Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Гусельки»

ПРИНЯТО
решением ППк
МБДОУ №47 «Гусельки»
«___» _____2025 г.
(протокол №___)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____О.В. Набатова
«___» _____2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АОПДО)

воспитанника группы компенсирующей направленности средней группы дошкольного возраста
(от 5 до 6 лет) «Родничок»

Участники сопровождения:
Воспитатели группы: Гавриш Г.С.
Байрамова Ф.Э.,
Учитель-дефектолог: Петрова Е.М.
Учитель-логопед: Денисенко И.Д.
Педагог-психолог: Гаркавенко В.А.

Срок реализации АОПДО:

С АОПДО моего ребенка ознакомлен (а) «____» _____20____г.

_____/_____
подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)

1. Общие сведения

1. Ф.И.О. ребенка:

2. Дата рождения:

3. Заключение ПМПК (№, дата):

4. Специальные условия образования (из заключения):

4.1. Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся **с задержкой психического развития.**

4.2. Тьюторское сопровождение: не требуется.

5.Направления коррекционной работы:

5.1. Учитель-дефектолог: формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы.

5.2. Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.

5.3. Педагог-психолог: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компенсация эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности.

6. Актуальные проблемы:

Учитель-дефектолог: развитие познавательных процессов, системы знаний и общественных представлений об окружающей действительности.

Учитель-логопед: повышение уровня активного и пассивного словаря.

Педагог – психолог: коррекция и развитие эмоциональной сферы.

Воспитатель: развитие предметно-игровой деятельности.

2. Целевой раздел

2.1. Цель и задачи АОПДО

Цель АОПДО– создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель АОПДО достигается через решение следующих **задач:**

- конкретизировать планируемые результаты с учетом особенностей речеязыковых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;

- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;

– обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования и начального общего образования.

2.2. Этапы сопровождения воспитанника

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	Диагностика: - особенностей психологического развитии ребенка (Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста); - психологической готовности к школьному обучению Н.И. Гуткиной *(для детей старшего дошкольного возраста);* -уровня речевого развития (Н.В. Нищевой «Диагностика общего недоразвития речи от 4 до 7 лет); - оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики;	апрель 2025г.	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели группы, учитель- логопед
2 этап Реализации программы	- реализация программы индивидуального сопровождения; - коррекционно-развивающие занятия с обучающимся; - оказание помощи обучающемуся в социальной адаптации; - консультирование педагогических работников ДОУ по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося.	апрель-май 2025г.	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели группы, учитель- логопед
3 этап Анализ динамики	- проведение диагностики с целью оценки эффективности реализации программы индивидуального сопровождения; -анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - выявление уровня удовлетворенности результатами работы за учебный период (родители (законные представители).	май 2025г.	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели группы, учитель- логопед

2.3. Планируемые результаты освоения АОПДО

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Учитель-дефектолог	1. Развитие навыков сравнения; 2. Развитие словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, стимулирование речевой деятельности, формирование коммуникативных функций языка; 3. Развитие предметно-практической и конструктивной деятельности;	1. Упражнение «Покажи большой/маленький, много/один», «Соотнеси предметы»; 2. Беседа, наводящие вопросы, создание ситуации успеха, создание ситуации сюрприза. Упражнение «Чудо мешочек»; 3. Упражнения «Соотнеси предмет с геометрической фигурой», «Разложи предметы по цветам», «Построй из конструктора …», «Покажи круг, квадрат, треугольник»; 4. Упражнения «Посчитай предметы»,	1. Владение навыками сравнения; 2. Повышенный уровень словарного запаса, владение знаниями о предметах и явлений окружающего мира на бытовом уровне, проявление речевой активности; 3. Повышенный уровень развитости предметно-практической и конструктивной деятельности; 4. Владение прямым счетом до 5, умением сравнивать предметы по количеству, знаниями об основных геометрических фигурах, сформированность ориентировки в

	4. Развитие прямого счета до 5, формирование представления о количестве (один/много и т.д), геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник), ориентировка в пространстве.	«Покажи где много/один, большой/маленький», «Соотнеси предмет с геометрической фигурой», «Нарисуй геометрическую фигуру»; игра «Прятки».	пространстве; 5. Повышенный уровень психологической готовности к следующему учебному году.
	Работа с семьей (законными представителями)	Проведение плановых и внеплановых консультаций с родителями (законными представителями)	
Педагог-психолог	1. Развитие коммуникативных навыков и социальных компетенций. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие произвольной регуляции деятельности. 4. Развитие пространственных представлений и игровой деятельности	1. Игра «Цвет и настроение»; «С какого дерева листик»; «Зоркий глаз». 2. Игра «Бывает-не бывает»; «Сыщики»; «Ты мне, а я тебе». Дидактическая игра "Какой он - сказочный герой?"; "Палитра эмоций»; «Сила слова" 3. Игра «Прогулка в лес»; «Изобрази явление»; «Зоопарк»; «Море волнуется»; «Вопрос – ответ». Игра «Кто внимательный»; «Внизу – наверху»; «Передай мяч назад»; «Наоборот»; «Куда пойдешь и что найдешь?»; «Парные картинки».	1. Повышен уровень коммуникативных навыков и социальных компетенций. 2. Ребёнок находит в своём опыте такие эмоциональные переживания как радость, грусть, злость, удивление, вина. 3. Повышен уровень произвольной регуляции, ребенок может управления своим поведением, подчиняться правилам. 4. Сформированы элементарные представления о - собственном теле; - временных понятиях, связанных с последовательностью событий, сменой дня и ночи, дней недели, месяцев, времен года; - простейших природных явлениях; - сезонных изменениях в природе.
	Работа с семьей (законными представителями)	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по актуальным вопросам в течение учебного года.	
Учитель-логопед	1.Продолжать развивать артикуляционную моторику речевого аппарата. 2.Продолжать развивать силу воздушной струи.	Содержание деятельности ориентировано на индивидуальные особенности ребенка -формирование понятий один - много, большой – маленький. -формирование понятий опиши предмет.	-Формирование артикуляционной моторики, - формирование силы воздушной струи, - формирование воображения.

	3.Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие понимания обращенной речи. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти.	-формирование навыков ориентировки в пространстве. -игра «Чего не хватает?» - игра с мячом «Что делает?» -проведи пальчиком по звуковой дорожке.	
	Работа с семьей (законными представителями)	- индивидуальные консультации, памятки	
Воспитатель	1.Развитие предметно-практической и игровой деятельности.	Рассматривание иллюстраций, наглядно-дидактических пособий Сюжетно-ролевые игры и игры драматизации Дидактические игры Игровые ситуации Беседы, наблюдения Решение дидактических задач	- Развитие воображения, речи и эмоционально-волевой сферы; - улучшение произвольности деятельности, подвижность мыслительных процессов.
	Работа с семьей (законными представителями)	Проведение индивидуальных консультаций, бесед по запросу; привлечение родителей к игровой деятельности ребенка; родительские собрания.	

4. Организационный раздел

4.1. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-дефектолог	-	3 раза в неделю по 20 мин.
Учитель-логопед	1 раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 20 мин.
Педагог-психолог	3 раза в неделю по 20 мин	4 раза в неделю по 20 мин.
Воспитатель	3 раза в неделю по 20 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.

4.2. Результат реализации АОПДО

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Направления ППС	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическая помощь	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов (а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов

	☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое
Логопедическая помощь	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое
Педагогическая помощь	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей_____ ☐ не усвоил (а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей_____ ☐ не усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ
Социальная помощь	☐ полностью социализирован и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	☐ полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

С результатами освоения АОПДО ознакомлен(а) _____/ _____
Фамилия И.О. родителя (законного представителя) подпись

«_____» _____20 _____г.

Подпись родителей (законных представителей) _____/ _____
Фамилия И.О. родителя (законного представителя) подпись