Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Журавушка»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
МБДОУ №29 «Журавушка»
Протокол №03 от 21.04. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ №29 «Журавушка»
№ ДС29-11-79/5 от 24.04.2026

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00D606DB36E1B32821263A0A046B94E37F
Владелец:
Солопьева Светлана Викторовна
Действителен: с 11.03.2025 по 04.06.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Количество часов в год: 76 часа

Автор-составитель программы:
Финько Мария Анатольевна, педагог дополнительного образования

г. Сургут 2026

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы», физкультурно-спортивной направленности является модифицированной и составлена на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина, которая опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Программа рассчитана на воспитанников 6-7 лет, срок реализации 1 год, объем программы 76 часов.

В процессе обучения воспитанники познакомятся с элементарными представлениями о шахматах. Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Формы проведения занятий: дидактические игры и задания, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; практические игры, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные турниры.

В процессе реализации программы у воспитанников идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Департамент образования администрации города Сургута
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Журавушка

Полное название ДОП	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы»
Направленность ДОП	Физкультурно-спортивная
Уровень ДОП	Стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Финько Мария Анатольевна, педагог дополнительного образования
Год разработки ДОП	2026 год
Где, когда и кем утверждена ДОП	Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБДОУ №29 «Журавушка», протокол №03 от 21.04.2025, утверждена заведующим МБДОУ № 29 «Журавушка» С.В. Солопьевой, приказ № ДС29-11-79/5 от 24.04.2025
Цель ДОП	Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы
Задачи ДОП	
Обучающие	- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы. - Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий. - Познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами. - Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. - Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии. - Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской. - Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.
Развивающие	- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. - Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение. - Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника. - Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач. - Формировать мотивацию к познанию и творчеству.
Воспитательные	Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
Здоровьесберегающая характеристика	Бережное и трепетное отношение к внутреннему миру и индивидуальности человека
	Создание эмоционально-положительного фона
Планируемые результаты освоения программы	*Личностные результаты освоения программы:* - развитие личностно значимых качеств, межличностного общения, обеспечивающего успешность совместной деятельности на соревнованиях; - умение осуществлять контроль, оценку собственных действий на соревнованиях; - умение работать в группе. *Метапредметные результаты освоения программы:* - развитие логического мышления у обучающихся;

	- развитие зрительной памяти; - развитие концентрации внимания, усидчивости *Предметные результаты освоения программы:* - знание элементарных понятий шахматной игры; - владение приёмами тактики и стратегии шахматной игры; - уверенное применение дебютных вариантов; - умение разыгрывать стандартные эндшпильные позиции; - знание истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.
Срок реализации	1 год
Количество часов в неделю	2 часа в неделю – 38 недель в год. Общая продолжительность программы в год – 76 часов
Возраст обучающихся	6 -7 лет
Формы занятий	Комбинированные, тематические, интегрированные, творческие и т.д.
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	*Дидактические материалы: т*аблицы к турнирам, раздаточные материалы для тренингов, вопросники к занятиям и викторинам, словарь шахматных терминов; методическая литература
	Используемые технологии: - здоровьесберегающие - технологии проектной деятельности - технология исследовательской деятельности - информационно-коммуникационные технологии - личностно-ориентированные технологии - игровая технология
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	*Средства обучения* Демонстрационное оборудование (экран-проектор) Доска для фломастеров Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами Шахматные часы Комплекты шахматных фигур с шахматными досками Локальная сеть интернет
	Программное обеспечение Операционная система: Windows XP или выше. Компьютерная программа «Большое шахматное путешествие» Windows Mediaплеер

Пояснительная записка

Введение

Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 6-7 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка–дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях обучения шахматам, таящихся в дошкольном детстве.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности реализуется на базе МБДОУ №29 «Журавушка» г. Сургута ХМАО-Югры и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей,

нормативными и уставными документами МБДОУ №29 «Журавушка».

Реализация программы осуществляется за пределами ФГОС ДО, и не предусматривает подготовку воспитанников к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам. Количество и длительность занятий, регламентируется СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» заключается в обучении игре в шахматы с самого раннего возраста, что помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Педагогическая целесообразность создания авторской дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» обусловлена положительным влиянием на совершенствование у детей многих психических процессов и способствованием развития таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Примерно к 6-7 годам ребенок овладевает знаковой системой родного языка и начинает осваивать следующий чрезвычайно важный процесс так называемых умственных действий, результат которых проявляется сразу в мыслях, вне движения или слова.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Новизна программы заключается: в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующего общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; в применении метода исследования (подготовка и представление выступлений по истории шахмат); в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям дополнительного образования.

Отличительные особенности программы. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина, автор которой опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;

- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Зачисление детей в группы платных образовательных услуг производится по желанию воспитанника и его родителя, на основании заявления и подписанного договора родителя (законного представителя) воспитанника.

Количество обучающихся в группе: 10-14 человек.

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы/Количество часов: 76 часов в год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу с перерывом 10 минут**,** 1 академический час равен – 30 минутам.

Формы обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Цель программы: Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
- Познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитательные: Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Содержание программы
Учебный план на 2026-2027 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1	Мониторинг	1	1	2	Творческие задания, дидактические игры, решение практических задач, тестирование в игровой форме, соревнования, турниры, олимпиады
2	История возникновения Шахмат	1	1	2	
3	Шахматная доска	2	3	5	
4	Начальная расстановка фигур	2	4	6	
5	Шахматные фигуры	7	9	16	
6	Ходы и взятие фигур. Защита. Шах. Мат.	19	24	43	
7	Мониторинг	1	1	2	Педагогическая диагностика, решение практических задач
Итого		**33**	**43**	**76**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Мониторинг. (2 часа)

Тема 1. Вводные занятия

Теория: Уточнение уровня развития детей. Выявление уровня базовых знаний детей об игре шахматы, шахматных терминов, умение ориентироваться на шахматной доске.

Практика: Выполнение тестовых заданий.

Раздел 2. История возникновения шахмат. **(2 часа).** В данном разделе дети в игровой форме знакомятся с историей возникновения шахмат, Данный раздел состоит из двух частей: историей возникновения шахмат в древней индии и популярность и значение игры в шахматы в современном мире.

Тема 2. Шахматное поле, раджа, мудрец восток. Современные ведущие чемпионы.

Теория: Знакомство с рисованными героями Клеточкой, Леной и Алешей.

Практика: Раскраска с изображением шахматной доски, игра «Море волнуется раз» (с заменой морских фигур - на шахматные).

Раздел 3. Шахматная доска (5 часов).

Тема 3: Шахматная доска. Шахматная доска: белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Теория*:* Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.

Практика: Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль». «Диагональ».

Раздел 4: Начальная расстановка фигур. (6 часов)

Тема*:* Начальная расстановка фигур. Правила расстановки. Связь между горизонталями, вертикалями.

Теория*:* Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика: Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

Раздел 5. Шахматные фигуры (16 часов).

Тема: Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Теория: Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Практика: Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая». Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»

Раздел 6. Ходы и взятие фигур. Защита. Шах. Мат. (43 часа)

Теория: Ходы и взятие фигур. Взятие на проходе. Превращение пешки. **Рассматриваемые вопросы:** Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». Решение словесных логических задач, сложных примеров с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»

Практика: Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение». «Один в поле воин». «Лабиринт». «Ладья против слона». «Перехитри часовых». «Ферзь против ладьи и слона». «Кратчайший путь». «Захват контрольного поля». «Защита контрольного поля». «Двойной удар». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»

Раздел 7. Мониторинг. (2 часа) В данной части проводится работа по выявлению уровня теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретенных за время реализации данной программы.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы:

- развитие личностно значимых качеств, межличностного общения, обеспечивающего успешность совместной деятельности на соревнованиях;
- умение осуществлять контроль, оценку собственных действий на соревнованиях;
- умение работать в группе.

Метапредметные результаты освоения программы:

- развитие логического мышления у обучающихся;
- развитие зрительной памяти;

- развитие концентрации внимания, усидчивости

Предметные результаты освоения программы:

- знание элементарных понятий шахматной игры;
- владение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- уверенное применение дебютных вариантов;
- умение разыгрывать стандартные эндшпильные позиции;
- знание истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.

К концу года обучения ребенок должен знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры;
- имена нескольких выдающихся шахматистов
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

К концу года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматы»							
1 полугодие			**2 полугодие**			**Итого**	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов за год
01.09 – 30.12.2026	17 недель	34	11.01 – 31.05.2027	21 неделя	42	38 недель	76
Сроки организации промежуточного контроля						**Формы контроля**	
Третья, четвертая неделя декабря			Третья, четвертая неделя мая			Творческие задания, дидактические игры, решение практических задач, тестирование в игровой форме, соревнования, турниры, олимпиады	

Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	02.09.2026	По расписанию	Групповая	2	Вводные занятия	Спортивно-игровая комната	- творческие задания - дидактические игры
2		07.09.2026	По расписанию	Групповая				
3		09.09.2026	По расписанию	Групповая	1	Легенда о Радже и мудреце		
4		14.09.2026	По расписанию	Групповая	1	В стране шахматных чудес		
5		16.09.2026	По расписанию	Групповая	1	Мудрец		
6		21.09.2026	По расписанию	Групповая	1	Волшебная доска		
7		23.09.2026	По расписанию	Групповая	2	Удивительные приключения шахматной доски		
8		28.09.2026	По расписанию	Групповая				
9		30.09.2026	По расписанию	Групповая	1	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»		
Всего за месяц					**9**			
10	Октябрь	02.10.2026	По расписанию	Групповая	1	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» Горизонтали и вертикали. Диагонали, центр	Спортивно-игровая комната	- Тестирование в игровой форме - соревнования - турниры - олимпиады
11		05.10.2026	По расписанию	Групповая	1	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»		
12		07.10.2026	По расписанию	Групповая	2	Шахматные фигуры		
13		12.10.2026	По расписанию	Групповая				
14		14.10.2026	По расписанию	Групповая	2	Начальное положение		
15		19.10.2026	По расписанию	Групповая				
16		21.10.2026	По расписанию	Групповая	1	Так много их, но мы уже их знаем		
17		26.10.2026	По расписанию	Групповая	2	Ладья		
18		28.10.2026	По расписанию	Групповая				
Всего за месяц					**9**			
19	Ноябрь	02.11.2026	По расписанию	Групповая	1	Конь	Спортивно-игровая комната	- Тестирование в игровой форме - соревнования - турниры - олимпиады
20		06.11.2026	По расписанию	Групповая	2	Слон		
21		09.11.2026	По расписанию	Групповая				
22		11.11.2026	По расписанию	Групповая	2	Ладья против слона		
23		16.11.2026	По расписанию	Групповая				
24		18.11.2026	По расписанию	Групповая	2	Ферзь		
25		23.11.2026	По расписанию	Групповая				
26		25.11.2026	По расписанию	Групповая	2	Ферзь против ладьи и слона		
27		30.10.2026	По расписанию	Групповая				
Всего за месяц					**9**			

28	Декабрь	02.12.2026	По расписанию	Групповая	1	Конь против ферзя, ладьи, слона	Спортивно-игровая комната	- Тестирование в игровой форме - соревнования - турниры - олимпиады
29		04.12.2026	По расписанию	Групповая	1	Конь против ферзя, ладьи, слона		
30		07.12.2026	По расписанию	Групповая	2	Пешка «Ни шагу назад!»		
31		09.12.2026	По расписанию	Групповая				
32		14.12.2026	По расписанию	Групповая	2	Пешка		
33		16.12.2026	По расписанию	Групповая				
34		21.12.2026	По расписанию	Групповая	2	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня		
35		23.12.2026	По расписанию	Групповая				
36		28.12.2026	По расписанию	Групповая	2	Король		
37		30.12.2026	По расписанию	Групповая				
Всего за месяц					**10**			
38	Январь	11.01.2027	По расписанию	Групповая	1	Интеллектуальный турнир		
39		13.01.2027	По расписанию	Групповая	2	Шах		
40		18.01.2027	По расписанию	Групповая				
41		20.01.2027	По расписанию	Групповая	1	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах		
42		25.01.2027	По расписанию	Групповая	1	Мат		
43		27.01.2027	По расписанию	Групповая	1	Мат в один ход		
Всего за месяц					**6**			
44	Февраль	01.02.2027	По расписанию	Групповая	2	Что такое связка	Спортивно-игровая комната	- Тестирование в игровой форме - соревнования - турниры - олимпиады
45		03.02.2027	По расписанию	Групповая				
46		08.02.2027	По расписанию	Групповая	1	Ничья		
47		10.02.2027	По расписанию	Групповая	1	Рокировка		
48		15.02.2027	По расписанию	Групповая	1	Непобедимый		
49		17.02.2027	По расписанию	Групповая	2	Волшебный мир комбинаций		
50		24.02.2027	По расписанию	Групповая				
Всего за месяц					**7**			
51	Март	01.03.2027	7По расписанию	Групповая	1	Реши этюд, отгадай задачу, сыщешь удачу	Спортивно-игровая комната	- Тестирование в игровой форме - соревнования - турниры - олимпиады
52		03.03.2027	По расписанию	Групповая	2	«Итальянская партия»		
53		10.03.2027	По расписанию	Групповая				
54		12.03.2027	По расписанию	Групповая	1	Сицилианская защита		
55		15.03.2027	По расписанию	Групповая	1	Принятый ферзевый гамбит		
56		17.03.2027	По расписанию	Групповая	1	Подготовка к интеллектуальному турниру		
57		22.03.2027	По расписанию	Групповая	1	Интеллектуальный турнир		
58		24.03.2027	По расписанию	Групповая	2	Короткие партии		
59		29.03.2027	По расписанию	Групповая				

60		31.03.2027	По расписанию	Групповая	1	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах		
Всего за месяц					**10**			
61	Апрель	05.04.2027	По расписанию	Групповая	1	Короткие партии	Спортивно-игровая комната	- Тестирование в игровой форме - соревнования - турниры - олимпиады
62		07.04.2027	По расписанию	Групповая	1	Здоровые телом – сильные		
63		12.04.2027	По расписанию	Групповая	1	В гостях хорошо, а дома лучше		
64		14.04.2027	По расписанию	Групповая	2	Великие гроссмейстеры		
65		19.04.2027	По расписанию	Групповая				
66		21.04.2027	По расписанию	Групповая	2	Показательная партия «Морфии- консультанты		
67		26.04.2027	По расписанию	Групповая				
68		28.04.2027	По расписанию	Групповая	1	Решение шахматных задач и этюдов		
Всего за месяц					**8**			
69	Май	05.05.2027	По расписанию	Групповая	2	И король жаждет боя	Спортивно-игровая комната	- Тестирование в игровой форме - соревнования - турниры - олимпиады
70		12.05.2027						
71		14.05.2027	По расписанию	Групповая	1	Повторение пройденного		
72		17.05.2027	По расписанию	Групповая	2	Шахматный турнир на личное первенство		
73		19.05.2027	По расписанию	Групповая				
74		24.05.2027	По расписанию	Групповая	2	Шахматный праздник		
75		26.05.2027	По расписанию	Групповая				
76		31.05.2027	По расписанию	Групповая	1	Педагогический мониторинг		
Всего за месяц					**8**			
Итого за год					**76**			

Календарно-тематический план работы на 2026-2027 учебный год

СЕНТЯБРЬ					
№	**Тема**	**Содержание занятий**	Номер занятия	**Планируемая дата проведения занятия**	**Фактическая дата проведения занятия**
1	Вводные занятия	Выполнение тестовых заданий	№ 1	02.09.2026	
2			№ 2	07.09.2026	
3	Легенда о Радже и мудреце	Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце» Знакомство срисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей	№ 3	09.09.2026	
4	В стране шахматных чудес	Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; Д/и «Узнай и назови», рисование по сказке	№ 4	14.09.2026	
5	Мудрец	Слушание легенды «Мудрец» Беседа по содержанию; Д/и «Волшебный мешочек», «Что изменилось?»	№ 5	16.09.2026	
6	Волшебная доска	Слушание сказки «Волшебная доска» выполнение практических	№ 6	21.09.2026	

		заданий, предусмотренных содержанием; Шахматные задачи-шутки.			
7-8	Удивительные приключения шахматной доски	Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение- инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки», Д/и «Да и нет»	№ 7-8	23.09.2026 28.09.2026	
9	«Проспекты, улицы и переулки»	Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и «Поиграем-угадаем», «Горизонтально-вертикальная игра», выполнение задания.	№ 9	30.09.2026	
Всего за сентябрь месяц				**9 занятий**	**9 занятий**
ОКТЯБРЬ					
10	«Проспекты, улицы и переулки»	Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и «Поиграем-угадаем», «Горизонтально-вертикальная игра», выполнение задания. с.12	№ 10	02.10.2026	
11	«Проспекты, улицы и переулки»	Формирование понятий Д/и «Диагональ», «Горизонтально- вертикально-диагональная игра», мини-викторина Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно- цифровых обозначений. Д/и «Адреса», «Лабиринт»	№ 11	05.10.2026	
12-13	Шахматные фигуры	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь конь, пешка, король. Д/и «Угадай-ка» «Возьми и назови»	№ 12-13	07.10.2026 12.10.2026	
14-15	Начальное положение	Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»	№ 14-15	14.10.2026 19.10.2026	
16	Так много их, но мы уже их знаем	Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра-соревнование «Расставь фигуры»	№ 16	21.10.2026	
17	Ладья	Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры, «Игра на уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности» «Захват контрольного поля»	№ 17-18	26.10.2026	
18				28.10.2026	
19					
Всего за октябрь месяц				**9 занятий**	**9 занятий**
НОЯБРЬ					

19	Конь	Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня Ход коня, взятие. Конь– легкая фигура. Дидактические задания	№ 19	02.11.2026	
20	Слон	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож»; дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»; отгадывание загадки о слоне, ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»; дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»; Дидактические игры «Чудесный мешочек»	№ 20-21	06.11.2026	
21				09.11.2026	
22	Ладья против слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона)	№ 22-23	11.11.2026	
23				16.11.2026	
24	Ферзь	Чтение дидактической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию;	№ 24	18.11.2026	
25		Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности»	№25	23.11.2026	
26	Ферзь против ладьи и слона	«Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение», логическая минутка. Д/и «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	№26-27	25.11.2026	
27				30.10.2026	
Всего за ноябрь месяц				**9 занятий**	**9 занятий**
ДЕКАБРЬ					
28	Конь против ферзя, ладьи, слона	Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности»	№ 28-29	02.12.2026	
29				04.12.2026	
30	Пешка «Ни шагу назад!»	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»» Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек»	№ 30-31	07.12.2026	
31				09.12.2026	
32	Пешка	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Д/и «Захват контрольного поля»	№ 31-32	14.12.2026	
33				16.12.2026	
34	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, «Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», Перехитри	№ 33-34	21.12.2026	
35				23.12.2026	

		часовых» Рисование			
35	Король	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга». Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности»	№ 35-36	28.12.2026	
36				30.12.2026	
Всего за декабрь месяц				10 занятий	**10 занятий**
ЯНВАРЬ					
37	Интеллектуальный турнир	Выполнение игровых заданий.	№ 37	11.01.2027	
38	Шах	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», Открытый шах. Двойной шах.	№ 38	13.01.2027	
39			№ 39	18.01.2027	
40	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения	№ 40	20.01.2027	
41	Мат	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат»	№ 41	25.01.2027	
42	Мат в один ход	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». Решение словесных логических задач, сложных примеров с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»	№ 42	27.01.2027	
Всего за январь месяц				**6 занятий**	**6 занятий**
ФЕВРАЛЬ					
44- 45	Что такое связка	Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задачи этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»	№ 44-45	01.02.2027	
				03.02.2027	
46	Ничья	Чтение сказки «Мат и пат». Рассказ о позициях «мат» и «пат», вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат»	№ 46	08.02.2027	
47	Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка»	№ 47	10.02.2027	
48	Непобедимый	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение	№ 48	15.02.2027	

		шахматных задач, Д/И «Узнай и назови»			
49	Волшебный мир комбинаций	Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач	№ 49-50	17.02.2027	
50				24.02.2027	
Всего за февраль месяц				**7 занятий**	**7 занятий**
МАРТ					
51	Реши этюд, отгадай задачу, сыщешь удачу	Логическая минутка; слушание «Волшебной истории» Решение шахматных этюдов	№ 51	01.03.2027	
52	«Итальянская партия»	Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	№ 52	03.03.2027	
53			№ 53	10.03.2027	
54	Сицилианская защита	Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	№ 54	12.03.2027	
55	Принятый ферзевый гамбит	Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	№ 55	15.03.2027	
56	Подготовка к интеллектуальном у турниру	Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий	№ 56	17.03.2027	
57	Интеллектуальный турнир	Выполнение игровых заданий.	№ 57	22.03.2027	
58	Короткие партии	Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	№ 58	24.03.2027	
59			№ 59	29.03.2027	
60	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения	№ 60	31.03.2027	
Всего за март месяц				**10 занятий**	**10 занятий**
АПРЕЛЬ					
61	Короткие партии	Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	№ 61	05.04.2027	
62	Здоровые телом – сильные	Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом. Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов	№ 62	07.04.2027	
63	В гостях хорошо, а дома лучше	Конкурс «Ответь, как в сказке, сам, без подсказки», Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ	№ 63	12.04.2027	
64	Великие гроссмейстеры	Практические занятия в парах; Работа с диаграммами.	№ 64	14.04.2027	

65		Знакомство с именами великих шахматистов (А. Карпов, Г. Каспаров). Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»	№ 65	19.04.2027	
66	Показательная партия «Морфии- консультанты»	Практические занятия в парах Графический диктант	№66	21.04.2027	
67			№ 67	26.04.2027	
68	Решение шахматных задач и этюдов	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	№ 68	28.04.2027	
Всего за апрель месяц				**8 занятий**	**8 занятий**
МАЙ					
69	И король жаждет боя	Игра всеми фигурами из начального положения	№ 69	05.05.2027	
70			№ 70	12.05.2027	
71	Повторение пройденного	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики» Повторение правил хода и взятия каждой фигуры; Дидактическое задание «Дай мат в один ход»; Д/и «Адрес», «Шифровка»	№ 71	14.05.2027	
72	Шахматный турнир на личное первенство	Логическая минутка проведение турнира динамическая пауза, анализ игр	№ 72	17.05.2027	
73			№ 73	19.05.2027	
74-75	Шахматный праздник	Инсценировка с участием детей	№ 74 № 75	24.05.2027	
76	Педагогический мониторинг	Выполнение тестовых заданий	№ 76	26.05.2027	
Всего за май месяц				**8 занятий**	**8 занятий**

Условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- Структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами.
- Актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Обучение является практико-ориентированным и предполагает групповую и индивидуальную деятельность обучающихся. Следовательно, в рамках преподавания курса может меняться роль педагога: с роли традиционного педагога на роль педагога-тьютора.

Используемые формы учебных занятий: занятие-лекция, практическое занятие.

Методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение

Дидактический материал

Таблицы к турнирам

Раздаточные материалы для тренинга

Вопросники к занятиям и викторинам; словарь шахматных терминов

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления:

анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Обучение детей игре в шахматы осуществляется на основе следующих **принципов:**

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
4. Принцип психологической комфортности–создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс-образующих факторов обучающего процесса.
5. Принцип целостного представления о мире при в ведении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
6. Принцип минимакса обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
7. Принцип вариативности у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
8. Принцип творчества процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

Материально-техническое обеспечение программы:

Средства обучения	Демонстрационное оборудование (экран, проектор)	1
	Доска для фломастеров	1
	Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами	1
	Шахматные часы	8
	Комплекты шахматных фигур с досками	15
	Локальная сеть	100м/б
Программное обеспечение	Операционная система: Windows XP или выше	1
	Компьютерная программа «Большое шахматное путешествие	1
	MS Power Point (2003 и выше)	1
	Windows Media плеер	1

Воспитательный компонент программы

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы». Цель воспитания – формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Формы и методы воспитательной работы могут быть различными и зависеть от характера и направленности творческой деятельности коллектива.

1. Педагог, приступая к работе, рассказывает детям об истории возникновения шахматной игры, шахматной доской и фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Все это необходимо подготовить для детей на доступном для них языке, возможно с показом красочных иллюстраций, преподнести материал эмоционально, выразительно.

2. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.

3. Просмотр специальных фильмов. Коллективный просмотр сближает детей и педагога. Появляется общая тема для разговора, в котором педагог умно и тактично направляет детей в русло правильных рассуждений.

4. Воспитывают и традиции, которых в коллективе может быть множество: это и посвящение в шахматную фигуру, в шахматное королевство и т.д.

5. Воспитание дисциплины прививает навыки организованности в процессе труда, воспитывает активное отношение к нему. Педагог на занятиях пробуждает уважение к общему труду, воспитывает способность подчинить личное-общественному.

Сознательная дисциплина - это дисциплина внутренней организованности и целеустремленности. Внешняя дисциплина создает предпосылки к внутренней самодисциплине. Дети становятся собранными, внимание на занятиях обостряется, они быстрее и четче выполняют поставленные задачи.

6. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

7. Проведение анализа шахматных партий, турниров. Педагог-руководитель обязан остановиться как на положительных, так и на отрицательных моментах действий обучающегося. Важно уделить внимание каждому ребенку, учитывая его

индивидуальные особенности характера. Вовремя сказанное доброе слово, проявление поддержки, одобрения во многом помогут раскрыться способностям детей.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 1 раз в год в мае как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Оценочные материалы

Содержание обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

Критерии оценки

2 (Оптимальный): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (Достаточный): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Недостаточный): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Форма аттестации/контроля: тестирование в игровой форме, соревнования, турниры, олимпиады.

На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, приучаясь давать развернутые ответы, решать примеры и задачи. Постоянный контроль за ходом усвоения знаний, умений, навыков, наблюдения за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи:

- на обобщающем занятии по определенной теме, проводимом в виде конкурса, соревнования, олимпиады;
- по итогам выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей творческого поиска способов решения упражнений, навыков самостоятельной работы и т.д.

Протокол диагностического обследования №1
обучения по программе «Шахматы»

№ п/п	Код ребенка	Итог	Шахматные термины					Правильное расположение доски м/у партнерами	Начальное положение фигур	Названия шахматных фигур						Правила хода и взятия каждой фигурой					
			Шахматные поля	Горизонталь	Вертикаль	Диагональ	Центр поля			Ладья	Слон	Пешка	Конь	Король	Ферзь	Ладья	Слон	Пешка	Конь	Король	Ферзь
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

Протокол диагностического обследования №2
обучения по программе «Шахматы»

№ п/ п	Код ребенка	Итог	Знает имена выдающихся шахматистов	Знает шахматные термины						Решает шахматные задачи в 1-2 хода	Названия шахматных фигур, правила хода и взятия						Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры
				Рокировка	Нотация	Битое поле	Мат	Шах	Пат		Ладья	Слон	Пешка	Конь	Король	Ферзь	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Список использованной литературы

Для педагога:

1. Весела И., Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2019.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. - М «Просвещение» 2019г.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 2002
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 2020.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2018.
6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2021
7. Сухин И. Шахматы, Первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя– Обнинск: Духовное возрождение, 2022.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. –М.: Педагогика, 2020.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2020.
12. Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра: математика» «Академия развития», Ярославль 2019
13. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2019 г.

Для обучающихся:

1. Долби Э.: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2020
2. Костров В.: Шахматный решебник. Завлечение Литера 20119
3. Костров В.: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2020
4. Костров В.: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2021
5. Костров В., Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2019
6. Левенфиш Г., Калиниченко Н., Книга начинающего шахматиста: АСТ, Астрель 2020 г.
7. Сухин И., Шахматы для самых маленьких Автор: АСТ, Астрель 2018 г.
8. Трофимова А.: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2018
9. Чеповецкий Е.: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2021

Для родителей (законных представителей):

1. Севостьянова Е.О. «Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). -М. ТЦ «Сфера» 2021

2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А. Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-хдо7 лет. – Москва «Дом XXI»2020

3. Бресталь Т. Г. Развитие образного и логического мышления дошкольников через обучение игре в шахматы.

Интернет источники:

1. https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/02/13/dopolnitelnaya-obrazovatelnaya-programma-shahmaty-dlya

2. https://play.chessking.com/

3. https://titanchess.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=poisk&utm_content=5907219302&utm_term=обучение%20шахматам%20детей&yclid=14344829661919838207

Приложение 1

Дидактические игры

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками ит. п.).

«Вертикаль2. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме" секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу» и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Игра на уничтожение2– важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна по бить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее– побить незащищенную фигуру. "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами изначального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Приложение 2

КРАТКИЙ ШАХМАТНЫЙ СЛОВАРЬ

А

Ассоциация гроссмейстеров — добровольный союз сильнейших гроссмейстеров мира.

Активные шахматы или «быстрые шахматы», когда времени на партию отводится по 30мин на каждого игрока. По ним проводятся соревнования всевозможного масштаба, вплоть до первенства мира.

Арбитр – шахматный судья всесоюзного или международного масштаба (крупных шахматных соревнований).

Анализ – подробный разбор своей или сыгранной другими шахматистами партии (по газетам, журналам, книгам), где отмечаются плохие и удачные ходы: свои и соперника, обеих сторон, объясняются причины, почему они сделаны, намечаются пути устранения допущенных ошибок. Атака – наступление одной из сторон или на одном фланге, или по всему фронту, на обоих флангах одновременно, на королевском и на ферзевом, чаще всего большими силами.

Б

Белые – название цвета фигур одной из сторон шахматного войска в игре.

Болельщик – любитель шахмат, непосредственно не участвующий в данный момент в игре, турнире, матче, сеансе и других соревнованиях.

Битое поле – поле или поля, которые контролируются пешкой или любой фигурой. В

Вертикаль – одна из трех линий (прямая) шахматной доски. Идет по направлению от игрока к игроку, обозначается восьмью буквами («а», «ь», «с» и т.д.).

В

Вилка – одновременное нападение пешки или коня на две пешки или фигуры, а конем одновременно на четыре пешки или фигуры противника (большая «четырех зубчатая вилка»). Король может тоже сделать вилку, напав одновременно на две

ладьи или два коня.

Вариант – одно из многочисленных ответвлений в партии.

Взятие – уничтожение пешки или фигуры. Вместо уничтоженной (сбитой) на тоже поле ставится фигура или пешка другого цвета.

Выступка – право выступки. Первый ход шахматной партии всегда принадлежит белым фигурам (войскам).

Взятие на проходе – когда пешка любого цвета со своего первоначального места идет сразу на два поля и пересекает битое поле пешки противника, то та имеет право побить ее (снять с доски) и поставить на битое поле свою.

Г

Горизонталь – прямая линия на шахматной доске, идущая слева направо (или справа налево). Обозначается цифрами, которые пишутся сбоку от доски: слева от игрока (от1-й до 8-й или от 8- й до 1-й горизонтали).

Гроссмейстер – самое высокое спортивное звание в шахматной игре.

Д

Доска – место, где разыгрываются шахматные баталии. Состоит из 64 черно-белых полей всевозможных размеров.

Дебют – самая первая, начальная стадия шахматной партии. Включает в себя примерно10-15 ходов.

Диагонали – линии доски, идущие наискосок. В отличие от прямых вертикальных и горизонтальных линий состоят из полей одного цвета (белые и черные диагонали). Разной длины (от двух до восьми полей).

Диаграмма – плоскостное изображение фигур, шахматных позиций, задачи этюдов в печати (газетах, журналах, книгах).

Двух ходовка – шахматная задача, где мат черным дается в 2 (через2) хода. Самая простая по составлению и решению, наиболее популярная и широко распространенная в шахматной композиции.

Дальнобойные фигуры – фигуры, которые контролируют поля по всем линиям доски (по вертикали, горизонтали, диагонали). Это ферзь, ладья и слон. Они могут как побить, так и защитить свои фигуры и пешки на этих линиях на самом дальнем расстоянии (до 7-го поля).

Ж

Жертва – если один из игроков сознательно, специально (а иногда в силу вынужденных обстоятельств) отдает пешку или фигуру, или меняет более ценную фигуру на менее значимую, например, ферзя на ладью, ладью на коня, слона на пешку, то такую шахматную операцию называют «он пожертвовал». Причины жертв могут быть обоснованными, заранее рассчитанными на несколько ходов вперед. Они чаще всего приводят к последующей победе, мату, а необоснованные, ошибочные, непродуманные – к материальным потерям, к поражению. Жребий – разыгрывание перед турниром, кто каким цветом играет. В матчевых встречах, у кого какой порядковый номер.

З

Защита – умение игрока сдерживать атаку противника, искусно обороняться, делая хорошие защитные ходы, своевременно уничтожая атакующие пешки и фигуры противника.

Задача – искусственно созданная позиция на доске, где мат достигается в заранее обусловленное число ходов.

Заблокированная пешка – если на поле передней стоит фигура или пешка противника (или своя пешка или фигура), мешая ей двигаться дальше. Такая пешка считается слабой: выключена из игры. Защищенная проходная пешка – такая пешка, которую защищает своя пешка или любая другая фигура.

Зевок – просмотр отличного хода, красивой выигрышной комбинации, потеря фигуры и т. п.

И

Индия – родина шахмат (V в.). Игра — шахматный поединок, шахматная партия. Изолированная пешка— такая, когда на соседних с ней вертикалях нет своих пешек.

К

Комбинация – серия последовательных ходов, совершаемых с целью улучшения своей позиции, приобретения шахматного материала, постановки мата. Непременный атрибут шахматной комбинации – жертва пешки, фигуры (или нескольких).

Композитор – составитель шахматных задачи этюдов. Лучшим из них присваивается звание гроссмейстер шахматной композиции.

Композиция – заранее созданная искусственная шахматная позиция: задача или этюд.

Конкурс – соревнование составителей или решателей задачи этюдов за заранее отведенное время (или кто потратит меньше времени).

Кандидат в мастера – шахматный разряд после I, непосредственно перед мастером спорта СССР. Каисса – греческая богиня, покровительница шахмат.

Качество – приобретение или потеря шахматного материала. Потерять качество—это отдать ладью за слона, выиграть качество— взять ладью за коня.

Л

Легкие фигуры – общепринятое название для коней и слонов.

Линия – несколько чередующихся черно-белых или одинаковых полей на шахматной доске. Всего три рода разновидностей линий — вертикальная, горизонтальная и диагональная.

Ловушка – своеобразный ход с заранее подготовленной приманкой, замаскированной западней. Например, пешка или фигура (вплоть до ферзя), временно пожертвованные за приобретение большего материала или за постановку мата противнику (например, «мат Легаля»).

Лидерство – ведущее положение игрока в турнире: «идет во главе турнирной таблицы», «возглавляет турнирную таблицу».

М

Мат – безвыходное, безнадежное положение для короля (обязательно после шаха королю). Означает конец игры.

Мат спёртый – разновидность обычного мата. Встречается редко. Мастер – шахматное звание (разряд) перед гроссмейстером.

Национальный мастер – мастер своей страны, звание международный мастер присваивается при выполнении соответствующей нормы в международных

соревнованиях шахматистов.

Материальное преимущество – выигрыш одним из соперников у другого шахматного материала: фигуры или нескольких фигур и пешек. Однако материальное преимущество еще не дает полной гарантии выигрыша его обладателю. Но нередко является прекрасной надежной пред посылкой для одержания победы в партии.

Мельница – разновидность открытого шаха, когда одна из защищающихся сторон несет огромный материальный урон от применения мельницы или получает мат.

Миттельшпиль – вторая стадия шахматной партии после дебюта. Переводится с немецкого языка как середина игры. Именно в этой стадии начинаются активные боевые действия с обеих сторон. Мобилизация сил к этому времени завершена.

Манёвр – серия ходов одного из игроков (или обоих вместе) для достижения определенной цели: создания атаки, выигрыша фигуры, отпугивания ее от своих позиций и т. п.

Н

Начальная позиция – расположение фигур и пешек в исходном положении (до начала игры) до первого хода белых.

Ничья – окончание игры. Ни одной из сторон не присуждается победа, остается по королю, или оба игрока сами соглашаются на ничью, вечный шах, патовое положение на доске одному из королей и т. д.

Нападение – пойти фигурой или пешкой так, чтобы следующим ходом можно было бы взять неприятельскую фигуру или пешку.

Нотация – система записи ходов в шахматной партии. О

Оскар – почетный приз в виде статуэтки, ежегодно присуждаемый в Барселоне (Испания) лучшему шахматисту и шахматистке года, независимо от их шахматного звания, и не обязательно чемпиону и чемпионке мира.

Открытая линия – вертикали шахматной доски, свободные как от своих пешек и фигур, так и противника.

Олимпиада – самые крупные шахматные соревнования на планете. Проводятся 1 раз в 3 года. Последняя такая Олимпиада состоялась в г. Салониках, в Греции в 1988 г.

Очки – по их количеству определяется занятое место в шахматном турнире тем или иным игроком (или командой). За проигрыш начисляется обычно 0 очков, за ничью - 1/2 очка, за победу - 1 очко.

Оппозиция – противостояние королей напротив друг друга через одно или несколько нечетных полей, когда одинокий король остается против короля с пешкой. Знание этого правила помогает слабейшей стороне (одинокому королю) в некоторых случаях добиться ничьей.

Ошибка – любой просчет в игре.

Оборона – когда одна сторона атакует, а вторая ведет оборону, т. е. защищается. П

Партия – шахматное сражение между двумя соперниками, или группой и одним игроком (в сеансе одновременной игры), или несколькими игроками между собой (тренировочный матч).

Пат – разновидность ничьей, когда королю некуда ходить, а шаха ему нет.

Перевес – умение кратчайшим путем выводить фигуры и пешки на наиболее выгодные ключевые поля. Говорят: «У него перевес в развитии фигур», что соответствует определенному преимуществу.

Позиция – размещение фигур и пешек на шахматной доске. Бывает плохая позиция, когда фигуры плохо развиты, и хорошая (активная) позиция.

Поле – одна из 64 клеток на шахматной доске, по 32 белых и столько же черных поля. Каждое поле имеет свое, присущее ему обозначение: al, e5, c8 и т. п.

Поле превращения – по восемь полей двух последних горизонтальных линий, которых достигла черная или белая пешка. Затем она снимается с доски и больше в этой партии не участвует, а вместо нее ставится любая фигура, кроме короля. Чаще всего ставят ферзя, как наиболее сильную фигуру, но иногда выгоднее поставить и коня, если с его помощью достигается быстрый выигрыш или сразу ставится мат.

Правила – свод, совокупность шахматных законов, положений, на основе которых идет сражение на шахматной доске. Их соблюдение и выполнение обязательно для каждого шахматиста.

Приз – награда победителю или еще двум призерам за 2-еи 3-е места в шахматном турнире. Это может быть медаль, литература, ваза ит. п.

Претендент – участник розыгрыша первенства мира, встречающийся в финале с чемпионом (чемпионкой) мира по шахматам.

Р

Рокировка – одновременный ход короля и ладьи. Король пододвигается к какой-нибудь ладье на два поля, а ладья переставляется через короля по другую его сторону. Проводится один раз за всю игру с целью укрыть короля в безопасное место и по быстрее ввести в игру одну из ладей. Рокировать можно при соблюдении определенных условий.

Развитие – постепенная перегруппировка фигур и пешек ближе к центру игра нице противника для быстрейшей подготовки их к атаке. Существуют понятия «фигуры плохо развиты», «фигуры хорошо развиты».

Разряд – шахматная квалификация на данное время. Выполняется или подтверждается при игре в шахматном турнире. Самый низший IV разряд, приравнивается к I юношескому в других видах спорта, затем идет III, II и I взрослый и т.д. Нужно выполнить норму в турнире, т.е. набрать заранее определенное количество очков.

Размен – обмен фигурами или пешками. Бывает выгодный размен, например, поменять одну или две пешки на слона или коня, и невыгодный — отдать ладью за слона и пешку и т. п.

Разбор партии – анализ ошибок, упущенных возможностей каждой из сторон ит. д. С

Сеанс одновременной игры – это когда один сеансе играет одновременно с 10, 20,30 и более игроками.

Связка – такое положение в шахматной позиции, когда одна из фигур, а часто и сам король, лишены подвижности одной из фигур или пешек противника.

Сдаться – прекратить сопротивление ввиду его бесполезности. Дальнейшая игра сулит большие материальные потери, или вскоре королю ожидается мат.

Судья – человек, наблюдающий за правилами игры, арбитр. Т

Тактика – методы, способы игры, применяемые в шахматной встрече.

«Тронул – ходи» - одно из правил в шахматах: взявшись за свою фигуру или пешку, игрок обязан ею ходить. Если дотронулся до фигуры или пешки противника, то должен ее взять (если это возможно). Если же надо поправить свою фигуру или пешку, необходимо предварительно предупредить противника или судью: «Поправляю».

Темп – скорость, быстрота, с которой разыгрывается партия. Выиграл темп— значит, опередил противника в развитии, потерял темп— отстал в развитии фигур и пешек.

Турнир – вид шахматных соревнований. Бывает квалификационный турнир: на получение шахматного разряда; турнир на личное первенство на звание сильнейшего; командный турнир ит. п.

Тренер – шахматист (секундант, помощник), помогающий другому или нескольким готовиться к соревнованиям все возможного ранги, всевозможных форм, олимпиаде, матчу, турниру и т.д.

Таблица – документ, куда заносятся очки игроков, участвующих в том или ином соревновании малого или большого масштаба.

Тихий ход – т.е. пока безвредный, промежуточный, как бы подготовительный без объявления шаха королю или без уничтожения пешки или фигуры. Бывает очень «ядовитым».

Тяжелые фигуры — общепринятое название для ладей и ферзей.

Угроза – ходы (ход), сулящие неприятности противнику. Угроза, что будет побита пешка или фигура, лишение противника рокировки и т. п.

Ф

ФИДЕ – Всемирная шахматная федерация, куда входят более 100 стран. Девиз ФИДЕ: «Мы все – одна семья».

Фигура – все единицы шахматного войска: король, ферзь, ладья, слон, конь, кроме пешки, не достигшей поля превращения.

Финал – одна из фаз розыгрыша шахматного первенства, финалист—игрок, попавший в следующий более высокий цикл соревнований.

Фианкетирование – выведение слона любого цвета на самые большие диагонали доски: поля Ь2 и Ь7, g2 и g7.

Фланг – королевский: справа от белого короля и слева от черного короля—и ферзевый: слева от ферзя у белых и справа от ферзя у черных.

Х

Ход – любое передвижение фигуры или пешки на другое поле с соблюдением всех установленных правил. Ходы делаются по очереди. Нельзя, например, выполнить два хода подряд, пропустить свой ход, побить за один раз(ход) сразу две фигуры или пешки противника, пойти пешкой назад ит. п.

Ц

Центр – поля, составляющие середину доски: четыре поля — малый центр, двенадцать центральных полей доски— расширенный центр.

Цугцванг(нем.) – такое положение у игрока, когда ему, хочешь не хочешь, приходится делать невыгодный для себя ход.

Цейтнот – острая нехватка времени у игрока. Просрочка времени (при игре с шахматными часами) может привести к поражению, даже если обстановка на доске сложилась в его пользу.

Ч

Чемпион мира — самый сильный шахматист или шахматистка всей Земли. Черные — название цвета фигур одной из сторон шахматного войска в игре. Ш

Шах – угроза только одному королю (сейчас вслух не объявляется), когда ему некуда ходить после шаха, нечем закрыться от него или уничтожить атакующую фигуру или пешку.

Шахматная доска – 64-клеточный черно-белый квадрат любого размера, на котором разыгрываются шахматные баталии.

Штурм — решительная шахматная атака.

Этюд – искусственно составленная шахматная позиция, где одна из сторон, чаще всего белые, добивается выигрыша или делает ничью. Число ходов, необходимых для достижения цели, заранее не оговаривается.