**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад №29 «Журавушка»**

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБДОУ №29 «Журавушка»
Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ №29 «Журавушка»
_____

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Физкультурно-спортивная направленность

## «Шахматы»

Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год 76 часа

Автор-составитель программы:
Финько Мария Анатольевна

**СУРГУТ 2023**

# ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Департамент образования администрации города Сургута
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Журавушка

| | |
|---|---|
| **Полное название ДОП** | Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» |
| **Направленность ДОП** | Физкультурно-спортивная |
| **Ф.И.О. педагога** | Финько Мария Анатольевна |
| **Год разработки ДОП** | 2023год |
| **Где, когда и кем утверждена ДОП** | Программа принята на заседании педагогического совета _____, протокол № _____, утверждена заведующим МБДОУ № 29 «Журавушка» С.В. Солопьевой, приказ № _____-. |
| **Цель ДОП** | Обучение детей дошкольного возраста в игре шахматы |
| **Задачи ДОП** | |
| **Обучающие** | Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы |
| | Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий |
| | Познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей вовремя шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами |
| | Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры |
| | Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии |
| | Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской |
| | Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию |
| **Развивающие** | Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи |
| | Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, Воображение |
| | Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника |
| | Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач |
| | Формировать мотивацию к познанию и мыслительной деятельности |
| **Воспитательные** | Воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений |
| | Содействовать формированию таких черт личности, как дисциплинированность, выдержка, трудолюбие |
| **Коррекционные** | Развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка. |
| | Развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка. |
| | Развитие общей и мелкой моторики, улучшение ориентировки в пространстве и на шахматной доске |
| **Здоровьесберегающая характеристика** | Бережное и трепетное отношение к внутреннему миру и индивидуальности человека |
| | Создание эмоционально-положительного фона |
| **Ожидаемые результаты освоения программы** | *Личностные результаты:*<br>Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.<br>Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).<br>*Предметные результаты:*<br>Умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на |

| | |
|---|---|
| | практике |
| **Срок реализации** | 1 год |
| **Количество часов в неделю** | 2 часа в неделю – 38 недель в год. Общая продолжительность программы в год – 76 часа |
| **Возраст обучающихся** | 6-7 лет |
| **Формы занятий** | Комбинированные, тематические, интегрированные, занятия – творчество и т.д. |
| **Методическое обеспечение** | *Дидактические материалы:*<br>Таблицы к турнирам<br>Раздаточные материалы для тренинга<br>Вопросники к занятиям и викторинам<br>Словарь шахматных терминов<br>Методическая литература |
| **Условия реализации программы** | |
| **Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)** | *Средства обучения*<br>Демонстрационное оборудование (экран-проектор)<br>Доска для фломастеров<br>Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами.<br>Шахматные часы<br>Комплекты шахматных фигур с шахматными досками.<br>Локальная сеть |
| | *Программное обеспечение*<br>Операционная система: Windows XP или выше.<br>Компьютерная программа «Большое шахматное путешествие»<br>Windows Mediaплеер |

## Введение

Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 6-7 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка–дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности разработана для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет, объем программы 76 часа.

## 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности реализуется на базе МБДОУ №29 «Журавушка» г. Сургута ХМАО-Югры и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года, Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей, Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2.Локальными актами и положениями МДОУ №29 «Журавушка» г. Сургута ХМАО-Югры.

Реализация общеразвивающей программы не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам.

**Уровень программы**: стартовый.

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы:** физкультурно-спортивная. Программа состоит из теоретического и практического блоков. Программа носит развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

**Уровень освоения:** программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста.

**Новизна программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (подготовка и представление выступлений по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям дополнительного образования.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» заключается в обучении игре в шахматы с самого раннего возраста, что помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Педагогическая целесообразность создания авторской дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» обусловлена положительным влиянием на совершенствование у детей многих психических процессов и способствованием развития таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Примерно к 6-7 годам ребенок овладевает знаковой системой родного языка и начинает осваивать следующий чрезвычайно важный процесс так называемых умственных действий, результат которых проявляется сразу в мыслях, вне движения или слова.

## Отличительные особенности программы

Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, именно:

- Широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски.
- Применение нестандартных дидактических заданий и игр.
- Детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры.
- Преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур.
- Выявление стержневой игры первого этапа обучения «игры на уничтожение»: фигура против фигуры.
- Разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.
- Неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

Обучение детей игре в шахматы осуществляется на основе следующих **принципов:**

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
4. Принцип психологической комфортности–создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс-образующих факторов обучающего процесса.
5. Принцип целостного представления о мире при в ведении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
6. Принцип минимакса обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
7. Принцип вариативности у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
8. Принцип творчества процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

**Адресат программы**

Данная программа рассчитана на работу с детьми 6-7 лет. Наполняемость учебной группы 10-15 человек.

Условия приема:

- Зачисление детей в образовательные группы, производится на основании подписанного заявления родителя (законного представителя) обучающегося; приказа МБДОУ о зачислении детей.
- Обучающему должно быть от 6 до 7 лет;
- Обучающий должен владеть русским языком и т.д.

**Объем программы** 76 учебных часа в год. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию - 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 30 минут). Общий объем за весь период обучения 76 часа

**Формы обучения и виды занятий**

Формы занятий – групповые занятия.

**Формы организации образовательного процесса**

Организация деятельности дошкольников предполагает следующие формы организации образовательного процесса: тематические занятия, интегрированные занятия.

**Режим занятий**

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет, её реализация предполагает 1 год. Программа реализуется входе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 76 шахматных занятия (два занятия в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и составляет 30 минут для детей старшего дошкольного возраста (6-7лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

**Цель программы:** Обучение детей дошкольного возраста в игре шахматы.

**Задачи программы:**

*Образовательные*:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
- Познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в

процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

*Развивающие:*
- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

*Воспитывающие*: Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Учебно-тематический план

| № | Раздел, тема | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов |
| 1 | Мониторинг | 1 | 1 | 2 |
| 2 | История возникновения Шахмат | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Шахматная доска | 2 | 3 | 5 |
| 4 | Начальная расстановка фигур | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Шахматные фигуры | 7 | 9 | 16 |
| 6 | Ходы и взятие фигур. Защита. Шах. Мат. | 19 | 24 | 43 |
| 7 | Мониторинг | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | | **33** | **43** | **76** |

## Содержание учебного плана

**Основные направления** и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы»

1. **Мониторинг**. Выявление уровня базовых знаний детей об игре шахматы, шахматных терминов, умение ориентироваться на шахматной доске.

2. **История возникновения шахмат**. В данном разделе дети в игровой форме знакомятся с историей возникновения шахмат, Данный раздел состоит из двух частей: историей возникновения шахмат в древней индии и популярность и значение игры в шахматы в современном мире.

Основные понятия: Шахматное поле, раджа, мудрец восток. Современные ведущие чемпионы.

**Рассматриваемые вопросы.** Знакомство с рисованными героями Клеточкой, Леной и Алешей.

**Практические работы**. Раскраска с изображением шахматной доски, игра «Море волнуется раз» (с заменой морских фигур на шахматные).

**3. Шахматная доска. Основные понятия:** Шахматная доска. Шахматная доска: белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Рассматриваемые вопросы***:* Знакомство с шахматной доской. Белые и черные

поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Первоначальные представления о начальном положении, понятиях, ход, партнер, последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения

**Практические работы:** Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль». «Диагональ».

**4. Начальная расстановка фигур. Основные понятия***:* Начальная расстановка фигур. Правила расстановки. Связь между горизонталями, вертикалями.

**Рассматриваемые вопросы***:* Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

**Практические работы:** Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

**5. Шахматные фигуры.**

**Основные понятия: Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.**

**Рассматриваемые вопросы:** Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

**Практические работы:** Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая». Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»

**6. Ходы и взятие фигур. Защита. Шах. Мат.**

**Основные понятия:** Ходы и взятие фигур. Взятие на проходе. Превращение пешки. **Рассматриваемые вопросы:** Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». Решение словесных логических задач, сложных примеров с

большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»
**Практические работы:** Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение». «Один в поле воин». «Лабиринт». «Ладья против слона». «Перехитри часовых». «Ферзь против ладьи и слона». «Кратчайший путь». «Захват контрольного поля». «Защита контрольного поля». «Двойной удар». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»

**7. Мониторинг.** В данной части проводится работа по выявлению уровня теоритических знаний и практических умений и навыков, приобретенных за время реализации данной программы.

## Планируемые результаты освоения программы

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
4. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

## Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной (общеразвиващей) программе

| **Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматы»** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1 полугодие** | | | **2 полугодие** | | | **Итого** | |
| Период | Кол-во недель | Кол-во часов | Период | Кол-во недель | Кол-во часов | Кол-во недель | Кол-во часов за год |
| 01.09 – 30.12.2023 | 17 недель | 34 | 10.01 – 31.05.2024 | 21 неделя | 42 | 38 недель | 76 |
| **Сроки организации промежуточного контроля** | | | | | | **Формы контроля** | |
| Третья, четвертая неделя декабря | | | Третья, четвертая неделя мая | | | Творческие задания, дидактические игры | |

# Календарный учебный график

| № | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Сентябрь | 04.09.2023 | По расписанию | Групповая | 2 | Вводные занятия | Спортивно-игровая комната | - Тестирование в игровой форме<br>- соревнования<br>- турниры<br>- олимпиады |
| 2 | | 06.09.2023 | По расписанию | Групповая | | | | |
| 3 | | 11.09.2023 | По расписанию | Групповая | 1 | Легенда о Радже и мудреце | | |
| 4 | | 13.09.2023 | По расписанию | Групповая | 1 | В стране шахматных чудес | | |
| 5 | | 18.09.2023 | По расписанию | Групповая | 1 | Мудрец | | |
| 6 | | 20.09.2023 | По расписанию | Групповая | 1 | Волшебная доска | | |
| 7 | | 25.09.2023 | По расписанию | Групповая | 1 | Удивительные приключения шахматной доски | | |
| 8 | | 27.09.2023 | По расписанию | Групповая | 1 | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски» | | |
| **Всего за месяц** | | | | | **8** | | | |
| 9 | Октябрь | 02.10.2023 | По расписанию | Групповая | 1 | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» Горизонтали и вертикали | Спортивно-игровая комната | - Тестирование в игровой форме<br>- соревнования<br>- турниры<br>- олимпиады |
| 10 | | 04.10.2023 | По расписанию | Групповая | 1 | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» Горизонтали и вертикали. Диагонали, центр | | |
| 11 | | 09.10.2023 | По расписанию | Групповая | 1 | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» | | |
| 12 | | 11.10.2023 | По расписанию | Групповая | 2 | Шахматные фигуры | | |
| 13 | | 16.10.2023 | По расписанию | Групповая | | | | |
| 14 | | 18.10.2023 | По расписанию | Групповая | 2 | Начальное положение | | |
| 15 | | 23.10.2023 | По расписанию | Групповая | | | | |
| 16 | | 25.10.2023 | По расписанию | Групповая | 1 | Так много их, но мы уже их знаем | | |
| 17 | | 30.10.2023 | По расписанию | Групповая | 1 | Ладья | | |
| **Всего за месяц** | | | | | **9** | | | |
| 18 | Ноябрь | 01.11.2023 | По расписанию | Групповая | 1 | Ладья | Спортивно-игровая комната | - Тестирование в игровой форме<br>- соревнования<br>- турниры<br>- олимпиады |
| 19 | | 03.11.2023 | По расписанию | Групповая | 2 | Слон | | |
| 20 | | 06.11.2023 | По расписанию | Групповая | | | | |
| 21 | | 08.11.2023 | По расписанию | Групповая | 2 | Ладья против слона | | |
| 22 | | 13.11.2023 | По расписанию | Групповая | | | | |
| 23 | | 15.11.2023 | По расписанию | Групповая | 2 | Ферзь | | |
| 24 | | 20.11.2023 | По расписанию | Групповая | | | | |
| 25 | | 22.11.2023 | По расписанию | Групповая | 2 | Ферзь против ладьи и слона | | |
| 26 | | 27.11.2023 | По расписанию | Групповая | | | | |
| 27 | | 29.11.2023 | По расписанию | Групповая | | Конь | | |
| **Всего за месяц** | | | | | **10** | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Декабрь | 04.12.2023 | По расписанию | Групповая | 1 | Конь против ферзя, ладьи, слона | Спортивно-игровая комната | - Тестирование в игровой форме<br>- соревнования<br>- турниры<br>- олимпиады |
| 29 | | 06.12.2023 | По расписанию | Групповая | 1 | Конь против ферзя, ладьи, слона | | |
| 30 | | 11.12.2023 | По расписанию | Групповая | 1 | Пешка «Ни шагу назад!» | | |
| 31 | | 13.12.2023 | По расписанию | Групповая | 2 | Пешка | | |
| 32 | | 18.12.2023 | По расписанию | Групповая | | | | |
| 33 | | 20.12.2023 | По расписанию | Групповая | 2 | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня | | |
| 34 | | 25.12.2023 | По расписанию | Групповая | | | | |
| 35 | | 27.12.2023 | По расписанию | Групповая | 1 | Король | | |
| **Всего за месяц** | | | | | **8** | | | |
| 36 | Январь | 08.01.2024 | По расписанию | Групповая | 1 | Король | Спортивно-игровая комната | - Тестирование в игровой форме<br>- соревнования<br>- турниры<br>- олимпиады |
| 37 | | 10.01.2024 | По расписанию | Групповая | 1 | Интеллектуальный турнир | | |
| 38 | | 15.01.2024 | По расписанию | Групповая | 2 | Шах | | |
| 39 | | 17.01.2024 | По расписанию | Групповая | | | | |
| 40 | | 22.01.2024 | По расписанию | Групповая | 1 | Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах | | |
| 41 | | 24.01.2024 | По расписанию | Групповая | 1 | Мат | | |
| 42 | | 29.01.2024 | По расписанию | Групповая | 1 | Мат в один ход | | |
| 43 | | 31.01.2024 | По расписанию | Групповая | 1 | Мат в один ход | | |
| **Всего за месяц** | | | | | **8** | | | |
| 44 | | 05.02.2024 | По расписанию | Групповая | 2 | Что такое связка | | |
| 45 | | 07.02.2024 | По расписанию | Групповая | | | | |
| 46 | | 12.02.2024 | По расписанию | Групповая | 1 | Ничья | | |
| 47 | | 14.02.2024 | По расписанию | Групповая | 1 | Рокировка | | |
| 48 | | 19.02.2024 | По расписанию | Групповая | 1 | Непобедимый | | |
| 49 | | 21.02.2024 | По расписанию | Групповая | 2 | Волшебный мир комбинаций | | |
| 50 | | 26.02.2024 | | | | | | |
| 51 | | 28.02.2024 | По расписанию | Групповая | 1 | Реши этюд, отгадай задачу, сыщешь удачу | | |
| **Всего за месяц** | | | | | **8** | | | |
| 52 | Март | 04.03.2024 | По расписанию | Групповая | 1 | Реши этюд, отгадай задачу, сыщешь удачу | | |
| 53 | | 06.03.2024 | По расписанию | Групповая | 2 | «Итальянская партия» | | |
| 54 | | 11.03.2024 | По расписанию | Групповая | | | | |
| 55 | | 13.03.2024 | По расписанию | Групповая | 1 | Сицилианская защита | | |
| 56 | | 18.03.2024 | По расписанию | Групповая | 1 | Принятый ферзевый гамбит | | |
| 57 | | 20.03.2024 | По расписанию | Групповая | 1 | Подготовка к интеллектуальном у турниру | | |
| 58 | | 25.03.2024 | По расписанию | Групповая | 1 | Интеллектуальный турнир | | |
| 59 | | 27.03.2024 | По расписанию | Групповая | 1 | Короткие партии | | |
| **Всего за месяц** | | | | | **8** | | | |
| 60 | Апрель | 01.04.2024 | По расписанию | Групповая | 1 | Короткие партии | Спортивно- | - Тестирование в |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 61 | | 03.04.2024 | По расписанию | Групповая | 1 | Здоровые телом – сильные | игровая комната | игровой форме<br>- соревнования<br>- турниры<br>- олимпиады |
| 62 | | 08.04.2024 | По расписанию | Групповая | 1 | В гостях хорошо, а дома лучше | | |
| 63 | | 10.04.2024 | По расписанию | Групповая | 2 | Великие гроссмейстеры | | |
| 64 | | 15.04.2024 | По расписанию | Групповая | | | | |
| 65 | | 17.04.2024 | По расписанию | Групповая | 2 | Показательная партия «Морфии- консультанты | | |
| 66 | | 22.04.2024 | По расписанию | Групповая | | | | |
| 67 | | 24.04.2024 | По расписанию | Групповая | 2 | Решение шахматных задачи этюдов | | |
| 68 | | 29.04.2024 | По расписанию | Групповая | | | | |
| **Всего за месяц** | | | | | **9** | | | |
| 69 | Май | 06.05.2024 | По расписанию | Групповая | 2 | И король жаждет боя | Спортивно-игровая комната | - Тестирование в игровой форме<br>- соревнования<br>- турниры<br>- олимпиады |
| 70 | | 08.05.2024 | | | | | | |
| 71 | | 13.05.2024 | По расписанию | Групповая | 1 | Повторение пройденного | | |
| 72 | | 15.05.2024 | По расписанию | Групповая | 2 | Шахматный турнир на личное первенство | | |
| 73 | | 20.05.2024 | По расписанию | Групповая | | | | |
| 74 | | 22.05.2024 | По расписанию | Групповая | 1 | Шахматный праздник | | |
| 75 | | 27.05.2024 | По расписанию | Групповая | | | | |
| 76 | | 29.05.2024 | По расписанию | Групповая | 1 | Педагогический мониторинг | | |
| **Всего за месяц** | | | | | **8** | | | |
| **Итого за год** | | | | | **76** | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

| № | Тема | Дата проведения занятия (план) | Дата проведения занятия (факт) | Цель | Содержание | Средства обучения/ материал |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводные занятия | 04.09.2023 | | Уточнение уровня развития детей | Выполнение тестовых заданий | Шахматная доска и шахматные поля, шахматные фигуры |
| 2 | | 06.09.2023 | | | | |
| 3 | Легенда о Радже и мудреце | 11.09.2023 | | Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре | Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце» Знакомство срисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей | Комплект шахмат, демонстрационная доска, ИКТ, рисованные персонажи. |
| 4 | В стране шахматных чудес | 13.09.2023 | | Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных | Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; Д/и «Узнай и назови», рисование по сказке | Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с.13-15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | операций анализа и синтеза | | |
| 5 | Мудрец | 18.09.2023 | | Развитие умения различать пешки и фигуры.<br>Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях, ход, партнер, последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения | Слушание легенды «Мудрец» Беседа по содержанию; Д/и «Волшебный мешочек», «Что изменилось?» | Комплект шахмат, демонстрационная доска, полотняный мешочек.<br>Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы; с.17-22 |
| 6 | Волшебная доска | 20.09.2023 | | Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями.<br>Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.<br>Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Развитие тонкой моторики, счетных навыков | Слушание сказки «Волшебная доска» выполнение практических заданий, предусмотренных содержанием;<br>Шахматные задачи-шутки. | Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с. 23-25. Листы в клетку 16х16 см, карандаш Сухин И.Г. с.9. |
| 7 | Удивительные приключения шахматной доски | 25.09.2023 | | Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.<br>Вызвать интерес к игре | Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки», Д/и «Да и нет» | Сухин И.Г. с.6-9; ИКТ, |
| 8 | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски» | 27.09.2023 | | Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами | Закрепление изученного ранее: Д/и«Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски | Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. СухинИ.Г.с.10-12; Учебник Ч.1 с.7-10 |
| 9 | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» Горизонтали и | 02.10.2023 | | Формирование представлений о горизонталях, вертикалях понятии «Горизонтальная линия». Развитие внимания, | Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и Поиграем-угадаем», «Горизонтально-вертикальная | Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.11-14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | вертикали | | | мелкой моторики | игра», выполнение задания. с.12 | |
| 10 | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» Горизонтали и вертикали Диагонали, центр | 04.10.2023 | | Формирование представлений о диагоналях, центре поля; развитие внимания, логического мышления, пространственных Представлений | Формирование понятий Д/и «Диагональ», «Горизонтально-вертикально-диагональная игра», мини-викторина | Шахматная доска с комплектом фигур (6), учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.14-15 |
| 11 | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» | 09.10.2023 | | Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске | Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт» | Шахматная доска с комплектом фигур, магниты, карандаш, листы бумаги в клетку |
| 12 | Шахматные фигуры | 11.10.2023 | | Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры | Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь конь, пешка, король. Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура» | Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. УчебникЧ.1 с.18 -19 |
| 13 | | 16.10.2023 | | | | |
| 14 | Начальное положение | 18.10.2023 | | Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: «Ферзь любит свой цвет» | Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая» | Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Слайд с.21, шапочки с изображением шахматных фигур, фрагмент шахматной доски |
| 15 | | 23.10.2023 | | | | |
| 16 | Так много их, но мы уже их знаем | 25.10.2023 | | Закрепление знаний о правильном расположении доски между партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания, творческих способностей | Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра-соревнование «Расставь фигуры» | Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ |
| 17 | Ладья | 30.10.2023 | | Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи | Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных |
| 18 | | 01.11.2023 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в начальном положении, ходами. Развитие внимания. Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой– ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. | месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры, «Игра на уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности» «Захват контрольного поля» | фигур по кол-ву детей УчебникЧ.1 с.22 -29. |
| 19 | Слон | 03.11.2023 | | Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры. Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков | Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Чудесный мешочек» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по количеству детей УчебникЧ.1 с.30-36 |
| 20 | | 06.11.2023 | | | | |
| 21 | Ладья против слона | 08.11.2023 | | Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики | Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона | Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур УчебникЧ.1 с.37 - 45 |
| 22 | | 13.11.2023 | | | | |
| 23 | Ферзь | 15.11.2023 | | Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении. | Чтение дидактической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию; Дидактические | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по количеству детей |
| 24 | | 20.11.2023 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь– тяжелая фигура» Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием; Отработка практических навыков | игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности» | УчебникЧ.1 с.46 -52 |
| 25<br>26 | Ферзь против ладьи и слона | 22.11.2023<br>27.11.2023 | | Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем | «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение» Логическая минутка. Д/и «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей УчебникЧ.1 с.53 -58 |
| 27 | Конь | 29.11.2023 | | Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания, умения отстаивать свою позицию Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. | Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня Ход коня, взятие. Конь– легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Д/и «Секретная фигура» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по количеству детей Учебник Ч.1 с.62-68. |
| 28<br>29 | Конь против ферзя, ладьи, слона | 04.12.2023<br>06.12.2023 | | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции. | Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру», | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей УчебникЧ.1 с.69 – 77. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности» | |
| 30 | Пешка «Ни шагу назад!» | 11.12.2023 | | Знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки | Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»» Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.3-5. |
| 31 | Пешка | 13.12.2023 | | Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение | Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Д/и «Захват контрольного поля» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.6 -8. |
| 32 | | 18.12.2023 | | | | |
| 33 | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня | 20.12.2023 | | Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «Сражаться пешками». Приобщать детей входе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение | Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, «Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», Перехитри часовых» Рисование | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей УчебникЧ.2 с.9 -16. |
| 34 | | 25.12.2023 | | | | |
| 34 | Король | 27.12.2023 | | Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. Формирование представлений | Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2, с.17 – 28. Костюмы для инсценировки |
| 35 | | 08.01.2024 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. | Оля и Баба Яга». Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности» | |
| 36 | Интеллектуальный турнир | 10.01.2024 | | Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий, | Выполнение игровых заданий. | Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки, занимательный материал И.Г. Сухина |
| 37 | Шах | 15.01.2024 | | Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2, с.29 - 41. |
| 38 | | 17.01.2024 | | | | |
| 39 | Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах | 22.01.2024 | | Учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику | | Демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих детей) с комплектом фигур, фишки; Учебник Сухин И.Г с.42-43 |
| 40 | Мат | 24.01.2024 | | Формирование представлений о том, что мат- цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. | Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2, с.44 - 52 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | задание «Мат или не мат» | |
| 41 | Мат в один ход | 29.01.2024 | | Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». Решение словесных логических задач, сложных примеров с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2, с.53 – 60 |
| 42 | | 31.01.2024 | | | | |
| 43 | Что такое связка | 05.02.2024 | | Закрепление знаний и умений, полученных ранее; Формирование понятия «Связка» | Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задачи этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле» | Демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих детей) с комплектом фигур, альбомные листы, цветные карандаши |
| 44 | | 07.02.2024 | | | | |
| 45 | Ничья | 12.02.2024 | | Формирование представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата | Чтение сказки «Мат и пат». Рассказ о позициях «мат» и «пат», вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2, с.61 - 62 |
| 46 | Рокировка | 14.02.2024 | | Цель: знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2, с.63 - 68 |
| 47 | Непобедимый | 19.02.2024 | | Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей | Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.107-113 |
| 48 | Волшебный мир | 21.02.2024 | | Формирование первичных | Логическая минутка; Слушание | Шахматная доска и шахматные |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | комбинаций | 26.02.2024 | | представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры | шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач | поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.115-119 |
| 51 | Реши этюд, отгадай задачу, сыщешь удачу | 28.02.2024 | | Упражнение в решении шахматных этюдов, | Логическая минутка; слушание «Волшебной истории» Решение шахматных этюдов | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.1122-130 |
| 52 | | 04.03.2024 | | | | |
| 53 | «Итальянская партия» | 06.03.2024 | | Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов | Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2, с.69 |
| 54 | | 11.03.2024 | | | | |
| 55 | Сицилианская защита | 13.03.2024 | | Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов Закрепление Знаний правил ведения шахматной партии | Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2, с.69-71 |
| 56 | Принятый ферзевый гамбит | 18.03.2024 | | Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта; | Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2, с.70 |
| 57 | Подготовка к интеллектуальному турниру | 20.03.2024 | | Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий, | Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий | Игровой занимательный материал |
| 56 | Интеллектуальный турнир | 25.03.2024 | | Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты | Выполнение игровых заданий. | Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки, занимательный материал И.Г. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | реакции, посредством игровых развивающих заданий, | | Сухина |
| 59 | Короткие партии | 27.03.2024 | | Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения | Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения | Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2, с.76-87 |
| 60 | | 01.04.2024 | | | | |
| 61 | Здоровые телом – сильные | 03.04.2024 | | Пропаганда здорового образа жизни, воспитание культуры игры | Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом. Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов | Шахматная доска, комплекты шахматных фигур В.Г. Гришин с 167-139 |
| 62 | В гостях хорошо, а дома лучше | 06.04.2022 | | Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями, закрепление хода конем | Конкурс «Ответь, как в сказке, сам, без подсказки», Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ | Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по количеству детей, цветные карандаши. В.Г. Гришин с. 131-136 |
| 63 | Великие гроссмейстеры | 10.04.2024 | | Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды | Практические занятия в парах; Работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов (А. Карпов, Г. Каспаров). Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле» | Портреты шахматистов; демонстрационная доска, шахматные фигуры, альбомные листы, цветные карандаши. Сухин И.Г. стр. 9-22 |
| 64 | | 15.04.2024 | | | | |
| 65 | Показательная партия «Морфии-консультанты | 17.04.2024 | | Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы. Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды | Практические занятия в парах Графический диктант | Демонстрационная доска, шахматные фигуры, листы в клетку, карандаш |
| 66 | | 22.04.2024 | | | | |
| 67 | Решение шахматных задач и этюдов | 24.04.2024 | | Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения | Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.121-129 |
| 68 | | 29.04.2024 | | | | |
| 69 | И король жаждет боя | 06.05.2024 | | Закрепление представлений и рекомендации о принципах | Игра всеми фигурами из начального положения | Шахматная доска, комплекты шахматных фигур |
| 70 | | 08.05.2024 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию | | |
| 71 | Это интересно | 13.05.2024 | | Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат | Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку | Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш |
| 72 | Повторение пройденного | 15.05.2024 | | Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение | Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики» Повторение правил хода и взятия каждой фигуры; Дидактическое задание «Дай мат в один ход»; Д/и «Адрес», «Шифровка» | Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш |
| 73 | Шахматный турнир на личное первенство | 20.05.2024 | | Создать у детей ощущение загадочности, неожиданности доставить радость от игры в шахматы; развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; воспитывать интерес к игре в шахматы; учить анализировать игру | Логическая минутка проведение турнира динамическая пауза, анализ игр | Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш. |
| 74 | | 22.05.2024 | | | | Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш |
| 75 | Шахматный праздник | 27.05.2024 | | Активизировать мыслительную и познавательную деятельность, воспитывать интерес к игре в шахматы | Инсценировка с участием детей | Гришин В.Г. с.148-156 Атрибуты и костюмы персонажей |
| 76 | Педагогический мониторинг | 29.05.2024 | | Уточнение уровня освоения программного материала | Выполнение тестовых заданий | Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, диагностический материал |

## Условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- Структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами.
- Актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Обучение является практико-ориентированным и предполагает групповую и индивидуальную деятельность обучающихся. Следовательно, в рамках преподавания курса может меняться роль педагога: с роли традиционного педагога на роль педагога-тьютора.

Используемые формы учебных занятий: занятие-лекция, практическое занятие

**Методы, используемые при организации занятий с детьми:**

На начальном этапе работы преобладают ***игровой, наглядный*** и ***репродуктивный методы***. Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

***Словесный метод*** даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

***Игровой метод*** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

***Наглядный*** - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится ***продуктивный***. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

***Метод проблемного обучения***. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Основные формы и средства обучения:**

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

## Материально-техническое обеспечение программы

| | | |
|---|---|---|
| **Средства обучения** | Демонстрационное оборудование (экран, проектор) | 1 |
| | Доска для фломастеров | 1 |
| | Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами | 1 |
| | Шахматные часы | 8 |
| | Комплекты шахматных фигур с досками | 15 |
| | Локальная сеть | 100м/б |
| **Программное обеспечение** | Операционная система: Windows XP или выше | 1 |
| | Компьютерная программа «Большое шахматное путешествие | 1 |
| | MS Power Point (2003 и выше ) | 1 |
| | Windows Media плеер | 1 |

## Система контроля результативности программы

**Педагогический мониторинг знаний и умений детей** проводится 1 раз в год в мае как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

**Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики**

Содержание первого года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

**К концу года обучения ребенок должен знать:**

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры;
- имена нескольких выдающихся шахматистов
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

**К концу года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;

- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

**Критерии оценки**

**2 (Оптимальный):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

**1 (Достаточный):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Недостаточный):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

## Форма аттестации/контроля

- тестирование в игровой форме
- соревнования;
- турниры;
- олимпиады

## Виды аттестации (контроля)

На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, приучаясь давать развернутые ответы, решать примеры и задачи. Постоянный контроль за ходом усвоения знаний, умений, навыков, наблюдения за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи:

- на обобщающем занятии по определенной теме, проводимом в виде конкурса, соревнования, олимпиады;

- по итогам выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей творческого поиска способов решения упражнений, навыков самостоятельной работы и т.д.

## Методическое обеспечение программы

| | |
|---|---|
| **Учебно-методическое обеспечение** | Дидактический материал |
| | Таблицы к турнирам |
| | Раздаточные материалы для тренинга |
| | Вопросники к занятиям и викторинам; словарь шахматных терминов |
| | Методическая литература |

**Протокол диагностического обследования**
**детей первого года обучения по программе «Шахматы» МДОУ №29 «Журавушка»**

| № п/п | Код ребенка | Итог | Шахматные термины | | | | | Правильное расположение доски м/у партнерами | Начальное положение фигур | Названия шахматных фигур | | | | | | Правила хода и взятия каждой фигурой | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Шахматные поля | Горизонталь | Вертикаль | Диагональ | Центр поля | | | Ладья | Слон | Пешка | Конь | Король | Ферзь | Ладья | Слон | Пешка | Конь | Король | Ферзь |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Протокол диагностического обследования**
**детей второго года обучения по программе «Шахматы» МДОУ №29 «Журавушка»**

| № п/ п | Код ребенка | Итог | Знает имена выдающихся шахматистов | Знает шахматные термины | | | | | | Решает шахматные задачи в 1-2 хода | Названия шахматных фигур, правила хода и взятия | | | | | | Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Рокировка | Нотация | Битое поле | Мат | Шах | Пат | | Ладья | Слон | Пешка | Конь | Король | Ферзь | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Список использованной литературы**


1. ВеселаИ., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. - М «Просвещение»1991г.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература,1985. 5. КнязеваВ. Уроки шахмат.– Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон»1998
7. Михайлова З.А.Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова«Лучшие развивающие игры для детей от 3-хдо7 лет. – Москва «Дом XXI»2006
8. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей5-7 лет). -М. ТЦ «Сфера» 2006
9. СухинИ. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя–Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
13. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. –М.: Педагогика, 1991.
14. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. 15. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
16. Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль 1998
17. Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006

**Дидактические игры**

*Приложение 1*

**«Горизонталь»**. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками ит. п.).

**"Вертикаль"**. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**"Диагональ"**. То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**"Волшебный мешочек".** В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

**"Угадайка".** Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**"Секретная фигура"**. Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме" секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

**"Угадай".** Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

**"Что общего?"** Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

**"Большая и маленькая".** На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**"Мешочек"**. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**"Да и нет".** Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**"Мяч".** Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**"Игра на уничтожение"**– важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**"Один в поле воин".** Белая фигура должна по бить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**"Лабиринт".** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

**"Перехитри часовых".** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**"Сними часовых".** Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

**"Кратчайший путь".** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**"Захват контрольного поля".** Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

**"Защита контрольного поля".** Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**"Атака неприятельской фигуры".** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**"Двойной удар".** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

**"Взятие".** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее– побить незащищенную фигуру. "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**"Выиграй фигуру".** Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

**"Ограничение подвижности".** Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**"Шах или не шах".** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**"Дай шах".** Требуется объявить шах неприятельскому королю.
**"Пять шахов".** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**"Защита от шаха".** Белый король должен защититься от шаха.

**"Мат или не мат".** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

**"Первый шах".** Игра проводится всеми фигурами изначального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

**"Рокировка".** Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
**"Два хода".** Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

*Приложение 2*

# КРАТКИЙ ШАХМАТНЫЙ СЛОВАРЬ

А

Ассоциация гроссмейстеров — добровольный союз сильнейших гроссмейстеров мира.

Активные шахматы или «быстрые шахматы», когда времени на партию отводится по 30мин на каждого игрока. По ним проводятся соревнования всевозможного масштаба, вплоть до первенства мира.

Арбитр – шахматный судья всесоюзного или международного масштаба (крупных шахматных соревнований).

Анализ – подробный разбор своей или сыгранной другими шахматистами партии (по газетам, журналам, книгам), где отмечаются плохие и удачные ходы: свои и соперника, обеих сторон, объясняются причины, почему они сделаны, намечаются пути устранения допущенных ошибок. Атака – наступление одной из сторон или на одном фланге, или по всему фронту, на обоих флангах одновременно, на королевском и на ферзевом, чаще всего большими силами.

Б

Белые – название цвета фигур одной из сторон шахматного войска в игре.

Болельщик – любитель шахмат, непосредственно не участвующий в данный момент в игре, турнире, матче, сеансе и других соревнованиях.

Битое поле – поле или поля, которые контролируются пешкой или любой фигурой. В

Вертикаль – одна из трех линий (прямая) шахматной доски. Идет по направлению от игрока к игроку, обозначается восьмью буквами («а», «ь», «с» и т.д.).

Вилка – одновременное нападение пешки или коня на две пешки или фигуры, а конем одновременно на четыре пешки или фигуры противника (большая «четырех зубчатая вилка»). Король может тоже сделать вилку, напав одновременно на две ладьи или два коня.

Вариант – одно из многочисленных ответвлений в партии.

Взятие – уничтожение пешки или фигуры. Вместо уничтоженной (сбитой) на тоже поле ставится фигура или пешка другого цвета.

Выступка – право выступки. Первый ход шахматной партии всегда принадлежит белым фигурам (войскам).

Взятие на проходе – когда пешка любого цвета со своего первоначального места идет сразу на два поля и пересекает битое поле пешки противника, то та имеет право побить ее (снять с доски) и поставить на битое поле свою.

Г

Горизонталь – прямая линия на шахматной доске, идущая слева направо (или справа налево). Обозначается цифрами, которые пишутся сбоку от доски: слева от игрока (от1-й до 8-й или от 8- й до 1-й горизонтали).

Гроссмейстер – самое высокое спортивное звание в шахматной игре.

Д

Доска – место, где разыгрываются шахматные баталии. Состоит из 64 черно-белых полей всевозможных размеров.

Дебют – самая первая, начальная стадия шахматной партии. Включает в себя примерно10-15 ходов.

Диагонали – линии доски, идущие наискосок. В отличие от прямых вертикальных и горизонтальных линий состоят из полей одного цвета (белые и черные диагонали). Разной длины (от двух до восьми полей).

Диаграмма – плоскостное изображение фигур, шахматных позиций, задачи этюдов в печати (газетах, журналах, книгах).

Двух ходовка – шахматная задача, где мат черным дается в 2 (через2) хода. Самая простая по составлению и решению, наиболее популярная и широко распространенная в шахматной композиции.

Дальнобойные фигуры – фигуры, которые контролируют поля по всем линиям доски (по вертикали, горизонтали, диагонали). Это ферзь, ладья и слон. Они могут как побить, так и защитить свои фигуры и пешки на этих линиях на самом дальнем расстоянии (до 7-го поля).

Ж

Жертва – если один из игроков сознательно, специально (а иногда в силу вынужденных обстоятельств) отдает пешку или фигуру, или меняет более ценную фигуру на менее значимую, например, ферзя на ладью, ладью на коня, слона на пешку, то такую шахматную операцию называют «он пожертвовал». Причины жертв могут быть обоснованными, заранее рассчитанными на несколько ходов вперед. Они чаще всего приводят к последующей победе, мату, а необоснованные, ошибочные, непродуманные – к материальным потерям, к поражению. Жребий – разыгрывание перед турниром, кто каким цветом играет. В матчевых встречах, у кого какой порядковый номер.

З

Защита – умение игрока сдерживать атаку противника, искусно обороняться, делая хорошие защитные ходы, своевременно уничтожая атакующие пешки и фигуры противника.

Задача – искусственно созданная позиция на доске, где мат достигается в заранее обусловленное число ходов.

Заблокированная пешка – если на поле передней стоит фигура или пешка противника (или своя пешка или фигура), мешая ей двигаться дальше. Такая пешка считается слабой: выключена из игры. Защищенная проходная пешка – такая пешка, которую защищает своя пешка или любая другая фигура.

Зевок – просмотр отличного хода, красивой выигрышной комбинации, потеря фигуры и т. п. И

Индия – родина шахмат (V в.). Игра — шахматный поединок, шахматная партия. Изолированная пешка— такая, когда на соседних с ней вертикалях нет своих пешек.

К

Комбинация – серия последовательных ходов, совершаемых с целью улучшения своей позиции, приобретения шахматного материала, постановки мата. Непременный атрибут шахматной комбинации – жертва пешки, фигуры (или нескольких).

Композитор – составитель шахматных задачи этюдов. Лучшим из них присваивается звание гроссмейстер шахматной композиции.

Композиция – заранее созданная искусственная шахматная позиция: задача или этюд.

Конкурс – соревнование составителей или решателей задачи этюдов за заранее отведенное время (или кто потратит меньше времени).

Кандидат в мастера – шахматный разряд после I, непосредственно перед мастером спорта СССР. Каисса – греческая богиня, покровительница шахмат.

Качество – приобретение или потеря шахматного материала. Потерять качество—это отдать ладью за слона, выиграть качество— взять ладью за коня.

Л

Легкие фигуры – общепринятое название для коней и слонов.

Линия – несколько чередующихся черно-белых или одинаковых полей на шахматной доске. Всего три рода разновидностей линий — вертикальная, горизонтальная и диагональная.

Ловушка – своеобразный ход с заранее подготовленной приманкой, замаскированной западней. Например, пешка или фигура (вплоть до ферзя), временно пожертвованные за приобретение большего материала или за постановку мата противнику (например, «мат Легаля»).

Лидерство – ведущее положение игрока в турнире: «идет во главе турнирной таблицы», «возглавляет турнирную таблицу».

М

Мат – безвыходное, безнадежное положение для короля (обязательно после шаха королю). Означает конец игры.

Мат спёртый – разновидность обычного мата. Встречается редко. Мастер – шахматное звание (разряд) перед гроссмейстером.

Национальный мастер – мастер своей страны, звание международный мастер присваивается при выполнении соответствующей нормы в международных соревнованиях шахматистов.

Материальное преимущество – выигрыш одним из соперников у другого шахматного материала: фигуры или нескольких фигур и пешек. Однако материальное преимущество еще не дает полной

гарантии выигрыша его обладателю. Но нередко является прекрасной надежной пред посылкой для одержания победы в партии.
Мельница – разновидность открытого шаха, когда одна из защищающихся сторон несет огромный материальный урон от применения мельницы или получает мат.
Миттельшпиль – вторая стадия шахматной партии после дебюта. Переводится с немецкого языка как середина игры. Именно в этой стадии начинаются активные боевые действия с обеих сторон. Мобилизация сил к этому времени завершена.
Манёвр – серия ходов одного из игроков (или обоих вместе) для достижения определенной цели: создания атаки, выигрыша фигуры, отпугивания ее от своих позиций и т. п.
Н
Начальная позиция – расположение фигур и пешек в исходном положении (до начала игры) до первого хода белых.
Ничья – окончание игры. Ни одной из сторон не присуждается победа, остается по королю, или оба игрока сами соглашаются на ничью, вечный шах, патовое положение на доске одному из королей и т. д.
Нападение – пойти фигурой или пешкой так, чтобы следующим ходом можно было бы взять неприятельскую фигуру или пешку.
Нотация – система записи ходов в шахматной партии. О
Оскар – почетный приз в виде статуэтки, ежегодно присуждаемый в Барселоне (Испания) лучшему шахматисту и шахматистке года, независимо от их шахматного звания, и не обязательно чемпиону и чемпионке мира.
Открытая линия – вертикали шахматной доски, свободные как от своих пешек и фигур, так и противника.
Олимпиада – самые крупные шахматные соревнования на планете. Проводятся 1 раз в 3 года. Последняя такая Олимпиада состоялась в г. Салониках, в Греции в 1988 г.
Очки – по их количеству определяется занятое место в шахматном турнире тем или иным игроком (или командой). За проигрыш начисляется обычно 0 очков, за ничью - 1/2 очка, за победу - 1 очко.
Оппозиция – противостояние королей напротив друг друга через одно или несколько нечетных полей, когда одинокий король остается против короля с пешкой. Знание этого правила помогает слабейшей стороне (одинокому королю) в некоторых случаях добиться ничьей.
Ошибка – любой просчет в игре.
Оборона – когда одна сторона атакует, а вторая ведет оборону, т. е. защищается. П
Партия – шахматное сражение между двумя соперниками, или группой и одним игроком (в сеансе одновременной игры), или несколькими игроками между собой (тренировочный матч).
Пат – разновидность ничьей, когда королю некуда ходить, а шаха ему нет.
Перевес – умение кратчайшим путем выводить фигуры и пешки на наиболее выгодные ключевые поля. Говорят: «У него перевес в развитии фигур», что соответствует определенному преимуществу.
Позиция – размещение фигур и пешек на шахматной доске. Бывает плохая позиция, когда фигуры плохо развиты, и хорошая (активная) позиция.
Поле – одна из 64 клеток на шахматной доске, по 32 белых и столько же черных поля. Каждое поле имеет свое, присущее ему обозначение: al, e5, c8 и т. п.
Поле превращения – по восемь полей двух последних горизонтальных линий, которых достигла черная или белая пешка. Затем она снимается с доски и больше в этой партии не участвует, а вместо нее ставится любая фигура, кроме короля. Чаще всего ставят ферзя, как наиболее сильную фигуру, но иногда выгоднее поставить и коня, если с его помощью достигается быстрый выигрыш или сразу ставится мат.
Правила – свод, совокупность шахматных законов, положений, на основе которых идет сражение на шахматной доске. Их соблюдение и выполнение обязательно для каждого шахматиста.
Приз – награда победителю или еще двум призерам за 2-еи 3-е места в шахматном турнире. Это может быть медаль, литература, ваза ит. п.

Претендент – участник розыгрыша первенства мира, встречающийся в финале с чемпионом (чемпионкой) мира по шахматам.

Р

Рокировка – одновременный ход короля и ладьи. Король пододвигается к какой-нибудь ладье на два поля, а ладья переставляется через короля по другую его сторону. Проводится один раз за всю игру с целью укрыть короля в безопасное место и по быстрее ввести в игру одну из ладей. Рокировать можно при соблюдении определенных условий.

Развитие – постепенная перегруппировка фигур и пешек ближе к центру игра нице противника для быстрейшей подготовки их к атаке. Существуют понятия «фигуры плохо развиты», «фигуры хорошо развиты».

Разряд – шахматная квалификация на данное время. Выполняется или подтверждается при игре в шахматном турнире. Самый низший IV разряд, приравнивается к I юношескому в других видах спорта, затем идет III, II и I взрослый и т.д. Нужно выполнить норму в турнире, т.е. набрать заранее определенное количество очков.

Размен – обмен фигурами или пешками. Бывает выгодный размен, например, поменять одну или две пешки на слона или коня, и невыгодный — отдать ладью за слона и пешку и т. п.

Разбор партии – анализ ошибок, упущенных возможностей каждой из сторон ит. д. С

Сеанс одновременной игры – это когда один сеансе играет одновременно с 10, 20,30 и более игроками.

Связка – такое положение в шахматной позиции, когда одна из фигур, а часто и сам король, лишены подвижности одной из фигур или пешек противника.

Сдаться – прекратить сопротивление ввиду его бесполезности. Дальнейшая игра сулит большие материальные потери, или вскоре королю ожидается мат.

Судья – человек, наблюдающий за правилами игры, арбитр. Т

Тактика – методы, способы игры, применяемые в шахматной встрече.

«Тронул – ходи» - одно из правил в шахматах: взявшись за свою фигуру или пешку, игрок обязан ею ходить. Если дотронулся до фигуры или пешки противника, то должен ее взять (если это возможно). Если же надо поправить свою фигуру или пешку, необходимо предварительно предупредить противника или судью: «Поправляю».

Темп – скорость, быстрота, с которой разыгрывается партия. Выиграл темп—значит, опередил противника в развитии, потерял темп— отстал в развитии фигур и пешек.

Турнир – вид шахматных соревнований. Бывает квалификационный турнир: на получение шахматного разряда; турнир на личное первенство на звание сильнейшего; командный турнир ит. п.

Тренер – шахматист (секундант, помощник), помогающий другому или нескольким готовиться к соревнованиям все возможного ранги, всевозможных форм, олимпиаде, матчу, турниру и т.д.

Таблица – документ, куда заносятся очки игроков, участвующих в том или ином соревновании малого или большого масштаба.

Тихий ход – т.е. пока безвредный, промежуточный, как бы подготовительный без объявления шаха королю или без уничтожения пешки или фигуры. Бывает очень «ядовитым».

Тяжелые фигуры — общепринятое название для ладей и ферзей.

Угроза – ходы (ход), сулящие неприятности противнику. Угроза, что будет побита пешка или фигура, лишение противника рокировки и т. п.

Ф

ФИДЕ – Всемирная шахматная федерация, куда входят более 100 стран. Девиз ФИДЕ: «Мы все – одна семья».

Фигура – все единицы шахматного войска: король, ферзь, ладья, слон, конь, кроме пешки, не достигшей поля превращения.

Финал – одна из фаз розыгрыша шахматного первенства, финалист—игрок, попавший в следующий более высокий цикл соревнований.

Фианкетирование – выведение слона любого цвета на самые большие диагонали доски: поля Ь2 и Ь7, g2 и g7.

Фланг – королевский: справа от белого короля и слева от черного короля—и ферзевый: слева от ферзя у белых и справа от ферзя у черных.

Х

Ход – любое передвижение фигуры или пешки на другое поле с соблюдением всех установленных правил. Ходы делаются по очереди. Нельзя, например, выполнить два хода подряд, пропустить свой ход, побить за один раз(ход) сразу две фигуры или пешки противника, пойти пешкой назад ит. п.

Ц

Центр – поля, составляющие середину доски: четыре поля — малый центр, двенадцать центральных полей доски— расширенный центр.

Цугцванг(нем.) – такое положение у игрока, когда ему, хочешь не хочешь, приходится делать невыгодный для себя ход.

Цейтнот – острая нехватка времени у игрока. Просрочка времени (при игре с шахматными часами) может привести к поражению, даже если обстановка на доске сложилась в его пользу.

Ч

Чемпион мира — самый сильный шахматист или шахматистка всей Земли. Черные — название цвета фигур одной из сторон шахматного войска в игре. Ш

Шах – угроза только одному королю (сейчас вслух не объявляется), когда ему некуда ходить после шаха, нечем закрыться от него или уничтожить атакующую фигуру или пешку.

Шахматная доска – 64-клеточный черно-белый квадрат любого размера, на котором разыгрываются шахматные баталии.

Штурм — решительная шахматная атака.

Этюд – искусственно составленная шахматная позиция, где одна из сторон, чаще всего белые, добивается выигрыша или делает ничью. Число ходов, необходимых для достижения цели, заранее не оговаривается.