Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для ребёнка, испытывающего трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования (ОПДО)

ФИО ребенка: _____
Дата/период _____
Цель ИОМ: осуществление индивидуальной педагогической помощи ребенку; создание условий для усвоения ребенком образовательной программы дошкольного образования; обеспечение целенаправленного продвиженияребёнка относительно собственных возможностей; оказание помощи родителям в развитии ребёнка.
Формы проведения: игровая деятельность, упражнения, совместная деятельность, беседы, наблюдения.
Формы взаимодействия с семьей: консультации, практикум, собеседование, обмен опытом.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга)

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Ср. балл/ уровень освоения программы

Образовательный маршрут

Образовательная область	Проблема в освоении образовательной программы	Содержание деятельности (используемые игры и упражнения)	Сроки реализации	Отметка о выполнении	Взаимодействие с семьёй
Познавательное развитие	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.	Дидактические игры: «Кто, где живёт» «Кто живёт у нас в квартире» «У кого какая мама?» Рассматривание фото - домашних животных. Рассматривание иллюстраций – животные дикие.	Октябрь		Беседа «Домашние питомцы»
	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).	Дидактические игры: «Найди свой домик» «Пирамидки» «Мозаика» «Подбери по цвету» «Что лишнее» (по признаку – цвет, размер, форма);	Ноябрь		Консультация «Классификация по признакам»
	Не различает и не называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.	Дидактическая игра «Специальные машины» Игра с макетом проезжей части «Водители»	Декабрь		Консультация «Специальные машины»

Речевое развитие	Не пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Не использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.	Пересказ произведений с помощью схематического изображения объектов. «Репка», «Колобок», «Теремок» Дидактические игры: «Какой, какая, какое?» «У кого кто?» «Что из чего?» «Назови ласково» «Кто что делает?» «Чего не стало»	Октябрь Ноябрь		Консультация «Речевые игры в домашних условиях» Консультация «Организация кукольного театра в домашних условиях»
Физическое развитие	Не может энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места менее чем на 40 см.	Игровые упражнения «Перепрыгни через ручеек» «Кто дальше прыгнет» «Кто скорее до флажка» «Лягушата»	Ноябрь - декабрь		Консультация «Физкультура всей семьей»