

**Сравнительная аналитическая справка
по итогам педагогического мониторинга
детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
«Весёлые ребята»
2022-2023 учебный период**

В группе на конец учебного года по списку 33 ребенка, обследовано было 33 ребенка.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

1. **«Социально-коммуникативное развитие».** По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Уровень	Начало учебного года, в %	Конец учебного года, в %
низкий	12	-
средний	88	61
высокий	-	39

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен. По направлению «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАРТИОТИЗМА» к концу года у детей стал проявляться активный интерес к общению со сверстниками; появились установки на сотрудничество. Воспитанники владеют навыками совместной деятельности и понимают её преимущества. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. У детей сформированы коммуникативные навыки. На достаточном уровне развиты чувства сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине. Воспитанники имеют навыки договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства, в том числе веру в себя, стараться разрешать конфликты. К концу года воспитанники стали активнее интересоваться историей родного города, задают вопросы взрослым. Дети могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности в решении логических задач и проблемных ситуаций, способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Воспитанники в необходимой степени владеют универсальными предпосылками учебной деятельности, умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, имеют умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

По направлению «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ» у детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

По направлению «ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ» воспитанники в повседневной жизни стремятся соблюдать правила безопасного поведения. Осознанно относятся к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Дети знают правила безопасного поведения на улицах родного города. К концу года воспитанники уже имеют осознанные представления о возможных негативных последствиях для себя и для других окружающих людей своими неосторожными действиями. Дети умеют привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Рекомендации: предложить родителям на летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила нравственных норм.

2. **«Познавательное развитие».** По итогам проведения обследования в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Уровень	Начало учебного года, в %	Конец учебного года, в %
---------	---------------------------	--------------------------

низкий	28	2
средний	72	58
высокий	-	40

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен в достаточной степени. По направлению «СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. МИР ПРИРОДЫ/МИР ЧЕЛОВЕКА» результат мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Имеют представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, Дня космонавтики, 9 Мая; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям другой национальности; проявляют осознанную принадлежность к своему народу; Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

По направлению «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» к концу года дети умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа. Воспитанники могут считать до 20 и более, обозначать числа цифрами; научились решать арифметические задачи на сложение и вычитание; могут определять на часах время с точностью до получаса, называть дни недели, месяцы; определять форму предметов и их расположение в пространстве. Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Умеют пользоваться линейкой для измерения длины. Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Рекомендации: дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к наблюдениям, экспериментированию с различными материалами.

3. «Речевое развитие». По итогам проведения обследования в образовательной области «Речевое развитие», выявлены следующие результаты:

Уровень	Начало учебного года, в %	Конец учебного года, в %
низкий	28	6
средний	72	44
высокий	-	50

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен в достаточной степени. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика.

По направлению «ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ». У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни. речь стала яркой, эмоциональной. Владеют диалогической речью, умеют договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах, высказывают свою точку зрения в обсуждениях

По направлению «ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ»: с охотой стали отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи: были проблемы с определением звука в слове. Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный); делить слова на слоги.

По направлению «ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ». Воспитанники имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов.

По направлению «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ. ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»: Дети овладели разговорной речью и научились свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов. По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. Дети научились пересказывать небольшие литературные произведения, читать наизусть стихотворения, рассказывать знакомые сказки, составлять творческие рассказы, участвовать в драматизации известных литературных произведений.

Рекомендации: у нескольких детей билингвов есть нарушения в речи и им требуется продолжать индивидуальную работу с логопедом.

4. **«Художественно-эстетическое развитие».** По итогам проведения обследования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», выявлены следующие результаты:

Уровень	Начало учебного года, в %	Конец учебного года, в %
низкий	10	-
средний	90	35
высокий	-	65

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен. По направлению «ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ». Воспитанники активно проявляют стремление к общению с книгой, с удовольствием слушают литературные произведения.

По направлению «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

По направлению «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». В рисовании дети имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. Проявляют интерес к участию в различных конкурсах по ИЗО. Воспитанники лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

По направлению «МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»: Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. Откликаются на музыку разного характера выразительными, уверенными и естественными движениями всего тела; У многих повысился уровень вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах. Дети владеют приёмами игры на детских музыкальных инструментах; умеют вычленять и воспроизводить ритмический рисунок пьесы; могут эмоционально и выразительно исполнять музыкальные произведения в ансамбле и оркестре.

По направлению «ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». Дети умеют соотносить художественный образ и средства выразительности, которые его характеризуют, имеют активное желание попробовать себя в разных ролях. Свободно чувствуют себя в роли, способны импровизировать. Самостоятельно используют в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и другие). Дети имеют желание выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Рекомендации: порекомендовать родителям шире использовать нетрадиционные техники рисования; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей.

5. **«Физическое развитие».** По итогам проведения обследования в образовательной области «Физическое развитие», выявлены следующие результаты:

Уровень	Начало учебного года, в %	Конец учебного года, в %
низкий	10	-
средний	90	30
высокий	-	70

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен. По направлению «ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА. ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ». У детей улучшились показатели развития двигательных качеств. Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой.

По направлению «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ». Воспитанники активно участвуют в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей). Расширились представления детей о подвижных играх с правилами. Соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Знают о необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании.

Рекомендации: предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаляющие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Программа совместной деятельности «МОЯ ЮГРА». По итогам проведения обследования по парциальной образовательной программе «МОЯ ЮГРА», выявлены следующие результаты:

Уровень	Начало учебного года, в %			Конец учебного года, в %		
	когнитивный компонент	эмоционально-ценностный компонент	деятельностный компонент	когнитивный компонент	эмоционально-ценностный компонент	деятельностный компонент
низкий	85	63	66	-	-	-
средний	15	37	34	86	69	74
высокий	-	-	-	14	31	26

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал усвоен в достаточной степени.

Воспитанники владеют различными способами практического применения информации о природе ХМАО - Югры в разных видах своей деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и т.д.). Дети знают и называют народы, проживающие на территории округа, знают растительный и животный мир; особенности быта, национальные жилища, основные занятия коренных народов Югры. Дети знают и различают символику округа. Могут рассказать о труде народных умельцев, национальных костюмах. Знакомы с фольклором народов ханты и манси: народными сказками и их героями, с творчеством писателей и поэтов Югры, с декоративно-прикладным искусством коренного населения Югры, с обычаями, традициями, обрядами, играми ханты и манси. Дети проявляют познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО - Югры; бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО-Югры. Проявляют бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера.

ОБЩИЙ ВЫВОД: сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития интегративных качеств у детей по сравнению с началом учебного года. Анализ формирования целевых ориентиров показывает, что дети демонстрируют хорошие результаты, в основном достигая высокого и среднего уровня усвоения программы. Недостаточный уровень усвоения практически отсутствует и наблюдается лишь у детей-билингвов, недавно поступивших в учреждение. Прочные знания, которые дети приобретают, позволяют им успешно применять их в повседневной жизни и готовиться к школе. Этому способствовали высокая посещаемость, заинтересованность детей в занятиях и активное использование современных педагогических технологий, таких как поддержка детской инициативы, личностно-ориентированный подход, создание ситуаций успеха, проектный метод и ИКТ.

Воспитатель  Э.В. Джарулаева

Заведующий МБДОУ №28 «Калинка»  А.В. Лыско

