы он убежал! (*дети «лают» - волк убегает*)

*Муз.рук.*–И покатился колобок дальше. Катится, колобок катится, а навстречу ему медведь.

Мишка косолапый, По лесу идёт.

Шишки собирает, Песенку поёт.

*Медведь*(*воспитатель*) -Колобок, Колобок, я тебя съем.

*Муз.рук*.- Мишенька, не ешь Колобка. Лучше с нами поиграй.

*Медведь*- А что ребята умеют делать?

*Педагог :*Ребята умеют лазать по бревнам.

*Медведь*–За малиной? Тогдая с вами.

«Медвежата». Дети – «медвежата» строятся в шеренгу на исходной линии, становятся на лавку (*бревно*) на четвереньки с опорой на ладони и колени и ползут до конца лавки. Упражнение повторяется 2 раза под ритмичную музыку.

*Муз. рук.*– Пока мишка лазал, колобок укатился. Катится, колобок катится, а на встречу ему лиса.

*Лиса (педагог*)- Колобок –румяный бок, я тебя съем!

*Муз. рук.*- Лисонька, не ешь Колобка. Лучше с нами поиграй, ребятки будут зайчиками, а ты будешь их ловить.

*Лиса*– Ладно, люблю зайчиков. Игра «Лиса и зайцы»

Дети–зайцы танцуют, прыгают под музыку Филиппенко «Пляска зайчиков», слова Е. Макшанцевой и Т. Волгиной.

Вышли зайки погулять,
Свои лапки поразмять,
Прыг-скок, прыг-скок,
Свои лапки поразмять,
Ой-ой-ой, какой мороз,

Отморозить можно нос,
Прыг-скок, прыг-скок,
Отморозить можно нос,
Стали зайки танцевать,
Свои лапки согревать,
Прыг-скок, прыг-скок,
Свои лапки согревать, *(Дети выполняют образные движения по тексту)*
*Муз. рук.*: Вот идет лисичка, рыжая сестричка.
Зайки убегают, колобка спасают. *Убегают и садятся на стульчики.*
*Педагог:* Обхитрили лису, не смогла съесть колобка. А ты, Колобок, не попадайся на зубок! Иди к бабушке и дедушке. А нам пора возвращаться в детский сад.
*Подвижная игра «По ровненькой дорожке».*
Педагог заводит детей в круги и предлагает поиграть.:
Читает стихотворение:
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки
Шагают наши ножки
По ровненькой дорожке
По камешкам, по камешкам….
В ямку-бух!
Дети выполняют ходьбу, а на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, слегка про двигаясь вперед, на слова «в ямку–бух!» присаживаются на корточки.
«Вылезли из ямы», – говорит педагог, и дети поднимаются. Игра повторяется. Для того чтобы продлить тот или иной вид движения детей, можно повторить каждую строчку стихотворения несколько раз.
*Педагог:* Вы сегодня были в сказке и помогли колобку, молодцы ребята!
За вашу смелость, ловкость мы вам вручаем медаль «Путешественнику в страну сказок» (с изображением колобка).