Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад№ 27 «Микки - Маус»

Согласовано:
Заместитель заведующего по УВР

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00CF85672769DDFAFEFE96736165DA7C38
Владелец:
Печерина Юлия Сергеевна
Действителен: 19.04.2023 с по 12.07.2024

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ№27 «Микки- Маус»
ДС27-11- 220/3 от 26.07.2023 г

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00D81A64260536D3E61DA9248CB759AD68
Владелец:
Марченко Елена Александровна
Действителен: 19.04.2023 с по 12.07.2024

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (3-4 года) МБДОУ №27 «Микки – Маус» № 10 «Брусничка» на 2023-2024 учебный год

Рабочую программу разработали:
Воспитатели:
Благодарёва Е.А.
Завгородняя Т.В.

Учитель музыки: М. В. Третьякова
Учитель физической культуры:
С. А. Шкредова
Т.А. Костюченко

Сургут, 2023 г.

№	Содержание	№ стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	Пояснительная записка:	3
	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	11
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	12
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	15
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое)	19
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	27
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	32
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации РП	34
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	36
3.3.	Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ	41
3.4	Кадровые условие	41
3.5.	Режим и распорядок дня	43
3.6	Календарный план воспитательной работы	54
4.	Приложение 1 Перечень игр и игрового оборудования. Приложение 2. Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса. Приложение 3. Дополнительный перечень дидактических игр и таблиц. Приложение 4. Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой. Приложение 5. Комплексно-тематическое планирование	55 64 70 73 75

I Целевой раздел

1. 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста (3-4года) (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОСДО). https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/ds27_359/fm/Образование/Программа%20Микки%20Маус%202023-2024.pdf
Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации РП

Целью *рабочей* программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Цель *рабочей* программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

	Задачи воспитательно-образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	**Дошкольник входит в мир социальных отношений**
	1. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть. 2. Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. 3. Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. 4. Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. 5. Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО. 6. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. 7. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 8. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). 9. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
	Формирования основ гражданственности и патриотизма.
	1. Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.
	Развиваем ценностное отношение к труду
	1. Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки. 2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. 4. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). 5. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 6. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

	1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. 4. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 5. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 6. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
Познавательное развитие	1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального) способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). 3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). 4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. 5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.__
	Сенсорные эталоны и познавательные действия
	1. Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности. 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). 3. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
	Математические представления
	1. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения. 2. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
	Окружающий мир

	1. Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 2. Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 3. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и 4. поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. 5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.
	Природа
Речевое развитие	1. Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. 2. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 3. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 4. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого 5. предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. 6. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. 7. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, 8. предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. 9. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно 10. пользоваться речевым дыханием. 11. 7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
	Формирование словаря
	1. Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
	Звуковая культура речи
	1. Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. 2. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. 2. Отчетливо произносить слова и короткие фразы. 3. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. 6. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
	Грамматический строй речи

1. Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже.
2. Употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.
3. Существительных в форме множественного числа в родительном падеже.
4. Составлять предложения с однородными членами.
5. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.
6. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
7. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Связная речь

1. Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций.
2. Свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.
3. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.
4. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.
5. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
6. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
7. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Подготовка детей к обучению грамоте

1. Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

1. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
2. Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
3. Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
4. Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
5. Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
6. Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Художественно-эстетическое развитие	**Изобразительная деятельность** 1. Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью. 2. Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности. 3. Развивать у детей эстетическое восприятие. 4. Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки. 5. Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. 6. Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации). 7. Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. 8. Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. 9. Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое). 10. Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. 11. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов. 12. Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.
	Приобщение к искусству 1. Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать). 2. Воспитывать интерес к искусству. 3. Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. 4. Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства. 5. Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; 6. Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности). 7. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее. 8. Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов. 9. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

	1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. 3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей 4. изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. 5. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.
	Художественная литература
	1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. 2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. 3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. 4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. 5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.
	Конструктивная деятельность
	1. Совершенствовать у детей конструктивные умения. 2. Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). 3. Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). 4. Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.
	Музыкальная деятельность
	1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем. 3. Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку. 4. Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер. 5. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. 6. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. 7. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.
	Т**еатрализованная деятельность**

	1. Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. 2. Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; 3. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. 4. Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). 5. Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе). 6. Познакомить детей с приемами вождения настольных кукол. 7. Формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; 8. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. 9. Формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности. 10. Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; 11. Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях. 12. Формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.
	Культурно-досуговая деятельность
	1. Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2. Помогать детям организовывать свободное время с интересом. 3. Создавать условия для активного и пассивного отдыха. 4. Создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности. 5. Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений. 6. Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях. 7. Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.
Ф и	**Физическая культура**

	1. Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре. 2. Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал. 3. Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность 4. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. 5. Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. 6. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 7. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. 8. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. 9. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками. 10. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
	Физическая культура (бассейн)
	1. Закаливание и укрепление детского организма. 2. Укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной системы детей. 3. Обучение правилам личной гигиены. 4. Обучение движению ног «кроль на груди», «кроль на спине». Задачи: • - Беседы о правилах поведения во время занятий. • Закаливание: обливание ног прохладной водой, массаж стоп на массажной дорожке. • Научить самостоятельно раздеваться, мыться, одеваться. • Обучить детей входу в воду при помощи преподавателя и самостоятельно. • Научить не бояться плескаться в воде, игры с плавающими игрушками в воде. • Научить передвигаться в воде по дну разными способами на разной глубине (ходьба и бег в воде прямо и по кругу) • Научить погружаться в воду (подбородок, рот, полностью лицо). • Научить выдоху в воду. • Научить движению ног лежа на груди, спине.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа спроектирована в соответствии с ООПДО МБДОУ № 27 «Микки - Маус» с учетом возрастной категории группы.

Обязательная часть Рабочей программы: комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцевой и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Образовательные технологии и программы	Авторы
«Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин
Проект «Енотик»	Разработана педагогами МБДОУ на основе инструментария методического комплекса «Енотик»
«Юный патриот» (Патриотическое воспитание детей 3-7 лет)	авторы: Е.М. Марич, Т.Н. Ерофеева, Е.А. Сухова

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные

особенности детей от 3 до 4 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Группа «Брусничка» МБДОУ№27 «Микки-Маус» работает в режиме пятидневной недели при 12-часовом рабочем дне. По наполняемости группа соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г., № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. и Приказу Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599).

1. Общие сведения		Примечание
Количество детей в группе	34	
Возраст детей группы (на 01.09.) Количество детей (полных лет) Количество детей (старше на полгода)	 2 ребенка менее 3 лет 18 детей полных 3 года 14 детей – более 3лет и 6 месяцев	
Гендерная статистика: Количество мальчиков – Количество девочек -	 21 13	
Количество вновь прибывших детей	3	
Общая направленность группы	Общеразвивающая	
Кадровый состав	Воспитатели: Благодарёва Е.А. - соответствие Завгородняя Т.В.- соответствие Тихонова Д.В. – младший воспитатель Учитель музыки: Третьякова М.В.- 1 кв. категория Учителя физической культуры: Шкредова С.А.- высшая кв. категория Костюченко Т. А- 1 кв. категория Учитель-логопед: О.Я. Бондарева - 1 кв. категория Педагог – психолог: Бажина И.Г.- первая кв. категория	
2. Особенности группы детского сада		

Возрастные особенности детского коллектива	Дети проявляют определенные усилия в случае преодоления препятствия. Продолжают учиться деловому общению друг с другом, умению успешно взаимодействовать.	
Общение и взаимодействие детей (наличие микрогрупп, лидерство, конфликты, организованность)	В группе присутствуют несколько непостоянных подгрупп, в каждой из них есть свой лидер. Подгруппы формируются по интересам детей и распадаются по окончании совместной деятельности.	
Увлечения группы детей (предпочтение видов деятельности)	Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, конструирование, художественный труд.	
Количество детей, посещающих кружки: - развивающие - языковые - спортивные - музыкальные - танцевальные - изобразительные		
Социально – психологическая характеристика детского общества		
<u>Социальный статус детей:</u> Количество детей из полных семей Количество детей из неполных семей Количество детей из неблагополучных семей Многодетные семьи Участники боевых действий Национальный состав:	 - 30 детей из полных семей - 4 детей из неполных семей - 0 - 4 семей многодетных - 1участник боевых действий Русские - 19 Татары - 4 Молдаване - 2 Аварец - 1 Азербайджанец - 1 Лезгинка - 1 Украинка - 1 Ногаец - 1 Таджики – 2 Чуваши -1 Кумык -1	
Атмосфера группы	В детском коллективе нашей группы преобладает дружеская атмосфера. Дети общительные, помогают друг другу в сложных ситуациях. Умеют решать свои конфликты с помощью вербального общения.	
3. Характеристика уровня развития группы детей		
Уровень адаптации (для группы в переходный период)	легкая	
Состояние здоровья детей, физическая подготовленность	В группе: С I группой здоровья – 23 Со II группой здоровья – 9	

	С III группой здоровья - 2	
Дети с ОВЗ	-	
Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)	**Внимание** детей остается непроизвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 мин., но, если занятие достаточно интересное для малыша, он может уделить ему гораздо больше времени. **Память** в младшем дошкольном возрасте также непроизвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску. Но к 4 годам начинает формироваться наглядно образное мышление. Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы. **Мышление** в 3-4 года ребенок должен обладать умением объединять предметы в группы по цвету, размеру, форме. В группе предметов должен находить лишний. Учиться определять последовательность событий (семя-росток-цветок); складывать разрезную картинку из 4-6 частей Развитие **мелкой моторики рук.** Ребенок в этом возрасте должен уметь правильно держать в руке карандаш, кисть. Учиться обводить простые круги, линии, простые рисунки. Учить действиям с ножницами: правильно держать, резать по прямой. Лепить из пластилина шарики и колбаски, Соединять их между собой.	

В рабочей программе групп общеразвивающей направленности – возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Планируемые результаты освоения рабочей программы представляют собой возрастных характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста 3 -4 года.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обр. области	Планируемые результаты освоения ООПДО, в том числе программы воспитания
Социально-коммуникативное развитие	**Мир социальных отношений** 1. ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; 2. ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; 3. ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; 4. ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; 5. ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
Познавательное развитие	1. ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; 2. ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; 3. ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; 4. ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

Речевое развитие	1. ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; 2. ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; 3. ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; 4. ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
Художественно - эстетическое развитие	1. ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
	1. ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; 2. ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
	1. ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
Физическое развитие	1. ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; 2. ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; 3. ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; 4. ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

Планируемые результаты освоения РП в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Вариативные программы	**Планируемые результаты освоения ООПДО, в том числе программы воспитания**
	«Социокультурные истоки»	1. Категория **Слово** ассоциируется с ласковыми добрыми словами родных и близких людей; употреблением добрых

		слов самим ребёнком; ребёнок учится понимать неразрывную связь слова и вызвавшего его чувства; 2. Категорию **Образ** ребенок ассоциирует с мамой, осознанием ее любви к нему, которая проявляется в заботе, ласке, добром отношении; с небесным светилом Солнцем, от которого ребёнок получает свет, тепло и радость; с окружающим добрым миром, в котором соединяются и образ Света, и образ мамы – защитницы; 3. Категорию **Книга** ребёнок ассоциирует с любимой книгой, которая рождает добрые чувства, красочными иллюстрациями в ней; ребёнок начинает впервые ощущать волшебную силу слова, запечатлённого в книге; 4. Ребенок приветлив с окружающими, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких; 5. Ребенок дружелюбен; 6. Любознателен, задает много вопросов о людях, их действиях; 7. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий; 8. Стремится к самостоятельности и посильной помощи сверстникам и взрослым; 9. С удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми и сверстниками; 10. Активно пользуется в речи общепринятыми простыми формами этикета.
	Проект «Енотик»	1. сформированы познавательные и творческие интересы детей, развито воображение, мышление, любознательность, познавательная и творческая мотивация, инициативность, самостоятельность; 2. освоены начала естественно-научного и научно-технического методов познания (в том числе, их структура, способы познавательно-исследовательских действий), 3. сформирована целостная картина мира на основе становления первичных представлений о свойствах объектов и закономерностях явлений в природе и рукотворном мире, в мире других и собственном внутреннем мире.
6	Проект «Юный патриот»	• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности – • Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется два раза в год (сентябрь, апрель) в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе занятий с ними. на основе пособий «Педагогический мониторинг, изучение индивидуального развития детей» (Ю.А. Афонькина); «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» (Н.А. Короткова; П.Г Нежнова); мониторинг по формированию основ духовно-нравственного развития детей в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» (Е.Я. Смирнова, О.С. Абрамова.).

Результаты мониторинга фиксируются в картах индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям

развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отно-шения к окружающему миру.

Более конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. ОПДО МБДОУ № 27«Микки-Маус», а также в подразделе 2.1. Рабочей программы воспитания.

2.2. Вариативные форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе.

При реализации рабочей программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяется в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы занятий классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив).

Формы воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность

Методы передачи сведений и информации, знаний:

Словесные методы:

•рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.

• **Основным средством выступает устное или печатное слово:** фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента); прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма(как можно больше ответов к вопросу/ проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными

свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОПДО МБДОУ №27 «Микки – Маус», а также в подразделе 2.2. Рабочей программы воспитания.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в разделе 2.4. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы должны учитываются следующие условия:

1) развитие детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения, осуществление деятельностных проб в соответствии со интересами ребенка;

2) организация ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждение детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширение и усложнение в соответствии с возможностями и особенностями развития детей областей задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, привлечение внимания таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрение проявления детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, использование приемов поддержки, одобрения, похвалы;

5) создание условий для развития произвольности в деятельности, использование игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий, поддержка готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрение и поддержка желания детей получать результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату;

7) наблюдение за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказание помощи;

8) поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, побуждение к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	Игровые ситуации -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, , игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом; по предметам: игры с мячом, -народные -развивающие -музыкальные Творческие игры - сюжетно-ролевые -театрализованные импровизационные игры-этюды
Познавательно - исследовательская	- организация речевого общения детей в совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха - регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу	Моделирование: -замещение -составление моделей -деятельность с использованием моделей Наблюдения, экскурсии Решение проблемных ситуаций Коллекционирование
Коммуникативная	внимательно с уважением - поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	Формы общения со взрослым: -ситуативно-деловая -внеситуативно-познавательная -внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая -ситуативно-деловая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения Беседы, речевые ситуации Составление рассказов и сказок Отгадывание загадок

		Словесные и настольно-печатные игры Ситуативные разговоры Речевые тренинги
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, прыгать	Гимнастика: - основные движения -танцевальные упражнения Игры: -подвижные
Самообслуживание и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности -использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные поручения, совместный труд) Труд в природе
Изобразительная деятельность	- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств	Рисование Лепка Аппликация Мастерские детского творчества Выставки изобразительного искусства Рассказы и беседы об искусстве
Конструирование из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта	Конструирование: -из строительных материалов -из коробок, катушек и другого бросового материала -аппликация -конструирование из бумаги
Музыкальная	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения	Восприятие музыки Исполнительство (вокальное, инструментальное):

	- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	-пение -музыкально-ритмические движения -музыкально-игровая деятельность -игра на детских музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление внимательно выслушивать рассуждения,	Чтение (слушание) Обсуждение Рассказывание (пересказывание), Разучивание Ситуативный разговор Инсценирование произведений Игры-драматизации Театрализованные игры Различные виды театра

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Главными целями взаимодействия педагогов группы с семьями обучающихся старшего дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей

дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) учитываются следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», а также в разделе 2.3. Рабочей программы воспитания ДОУ.

Перспективный план работы с родителями 2023– 2024 год

Перспективный план работы с родителями.
на 2023-2024 уч. год.

Сентябрь

1. Консультации: «Что должен уметь ребёнок в три года»,«Детей учит то, что окружает», «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».
2. Памятки для родителей «Возрастные особенности детей 3- 4 лет», «Режим дня», «В детский сад с настроением», «Вежливые слова», «Я не жадина».
3. Рекомендации для родителей «Учить цвета легко и просто».
4. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
5. Консультация для родителей вновь пришедших детей «Первый раз в детский сад».
6. Беседа на тему: «Запасные вещи для детей».
7. Оформление родительского уголка на осеннюю тему: «Золотая осень», папка – передвижка «Осень»

Октябрь

1. Папка-передвижка «Мама я сам!»
2. Родительское собрание «Будем знакомы!»

3. Выставка семейных творческих работ «Ах, какая осень».
4. Консультации: «С пальчиками играем- речь развиваем»,«Когда инфекция в группе», «Витамины для детей», «В кругу семьи».
5. Памятка для родителей «Наблюдательный ребенок», «Сто тысяч почему?»
6 Выставка «Поделки из природного материала»
7. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны», «Что должно быть в детском шкафчике»,« Чего не нужно давать детям в детский сад»

Ноябрь
1. Консультации: «Учите детей думать и говорить», «Закаливаем - значитоздаравливаем», «Капризы и упрямство», «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»
2. Анкетирование родителей. Тема: «Что значит нравственно- патриотическое воспитание?».
3. Материал в уголок для родителей: «Игрушек стало слишком много».
4. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
5. Памятка для родителей «Закаливание- это важно»,«По дороге в детский сад».
6.Выпуск газеты «Новости группы».
7. Фотовыставка «Чистота-залог здоровья»

Декабрь
1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему.
2. Папка - передвижка: «Здравствуй, гостья Зима!».
3. Выставка новогодних поделок «Новогодние игрушки на елочку»
4. Папка – передвижка «Рекомендуемые нетрадиционные методы закаливания в дошкольных учреждениях, их формы и особенности».
5. Экологический проект «Птичья столовая за окном» (изготовление и вывешивание кормушек)
6. Памятка для родителей «Весело, весело встретим «Новый год!»
7. Памятка для родителей. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
8. Наглядная информация «Вечер в семье»
9. Информационный стенд «Безопасный Новый год»

Январь
1. Консультация «Дети и компьютер. Что такое хорошо и что такое плохо».
2 Выставка поделок, рисунков «Зима в фантазиях детей и взрослых»
3. Памятка «Зимние забавы всей семьёй- для пользы детей, на радость родителям.»
4. Наши гости «Встреча с родителями разных профессий»
6. «Мы построим снежный дом» привлечение родителей к оформлению площадки зимними поделками из снега.
7. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
8. Наглядная информация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»

9.Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников»

Февраль

1 Выставка семейных рисунков «Домашние зарисовки: как мы гуляем с папой и мамой»

2. Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)

3. Консультации: «Чтоб улыбка сияла»,«Погода, организм и здоровье».

4. оформление выставки «Книги, которые мы читаем дома».

5. Рекомендации по организации книжного уголка дома.

6. Блиц- опрос: помочь выяснить насколько хорошо родители знают своих детей.

7.Индивидуальные беседы по запросам родителей.

8.Проводы зимы «Масленица – вкусный праздник»

Март

1. Фотовыставка «Мамы разные нужны, мамы всякие важны

2. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».

3. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»

4. Консультация «Витамины в детском питании",Консультация «О пользе сказок»

5. Выпуск газеты «Мы умелые ребята»

6. Памятка для родителей «Развитие любознательности у ребенка»

3. Индивидуальная беседа «Безопасность в быту», « Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»

Апрель

1. Конкурс стенгазет «Детский сад будущего»

2. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»

3. Организация выставки рисунков «Весна пришла, птиц позвала»

4 Памятка для родителей «Спорт- основа здоровья»

5. Консультация «Роль пальчиковых игр для детей 3 - 4 лет»

6. Индивидуальные беседы с родителями:«Развитие способностей ребенка».

7. Памятка для родителей «Азбука дорожного движения».

Май

1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой»

2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.

1. Выставка совместных работ детей и родителей «Мы-знаем, Мы –Помним, Мы- Гордимся!»

2. Памятка для родителей «Учим внимательному поведению детей на улице»

1 Экологическая акция «Чем больше цветов – тем краше мир!»

2 Консультация «Оздоровление ребенка летом»

1. Выставка семейных реликвий, посвященных дню Семьи.

2. Родительское собрание «Вот и стали мы на год старше»

Июнь

1. Беседа «Правильное питание ребёнка в летний период».
2. Консультация «Игры с ребёнком в пути».
3. Совместное благоустройство участка «Веселые клумбы»
4. Консультация «Как организовать удачноелето?»
5. Наглядная информация «Природа и ребенок»
6. Беседы «Как избежать опасных ситуаций летом», « Одежда ребёнка летом»

Июль

1.Консультация «Роль сюжетной игры в развитиидетей»
2.Рекомендации «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?»
3.Индивидуальные беседы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала
4.Папка передвижка «Семейное путешествие».
5. Наглядная информация «Ядовитые растения и грибы»

Август

1. Консультация «Безопасное лето».
2. Консультация «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»
3. Наглядная информация «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».
4. Рекомендации «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».
5. Беседы «как избежать кишечных заболеваний»

Перспективное планирование работы с родителями по физической культуре

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Консультация «Задачи физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» Памятка: «Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе».
Октябрь	Консультация «Когда следует начинать занятия физической культурой с ребёнком»
Ноябрь	Консультация «Зачем заниматься утренней гимнастикой»
Декабрь	Консультация «Преемственность детского сада и семьи по физическому воспитанию» Памятка «Идеи игр на свежем воздухе»
Январь	Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках»
Февраль	Папка – передвижка «Физкультурное оборудование своими руками» Консультация рекомендация «Обувь дошкольника и здоровье»
Март	Школа дошкольных наук «Физкультура вместе с мамой и папой»
Апрель	Памятка «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей»
Май	Консультация «Погуляем, поиграем»
Июнь	Семейный фотоконкурс «Я и моя спортивная семья»
Июль	Консультация «Какие закаливающие мероприятия приемлемы для вашего ребенка».

Август	Консультация «Роль подвижных игр в оздоровлении детей»

Перспективное планирование работы с родителями по физической культуре (бассейн)

Тема	Сроки	Группа
Школа дошкольных наук «Будем знакомы…»	Сентябрь, ноябрь, февраль	Младший дошкольный возраст (3-4 года)
Информационный лист «Памятка родителям по бассейну»	Постоянно	Все возраста
Информационный лист «Схема посещения бассейна»	Постоянно	Все возраста
Папка-передвижка «Что должны знать родители перед первым посещением бассейна»	Сентябрь	Младший дошкольный возраст (3-4 года)
Папка-передвижка «Обучение плаванию в домашних условиях»	Ноябрь	Младший дошкольный возраст (3-4 года)
Папка-передвижка «Противопоказания для посещения бассейна»	Март	Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Перспективное планирование работы с родителями по музыке

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Консультация «Для чего нужна музыка?»
Октябрь	Участие в родительском собрании «Давайте познакомимся»
Ноябрь	Консультация «Развиваем пальчики – девочки и мальчики»
Декабрь	Буклет «Советы: музыкальное воспитание»
Январь	Индивидуальные консультации по музыкальному воспитанию
Февраль	Консультация «Музыка, слово и движение»
Март	Буклет «Дыхательная и артикуляционная гимнастика с музыкой для ребенка дошкольника»
Апрель	Открытое мероприятие для родителей «Приходите в гости к нам»
Май	Школа дошкольных наук «Игры звуками»
Июнь	Консультация «Слушание музыки полезно всем»
Июль	Консультация «Музыкотерапия»
Август	Консультация «Поиграй-ка со мной»

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы ДОУ

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы

1. определение образовательной программы обучающихся, в том числе с трудностями освоения рабочей программы и социализации в группе;

2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста;
5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа в группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся.

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Модель психолого-педагогического сопровождения.

<table>
<tr><td colspan="4">Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ</td><td rowspan="5">Обсуждение результатов</td><td rowspan="5">Направление на ТПМПК</td><td>Методы</td></tr>
<tr><td>Воспитатель</td><td rowspan="4">-Анализ контингента вновь поступивших детей.
-Анализ медицинских карт.</td><td rowspan="2">Наблюдение в группе</td><td>Контакт с детьми</td><td rowspan="4">1.Индивидуальный подход:
- объяснение нового материала
-изучение материала
- выполнение заданий
2.Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции: игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д.
3.Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;</td></tr>
<tr><td>Психолог</td><td>Контакт со взрослыми</td></tr>
<tr><td>Логопед</td><td rowspan="2">Анализ адаптационных листов</td><td>Поведение в повседневной жизни</td></tr>
<tr><td></td><td>Усвоение программного материала</td></tr>
<tr><td>Родители</td><td>Сбор анамнеза</td><td colspan="2">Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка</td><td colspan="2">Готовность к прохождению ТПМПК</td><td>1.Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога-психолога и логопеда.
2.Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.</td></tr>
</table>

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными

проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий.
3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образовании;
4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная (в соответствии с п.3.3. ФГОС ДО)

Центры развития активности детей в младшей группе		
Образовательная область	***Центры активности***	***Содержание центра (материалы, оборудование)***
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Лупы, цветные стекла. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Календарь природы. Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы,

		кисточки. .Магниты.
	- Центр математического развития	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски и ковролинового полотна. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур для ковролинового полотна и магнитной доски. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13. Головоломки объемные (собери цветок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 14.Термометр спиртовой. 15.Часы песочные 17.Весы 18.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 19.Настольно-печатные игры. 20.Наборы моделей: деление на части (2-8). 21.Разнообразные дидактические игры.
	- Центр сенсорики	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . Разрезные картинки и пазлы. Кубики с картинками по всем темам. Массажные мячики разных размеров. Флажки разных цветов Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
Речевое развитие детей		

Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1.Стеллаж для книг, стол, два стульчика. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей России, Москвы. 5. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» «Земля Сибирская», «Сургут» 6.Предметы искусства Ханты-Мансийского округа. 6.Флаг, герб и другая символика России, Тюменской области. 8. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 9. Папки-передвижки: «Животный и растительный мир нашей местности». 10.Декоративно-прикладное искусство Хмао-Югры.
Развитие речи	Центр речевого развития	1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры.
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур. 4.Флажки. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7.Доска ребристая 8. «Дорожки массажные». 9.Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10.Детская баскетбольная корзина. 11.Длинная и короткая скакалки. 12.Бадминтон. 13.Городки. 14. «Летающие тарелки». 15.Мешочек с грузом малый и большой. 16.Серсо. 17.Гантели детские. 18.Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч».-2002.-№ 1.- с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с-22).

	Центр сохранения здоровья ребенка	Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности Дидактические игры по ЗОЖ.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
	Центр конструирования	1. Средний строительный конструктор. 2. Мелкий строительный конструктор. 3. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты. 4. Конструкторы типа «Лего». 5. Металлический конструктор. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 7. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (грузовики, фургоны, подъемный кран); лодка, самолет.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, погремушки, шаркунки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). Большая ширма. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	Набор для кухни: плита, мойка. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний), Куклы разных размеров Кроватка для кукол (1 шт.) Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Предметы-заместители. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская»,

		«Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.
Самообслужи - вание и элементарный бытовой труд	Центр труда	
Прогулочный участок		
Двигательная деятельность.	Площадка для подвижных игр.	Веранда со скамейками. Выносной материал для игр с песком (совочки, лопатки и) Тумбочка для выносного материала Домик для сюжетно ролевой игры Песочница Столик со скамейками для рисования Выносной материал для игр – экспериментов Выносной материал для подвижных игр (мячи, скакалки и др.)
Элементарный бытовой труд.	Центр труда	Набор инструментов «Маленький плотник». Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. Лопатки, лейки, тачка
Познавательно - исследовательская деятельность	Метеорологическая площадка	1.Фартуки , нарукавники. 2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. 6.Различные часы. 7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 8.Набор для опытов с магнитом. 9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). 10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. 11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 12.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 13.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
Приемная		
Самообслуживание и	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками).	

	2. «Алгоритм» процесса одевания. 3. Скамейки
Работа с родителями	1. Стенд «Для вас, родители» 2. Стенд «Безопасность дошкольников» 3. Стенд «Айболит советует» 4. Стенд «Наша группа, Брусничка» 5. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома. 6. Информационный стенд
Туалетная комната	
Воспитание культурно-гигиенических навыков	1.Индивидуальные ячейки для полотенец с яркими картинками и нумерацией. 2. Большое зеркало. 3. «Алгоритм» процесса умывания 4. «Алгоритм» пользования средствами личной гигиены

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно – пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы представлен в Приложениях 1;2;3.

3.3 Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и **средствами обучения.**

Материально-технические условия реализации ОПДО ДОУ соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологических правилами и гигиеническими нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной и электробезопасности.

Перечень игр и игрового оборудования группы (Приложение 1)

Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса (Приложение 2)

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой (Приложение 3)

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений представлен в разделе 4.3.1. ОПДО

3.4 Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в социально-опасном положении, предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Кадровая обеспеченность группы:

воспитателей – 2 человека;

- учитель-логопед – 1 человек;
- педагог-психолог – 1 человека; Прописывают те группы в которых есть дети ОВЗ
- учитель (музыка) – 1 человек;
- учитель (физическая культура) – 1 человека;

младший воспитатель – 1 человек.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3.5. Режим и распорядок дня
Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой частей Программы)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Дневной норматив времени по возрастным категориям детей, час		
	с 3 до 4 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	**73%**	**27%**
Норматив времени по ФГОС, час	**8 ч. 45 мин.**	**3 ч. 15 мин.**

Модель организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе воспитательно-образовательного процесса, области)					Направленность воспитательной работы
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей, осмотр Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	7.00-8.20 (80 мин) О - 30 мин Ф- 50 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф). самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);					УВ, ТВ, НВ, ФВ, ЭкВ
		Беседа по ОБЖ (инструктаж)(СК). Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Пальчиковые игры (Ф) Игры экологического содержания (П)	Беседа по ПДД Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Д/и (сенсорика) (П) Хороводная игра (ХЭ)	Чтение художественной литературы по безопасности (СК) Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Д/и (развитие речи) (Р, П).	Сюжетно-ролевые игры по безопасности (СК) Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Словесные игры (Р, П). Енотик (ХЭ, П) Д/и (хпд/изо) (ХЭ)	Экология в картинках (П, Р) Беседа по пожарной безопасности. (СК). Д/и (математика) (П, СК) (П, К). Пальчиковые игры (Ф,СК)	УВ, ЭВ, ФВ, ТВ, НВ, ПрВ, ЭкВ, ЭстВ, МкВ, ПВ

				Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40 (20 мин). О- 15 мин. Ф- 5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00 (15 мин). О-10 мин. Ф-5 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК,Ф)					ФВ, УВ
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Подвижные игры (П,СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Подвижные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	
		Игры. Подготовка к занятию (П, СК, Р).					Все виды воспитания
Занятия	9.00- 9.40 (40 мин). О-35 мин. Ф-5 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников)					Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Все виды воспитания
Второй завтрак (сок)	9.40-9.50 (10 мин) О-5 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)					ФВ, ТВ, ЭстВ
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд,	9.50-11.30 (100 мин.) (О- 60 мин). Ф- 40 мин)	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).					Все виды воспитания
		Наблюдение за явлениями	Наблюдение за явлениями	Наблюдение за социальными	Наблюдение за средствами	Беседы о безопасном	

эксперимент ирование, общение по интересам, самостоятель ная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки		природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Словесные игры (Р, П). Игры – эксперименты (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Словесные игры (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.культура. (Ф).	явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры-эксперименты (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности	передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Д/и (здоровье) (П,СК) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).	поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироватьс я в пространстве (Ф). Игры-эксперименты (П, Р) Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Словесные игры (Р,СК) Работа с детьми в индивидуально й форме (П, Р, СК, ХЭ). Д/и (пожарная безопасность) (СК,П,Р)	

				(ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Д/и (ПДД) (П, Р, СК)			
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50 (20 мин) О-20 мин.	Возвращение с прогулки: закрепление приемов раздевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20 (30 мин.) О- 25 мин. Ф- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 15 мин.(315 минут) О- 200 мин. Ф-115 мин.							
Подготовка ко сну Дневной сон	12.20-15.10 (150 мин). О-150 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон					ФВ, ЭстВ, ТВ
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10-15.25 (15 мин). О-10 мин. Ф-5 мин.	Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.30 (5 мин.) О-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Занятия/ Игры, досуги, самостоятельная деятельность по	15.30-17.10 (100 мин). О- 60 мин. Ф-40 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) /Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.					Все виды воспитания
		Игра на развитие коммуникативных навыков,	Рисование (ХЭ) Работа с детьми в индивидуальной	Подвижные игры (Ф, СК).	Лепка/ аппликация (ХЭ) Социокультурны	Развлечение по теме недели (все области).	

интересам, индивидуальная работа		развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Игры Воскобовича (П, Р, СК) Д/и (логика) (П,Р) Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (П, СК)	форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Д/и (развитие речи) (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК). Игры с песком и водой, конструирование, сенсорные игры (П, Р, СК)	Игры Фребеля (П, Р, СК). Театрализованные игры (ХЭ) Наблюдение за проведением опытов (П)	е истоки (СК) Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Спортивные игры (Ф,Р, СК). Игры Воскобовича (П, Р, СК) Настольно-печатные игры (СК,Ф,Р,П)	Д/и (музыка) (ХЭ) Сенсорные игры (П, СК,Р) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК)	
Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.40 (30 мин.) О-20 мин. Ф-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40-18.35 (55 мин) О-40 мин. Ф-15 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)					Все виды воспитания
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).	

		различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Д/и (социальный мир) (СК, П, Р,). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Строительные игры (СК, П, Р). Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.культура (Ф).	Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Д/и (социальный мир) (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Д/и (развитие речи) (Р,СК,Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	

				Хороводные игры (ХЭ, П, Р).			
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, встречи с родителями, уход детей домой	18.35-19.00 (25 мин). О- 15 мин. Ф-10 мин.	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Игры-эксперименты (П) Работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,ХЭ) Настольно-печатные игры (СК,Р,П) Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки)	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Цикл бесед «Социокультурные истоки»	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р,СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Игры – эксперименты (П,Р)	Развлечение по теме недели (все области). Игры – драматизации (ХЭ) Хороводная игра (ХЭ) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)	Все виды воспитания
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 20 мин. (380 минут) О- 300 минут Ф-80 минут							
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть- 8 часов 45 мин (525 минут) – 73 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 15 мин (195 минут)- 27 %							

Режим дня МБДОУ № 27 «Микки-Маус»
младший дошкольный возраста (3-4 года)
Холодный период года

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.10				
Утренняя гимнастика	8.10-8.20				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50				
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00			-	8.50-9.00
Занятия/ совместная деятельность	9.00-9.40		9.00 – 9.15	8.30-9.30	9.00 – 9.15
Второй завтрак	9.40-9.50				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, двигательная активность, труд)	9.50 – 11.30			10.30 -11.30	9.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30- 11.50				
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 -15.15 **(3 часа)**				
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.30				
Занятия/совместная деятельность	15.30-15.45	15.30 – 16.10	15.30 – 15.45		
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	15.45 – 17.10	16.10-17.10	15.45 - 17.10		
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40-19.00				
Время пребывания на воздухе	**3 часа**				
Двигательная активность: не менее 1 часа (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, занятия по физической культуре, плавание, физ. минутки, подвижные и малоподвижные игры, прогулка (не менее 50 мин)					

Режим дня МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

(теплый период года)

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.10				
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.10-8.20				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50				
Подготовка к прогулке, к развивающим образовательным ситуациям на игровой основе, выход на прогулку	8.50-9.00	8.50 – 9.15			8.50-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (РОС) (на воздухе)	9.00-9.15	9.25-9.40	10.05-10.20	9.25-9.40	9.00-9.15
Второй завтрак	9.50-10.00				
Игры, наблюдения, двигательная активность, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.15 – 9.50 10.00 – 11.30	9.40 – 9.50 10.00 – 11.30	9.15- 9.50 10.20 – 11.30	9.15 – 9.25 10.00-11.30	9.15 – 9.50 10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30- 11.50				
Подготовка к обеду, обед	11.50 -12.15				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15 **(3 часа)**				
Постепенный подъем детей, водные процедуры	15.15-15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час, РОС на игровой основе	15.40-16.35				
Возвращение с прогулки, игры	16.35-16.55				
Подготовка к ужину, ужин	16.55 -17.25				
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.25 -19.00				
Время пребывания на воздухе	**6 часов**				
Двигательная активность: не менее 1 часа (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, занятия по физической культуре, плавание, физ. минутки, подвижные и малоподвижные игры, прогулка (не менее 50 мин)					

Расписание занятий на 2022-2023 учебный период

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. 09.00-09.15/ 09.25-09.40 – математическое развитие **2**. 15.30-15.45 мир музыки	**1**. 09.00-09.15/ 09.25-09.40 – - развитие речи **2.** 15.30-15.45/ 15.55-16.10 рисование	**1**. 09.00-09.15 – физическая культура **2.** 15.30-15.45 мир музыки	**1**. 08.30-08.55/ 09.05-09.30 - плавание 2. 15.30-15.45 социальный мир	**1.** 09.00 – 09.15 –физическая культура

Расписание занятий на летний период 2023 год

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. 09.00-09.15 мир музыки -	**1**. 09.25-09.40 - физическая культура	**1**. 10.05-10.20 мир музыки	**1**. 09.25-09.40– физическая культура	**1.** 09.00-09.15 физическая культура

Циклограмма совместной деятельности

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 н	Беседа по ОБЖ Конструктивная деятельность	Беседа о нравственности «Енотик»	ПБ	ПДД С-р игры по безопасности	Развлечение по теме недели Аппликация
2 н	Беседа по ОБЖ Экспериментальная деятельность		Беседа о нравственности «Социокультурные истоки»		Развлечение по теме недели Лепка
3 н	Беседа по ОБЖ Конструктивная деятельность	«Азбука Айболита»		С-р игры по безопасности ПДД	Развлечение по теме недели Аппликация
4 н	Беседа по ОБЖ Экспериментальная деятельность		Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию «Юный патриот»		Развлечение по теме недели Лепка

3.6. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	День отца в России «Мама, папа, я – спортивная семья» День пожарной охраны	октябрь август апрель
2.	Спортивные соревнования	«Малыши-крепыши»	февраль
3.	Дни здоровья	«Будь здоров»	1 раз в год
4.	Досуг и развлечение	Развлечение по темам недели Золотая осень Новый год Коляда, коляда Пасха Мамин день Всемирный день театра 9 мая День россии «С днем рождения Детский сад» День Государственного флага Российской Федерации	1 раз в неделю октябрь декабрь январь апрель март май июнь август
5.	Концерты	Праздник лета	июнь
6.	Конкурсы	Всероссийский конкурс «Рыжий кот» День защиты животных	
7.	Экскурсии	Путешествие по группе Путешествие по детскому саду Экскурсия по территории детского сада Экскурсия в медицинский кабинет	1 раз в квартал
8.	Стенгазеты, фотовыставка	«Дары осени» (из природного материала) «Елочка, зелёная иголочка» «Золотые ручки наших мам!» Выставка военной техники «Югра – мой край родной, Сургут – любимый город» интересно мы живем	1 раз в квартал

Приложение № 1

Перечень игр и игрового оборудования.

№	наименование	Рекомендованное кол-во оборудования на 1 возрастную группу	Оборудование имеющееся в наличие (кол-во)	Оборудование планируемое к приобретению (кол-во) 2022 г
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	-
2	Автомобили (различной тематики, мелкого размера)	10	13	-
3	Альбомы по живописи и графике	6	4	2
4	Бирульки	1	-	1
5	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	-	1
6	Весы детские	1	2	-
7	Ветряная мельница (модель)	1	-	1
8	Витрина /лестница для работ по лепке	1	1	-
9	Головоломки - лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1	1	-
10	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр	1	3	2
11	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	1	1
12	Дидактическая доска с панелями – комплект	1	-	1
13	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	6	3
14	Домино	1	2	2
15	Домино логическое	1	-	2
16	Домино логическое с разной тематикой	1	-	2
17	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	2	1
18	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	3	-
19	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	1

20	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1
21	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	-	1
22	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1	1
23	Игра-набор «Городки»	1	1	-
24	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1	8	-
25	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1	-
26	Изделия народных промыслов – комплект	1	3	2
27	Календарь погоды настенный	1	1	-
28	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2	-	2
29	Книги детских писателей – комплект	1	20	-
30	Коврик массажный	1	2	3
31	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	-	1
32	Коллекция бумаги	1	5	-
33	Коллекция растений (гербарий)	1	-	1
34	Коллекция тканей	1	1	1
35	Кольцеброс – настольный	1	1	1
36	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	-
37	Коляска-люлька для кукол	1	1	-
38	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	1	-
39	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1	1
40	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	1	-
41	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	1
42	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	-
43	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	1	-

44	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	1	-
45	Комплект костюмов по профессиям	1	4	-
46	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	1	-
47	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	1	1
48	Конструктор магнитный – комплект	1	1	-
49	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	-	1
50	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	4	-
51	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	-	2
52	Куклы (крупного размера)	2	2	-
53	Куклы (среднего размера)	2	10	-
54	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	4	-
55	Кукольная кровать	1	2	-
56	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	-	1
57	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1	-
58	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1	1	-
59	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1	1
60	Ландшафтный макет (коврик)	1	-	1
61	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1	1
62	Лодка (среднего размера)	1	2	-
63	Лото с разной тематикой – комплект	1	7	2
64	Лук со стрелами	1	-	1

65	Магнитная доска настенная	1	1	-
66	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	-	5
67	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	1	-
68	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	-	1
69	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	1	-
70	Модуль-основа для игры – Поликлиника	1	-	1
71	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	4	-
72	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	2	1
73	Мольберт двухсторонний	1	1	-
74	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	6	4
75	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	-	6
76	Мяч футбольный	1	1	1
77	Набор «Железная дорога»	1	-	1
78	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	-	1
79	Набор «Мастерская»	1	1	1
80	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	1	3
81	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	-	1
82	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	-	1
83	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1	-	1
84	Набор военной техники (мелкого размера)	1	1	1
85	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1	-	1
86	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	1	-
87	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1	-

88	Набор для уборки с тележкой	1	1	-
89	Набор для экспериментирования с песком	1	1	-
90	Набор знаков дорожного движения	1	2	-
91	Набор игрушек для игры с песком	5	35	-
92	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1
93	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	-	1
94	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	-	1
95	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	-	1
96	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	4	3
97	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1	1
98	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	1	1
99	Набор кубиков с буквами	1	2	5
100	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1	-	1
101	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	-	1
103	Набор кукольной одежды – комплект	2	10	-
104	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2
105	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	3	-
106	Набор материалов Монтессори	20	10	10
107	Набор мебели для кукол	1	-	1
108	Набор медицинских принадлежностей	1	1	2
109	Набор муляжей овощей и фруктов	1	2	-
110	Набор мягких модулей	1	-	1
111	Набор мячей (разного размера, резина)	1	4	-
112	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	3	-
113	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1	1
114	Набор пазлов – комплект	1	3	3

115	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	13	-
116	Набор парикмахера	1	1	1
117	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	1	1	1
118	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	1	1	2
119	Набор печаток	1	1	2
120	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	1	25	-
121	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект	1	3	1
122	Набор пробирок большого размера	1	1	-
123	Набор продуктов для магазина	1	1	-
124	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	-	1
125	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	2	2
126	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1	2	-
127	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	2	1
128	Набор репродукций картин о природе	1	1	1
129	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1
130	Набор самолетов (мелкого размера)	1	-	1
131	Набор самолетов (среднего размера)	3	-	3
132	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	-	1
133	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1

134	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1	1	1
135	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	1	1	1
136	Набор фигурок «Семья»	1	-	1
137	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	-
138	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	-
139	Набор фигурок людей разных профессий	1	-	1
140	Набор фигурок людей разных рас	1	-	1
141	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	-	1
142	Набор чайной посуды	1	1	1
143	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	-	1
144	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	1	5
145	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)	1	1	-
146	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	1	1
147	Наглядные пособия символики России	1	1	1
148	Напольный конструктор деревянный цветной	1	-	1
149	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1
150	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	1	1	2
151	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	-	3
152	Неваляшки разных размеров – комплект	1	2	1
153	Обруч (малого диаметра)	3	-	3
154	Обруч плоский	2	-	3

155	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	1	-
156	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1	-	1
157	Перчаточные куклы – комплект	1	1	2
158	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	-	1
159	Планшет «Дни недели»	1	-	2
160	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	-	2
161	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1	2	-
162	Подъемный кран (крупного размера)	1	1	1
163	Пожарная машина (среднего размера)	1	2	-
164	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	4	2	2
165	Приборы домашнего обихода – комплект	1	1	1
166	Развивающее панно	1	5	-
167	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	1	1	5
168	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	1	1	2
169	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	1	3
170	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	1	3
171	Ракета (среднего размера)	1	-	1
172	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект	1	1	2
173	Руль игровой	1	1	5
174	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1	1	-
175	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности	1	1	2

	событий			
176	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	2
177	Скакалка детская	1	3	5
178	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	1	-
179	Стойка-равновеска (балансир)	1	-	1
180	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	-
181	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	1	-
182	Тележка-ящик (крупная)	2	2	-
183	Телескопический стаканчик с крышкой	1	-	1
184	Телефон игровой	1	1	1
185	Увеличительная шкатулка	1	-	1
186	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	-	1
187	Часы игровые	1	1	-
188	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	1	-
190	Чековая касса игровая	1	-	1
191	Шахматы	1	10	-
192	Шашки	1	1	2
193	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	-	1
194	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	3	-
195	Штурвал игровой	1	-	1
196	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	1

Приложение № 2

Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Социально - коммуникативное развитие		Методическая литература	1.С.А. Козлова « Я- человек» - М: Школьная Пресса 2010. 2.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник « Нравственное воспитание в детском саду»- М: Мозайка- Синтез, 2006. 3.« Дорога и дети». Издательский дом « Карапуз» 2012 год. 4.« ОБЖ, безопасное общение». Издательский дом « Карапуз» 2012 год. 5..«Пожарная безопасность». Издательство « Страна Фантазий» 2000год. 6..«Дорожная безопасность». Издательство « Страна Фантазий» 2000год. 7..«Комплект дорожных знаков».
		Дидактические игры и пособия	1. Ассоциации 2. Как избежать неприятности 3. Дорожные знаки 4. Часы осторожности 5. Четвертый лишний 6. Времена года 7. Профессии 8. Лото «Покоряем пространство» 9. Полезно, вредно 10. Полезные привычки 11. Культура поведения 12. Пользование столовыми приборами 13. Поваренок 14. Кто как устроен 15. Подбери картинку 16. Расскажи про свой город 17. Наши чувства и эмоции 18. Кем быть? 19. Хочу все знать 20. Этикет для малышей 21. Прогулка по городу 22. Ассоциации 23. Чей малыш? 24. Профессии 25. Времена года 26. Что из чего сделано? 27. Доктор Витаминыч 28. Знаю все профессии 29. Назови одним словом 30. Права ребенка 31. Хорошо или плохо? 32. Лото «Одежда» 33. Лото «Съедобное и несъедобное» 34. Лото «Растения» 35. Лото «Животные и птицы»

			36. Лото «Спорт» 37. Лото «Игрушки» 38. Лото «Мой дом» Лото «Одежда»
		Средства информационных технологий:	*Презентации по темам недели:* *Презентации по темам недели:* 1. Грибы, ягоды 2. Деревья 3. Животные жарких стран 4. Народные традиции 5. Птицы домашние, перелетные и зимующие 6. Профессии 7. Времена года(зима,лето,весна,осень) 8. Овощи, фрукты 9. Животные (дикие, домашние) 10. ПДД, ОБЖ 11. Моя семья 12. Комнатные растения 13. День Победы 14. Рыбы 15. Цветы *16. Видео:* 17. «Уроки тетушки Совы.Времена года » 18. «Уроки тетушки Совы.Уроки этикета » 19. «Уроки тетушки Совы.География » 20. «Уроки тетушки Совы. Правила дорожного движения 21. ПДД для малышей. Маленький автомобильчик ищет друзей. 22. «Путешествие Капельки» 23. «Анатомия человека» Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия*Интерактивные игры:* 1. Служба безопасности 2. Микробы 3. Опасность вокруг нас 4. Пожарная безопасность 5. Образованный пешеход 6. Пешеходы и водители 7. Школа пешеходных наук 8. Незнайка в большом городе 24. Приключения Вилса
Познавательное развитие		Методическая литература	**экология** 1. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперементы для дошкольников). 2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. 3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. 4. Листок на ладони/сост. В.А.Степанов, И.А.Королёва

			5. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию 6. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. 7. Т.А. Шорыгина. Какие звери в лесу. 8. Т.А.Шорыгина. Птицы, какие они? 9. Т.А.Шорыгина. Домашние животные, какие они? 10. Т.А.Шорыгина. Цветы, какие они? 11. Т.А.Шорыгина. Деревья, какие они? 12. Т.А.Шорыгина. Фрукты, какие они? 13. Т.А.Шорыгина. Какие месяцы в году?! 14. Т.А.Шорыгина. Насекомые, какие они? 15. Т.А.Шорыгина. Травы, какие они? 16. О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возрастапо теме «Животный мир жарких стран». 17. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду. **математика** 1. Е.Н.Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ 2. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе. Математика. 3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. З.А.Михайлова, Р.Л. Непомнящая 4. Л.Н.Коротковских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста 5. Математика от трёх до семи./сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иофе. 6. Л.А Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Бардина. Угадай как нас зовут. 7. З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. 8. А.А.Смоленцева Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. 9. З.А.Михайлова Игровые задачи для дошкольников. 10. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/ Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко 11. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г.ХарькоПредматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. 12. А.А.Смоленцева, О.В.Суворова Математика в проблемных ситуациях. **конструирование** 1.Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.
		Дидактические игры и пособия	**Экология:** *Наборы для экспериментирования «Умняша», наборы для исследовательской деятельности, глобус, микроскоп, муляжи овощей и фруктов,* 1. Правила поведения в природе

			2. Что растет на лугу, в лесу? 3. Мои друзья 4. Во саду ли, в огороде 5. Сравни и подбери 6. Что в моей корзинке? 7. Цветут цветы 8. Соберем кузовок 9. Домино 10. Вершки, корешки 11. С какой ветки детки? 12. Подводное царство 13. Океаны и моря 14. Времена года 15. Зоопарк 16. Куда пойдешь? Что найдешь? 17. Животный мир 18. Лото «Живая природа» 19. Лото «Веселые зверята» 20. Экологическая викторина 21. Домино «Зверята» 22. Умный шнурок 23. Веер «Животные и растения» **Математика:** *Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, дары Фребеля, счетные палочки, наборы со счетным материалом, шахматы, шашки* 1. Матрешки 2. Чья это тень? 3. Логический поезд 4. Логический тренажер 5. Судок 6. Для умок и умочек 7. Засели многоэтажный дом Волшебное дерево 8. Цифры 9. Мозаика 10. Всё для счёта 11. Развивающее лото 12. Мы читаем и считаем 13. Весёлый счёт 14. От 1 до 10 15. Как хорошо уметь считать 16. Числовые домики 17. Колумбово яйцо 18. Математические пазлы 19. Всё о времени 20. Разгадай головоломку 21. Построим дом 22. Сложи фигурку по схеме 23. Занимательный куб 24. Разноцветные кубы 25. Числовые цепочки 26. Цифровое лото

			27. Лото 28. Учимся считать 29. Лёгкий счёт 30. Формы 31. Чудо-куб 32. Зоркий глаз **Игры Воскобовича:** 1. Конструктор букв 2. Мягкий конструктор 3. Конструктор цифр 4. Чудо лукошко 5. Теремки и сундучки 6. Прозрачный квадрат 7. Головоломка 8. Забавные буквы 9. Хамелеон 10. Квадрат Воскобовича 11. Пособие для полотна 12. Игры Воскобовича 13. Геоконд 14. Умные часы **Конструирование** *Конструкторы деревянные, лего, дупло, сюжетные, схемы для конструирования.*
		Средства информационных технологий:	*Интерактивные игры на развитие логики, классификацию предметов, систематизацию и анализ*: 1. Найди отличия 2. Где котенок? 3. (ориентировка в пространстве) 4. Игры со Смешариками 5. Что лишнее 6. Продолжи ряд 7. Что изменилось 8. Машина раскраска 9. Проверь память 10. Помогаторы 11. Сосчитай утят 12. Веселая геометрия 13. Лото с Лунтиком 14. Загадки Бармалея 15. Сборник игр и заданий для детей «Кораблик» *16. Цикл дисков «Мерсибо»:* 17. Игроматика 18. Игры на память 19. Игровая карусель 20. «Мир природы» познавательные материалы об окружающем мире *Интерактивные игры по экологии:* 1. Экология 2. Времена года 3. Когда это бывает 4. Зимушка-зима

			5. Игры для дошкольников.Зима 6. Игры для дошкольников.Насекомые 7. Игры для дошкольников.Фрукты, ягоды Игры для дошкольников.Овощи
Речевое развитие		Методическая литература	1.О.С. Ушакова,Е.М. Струнина « Методика развития речи детей дошкольного возраста» -М: Владос 2004. 2.ОА. Новиковская « Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» - « Детство- Пресс» 2002 3. Л.П. Савина « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»- М:Астрель 2001. 4. 7.О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М, Струнина « Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников- М: «Просвещение» « Учебная литература», 1996.
		Дидактические игры и пособия	«Расскажи сказку» «Кто позвал?» «Кем быть» «Расскажи что увидел?» «Что такое хорошо? Что такое плохо?» «А у нас порядок» «Ассоциации» «Отгадай загадку» «Сказочное домино»
		Средства информационных технологий:	*Цикл дисков «Мерсибо»:*
Художественно- эстетическое развитие		Методическая литература	Комарова Т.С. « Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» конспекты занятий -М.Синтез-Синтез,2009. Н.Д. Дубровская « Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа» - « Детство- Пресс» 2004. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. « Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»- М: « Владос»1994.Т.С. Комарова « Обучение дошкольников технике рисования» - Москва 2005. М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова « Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством»- « Детство- Пресс» 2000
		Дидактические игры и пособия	«Цветные предметы» «Нарисуй своё настроение» «Подбери по цвету» «Занимательная палитра» Учимся рисовать « Дымковская игрушка 2». Издательство « Страна Фантазий» 2005год. Учимся рисовать « Хохломская роспись 1». Издательство « Страна Фантазий» 2003год. Учимся рисовать « Гжель3». Издательство « Страна Фантазий» 2005год.
		Средства информацио	*Интерактивные игры:*

		нных технологий:	
Физическое развитие		Методическая литература	Г.А. Прохорова « Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»- М: Айрис-Пресс 2010. .Е.А. Синкевич, Т.В. Большекова « Физкультура для малышей» « детство- Пресс» 2002.
		Дидактические игры и пособия	1. Летние спортивные игры 2. Зимние спортивные игры
		Средства информационных технологий:	*Презентации:* 1. Здоровья – это 2. Полезные продукты
		Сюжетно ролевые игры	1. Почта 2. Больница 3. Космос 4. Кафе 5. Моя семья
			1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. 2. План – программа развития педагогического процесса в детском саду. Под ред. З.А.Михайловой. 3. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. 4. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»/ Т.И.Бабаева и др. 5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.

Приложение № 3

Дополнительный перечень дидактических игр и таблиц

№	№ игры	Описание игры
1	Дидактическая игра №31	1. Тематика овощи, фрукты 2. Состав: 2.1. Карты 4 шт. 2.2. Карточки 48 шт. 2.3. Правила 1 шт. 3. Материал картон
2	Дидактическая игра №33	1. Тематика растения 2. Состав: 2.1. Игровые карточки 36 шт. размером (ДхШ) 9х6 см. 2.2. Правила 1 шт. 3. Материал картон
3	Дидактическая игра №43	1. Тематика цвет 2. Фишки 28 шт.

		3. Материал картон
4	Дидактическая игра №44	1. Тематика подбери ключик 2. Состав: 2.1. Вырубные карты 12 шт. 2.2. Правила 1 шт. 3. Материал картон
5	Дидактическая игра №52	1. Тематика величина 2. Состав: 2.1. Карты - рамки с сюжетными картинками 4 шт. размером (ДхШхТ) 22х19х0,2 см. 2.2. Вкладыши 3 шт. 3. Материал картон
6	Дидактическая игра №53	1. Тематика форма 2. Состав: 2.1. Карты - рамки с сюжетными картинками 4 шт. размером (ДхШхТ) 22х19х0,2 см. 2.2. Вкладыши 3 шт. 3. Материал картон
7	Дидактическая игра №54	1. Тематика цвет 2. Состав: 2.1. Карты - рамки с сюжетными картинками 4 шт. размером (ДхШхТ) 22х19х0,2 см. 2.2. Вкладыши 3 шт. 3. Материал картон
8	Дидактическая игра №56	1. Тематика домашние животные 2. Состав: 2.1. Карточки вырубные 30 шт. 2.2. Правила 1 шт. 3. Материал картон
9	Дидактическая игра №57	1. Тематика дикие животные 2. Состав: 2.1. Карточки вырубные 30 шт. 2.2. Правила 1 шт. 3. Материал картон
10	Дидактическая игра №61	1. Тематика аналогия 2. Состав: карты 16 шт.; карандашница 1 шт.; наклейки 1 лист; раскраски 2 листа; правила 1 шт. 3. Материал картон
11	Дидактическая игра №79	1. Тематика величина и половинки 2. Состав: вырубные карты 5 шт.; вырубные карточки 20 шт.; стрелка 1 шт.; блочка 1 шт.; правила 1 шт. кнопка 1 шт.; 3. Материал картон
12	Дидактическая игра №80	1. Тематика форма и половинки 2. Состав: вырубные карты 5 шт.; вырубные карточки 20 шт.;

		стрелка 1 шт.; блочка 1 шт.; кнопка 1 шт.; правила 1 шт. 3. Материал картон
13	Дидактическая игра №81	1. Тематика колыбельные песни 2. Состав: 2.1. Цветные карты 10 шт. 2.2. Правила 1 шт. 3. Материал картон
14	Дидактическая игра №82	1. Тематика транспорт 2. Состав: 2.1. Цветные карты 10 шт. 2.2. Правила 1 шт. 3. Материал картон
15	Дидактическая игра №83 ч.1 и ч.2	1. Тематика потешки 2. Состав: 2.1. Цветные карты 10 шт. 2.2. Правила 1 шт. 3. Материал картон
16	Дидактическая игра №84	1. Тематика птицы, насекомые 2. Состав: 2.1. Цветные карты 10 шт. 2.2. Правила 1 шт. 3. Материал картон
17	Дидактическая игра №91 часть 2	1. Тематика любимые сказки 2. Карты с иллюстрациями 8 шт. 3. Материал картон
18	Дидактическая игра №96 часть 5	1. Тематика расскажи, кто что делает 2. Состав: 2.1. Вырубные карты 24 шт. 2.2. Правила 1 шт. 3. Материал картон, бумага
19	Дидактическая игра №96 часть 6	1. Тематика расскажи, кто что делает 2. Состав: 2.1. Вырубные карты 24 шт. 2.2. Правила 1 шт. 3. Материал картон, бумага
20	Дидактическая игра №106	1. Тематика Курочка Ряба 2. Состав: избушка картонная 1 шт.; карта с персонажами 1 шт.; правила 1 шт. 3. Материал картон
21	Дидактическая игра №139	1. Тематика овощи 2. Разрезные карты 10 шт. 3. Материал картон
22	Дидактическая игра №142	1. Тематика паровозик 2. Разрезные карты 12 шт. 3. Материал картон
23	Дидактическая игра №149	1. Тематика органы чувств 2. Карточки с заданиями 35 шт. 3. Материал картон

24	Дидактическая игра №151	1. Тематика птицы и животные 2. Состав: 2.1. Карты 4 шт. 2.2. Карточки 48 шт. 2.3. Правила 1 шт. 3. Материал картон

Приложение № 4

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой

Помещение	**Вид деятельности, процесс**	**Оснащение**
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	• Кровати трехъярусные – 5шт • Кровати – 21 шт. • Раскладушки – 1шт • Стул большой – 1шт
Приемная	Самообслуживание	• Шкафы детские – 36 • Шкаф для обуви и одежды – 1 • Стенд - для наглядности • Скамейки – 2шт • Контейнера для спортивного оборудования – 3 шт • Стеллаж для спортивного оборудования – 1 шт **Алгоритм одевания** 1. Надеваем колготки 2. Надеваем носки 3. Надеваем футболку 4. Надеваем штаны 5. Надеваем свитер или кофту 6. Обуваемся 7. Надеваем шапку 8. Надеваем куртку 9. Завязываем шарф 10. Надеваем перчатки или варежки
Умывальная комната	Самообслуживание	• Шкафы для полотенец – 7 шт • **Алгоритм мытья рук** • Засучи рукава; • Открой край;

		• Намочи руки; • Тщательно намыль руки мылом. Вымой ладошки, тыльную сторону, пальцы; • Смой мыло водой; • Сомкни пальцы рук в «замочек» и стряхни лишнюю воду; • Вытри руки своим чистым полотенцем.
Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Столы – 7 модулей • Стулья – 38 • Детская мебель для практической деятельности (книжный уголок) • Центр художественно – продуктивной деятельности • Центр экспериментальной деятельности • Центр природы • Театрально - музыкальный • Строительный • Мебель для сюжетно – ролевых игр • Шкафы для дидактического материала, методической литературы – 2шт. • Песочница с песком • Интерактивная доска, ноутбук • Детская стенка для игрушек • Кровать трёхъярусная • Стол письменный
Прогулочный участок	• Развитие речи • Игровая деятельность • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность	• Стол-2+2+1 • Стулья – 2 +2 • Ящик для хранения выносного материала • Песочница-1

Приложение № 5

Комплексно-тематическое планирование в группах общеразвивающей направленности (младший и средний дошкольный возраст)

Сентябрь

1.09-8.09 - 1 неделя. «Путешествие Колобка по детскому саду» (Предметы ближайшего окружения: знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, игрушки, экскурсии по детскому саду, участку - осмотр, наблюдения).

11.09-15.09 - 2 неделя. «Осенняя пора – очей очарованье» (Приметы ранней осени. Экскурсии на цветник и огород, наблюдения , погода, растительный мир. Опыты с водой: теплая – холодная).

18.09-22.09- 3 неделя. «Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)

25.09-29.09- 4 неделя «Что нам осень принесла?» (овощи.)

Октябрь

2.10-6.10 - 1 неделя. «Что нам осень принесла?» (Фрукты)

9.10-13.10- 2 неделя. «Деревья в нашем детском саду»

16.10-20.10- 3 неделя «Гости нашего участка». (Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)

23.10-27.10 - 4 неделя. «У кого какая шубка?» (Дикие животные и их детеныши – особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к зиме.

30.10- 3.11 5 неделя «Народные традиции»

Ноябрь

6.11-10.11 - 1 неделя. «Домашние животные и их детеныши». (Знакомство с домашними животными, внешний вид, питание, где живут, повадки. Польза. Моделирование.)

13.11-17.11- 2 неделя «Птичий двор» (Домашние птицы, внешний вид, повадки, польза),

20.11- 24.11 - 3 неделя. «Одежда куклы Кати» (по сезонам: осень, зима).

27.11- 1.12- 4 неделя. «Я сам» (тело, предметы личной гигиены, их назначение и действия с ними, привитие полезных привычек).

Декабрь

4.12-8.12 - 1 неделя, «Подарки Снежной королевы». (Сезонные изменения в природе, погода. Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).

11.12-15.12 - 2 неделя. «Путешествие в страну сказок» (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательные).

18.12-2212.- 3 неделя. «Наш друг светофор» (правила дорожного движения)

25.12-29.12- 4 неделя. «Что такое праздник?» (Праздник елки, Во что мы играем зимой?)

Январь

9.01.-12.01- 1 **–** 2 неделя. «Путешествие в страну сказок» (рождественские посиделки, фольклор, колядки, игры, развлечения, прощание с елкой»

15.01-19.01- 3 неделя. «Комната куклы Кати» (Мебель, название и назначение).

22.01-26.01- 4 неделя. «Кукла Катя ждет гостей». (Предметы домашнего обихода – посуда, название и назначение).

29.01-2.02 - 5 неделя «Один дома»

Февраль

5.02-9.02- 1 неделя «Правила пожарной безопасности»

12.02-16.02 - 2 неделя «Моя семья»

19.02- 23.02 - 3 неделя «Мой папа» (беседа о нравственном воспитании, поздравление пап)

26.02- 1.03 - 4 неделя «Наши зеленые друзья» (название комнатных растений, уход за ними. Огород на подоконнике).

Март

4.03-8.03 – 1 неделя «Милая мамочка» (праздник 8 марта, оформление выставок, беседы, конкурсы)

11.03-15.03- 2 неделя «Весенняя капель» (сезонные изменения в природе, изменения в растительном и животном мире)

18.03-22.03- 3 неделя «Все работы хороши – выбирай на вкус» (знакомство с профессиями работников детского сада, экскурсии, наблюдения)

25.03- 29.03 - 4 неделя «Родной край» (дать представление о городе, в котором мы живем, о растительном и животном мире)

Апрель

1.04-5.04 - 1 неделя «Книжкин дом» (оформление книжной выставки, дать представление о бережном отношении к книге)

8.04-12.04 - 2 неделя «Наш дом-Земля»

15.04-19.04- 3 неделя «Мы – защитники природы» (праздник Земли, понимание необходимости помощи живому существу, живому растению)

22.04-26.04 - 4 неделя «Животные зоопарка» (животные жарких стран)

29.04-3.05 - 5 неделя «О тех, кто живет рядом» (знакомство с обитателями аквариума – рыбами, особенности внешнего вида, среда обитания, способы передвижения. Моделирование)

Май

6.05-10.05 - 1 неделя «День Победы»

13.05-17.05- 2 неделя «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)

20.05-24.05- 3 неделя «Цветы»

27.05-31.05 - 4 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

Июнь

3.06-7.06- 1 неделя «Лето, солнышком согрето!»

10.06-14.06 - 2 неделя «Мой любимый детский сад»

17.06-21.06 - 3неделя «Любимый город»

24.06-28.06 - 4 неделя «Неделя добрых дел»

Июль

1.07 -5.07 - 1недель «Здравствуй, Спортландия!»

8.07-12.07 - 2 неделя «Наша дружная семья»

15.07-19.07 - 3 неделя «В мире прекрасного»

22.07-26.07 - 4 неделя «Осторожный пешеход»

29.07-2.08 - 5 неделя «Неделя веселых игр и забав»

Август

5.08-9.08 - 1неделя «Неделя почемучки»

12.08-16.08 - 2 неделя «Мы любим природу»
19.08-23.08 - 3неделя «Неделя толерантности»
26.08-30.08 - 4 неделя «До свиданья, лето!»

Комплексно-тематическое планирование младший дошкольный возраст (3-4 года)
Образовательная область «Познавательное развитие»
Математическое развитие

месяц	№ недели, название	Тема занятия	Программное содержание	интеграция образов. областей	методы и приемы	литература
сентябрь	1 неделя *«Путешествие Колобка по детскому саду»*	Летняя прогулка	учить находить предметы по одному признаку, проходить лабиринт по условным ориентирам.	познание, коммуникация, здоровье.	рассматривание иллюстраций, физминутка, игра, объяснение.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 26,к.1
	2 неделя *«Осенняя пора – очей очарованье»* (Приметы ранней осени. Экскурсии на цветник и огород, наблюдения, погода, растительный мир. Опыты с водой: тепла – холодная).	Знакомство с понятием «один»и «много»	развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.	познание, коммуникация, здоровье, социализация	рассматривание иллюстраций, физминутка, объяснение, игра.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста с.17
	3 неделя *«Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)*	«Близнецы»	учить определять сходство и различие предметов, использовать слова «такой же», «не такой, как».	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 27к.2

	4 неделя *неделя «Что нам осень принесла?»* (овощи.)	Сравнение совокупностей предметов по количеству.	развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путём составления пар.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, игра, рассматривание предметов, работа с раздаточным материалом, физминутка.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста с.29
октябрь	1 неделя *«Что нам осень принесла?» (Фрукты)*	«Физкультура» Определение пространственных отношений	учить выбирать предметы по размеру и цвету, развивать наблюдательность	познание, коммуникация, физическая культура	объяснение, игра, рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 27,к.3
	2 неделя *«Деревья в нашем детском саду»*	*«Столько же, Больше, Меньше»*	развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста . с.39
	3 неделя *«Гости нашего участка».*(Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)	«Выходной день» Группировка по наличию или отсутствию одного- двух признаков.	учить группировать предметы по наличию или отсутствию одного, двух признаков. Сравнивать предметы по объему и размеру.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, игра, рассматривание предметов, работа с предметами, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 28,к.4

	4 неделя *«У кого какая шубка?»* (Дикие животные и их детеныши – особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к зиме.)	«Свойства предметов. Счет до двух».	развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста с.66
	5 неделя *«Народные традиции»*	«Ориентировка в пространстве»	освоение детьми умения ориентироваться в пространстве	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, игра.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова с.58
ноябрь	1 неделя *«Домашние животные и их детёныши»* (Знакомство с домашними животными, внешний вид, питание, где живут, повадки. Польза. Моделирование.)	«Мы играем».	учить сравнивать и группировать предметы по размеру и цвету.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка, отгадывание загадок.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации»С. 29,к.5

	2 неделя *«Птичий двор»* (Домашние птицы, внешний вид, повадки, польза)	«Счет до двух. Цифры один и два».	закрепить счёт до 2, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание иллюстраций, палочки Кюизинера, цифровой ряд, физминутка, раздаточный материал.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», с.75
	3 неделя *«Одежда куклы Кати»* (по сезонам: осень, зима).	«Игрушки».	учить выделять характерные особенности игрушек, упражнять в сравнении групп предметов.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации С. 30,к.6
	4 неделя *«Я сам» (тело, предметы личной гигиены, их назначение и действия с ними, привитие полезных привычек)*	«Круг. Свойства круга»	познакомить с кругом и его свойствами	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, геометрические фигуры, игра, физминутка, раздаточный материал	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста с.84

декабрь	1 неделя *«Подарки Снежной королевы»* (Сезонные изменения в природе, погода. Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).	«Зимняя прогулка».	учить устанавливать сходства и различия на основе сравнения	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка, раздаточный материал.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 31,к.7
	2 неделя *«Путешествие в страну сказок» (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательные)*	«Длиннее, короче».	развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче».	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, палочки Кюизинера, игра, физминутка.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста с.94
	3 неделя *«Наш друг светофор»*	«Мы конструкторы».	учить составлять узор по образцу с помощью комбинирования цвета и формы.	познание, коммуникация, здоровье. , художественное творчество	объяснение, рассматривание предметов, игра, раздаточный материал, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 31,к.8

	4 неделя *«Что такое Праздник?»* Праздник елки, Во что мы играем зимой?)	«Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Пространственные отношения «справа» и «слева».	развивать наблюдательность, мыслительные операции.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста.с.104
	5неделя	«Размышлялки».	учить классифицировать предметы по определенным признакам.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 32,к.9
	1 -2 неделя					
	3 неделя *«Комната куклы Кати »* Мебель, название и назначение).	«Знакомство с понятием «шире - уже». Счет до трех.	освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины, находить сходство и различие.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, раздаточный материал, игра, физминутка.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста с.114

	4неделя *«Кукла Катя ждёт гостей»* (Предметы домашнего обихода – посуда, название и назначение).	« В зоопарке».	определять последовательность действий по рисунку	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 33,к.10
	5 неделя *«Один дома»*	«В гостях у Айболита»	Формировать пространственные и временные представления, закреплять счётные умения, значения цифр 1 – 4 , знание геометрических фигур, развивать внимание, память, мышление.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста с.220.
февраль	1 неделя *«Правила пожарной безопасности»*	«Счёт до 3. Число 3. Знакомство с треугольником».	познакомить с образованием числа 3, с треугольником.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, игра, цифровой ряд, палочки Кюизинера, физминутка.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», с. 125
	2 неделя *«Моя семья»*	«Праздник».	учить устанавливать сходства и различия.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 33,к.11

	3 неделя *«Мой папа»* *(беседа о нравственном воспитании, поздравление пап)*	«Цифра три. Счет до трех».	познакомить детей с цифрой 3, закрепить знания геометрических фигур	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, геометрические фигуры, игра, цифровой ряд, физминутка.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста с.135
	4 неделя *«Наши зелёные друзья»*	«Детские мультфильмы».	учить сравнивать предметы по толщине.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, игра, блоки Дьенеша, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые С. 35,к.12
март	1 неделя *«Милая мамочка»* (праздник 8 марта, оформление выставок, беседы, конкурсы)	«Знакомство с понятием «раньше», «позже».	формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, раздаточный материал, игра, физминутка.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», с.155
	2 неделя *«Весенняя капель»* сезонные изменения в природе, изменения в растительном и животном мире)	«В гости к «Вини -Пуху»	развивать умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи.с.15,к.5

	3 неделя *«Все работы хороши»* знакомство с профессиями работников детского сада, экскурсии, наблюдения*)*	Знакомство с понятиями «выше», «ниже».	учить сравнивать три предмета по высоте, закрепить счёт в пределах 3.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, раздаточный материал, игра, цифровой ряд, физминутка.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста с.164
	4 неделя *«Родной край»* (дать представление о городе, в котором мы живем, о растительном и животном мире*)*	«Волшебные картинки»	учить различать и называть геометрические фигуры.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, геометрические фигуры, игра, физминутка.	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи с.16,к.6

апрель	1 неделя *«Книжкин дом»* (оформление книжной выставки, дать представление о бережном отношении к книге)	Счет до четырех. Число четыре и цифра четыре.	закрепить счёт до 3, познакомить с числом 4.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, игра, рассматривание предметов, цифровой ряд, физминутка.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста с.176

	2 неделя *«Наш дом-Земля»*	Различение геометрических фигур.(анализ и сравнение)	устанавливать соответствие между множествами, определять большее и меньшее количество.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, геометрические фигуры, физминутка	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи. С.18,к.7
	3 неделя *Диагностика*					
	4 неделя *«Мы – защитники природы» (праздник Земли, понимание необходимости помощи живому существу, живому растению)*	Знакомство с геометрической фигурой квадрат. Счет в пределах четырех.	познакомить с квадратом и его свойствами, закрепить навыки счёта в пределах 4.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, игра, геометрические фигуры, цифровой ряд, физминутка.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста с.187
	5 неделя *«Животные зоопарка»*	«Ориентировка в пространстве»	учить определять направление при помощи правой и левой руки.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, игровые упражнения, физминутка.	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи. С.20,к.9
	1 неделя *«О тех, кто живёт рядом» (знакомство с обитателями аквариума – рыбами, особенности*	Знакомство с понятием куб. Временные представления.	познакомить с кубом и его свойствами	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, игра, геометрические фигуры, физминутка.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста с.197

	внешнего вида, среда обитания, способы передвижения. Моделирование)					
	2 неделя *«Насекомые» (внешний вид, среда обитания)*	«Части суток»	учить различать части суток, пользуясь цветовыми моделями.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, игра, рассматривание предметов, цветовые модели, физминутка.	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи.с.23,к.11
	3 неделя *«Цветы»*	Счет до пяти, число и цифра 5	Освоение счёта до 5, познакомить с цифрой 5. Развивать логическое мышление, память	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, цифровой ряд, физминутка.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста с.231
	4 неделя *«В гости к солнышку»* (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).	Знакомство с прямоугольником. Цифра 5 «Повторить счёт до5» .	познакомить с прямоугольником и его свойствами, учить соотносить цифру с количеством.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, игра, геометрические фигуры, цифровой ряд, физминутка.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста с.282
		«Повторить счёт до5»	Различать и находить геометрические фигуры, развивать умение видеть несколько признаков, считать и отсчитывать предметы до 5.	познание, коммуникация, здоровье.	объяснение, рассматривание предметов, игра, геометрические фигуры, цифровой ряд,	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного

					физминутка	возраста с.280.
меся ц	№ недели, название	Тема занятия	Программное содержание	интеграция образовательных областей	методы и приемы	литература
	1 неделя *«Лето, солнышком согрето!»*	Поиграем!	Освоение умений группировать геометрические фигуры по форме, развивать воображение память	познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, геометрические фигуры, физминутка.	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи с.26, к.13
ИЮНЬ	2 неделя *«Мой любимый детский сад!»*	Сравнение предметов	Развитие аналитических способностей, умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Развивать воображение, память, умение ориентироваться на плоскости	познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	объяснение, игра, рассматривание предметов, цветовые модели, физминутка.	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи с.28, к.14
	3 неделя «Любимый город»	Геометрические фигуры	Умение называть, узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходства и различия.	познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, цифровой ряд, физминутка.	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи с.31, к.17
	4 неделя «Неделя, добрых дел»	Поможем Винни-Пуху	Развитие образного воображения,, логики мышления, памяти,. Освоение умения ориентироваться на	познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, геометрические	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи

			листе бумаги (вверх, вниз, направо, налево)		фигуры, цифровой ряд, физминутка.	с.34,к.19

	1 неделя *«Здравствуй, Спортландия!»*	Домики и дорожки.	Закреплять у детей умение различать предметы по длине.	познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, геометрические фигуры, физминутка.	Комплексные занятия во второй младшей группе Т.М.Бонадренко. Стр.161
ИЮЛЬ	2 неделя *«Наша дружная семья!»*	Размышлялки.	Учить классифицировать предметы по определенным признакам.	познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	объяснение, игра, рассматривание предметов, цветовые модели, физминутка.	З.А.Михайлова, Н.В.Степанова «Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. с.28, к.14
	3 неделя "В мире прекрасного!"	Когда это бывает?	Закреплять умения различать части суток.	познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание картинок с частями суток, физминутка.	Комплексные занятия во второй младшей группе Т.М.Бонадренко. Стр.234
	4 неделя "Осторожно, пешеход!"	Мозайка	Развитие мышления, ориентировка в пространстве.	познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, физминутка.	Комплексные занятия во второй младшей группе Т.М.Бонадренко. Стр.226
	5 неделя "Веселых игр и	Три медведя	Учить детей пользоваться моделью расположению	познавательное, речевое, социально-	объяснение, рассматривание	Комплексные занятия во второй

	забав"		предметов в пространстве	коммуникативное развитие	предметов, физминутка.	младшей группе Т.М.Бонадренко. Стр.245

АВГУСТ	1 неделя *«Неделя почемучки»*	«Отгадай что в мешочке»	Учить детей приемам осязательного обследования формы предмета.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное	объяснение, игра, рассматривание предметов, цветовые модели, физминутка.	Комплексные занятия во второй младшей группе Т.М.Бонадренко. Стр.39
	2 неделя *"Мы любим природу"*	"воробьи"	Помочь усвоить название и порядок следования первых пяти чисел.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное	Объяснение, палочки Кюизинера, цифровой ряд.	Комплексные занятия во второй младшей группе Т.М.Бонадренко. Стр.184
	3 неделя "Неделя толерантности"	Конструктор	Развитие аналитических способностей, умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное	игровое упражнение, игровая ситуация, блоки Дьенеша.	Комплексные занятия во второй младшей группе Т.М.Бонадренко. Стр.106

	4 неделя *«До свидание лето!»*	Математические игры с блоками Дьенеша	Продолжать учить детей упорядочивать фигуры по форме.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное	Показ, игровая ситуация, блоки Дьенеша.	Комплексные занятия во второй младшей группе Т.М.Бонадренко. Стр.149

Развитие речи

месяц	№ недели, название	Тема занятия	Программное содержание	интеграция образовательных областей	методы и приемы	литература
сентябрь	1 неделя *«Путешествие Колобка по детскому саду»*	Пересказ сказки «Курочка ряба»	учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов.	Чтение художественной литературы, социализация, познание, коммуникация, здоровье.	Чтение, обсуждение, беседа, рассказывание, физминутка.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с. 13, к.1
	2 неделя *«Осенняя пора – очей очарованье»* (Приметы ранней осени. Экскурсии на цветник и огород, наблюдения , погода, растительный мир. Опыты с водой.	Рассказывание об игрушке	подводить детей к составлению описательного рассказа, учить составлять короткий рассказ об игрушке.	Познание, коммуникация, социализация, физминутка.	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок, физминутка.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.14.,к.2

	3 неделя *«Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)*	Описание игрушки	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшие (2-3 предложения) рассказы об игрушке	Чтение художественной литературы, познание, коммуникация, социализация, здоровье.	Чтение, обсуждение, беседа, рассказывание, игровое упражнение, физминутка.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.15.,к.3
	4 неделя *неделя «Что нам осень принесла?»* (овощи.)	Рассматривание картины «Мы играем в кубики». Закрепление произношения звуков а, у, и.	учить детей рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине.	Познание, коммуникация, социализация, безопасность, здоровье.	Беседа, рассматривание картины , игровые упражнения, отгадывание загадок, заучивание, физминутка.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.17, к.4
октябрь	1 неделя *«Что нам осень принесла?» (Фрукты)*	Описание кукол.	учить детей рассматривать кукол, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.	Познание, коммуникация, социализация, безопасность здоровье.	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.18,к.5
	2 неделя *«Деревья в нашем детском саду»*	*Рассказывание по набору игрушек*	учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность.	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.20,к.6

	3 неделя *«Гости нашего участка».*(Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)	Рассказывание об игрушках. Образование названий детёнышей животных.	учить образовывать уменьшительно- ласкательные названия детенышей животных.	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность.	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, физминутка, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.21,к.7
	4 неделя *«У кого какая шубка?»* (Дикие животные и их детеныши – особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к зиме.)	Закрепление произношения звуков о, э, ы. Рассказывание об игрушке.	закрепить правильное произношение звуков, учить составлять короткий рассказ об игрушке.	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность.	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, физминутка, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.23,к.8
	5 неделя *«Народные традиции»*	Пересказ сказки «Репка».	учить детей с помощью взрослых пересказывать сказку «Репка».	Чтение художественной литературы, познание, здоровье, коммуникация.	Чтение, обсуждение, беседа, рассказывание, игровые упражнения.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.25,к.9
ноябрь	1 неделя *«Домашние животные и их детёныши»*	Описание куклы. Называние предметов одежды.	учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные обозначающие цвет.	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность.	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.26,к.10

	2 неделя *«Птичий двор»* (Домашние птицы, внешний вид, повадки)	Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу».	учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов.	Познание, здоровье, коммуникация, социализация.	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.27,к.11
	3 неделя *«Одежда куклы Кати»* (по сезонам: осень, зима).	Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков	учить детей составлять с помощью взрослого рассказ (короткий). Закрепить правильное отчётливое произношение звуков М, П, Б	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность.	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.29,к.12
	4 неделя *«Я сам» (тело, предметы личной гигиены,)*	Рассказывание по картине «Катаемся на санках»	учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем.	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность.	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, физминутка, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.30,к.13

декабрь	1 неделя *«Подарки Снежной королевы»* (Сезонные изменения в природе, погода. Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).	Название качеств и действий предмета. Описание кукол.	учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность.	Беседа, рассматривание картины, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.32,к.14
	2 неделя *«Путешествие в страну сказок» (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательные)*	Игра «Чудесный мешочек Буратино». Рассказывание об игрушках.	учить детей правильно употреблять в речи названия качеств (величина, цвет), отвечать на вопросы воспитателя,	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность.	Беседа, рассматривание игрушек, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.33.,к.15
	3 неделя *«Наш друг светофор»*	Рассказывание по картинке. Закрепить произношения звуков Т, Д, Н	Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трёх предложений	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность.	Беседа, рассматривание игрушек, физминутка, игровые упражнения.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.35,к.16
	4 неделя *«Что такое Праздник?»* Праздник елки, Во что мы играем зимой?)	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок»	учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К.Чуковского по вопросам	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность.	Беседа, рассматривание картинок, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.36.,к.17
	1 неделя					

	2 неделя					
	3 неделя *«Комната куклы Кати »* Мебель, название и назначение).	Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки»	учить детей составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность.	Беседа, рассматривание картинок, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок ,модель.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.38,к.18
	4 неделя *«Кукла Катя ждёт гостей»* (Предметы домашнего обихода – посуда, название и назначение).	Рассказывание об игрушках. Активизация прилагательных.	учить детей составлять вместе с воспитателем рассказ об игрушках	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность.	Беседа, рассматривание картинок, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.39.,к.19
	5 неделя *«Один дома»*	Описание игрушки. Закрепление произношения звуков К, г, х.	учить детей составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках.	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность.	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.41,к.20
	1 неделя *«Правила пожарной безопасности»*	Рассказывание об игрушках	учить детей по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность.	Беседа, заучивание игровые упражнения, отгадывание	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»

					загадок.	с.42.,к.21
	2 неделя *«Моя семья»*	Рассказывание по набору игрушек. Называние предметов одежды.	учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества одежды.	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность.	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.43,к.22
	3 неделя *«Мой папа»* *(беседа о нравственном воспитании, поздравление пап*	Описание предметов. Активизация прилагательных.	Учить детей составлять описание предмета	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность.	Беседа, рассматривание картинок, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.45.,к.23
	4 неделя *«Наши зелёные друзья»*	Рассказывание по набору игрушек. Описание картинок. Закрепление правильного произношение звуков Ф, В	Учить детей составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы.	Беседа, игровые упражнения, физминутка, отгадывание загадок, чтение стихотворения.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.46.,к.24
		Развитие связной речи«Наши добрые дела»	Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, пользоваться словами обозначающими предмет и действие с ним.	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы.	Беседа, игровые упражнения, физминутка, отгадывание	Н.В.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего

					загадок, чтение стихотворения	дошкольного возраста»(стр. 249)
март	1 неделя *«Милая мамочка»*	Пересказ сказки «Козлята и волк»	учить детей пересказывать вместе с воспитателем сказку.	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность, чтение художественной литературы	Беседа, игровые упражнения, отгадывание загадок, чтение сказки,модель.	С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.48,к.25
	2 неделя *«Весенняя капель»* сезонные изменения в природе, изменения в растительном и животном мире*)*	Описание посуды.	учить детей правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции.	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность.	Беседа, физминутка, рассматривание предметов , игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.49,к.26
	3 неделя *«Все работы хороши»* знакомство с профессиями работников детского сада, экскурсии, наблюдения*)*	Называние предметов мебели. Игра «Малыши спрятались».	учить детей называть отдельные предметы мебели	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность.	Беседа, рассматривание картинок, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.50,к.27

	4 неделя *«Родной край»* (дать представление о городе, в котором мы живем, о растительном и животном мире*)*	Рассказывание на тему из личного опыта. Звуки С, Сь.	учить детей составлять короткий рассказ из 2 – 3 предложений	Социализация, музыка, коммуникация, познание.	Беседа, игровые упражнения, физминутка, отгадывание загадок, импровизация	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.51,к.28
		Расширить словарный запас детей «Квартира куклы Светы»	Закрепить знания о мебели, расширить словарный запас детей.	Социализация, коммуникация, познание.	Беседа, игровые упражнения, физминутка, отгадывание загадок, импровизация	Н.В.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»(стр. 2 91)

апрель	1 неделя *«Книжкин дом»* (оформление книжной выставки, дать представление о бережном отношении к книге)	Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	учить детей отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине	Социализация, коммуникация, познание.	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, физминутка, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.53,к.29
	2 неделя *«Наш дом-Земля»*	Рассказывание по картине «Куры»	учить составлять вместе с воспитателем рассказ по картине.	Социализация, коммуникация, познание.	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье,	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.54,к.30

					отгадывание загадок.	
	3 неделя Диагностика					
	4 неделя *«Мы – защитники природы» (праздник Земли, понимание необходимости помощи живому существу, живому растению*	Рассказывание по предметным картинкам	учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из 2 – 3 предложений.	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность.	Беседа, рассматривание картинок, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.55,к.31
	5 неделя *«Животные зоопарка»*	Рассказывание по сюжетным картинкам. Звуки С, З, Ц	Учить детей составлять короткие рассказы по картинке; учить чётко и ясно произносить звук Ц	Социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы.	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.56.,к.32

май	1 неделя *«О тех, кто живёт рядом»* *(знакомство с обитателями аквариума – рыбами, особенности внешнего вида, среда обитания, способы передвижения. Моделирование)*	«Водичка - водичка» Закрепить звуки Ч, ш, с.	учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание.	Социализация, чтение художественной литературы, коммуникация, познание.	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок, заучивание потешек.	В.Н. Волчкова , Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» с.357
	2 неделя *«Насекомые»* *(внешний вид, среда обитания)*	«К нам пришла весна»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку	Социализация, безопасность, коммуникация, познание.	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок.	В.Н. Волчкова , Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» с.356
	3 неделя *«Цветы»*	Составление рассказа по схеме «Замечательные цветы».	учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме.	Социализация, музыка, коммуникация, познание.	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок,	В.Н. Волчкова , Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»

					модель.	с.379
	4 неделя *«В гости к солнышку»* (закрепление сезонных изменений в природе).	«Чтобы хлебом насладится, надо много потрудиться»	учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя.	Социализация, коммуникация, познание, чтение худ.литературы	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок. модель	В.Н. Волчкова , Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» с.379

Июнь	1 неделя *«Лето, солнышком согрето»*	Рассказывание сказки Л.Толстого «Три медведя»	-учить эмоционально воспринимать сказку, запомнить и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь предавать текст с помощью моделей	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, игровые упражнения, отгадывание загадок, чтение сказки, модель.	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» с. 33
	2 неделя *«Мой любимый детский сад»*	Чтение стихотворений о животных	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, игровые упражнения, отгадывание загадок, чтение, модель, рассказывание	.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» с.20
	3 неделя *«Любимый город»*	Рассказывание русской народной сказки «Маша и	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, игровые упражнения,	.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомство

		медведь»	интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста		отгадывание загадок, чтение сказки, модель, пересказ	дошкольнико в с литературой» с. 32
	4 неделя *«Неделя добрых дел»*	Ознакомление с малыми фольклорными формами	-продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку, учить разгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, игровые упражнения, отгадывание загадок, чтение сказки, модель.	.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомство дошкольнико в с литературой» с.34
Июль	1 неделя «Здравствуй, Спортландия»	«Сочиняем сказку»	- продолжать учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность, закрепить правильное произношение звуков [ш] ,[з], [ж], [у], способствовать развитию речевого дыхания.	Речевое социально-коммуникативное развитие.	Беседа ,игровые упражнения, отгадывание загадок, чтение, пересказ.	В. Н. Волчкова Н. В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»с. 93

	2 неделя «Наша дружная семья»	«Кто у нас в группе трудолюбивый»	-продолжать учить детей отвечать на вопросы и воспроизводить содержание сказки по вопросам, активизировать произношение глаголов.	Речевое социально-коммуникативное развитие.	Беседа, игровые упражнения, отгадывание загадок, чтение сказки, модель, пересказ.	В. Н. Волчкова Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»с.37
	3 неделя «В мире прекрасного»	«Любуемся красотой лета»	-активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям. Активизация прилагательных и глаголов.	Речевое социально-коммуникативное развитие.	Беседа, игровые упражнения, отгадывание загадок, модель, рассказывание.	В. Н. Волчкова Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»с.65
	4 неделя «Осторожный пешеход»	«От шалости до беды один шаг»	--учить составлению коротких рассказов, развивать речевое дыхание, учить правильному употреблению глаголов в повелительном наклонении: « Не скачи!» « Не беги!» Расширить запас глаголов.	Речевое социально-коммуникативное развитие.	Беседа , игровые упражнения. Отгадывание загадок, модель, рассказывание.	В. Н. Волчкова Н. В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.15

	5 неделя «Неделя веселых игр и забав»	«Музыкальные игрушки»	-закреплять правильное произношение звуков [в], [б]. Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки; образование глаголов от названий музыкальных инструментов: учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.	Речевое социально-коммуникативное развитие.	Беседа , игровые упражнения. Отгадывание загадок, модель, рассказывание.	В. Н. Волчкова Н. В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.15

Август	1 неделя «Неделя почемучки»	«Как нам транспорт помогает»	-продолжаем пополнять словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов, учить детей строить предложения, выражающие просьбу, учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины.	Речевое, социально-коммуникативное развитие.	Беседа, игровые упражнения, отгадывание загадок, модель, рассказывание.	В. Н. Волчкова. Н. В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»с.143.
	2 неделя «Мы любим природу»	«Летом на прогулке» (рассматривание картины)	-продолжаем учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме., активизация ласкательных существительных, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса.	Речевое, социально-коммуникативное развитие.	Беседа, игровые упражнения, отгадывание загадок, чтение, модель, рассказывание.	В. Н. Волчкова. Н. В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского

						сада»с.209.
	3 неделя « Неделя толерантности»	« Наши добрые дела»	-продолжаем учить отвечать на вопросы полными предложениями, пользоваться словами, обозначающими предметы и действия, активизация глаголов и прилагательных,.	Речевое, социально-коммуникативное развитие.	Беседа, игровые упражнения, отгадывание загадок, чтение, модель, рассказывание.	В. Н. Волчкова. Н. В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»с.246
	4 неделя «До свидания, лето!»	«Не попади в беду на дороге»	-продолжаем учить детей отвечать на вопросы воспитателя, активизировать глаголы, закреплять правильное произношение звуков [ш], [би].	Речевое, социально-коммуникативное развитие.	Беседа, игровые упражнения, отгадывание загадок, чтение, модель, рассказывание.	В. Н. Волчкова. Н. В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.153.

Социальный мир

месяц	**№ недели, название**	**Тема занятия**	**Программное содержание**	**интеграция образовательных областей**	**методы и приемы**	**литература**
сентяб	1 неделя *«Путешеств*	**Безопасность :** «Безопасность в	-Закрепить знания о своей группе; развивать умение ориентироваться в	безопасность, социализация,	Ситуативный разговор, игровые	В. Н. Волчкова Конспекты

	ие Колобка по детскому саду»	нашей группе» **Поисково-познавательная деятельность:** «Игры с воздушным шариком и соломинкой»	групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения, воспитывать аккуратность, умелое бережное отношение к предметам, находящимся в группе. -Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.	коммуникация., познание, здоровье, физическая культура	упражнения, обсуждение, рассматривание предметов, экспериментальная деятельность, показ, беседа, опыт, демонстрация, самостоятельная деятельность	занятий во второй младшей группе детского сада стр13 О.В. Дыбина Неизвестное рядом. Стр. 7
		Этикет: «Мое имя»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени, учить обращаться друг к другу по имени. Запоминать имена своих товарищей.	Социализация, коммуникация , музыка.	Художественное слово, показ	И.А.Пазухина Давайте поиграем стр.14
	2 неделя *«Осенняя пора - очей очарованье»*	**Экология:** «Осень золотая»	Познакомить детей с осенними явлениями природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона, закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	чтение художественной литературы, социализация, коммуникация, здоровье, музыка.	художественное слово, использование схем, рассуждение, имитация движений под музыку.	В. Н. Волчкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.62
		Чтение: *Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад»*	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках и движениях.	Чтение художественной литературы, художественное творчество, коммуникация.	рассматривание иллюстраций, интонационное упражнение, игра, заучивание, использование художественного слова.	О.С.Ушакова знакомим дошкольников с литературой стр.28

сентябрь	3 неделя *«Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)*	**Краеведение**: «Мой город».	Дать понятие «родной город » (название города, как именуют себя его жители, историческое прошлое и настоящее города); вызвать чувство восхищения красотой родного города.	Чтение художественной литературы, коммуникация, социализация,	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игра.	Л.Л.Мосалова Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр.63
		Экология : «Идем в лес за грибами»	Обогащать представления детей о дарах осени в лесу, закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения к друг другу.	познание, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация, здоровье.	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, игра.	В. Н. Волчкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.90
	4 неделя *«Что нам осень принесла» (овощи.)*	**Предметный мир:** «Чудо - овощи».	Познакомить детей с плодами овощных культур, закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Закрепить умение описывать овощи по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благодарное чувство к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	Познание, коммуникация, безопасность, здоровье.	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение.	В. Н. Волчкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.81
		Здоровье: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	Коммуникация, познание, здоровье, социализация, безопасность.	ситуативная игра, рассуждение, рассказ, экспериментальная деятельность.	Азбука здоровья. «Уроки Айболита» конспект№1
О	1 неделя	**Предметный мир:**	Познакомить детей с плодами	Познание,	рассматривание	В. Н. Волчкова

	«Что нам осень принесла?» (Фрукты)	«Чудо - фрукты»	фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.	здоровье, коммуникация. социализация, безопасность.	иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.72
		Безопасность: «Во саду ли – во городе».	Закреплять знания детей о фруктах. Дать представления о необходимости обработки фруктов для безопасного употребления в пищу. Знакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, различать их и правильно называть	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность.	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, игровое упражнение, рассуждение.	Н.Н. Авдеева Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей стр.79
	2 неделя *«Деревья в нашем детском саду»*	**Экология:** «Рассматривание дерева» **Поисково-познавательная деятельность:** «Древесина, ее качества и свойства»	-Уточнять представления о деревьях как о растениях, о строении дерева (корень, ствол, ветви, листья); воспитывать интерес к наблюдению за деревьями. -Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества ((твердость, структуру поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина)и свойства (режется, горит,	Познание, здоровье, социализация, коммуникация, безопасность, коммуникация	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, игровое упражнение, показ, самостоятельная деятельность, экспериментальная деятельность	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.45 О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты

			не бьется, не тонет в воде).			для дошкольников» С.16
		Здоровье: «Опасная игра со спичками»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня.	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность.	Ситуативный разговор, показ, игра, опыт.	Азбука здоровья. «Уроки Айболита» конспект№2
октябрь	3 неделя *«Гости нашего участка».*(Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)	**Этикет: «**Помогаем друг другу»	воспитывать у детей навыки партнерского общения, формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности.	Социализация, коммуникация , чтение художественной литературы.	Художественное слово, показ, игровая деятельность рассказывание	Л.М. Шипицына Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками
		Чтение: Заучивание стихотворения Е. Благининой «Прилетайте»	Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы **».**	Чтение художественной литературы, художественное творчество, коммуникация.	рассматривание иллюстраций, интонационное упражнение, заучивание, игра.	О.С.Ушакова знакомим дошкольников с литературой стр.38
	4 неделя *«У кого какая шубка?»* (Дикие животные и	**Экология:** «Как звери в лесу готовятся к зиме»	формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)	Познание, здоровье, социализация, коммуникация,	рассматривание иллюстраций, фотографий ,рассказ, игровое упражнение.	Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми стр.33

	их детеныши – особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к зиме.)	**Краеведение** «Кто живет в тайге?»	Знакомить детей с дикими животными, живущими в нашей местности - особенности внешнего вида, питания, детеныши.	Познание, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность.	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение.	конспект.
	5 неделя *«Народные традиции»*	**Экология:** «Природа нашего края»	Закрепить знания детей о природе Севера. Учить детей сравнивать разные климатические условия, отмечая характерные признаки каждого. Развивать, наблюдательность и любознательность. Расширять кругозор.	Познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, безопасность.	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игра.	Т.А.Шорыгина Беседы о русском Севере.
		Краеведение: «Что есть в печи – все на стол мечи»	Дать понятие о русском гостеприимстве, традиционных русских блюдах и посуде, о поведении за столом. Знакомство с пословицами и сказкой «Заюшкина избушка».	Познание, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация, музыка.	театральная импровизация, игровые упражнении, рассматривание предметов, рассказ.	Вера Васильевна Малова Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников
ноябрь	1 неделя *«Домашние животные и их детёныши»* (Знакомство	**Экология:** «Рассматривание и сравнение животных — кошки и кролика»	Закреплять умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели; развивать умение сравнивать животных (их внешний	Познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы.	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование моделей, рассказ, игровое	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр. 35 Корпухина Н.А.

	с домашними животными, внешний вид, питание, где живут, повадки. Польза. Моделирование.)		вид, особенности питания, поведения); активизировать речь, употребляя слова и словосочетания: «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает»		упражнение.	Конспекты занятий во второй младшей группе стр.29
		Чтение: Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»	Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте, да не в обиде»; упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем.	Чтение художественной литературы, художественное творчество, коммуникация.	рассматривание6 иллюстраций, книг, игрушек, использование моделей, игра-импровизация.	О.С.Ушакова знакомим дошкольников с литературой стр.47
	2 неделя *«Птичий двор»* (Домашние птицы, внешний вид, повадки, польза)	**Экология :** «Домашние птицы»	Дать представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц; закрепить понятия, что домашние птицы живут рядом с человеком	Познание, , социализация, коммуникация, чтение художественной литературы.	рассматривание иллюстраций, фотографий, слушание аудиозаписей, рассказ, игровое упражнение.	В. Н. Волчкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.121
		Чтение : Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе определений к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.	Чтение художественной литературы, художественное творчество, коммуникация, музыка.	рассматривание иллюстраций, разыгрывание этюдов , структурно-логическая схема.	О.С.Ушакова знакомим дошкольников с литературой стр.24

ноябрь	3 неделя *«Одежда куклы Кати»* (по сезонам: осень, зима).	**Предметный мир:** «Одежда»	Дать понятие о том для чего нужна одежда, ее назначение, видах. Знакомить с материалами, из которых шьют одежду. Научить различать части одежды	Познание, здоровье, социализация, коммуникация, безопасность.	рассматривание иллюстраций, фотографий, экспериментальная деятельность, рассказ, игровое упражнение.	Ю.А. Вакуленко Комплексные занимательные занятия стр. 33
		Безопасность: «Здоровье и болезнь»	Научить заботиться о своем здоровье избегать ситуаций приносящих вред	Познание, здоровье, социализация, коммуникация, безопасность.	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, игровое упражнение, рассуждение.	Н.Н. Авдеева Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей стр.97
	4 неделя *«Я сам» (тело, предметы личной гигиены, их*	**Здоровье:** «Одежда и здоровье»	Рассказать о видах и назначении одежды, о необходимости одеваться по погоде, чтобы быть здоровым.	Познание, здоровье, социализация, коммуникация, безопасность.	Ситуативный разговор, показ, игра, опыт, решение ситуаций, художественное слово.	Азбука здоровья. «Уроки Айболита» конспект№3

	назначение и действия с ними, привитие полезных привычек).	**Этикет:** «Кто такой Я» **Поисково-познавательная деятельность:** «Веселые человечки играют»	-Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; развивать у детей мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека; учить детей выделять общие и отличительные признаки человека. -Познакомить со строением тела человека: туловища, ноги, руки, ступы, шея, голова, уши, лицом- нос, глаза, брови, рот; волосами.	здоровье, познание, социализация, коммуникация, безопасность, труд	Художественное слово, показ, исследование, рассказывание, дидактическая игра, беседа, музыкальная игра, показ, опыт, демонстрация, самостоятельная деятельность	И.А. Пазухина Давайте поиграем стр.17 О.В. Дыбина Неизвестное рядом. Стр. 13
	5 неделяпереносим	**Здоровье: «Правила личной гигиены»**	Закрепить последовательность при умывании и знания о назначении предметов туалета. Воспитывать желание быть чистым и аккуратным.Развивать диалогическую речь, учить доброжелательному отношению друг к другу	здоровье, познание, социализация, коммуникация, безопасность, труд	Художественное слово, показ, исследование, рассказывание, дидактическая игра, беседа, , показ, опыт, демонстрация, самостоятельная деятельность	Л.Л.Маслова «Я и мир»(стр.10)

декабрь	1 неделя *«Подарки Снежной королевы»* (Сезонные изменения в природе, погода. Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).	**Предметный мир:** «Зима белоснежная»	Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность и любознательность.	Познание, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация.	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение.	В. Н. Волчкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.182
		Экология: «Чудесные снежинки» **Поисково-познавательная деятельность:** «Изготовление цветных льдинок»	-Закреплять знания детей о временах года; уточнить у детей представления о зиме через знакомство со снежинкой (опыт со снегом) -Познакомить с тем что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	Познание, здоровье, социализация, коммуникация, безопасность, труд.	рассматривание иллюстраций, фотографий, эксперимент, рассказ, игровое упражнение, показ, беседа, демонстрация, самостоятельная деятельность.	В. Н. Волчкова, Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.183 О.В. Дыбина Неизвестное рядом. Стр. 5
	2 неделя *«Путешествие в страну сказок» (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательн*	**Чтение:** Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.	чтение художественной литературы, коммуникация, социализация, безопасность, музыкальное развитие.	рассматривание книг, иллюстраций, использование моделей, геометрических фигур, игра-импровизация.	О.С.Ушакова знакомим дошкольников с литературой стр.42
		Экология: *«Как дикие животные к зиме готовятся»*	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и лисе. Развивать любознательность, отмечать харак4терные признаки представителей	Познание, , социализация, коммуникация, чтение	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование	В. Н. Волчкова, Степанова Конспекты занятий во

	ые).		диких животных	художественной литературы.	информационных технологий, рассказ, игровое упражнение.	второй младшей группе детского сада стр.100
декабрь	3 неделя *«Наш друг светофор»*	**Безопасность:** «Наблюдение за светофором»	Дать представления о работе умного прибора – Светофор. Рассказать о сигналах для машин и людей. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им	Познание, здоровье, социализация, безопасность.	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, ситуативное общение, игровое упражнение.	В.К.Полынова основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. стр.46
		Здоровье: «Части тела (1)»	Познакомить детей с частями тела. Активизировать речь детей: брови, глаза, уши, нос, лицо.	Познание, здоровье, социализация, безопасность.	Ситуативный разговор, показ, игра, художественное слово, рассматривание, физминутка.	Азбука здоровья. «Уроки Айболита» конспект№4
	4 неделя *«Что такое Праздник?»* Праздник елки, Во что мы играем зимой?)	**Этикет:** «Мы веселимся, смеемся, играем»	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения; расширять диапазон эмоций через понимание и переживания чувства радости.	музыка, коммуникация, социализация, безопасность.	Художественное слово, показ, рассказывание.	И.А.Пазухина Давайте поиграем стр.43
		Краеведение: « **Здравствуй, гостья зима»**	Знакомство с «зимними» потешками, загадками, сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк». Учить отгадывать народные загадки, побуждать детей к их осмыслению. Знакомство с детской зимней деревенской одеждой и традиционными	здоровье, социализация, безопасность, чтение художественной литературы, музыка.	рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр фильма «Лисичка-	Вера Васильевна Малова Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию

			зимними забавами. После просмотра сказки оценить поведение лисы (жадничает, ворует, обманывает, насмехается над обиженным)		сестричка и серый волк», рассказ, игровое упражнение.	дошкольников
Январь.	2 неделя	Предметный мир «Наш друг снеговик»	Развивать тактильную чувствительность, учить отвечать на проблемные вопросы,сравнивать, находить сходство и различяие между двумя объектами, умение входить в определённый образ, представлять его, входить в эмитационный образ.	Познание, коммуникация, социализация, безопасность.	Ситуативный разговор, показ, игра, художественное слово, физкультминутка	В. Н. Волчкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 207
	3 неделя *«Комната куклы Кати »* Мебель, название и назначение).	**Предметный мир:** «Квартира, в которой мы живем»	Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.	Познание, коммуникация, социализация, безопасность.	Ситуативный разговор, показ, игра, художественное слово, физкультминутка	В. Н. Волчкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 288
		Безопасность: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Формировать представления об опасностях дома, закреплять основы безопасной жизнедеятельности, правила поведения дома.	Познание, здоровье, социализация, коммуникация, безопасность.	Ситуативный разговор, показ, игра, использование информационных технологий, физкультминутка	Н.Н. Авдеева Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей стр.66
	4 неделя *«Кукла Катя ждёт гостей»* (Предметы домашнего	**Здоровье:** «Научим Хрюшу умываться»	Учить детей процессу умывания. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу.	Познание, здоровье, социализация, коммуникация, чтение художественной	Ситуативный разговор, показ, игра, опыт, художественное слово,	Азбука здоровья. «Уроки Айболита» конспект№5

	обихода – посуда, название и назначение).			литературы..	физкультминутка	
		Этикет: «Мои игрушки» **Поисково-познавательная деятельность:** «Надувание мыльных пузырей»	-Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам; развивать познавательную активность. -научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуются пузыри.	коммуникация, социализация ,чтение художественной литературы, безопасность, познание, труд	Художественное слово, показ, исследование, рассказывание, демонстрация, самостоятельная деятельность	И.А.Пазухина Давайте поиграем стр.23 О.В. Дыбина Неизвестное рядом. стр. 8
	5 неделя *«Один дома»*	**Безопасность:** «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях.	здоровье, социализация, безопасность, коммуникация.	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровое упр.	Н.Н. Авдеева Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детейстр.42
		Экология: «Мытье комнатного растения»	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательностям, формировать умения соотносить результат с целью.	Познание, , социализация, коммуникация, чтение художественной литературы.	рассматривание иллюстраций, фотографий, эксперимент, рассказ, игровое упражнение.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию,стр.34
февраль	1 неделя *«Правила пожарной безопасности»*	**Безопасность:** «Не шали с огнем»	Ознакомить с опасностью исходящей от огня, воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, свечками). Дать элементарные навыки повеления при пожаре.	Познание, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация.	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий,	Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты

					рассказ, игровое упражнение.	занятий, игры. стр.17
		Предметный мир: «О пожарной безопасности»	Дать понятия об использовании огня в хозяйстве, промышленности, закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими. Сформировать понятия о том, что необходимо всегда быть осторожными с огнем.	Познание, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация.	Ситуативный разговор, показ, игра, опыт, художественное слово, физкультминутка	В. Н. Волчкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.310
	2 неделя *«Моя семья»*	**Краеведение:** « Дом, в котором ты живёшь.»	Расширять представления детей об окружающем мире; закреплять знание о доме, в котором живёт ребенок, соседях, друзьях, взрослых и детях, окружающих ребенка; понятия: *дом, двор, улица, соседи;* воспитывать любовь к своему дому, улице, городу (селу)	коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, безопасность.	рассматривание иллюстраций, фотографий, ситуативный разговор, рассказ, игровое упражнение.	*Алябьева, Е. А.* Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты .с.299
		Этикет: *«Дружная семья»*	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям; формировать у детей интерес к своей семье и учить делится с ними впечатлениями.	здоровье, социализация, коммуникация.	Художественное слово, показ, исследование, рассказывание, игра.	И.А.Пазухина Давайте поиграем стр.59
февраль	3 неделя *«Мой папа» (беседа о нравственном воспитании, поздравление пап*	**Чтение:** Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Метель»	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями: *снежинки-пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует.*	чтение художественной литературы, коммуникация, социализация, безопасность.	рассматривание иллюстраций, игровое упражнение, чтение, художественное слово, заучивание.	О.С.Ушакова знакомим дошкольников с литературой стр.40
		Экология:	Воспитывать у детей доброе отношение к	социализация,	использование	В. Н. Волчкова,

		«Я и мой папа»	своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.	коммуникация, чтение художественной литературы.	схемы, игра-имитация. Рассказ, художественное слово.	Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.238
	4 неделя *«Наши зелёные друзья»*	**Здоровье:** **«**Части тела (2)»	ознакомить детей с предназначением частей тела. Активизировать в речи детей глаголы /слышат, видят, нюхают/.	Познание, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация.	Ситуативный разговор, показ, игра, опыт, физкультминутка, художественное творчество.	Азбука здоровья. «Уроки Айболита» конспект№6
		Экология: «Рассматривание комнатного растения – бальзамина» **Поисково-познавательная деятельность:** «Узнаем, какая вода»	-учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок); развивать внимание; вызывать эмоциональный отклик от рассматривания растения -выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льётся, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.	Познание , социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, безопасность.	использование моделей, рассказ, обсуждение, художественное слово, игра. Показ, беседа, опыт, демонстрация,	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.30 О.В. Дыбина Неизвестное рядом. стр. 5
март	1 неделя *«Милая мамочка»* (праздник 8 марта, оформление выставок,	**Чтение:** Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой	чтение художественной литературы, коммуникация, социализация, художественное творчество,	ситуативный разговор, художественное слово, рисование , музыка.	О.С.Ушакова знакомим дошкольников с литературой стр.48

	беседы, конкурсы)			музыкальное развитие.		
		Этикет: «Все начинается с мамы»	Способствовать углублению чувства привязанности и любви к маме; учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме; учить понимать эмоциональное состояние.	здоровье, социализация, музыка, коммуникация.	Художественное слово, показ, игра, рассказывание.	И.А.Пазухина Давайте поиграем стр.55
	2 неделя *«Весенняя капель»* сезонные изменения в природе, изменения в растительном и животном мире*)*	**Экология:** «Какие краски у весны»	Дать детям представления о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтое, зима – белое, весна- зеленое. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным признакам.	Познание, , социализация, коммуникация, чтение художественной литературы.	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение.	В. Н. Волчкова, Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.343
		Здоровье: «Если ты заболел» **Поисково - познавательная деятельность:** «Наши помощники»	-учить детей проявлять заботливое отношение к своему другу Карлсону. Дать детям представление о диагностике, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь. -Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза- смотреть, уши слушать, нос – определять запах, язык определять вкус ит.д.), с охраной органов чувств	здоровье, социализация, безопасность, коммуникация, познание, труд, безопасность.	Ситуативный разговор, рассказ, показ, игра, опыт, физкультминутка, самостоятельная деятельность	Азбука здоровья. «Уроки Айболита» конспект№7 О.В. Дыбина Неизвестное рядом. стр. 15

март	3 неделя *«Все работы хороши»* знакомство с профессиями работников детского сада, экскурсии, наблюдения*)*	**Предметный мир:** «Труд взрослых»	Познакомить детей с трудом взрослых. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Познание, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация, труд.	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, игровое упражнение.	В. Н. Волчкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.366
		Краеведение: «Труд взрослых в родном городе»	Закрепить знание названия родного города достопримечательностей, названий профессий; понимание слова «Родина»; воспитывать чувство любви к своему городу	Познание, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация.	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение.	*Зеленова, К Г.* Мы живём в России.. С.60
	4 неделя *«Родной край»* (дать представление о городе, в котором мы живем, о растительном и животном мире*)*	**Экология:** «Природа родного края»	Дать представление о природе родного края, его животном мире. Продолжать знакомить детей с национальными сказками народов нашей страны, их обычаями и культурой.	Познание, , социализация, коммуникация, чтение художественной литературы.	рассматривание иллюстраций, фотографий, слушание аудиозаписи, рассказ, игровое упражнение.	Т.А.Шорыгина Беседа о русском лесе. Беседа о русском Севере
		Краеведение: «Путешествие по ЮГРЕ»	Продолжать формировать представления о родном городе, его достопримечательностях, памятниках, улицах.	Познание, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация.	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, игровое упражнение.	конспект

Апрель	1 неделя *«Книжкин дом»* (оформление книжной выставки,	**Предметный мир:** « В гостях волшебная Королева книжек -малышек»	развить эстетические чувства; расширить представления о книжках-малышках; активизировать в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов ;развить интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги;	Познание, социализация, коммуникация, художественное творчество.	рассматривание иллюстраций, фотографий, слушание аудиозаписей, рассказ, игровое	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты.стр.1

	дать представление о бережном отношении к книге)		развить творческие способности.		упражнение.	6
		Этикет: «Мои любимые сказки»	Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям, развивать творческое воображение ребенка.	социализация, чтение художественной литературы, музыка, коммуникация.	Художественное слово, показ, игра, рассказывание.	Л.М. Шипицына Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками
	2 неделя *«Наш дом-Земля»*	**Здоровье:** «Мы моем свои расчёски»	Воспитывать у детей навыки пользования своей расчёской и ухода за ней. Учить чистить расчёску щёткой и промывать её.	Познание, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация.	Показ, игра, опыт, физкультминутка.	Азбука здоровья. «Уроки Айболита» конспект№8
		Чтение: Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.	социализация, чтение художественной литературы, коммуникация.	рассматривание иллюстраций, театр на фланелеграфе, чтение, обсуждение.	О.С.Ушакова Знакомим дошкольников с литературой стр.52
	3 неделя *Диагностика*					
	4 неделя *«Мы – защитники природы» (праздник Земли, понимание необходимости помощи живому*	**Экология:** «Сравнение дерева с кустарником»	Формировать представления о дереве и кустарнике - это растение, у них общие существенные признаки (корень, стебель, ствол, лист), есть различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарников много	Познание, здоровье, социализация, коммуникация.	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, игровое упражнение.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.42
Апрель		**Безопасность:** «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Формировать основы безопасности во время прогулки по лесу, правила поведения в лесу. Развивать у детей понимание того, что планета Земля - наш	здоровье, социализация, безопасность, коммуникация.	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование	Н.Н. Авдеева Безопасность: учебно-методическое

	существу)		общий дом, а человек-часть природы.		моделей, , рассказ, игровое упражнение.	пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей стр.70
	5 неделя *«Животные зоопарка»*	**Краеведение:** «Животные севера»	Знакомить детей с животными Севера: белка, заяц, лиса, волк, бурый медведь, северный олень; познакомить с некоторыми особенностями приспособления животных к зиме	Познание, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация, чтение художественной литературы.	рассматривание иллюстраций, фотографий, слушание аудиозаписей, рассказ, игровое упражнение.	Т.А.Шорыгина Беседы о русском Севере. Е.В.Кузнецова И.А.Тихонова Развитие и коррекция речи детей.стр.65
		Экология: «Животные жарких стран» **Поисково-познавательная деятельность:** «Теплота. Горячо - холодно»	-Формировать представления о животных жарких стран и их детенышей, их особенностях, повадках. -Научить определять температурные качества веществ и предметов.	Познание, социализация, безопасность, коммуникация, труд	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение, экспериментальная деятельность, самостоятельная деятельность	Е.В.Кузнецова И.А.Тихонова Развитие и коррекция речи детей.стр.76 О.В. Дыбина Неизвестное рядом. стр. 12
май	1 неделя *«О тех, кто живёт рядом» (знакомство с*	**Экология:** «Рассматривание и сравнение рыбок»	Формировать общее представления о рыбках; развивать умения сравнивать разные виды рыб, находить характерные отличия (окраска, величина). Прививать любовь к природе.	Познание, социализация, коммуникация.	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование моделей рассказ,	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.37

	обитателями аквариума – рыбами, особенности внешнего вида, среда обитания, способы передвижения. Моделирование)				игровое упражнение.	
		Предметный мир: «В гостях у золотой рыбки»	Учить узнавать аквариумную рыбку по ее внешним отличительным признакам. Учить выделять части тела – плавники, глаза, рот. Воспитывать интерес, любознательность и заботливое отношение к природе.	Познание, социализация, коммуникация.	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование моделей, рассказ, игровое упражнение.	С.Д. Ермолаев Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных группах стр. 7
	2 неделя *«Насекомые» (внешний вид, среда обитания)*	**Безопасность: «Контакты с животными»**	Объяснить детям, что контакты с животными (насекомыми) иногда могут быть опасными. Правила поведения.	Познание, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация.	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение.	Н.Н. Авдеева Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей стр.83
		Краеведение : Необычная экскурсия по городу.	Закрепить знание названия родного города (села), домашнего адреса; воспитывать чувство любви к своему городу (селу); познакомить с достопримечательностями родного города.	Познание, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация.	рассматривание иллюстраций, фотографий, чтение худ. литературы рассказ, игровое упражнение.	Л.Л.Мосалова Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр.64

май	3 неделя *«Цветы»*	**Экология:** «Сравнение одуванчика и тюльпана» **Поисково-познавательная деятельность:** «Живая природа. Что любят растения?»	-Учить различать и сравнивать цветы, называть их, находить признаки сходства и различия. Закреплять умение правильно называть основные части растения. -Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.	Познание, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация, труд	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, игровое упражнение, наблюдение, труд, опыт, самостоятельная деятельность	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.46 О.В. Дыбина Неизвестное рядом. стр. 20
		Этикет: «Мое настроение»	Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жест).	здоровье, социализация, коммуникация, музыка.	Художественное слово, показ, игра, рассказывание.	Л.М. Шипицына Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками
	4 неделя *«В гости к солнышку»* (закрепление сезонных изменений в природе по временам года)	**Чтение:** Чтение стихотворений А. Крылова «Неприятный случай», «Как лечили петуха», рассказа М. Пришвина «Еж»	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	здоровье, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы.	театр кукол, загадки, чтение, художественное слово, словесная игра.	О.С.Ушакова Знакомим дошкольников с литературой стр.53

		Здоровье: Запомните, детки, таблетки - не конфетки!	Научить детей быть осторожными с лекарственными препаратами, не трогать их без разрешения, бережно относиться к своему здоровью.	Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность.	Ситуативный разговор, игра, физкультминутка, художественное творчество.	Азбука здоровья. «Уроки Айболита» конспект№9

ИЮНЬ	1 неделя «Лето, солнышком согрето!»	**Экология:** «Рассматривание берёзы»	Уточнить представление о том, что, дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, игровое упражнение.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.32
		Здоровье: Игра – беседа «Солнечный удар»	Учить детей правилам поведениям в жаркие солнечные дни	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, беседа, рассказ, игровое упражнение.	Полынова В.К, Дмитриенко З.С. ОБЖ для детей дошкольного возраста с. 108
	2 неделя «Мой любимый детский сад!»	**Чтение:** Повторение стихотворений А.Барто «Игрушки»	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто; формировать положительное отношение к поэзии.	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие	загадки, чтение, художественное слово, словесная игра, рассказывание, чтение наизусть	О.С.Ушакова Знакомим дошкольников с литературой стр.15

		Безопасность: «Не влезай на высокие предметы»	Учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью.	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, беседа, игровое упражнение.	Полынова В.К, Дмитриенко З.С. ОБЖ для детей дошкольного возраста с.156
	3 неделя «Любимый город»	**Краеведение:** «Дом, в котором мы живём»	Расширять представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей.	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, слушание аудиозаписей, рассказ, игровое упражнение	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, с.299
		Этикет: Беседа «Как вести себя на улице»	Развивать способности детей воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественных местах	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, слушание аудиозаписей, рассказ, игровое упражнение.	Л.М. Шипицына «Азбука общения» с.228
	4 неделя «Неделя добрых дел»	**Предметный мир:** «Наши добрые дела»	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей.	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие	Беседа, слушание аудиозаписей, рассказ, игровое упражнение.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, с.246

		Экология: «Наблюдение за котёнком»	Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного, учить различать характерные признаки кота, характерная пища, способ питания	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие	рассматривание игрушки, фотографий, беседа, рассказ, игровое упражнение, моделирование	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.29
Июль	1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»	**Здоровье** «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	-познакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании, воспитывать у детей культуру еды, чувства меры	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, беседа, рассказ, игровое упражнение, моделирование	Полынова В.К, Дмитриенко З.С. ОБЖ для детей дошкольного возраста с.206
		Экология «Составление рассказа о комнатных растений»	-учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие	рассматривание фотографий, беседа, рассказ, игровое упражнение, моделирование	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.43
	2 неделя «Наша дружная семья»	**Краеведение** «Взрослые и дети»	- дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать взаимоуважение, доверие, взаимопонимание.	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие	рассматривание фотографий, беседа, рассказ, игровое упражнение	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, с.247

		Чтение Чтение стихотворений о детях	- продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворения, интонационно выразительно предавать образное содержание	Социально-коммуникативное, речевое развитие	Беседа, слушание аудио записи рассказ, игровое упражнение, рассказ детей	О.С.Ушакова Знакомим дошкольников с литературой стр.30
	3 неделя «В мире прекрасного»	**Экология** «Посадка лука»	-закрепить знания о потребности растения в земле, закрепить представления о последовательности трудового процесса.	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие	Беседа, рассматривание иллюстраций, практическая деятельность, игровое упражнение, моделирование	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.39
		Этикет «Кого можно назвать другом»	- закрепить положительные ассоциации с понятием «друг», «дружба»	Социально-коммуникативное, речевое развитие	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровое упражнение, просмотр презентаций	Л.М. Шипицына «Азбука общения» с.252
	4 неделя «Осторожный пешеход»	**Предметный мир** Беседа «Какие бывают машины?»	-знакомить детей с различными видами транспорта, закреплять умения находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу, закреплять умения находить нужный транспорт по картинке	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие	Беседа, рассматривание иллюстраций, фотографий, игровое упражнение, просмотр презентаций	Полынова В.К, Дмитриенко З.С. ОБЖ для детей дошкольного возраста с.49

		Безопасность Беседа «Где можно, где играть?»нельзя	-познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдёшь один гулять	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Беседа, рассматривание иллюстраций, фотографий, игровое упражнение, просмотр презентаций	Полынова В.К, Дмитриенко З.С. ОБЖ для детей дошкольного возраста с.47
	5 неделя «Неделя весёлых игр и забав»	**Экология** «Поливка комнатных растений»	-показать детям потребность растений во влаге	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Беседа, рассматривание иллюстраций, практическая деятельность, игровое упражнение, моделирование	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.36
		Чтение Ознакомление с малыми фольклорными формами	- продолжать знакомить детей с потешками, помочь запоминать и выразительно рассказывать потешку «Расти коса до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки	Социально-коммуникативное, речевое развитие	Беседа, слушание аудиозаписей, рассказ, игровое упражнение	О.С.Ушакова Знакомим дошкольников с литературой стр.34
Август	1 неделя «Неделя почемучки»	**Предметный мир** «Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани»	-познакомить детей со свойствами бумаги(непрочная, рвётся, мнётся)и ткани (прочная, её трудно порвать, мнётся меньше чем бумага, её можно шить).Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, особенно к книгам.	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Беседа, рассматривание иллюстраций, практическая деятельность, игровое упражнение, моделирование	Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью(младшая группа)» с.34

		Этикет «Язык жестов и движения»	- обучать детей различать определённые эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений	Социально-коммуникативное, речевое развитие	Беседа, рассматривание иллюстраций, практическая деятельность, игровое упражнение, моделирование	Л.М. Шипицына «Азбука общения» с.176
	2 неделя «Мы любим природу»	**Экология** «Сравнение китайской розы с бальзамином»	- закрепить знания детей о существенных признаках растений(корень, лист, стебель, цветок); учить сравнивать растения по их существенным признакам, сходства и различия	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Беседа, рассматривание иллюстраций, фотографий, практическая деятельность, игровое упражнение, моделирование	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.41
		Безопасность «Ядовитые растения»	- учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровое упражнение, моделирование	Полынова В.К, Дмитриенко З.С. ОБЖ для детей дошкольного возраста с.101
	3 неделя «Неделя толлерантности»	**Чтение** Чтении произведении А.Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной»	- учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста	Социально-коммуникативное, речевое развитие	Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, игровое упражнение	О.С.Ушакова Знакомим дошкольников с литературой стр.53

		Краеведение «Народности ханты»	-познакомить детей с коренными народами севера – ханты и манси, с их бытом и их традициями	Социально-коммуникативное, речевое развитие	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровое упражнение	конспект
	4 неделя «До свиданье, лето!»	**Экология** «Щедрое лето»	-закрепить с детьми представления об изменениях в природе летом; закрепить и обогатить знания детей	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Беседа, рассматривание иллюстраций, фотографий, игровое упражнение, моделирование, подслушивание звуков природы	конспект
		Здоровье «Нос и уход за ним»	- дать детям представление об одном из важных органов чувств – обонянии; приучать беречь орган и соблюдать правила ухода за ним	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Беседа, рассматривание иллюстраций, практическая деятельность, игровое упражнение, моделирование	Н.О. Сизова «Валеология» конспекты комплексных занятий в детском саду, с.8

Художественно – эстетическое развитие. Рисование.

месяц	**№ недели, название**	**Тема занятия**	**Программное содержание**	**методы и приемы**	**литература**
Сентябрь	1 неделя *«Путешествие Колобка по детскому саду»*	«Мой веселый звонкий мяч»	Рисование круглых. двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания	упражнение для изучения свойства красок, упражнение, развивающее сенсорное восприятие, рассматривание обстановки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» 2 мл. группа, стр. 20

			нарисованной фигуры		
	2 неделя *«Осенняя пора - очей очарованье»*	«Разноцветные шарики»	Рисование круглых. двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение рисунка карандашами. (рисование ниточками)	упражнение, развивающее сенсорное восприятие рассматривание игрушек, игровое упражнение,	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» 2 мл. группа, стр. 24
	3 неделя *«Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)*	«Ягодка за ягодкой»	Создание ритмичной композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веток цветными карандашами, и ягод – ватными палочками	упражнение на освоение правил при творчестве, прием сотворчества, использование контуров, рассматривание.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» 2 мл. группа, стр. 32
	4 неделя *«Что нам осень принесла» (овощи.)*	«Осенний урожай в корзине»	закреплять знание об овощах: название, форма, цвет, назначение;развивать эстетическое восприятие, речь и мышление.	игровая ситуация, упражнение для развития сенсорики, объяснение, обыгрывание.	Леонова Н.Н. с.12 Художественно-эстетическое развитие в младших средних группах ДОУ
Октябрь	1 неделя «*Что нам осень принесла?» (Фрукты)*	«Яблоко с листочком и червячком»	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы	игровая ситуация, упражнение на освоение правил при творчестве, упражнение для развития сенсорики, объяснение, обыгрывание.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» 2 мл. группа, стр. 28
	2 неделя *«Деревья в нашем детском саду»*	«Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев приемом «примакивания» теплыми цветами (красный, желтый, оранжевый) на голубом фоне (небо). Развитие чувства цвета и ритма	игровая ситуация, упражнения для развития моторики, объяснение, обыгрывание.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» 2 мл. группа, стр. 42
	3 неделя *«Гости нашего*	«Птицы — наши друзья»	закреплять умение правильно держать кисть;развивать умение	упражнение на освоение правил при творчестве, использование	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое

	участка»		соединять линии	контуров, рассматривание.	развитие в младших средних группах ДОУ
	4 неделя *«У кого какая шубка?»*	«Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре2-3 цветов или разных линий)	игровая ситуация, упражнение для развития сенсорики, объяснение, обыгрывание.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» 2 мл. группа, стр. 64
	5 неделя *«Народные традиции»*	«Нарядные матрешки»	знакомить детей с историей народной игрушки, ее внешним обликом, особенностями росписи матрешек	упражнение для изучения свойства красок, упражнение, развивающее сенсорное восприятие,.	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в младших средних группах ДОУ
Ноябрь	1 неделя *«Домашние животные и их детёныши»*	«Пойдем пасти животных»	учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии.	упражнение, развивающее сенсорное восприятие, образец, рассматривание иллюстраций, игра.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» с.116
	2 неделя *«Птичий двор»*	«Дорисуем петушку хвост»	учить рисовать линии в одном направлении из заданной точки, пользоваться несколькими цветами;	Упражнение, развивающее сенсорное восприятие рассматривание, игровое упражнение,игровая ситуация	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в младших средних группах ДОУ
	3 неделя *«Одежда куклы Кати»*	«Красивое платье кукле Кате»	учить детей закрашивать кистью силуэт платья;	упражнение, развивающее сенсорное восприятие рассматривание игрушек, игровое использование контуров, рассматривание.	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в младших средних группах ДОУ
	4 неделя *«Я сам» (тело, предметы личной гигиены,*	«Витамины для здоровья»	Развивать умение равномерно распределять изображения по поверхности листа.	игровая ситуация, упражнение для развития сенсорики, объяснение, обыгрывание.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ /Н.Н.Леонова., с.52

Декабрь	1 неделя *«Подарки Снежной королевы»*	«Вьюга - завируха»	Рисование хаотичных узоров в технике по – мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего)	игровое упражнение, игровая ситуация, упражнение на освоение правил при творчестве, упражнение для развития сенсорики.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» 2 мл. группа, стр. 66
	2 неделя *«Путешествие в страну сказок»*	«Серпантин танцует»	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого) и различной конфигурации. Самостоятельный выбор листа бумаги для фона, раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы	упражнение, развивающее сенсорное восприятие, рассматривание обстановки, иллюстраций, игра, использование,	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» 2 мл. группа, стр. 72
	3 неделя *«Наш друг светофор»*	«Дорога для машин»	учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш	игровая ситуация, упражнение для развития сенсорики, объяснение, обыгрывание	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Волочкова В.Н., Степанова Н.В.
	4 неделя *«Что такое Праздник?»*	«Игрушки для елочки»	Формировать умение рисовать новогодние игрушки.	игровое упражнение, упражнение на освоение правил при творчестве, использование контуров, рассматривание.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ /Н.Н.Леонова., с.56
Январь	1-2 неделя «Путешествие в ми сказок»	«Колобок покатился по дорожке»	Рисование по сюжету сказки «Колобок» Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств как линия, форма, цвет.	упражнение, развивающее сенсорное восприятие, рассматривание обстановкирассматривание иллюстраций, игра.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» 2 мл. группа, стр. 88

	3 неделя *«Комната куклы Кати»*	«Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель еще не купили».	поупражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя мебель.	упражнение для изучения свойства красок, упражнение, развивающее сенсорное восприятие, рассматривание иллюстраций, игра.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
	4 неделя *«Кукла Катя ждёт гостей»*	«Красивые тарелки».	продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы, украшать тарелки	игровое упражнение, игровая ситуация, упражнение на освоение правил при творчестве, упражнение для развития сенсорики.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
	5 неделя *«Один дома»*	«Большая стирка» (платочки и полотенца).	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основ линейного рисунка (белье сушится на веревочке)	упражнение, развивающее сенсорное восприятие игровое упражнение, игровая ситуация, упражнение для развития сенсорики, объяснение.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» 2 мл. группа, стр. 102
Февраль	1 неделя *«Правила пожарной безопасности»*	«Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом»	знакомить с правилами пожарной безопасности; учить рисовать поролоном.	упражнение, развивающее сенсорное восприятие,упражнение на освоение правил при творчестве, рассматривание.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» с.316
	2 неделя *«Моя семья»*	«Портрет семьи»	учить передавать образы доступными средствами выразительности.	рассматривание, игра, упражнение на освоение правил при творчестве, упражнение, развивающее сенсорное восприятие рассматривание образца	Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» с.274
	3 неделя *«Мой папа»*	«За синими морями, за высокими горами» (с элементами	Создание образов сказочных атрибутов синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации и наклеивание их в соответствии с замыслом	упражнение, развивающее сенсорное восприятие рассматривание игрушек, игровое упражнение,	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» 2 мл. группа, стр. 92

		аппликации)			
	4 неделя *«Наши зелёные друзья»*	«Деревья».	закрепить умение рисовать кистью. Гуашью, методом приманивание, развивать ритмичность.	игровая ситуация, упражнение для развития сенсорики, объяснение, обыгрывание.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
Март	1 неделя *«Милая мамочка»* (праздник марта,	«Цветок для мамочки»	Подготовка картин в подарок мама на праздник. Освоение техник рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размер кисточек и форма бумаги	упражнение, развивающее сенсорное восприятие рассматривание игрушек, игровая ситуация, упражнение на освоение правил при творчестве.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» 2 мл. группа, стр. 108
	2 неделя *«Весенняя капель»*	«Плачут сосульки на крыше»	Формировать умение рисовать предметы в форме вытянутого треугольника	упражнение, развивающее сенсорное восприятие, игровая ситуация, упражнение для развития сенсорики, объяснение, обыгрывание.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ /Н.Н.Леонова., с.70
	3 неделя *«Все работы хороши»*	«Машина».	Учить рисовать прямоугольную, квадратную и круглую формы, проводить горизонтальные и вертикальные линии; пользоваться красками, кистью, салфеткой.	упражнение, развивающее сенсорное восприятие, геометрические фигуры, упражнение на освоение правил при творчестве, рассматривание	Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» с.222
	4 неделя *«Родной край»* (	«Почки и листочки»	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков	рассматривание, игра, упражнение на освоение правил при творчестве, упражнение, развивающее сенсорное восприятие рассматривание образца	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» 2 мл. группа, стр. 126

Апрель	1 неделя *«Книжкин дом»*	«Я флажок держу в руке»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, полукруглых, пятиугольных). Развитие чувства формы и цвета	упражнение, развивающее сенсорное восприятие рассматривание игрушек, игровая ситуация, упражнение на	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» 2 мл. группа, стр. 136

				освоение правил при творчестве,	
	2 неделя *«Наш дом-Земля»*	«Вот как мы умеем рисовать»	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы. Вызвать интерес к работе с гуашью.	упражнение для изучения свойства красок, упражнение, развивающее сенсорное восприятие, рассматривание иллюстраций, игра.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» с.136
	3 неделя «Мы – защитники природы»	«Игры с водой» (водичка, водичка…)	учить передавать капельки дождя; знакомить с различными природными явлениями.	игровое упражнение, игровая ситуация, упражнение для развития сенсорики, объяснение, обыгрывание.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» с.361
	4 неделя *«Животные зоопарка»*	«Цыпленок и котенок подружились».	учить размазывать детей краску рукой,дорисовывать фломастером мелкие детали; развивать фантазию и воображение.	игровое упражнение, игровая ситуация, упражнение для развития сенсорики, объяснение, обыгрывание.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»с.49
	5 неделя «О тех, кто живёт рядом»	«Рыбки»	Упражнять в нетрадиционной технике рисования пальчиками и ладошками.	игровое упражнение, геометрические фигуры, упражнение на освоение правил при творчестве, прием сотворчества, использование контуров,	Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» с.49
Май1	1 неделя День Победы	«Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»./	воспитывать интерес к окружающему, к родному городу; учить изображать огоньки салюта.	игровое упражнение, игровая ситуация, упражнение для развития сенсорики, объяснение, обыгрывание, показ, объяснение.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»с.305
	2 неделя *«Насекомые»*	«Пчелки» (предметное рисование)	учить создавать на бумаге выразительный образ насекомого;	игровое упражнение, игровая ситуация, упражнение на освоение правил при творчестве, упражнение для развития сенсорики.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ /Н.Н.Леонова.

	3 неделя *«Цветы»*	«Нарядные матрешки»	Развивать умение аккуратно раскрашивать узор	упражнение для изучения свойства красок, рассматривание иллюстраций, игра, использование нетрадиционной техники рисования	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ /Н.Н.Леонова, с.74
	4 неделя *«В гости к солнышку»*	«Цыплята и одуванчик»	Создание монохромной композиции на цветном фоне, Рисование циплят и одуванчиков в нетрадиционными способами. Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений в доступной изобразительной деятельности.	игровое упражнение, упражнение на освоение правил при творчестве, показ, объяснение.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» 2 мл. группа, стр. 144

Июнь	1 неделя *«Лето солнышком согрето»*	«Цыплята гуляют в траве»	учить самостоятельно изображать фигурки цыплят	упражнение для изучения свойства красок, рассматривание иллюстраций, игра, использование нетрадиционной техники рисования	Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» с.33
	2 неделя *«Мой любимый детский сад»*	«Что бывает круглым?»	Активизировать самостоятельные действия, учить находить сходства очертаний форм с предметами, персонажами	игровое упражнение, упражнение на освоение правил при творчестве, показ, объяснение.	Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» с.33
	3 неделя *«Любимый город»*	«Разноцветные мячи»	Формировать умение изображать круглые предметы	игровое упражнение, игровая ситуация, упражнение для развития сенсорики, объяснение, обыгрывание, показ, объяснение	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ /Н.Н.Леонова, с.40

	4 неделя *«Неделя добрых дел»*	«Нарисуем котику усы»	Формировать умение дорисовывать котику усы, путем проведения ритмичных коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга	игровое упражнение, игровая ситуация, упражнение на освоение правил при творчестве, упражнение для развития сенсорики.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ /Н.Н.Леонова, с.63

Июль	1 неделя *«Здравствуй, Спортландия!»*	«Медвежата всё умеют-Оттого и здоровеют.Не смотри, что косолапы- Нам пример они,ребята».	Учить детей интересоваться своим здоровьем, расти сильными, ловкими. Учить проводить прямые линии в разных направлениях, рисуя гимнастическую стенку.	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» Стр.243
	2 неделя *«Наша дружная семья!»*	«Портрет семьи».	закреплять представление о круглой и овальных формах, формировать умение рисовать их.	объяснение, игра, рассматривание игрушки, на освоение правил при творчестве, физминутка.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.274
	3 неделя "В мире прекрасного!"	«Шоколадные конфетки очень любят наши детки»./	побуждать изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности	объяснение, рассматривание картины,игры, физминутка.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».Стр.336
	4 неделя "Осторожно, пешеход!"	Мы — маленькие фантазеры!»	продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью);	Игровое упражнение, упражнения для развития сенсорики, объяснение, обыгрывание, показ,	/Н.Н.Леонова. –СПб.: Детство-пресс, 2014
	5 неделя "Веселых игр и забав"	«Ты смотри, смотри, смотри, Улетели все шары..»	Упражнять детей в рисовании круглых, овальных форм разного цвета, участвовать в создании коллективных работ.	объяснение, игровое упражнение, игровая ситуация, обыгрывание, показ, физминутка.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»Стр.27

Август	1 неделя *«Неделя почемучки»*	«Какого цвета радость?»	Знакомить детей с разным эмоциональным состоянием человека. Научить изображать радость. Учить радоваться самим и радовать других.	объяснение, игра, цветовые модели, физминутка.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» Стр.252
	2 неделя *"Мы любим природу"*	«Зеленое царство».	учить рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака,..)	Объяснение, показ, игровая ситуация, упражнение для развития сенсорики, обрывание.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»с.349
	3 неделя "Неделя толерантности "	«Вагончики едут, колеса стучат, везут они к бабушке милых внучат».	учить рисовать вагоны по представлению, правильно передавая их прямоугольную форму,	Объяснение, показ, упражнение для развития сенсорики, игровая ситуация, обыгрывание.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» Стр.283
	4 неделя *«До свидание лето!»*	Солнышко лучистое, улыбнулось весело	учить рисовать красками знакомые предметы (Солнце , траву, цветы)	Показ, игровая ситуация, рассматривание иллюстраций, игра, упражнение на освоение правил при творчестве.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
СЕНТЯБРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:***

Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.					развивать умение ходить и бегать свободно, в колене по одному; энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мяч2мя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой»,создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования ОВД, продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в саду. ***Соц-коммуникативная:*** способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом. ***Познав-ая:*** формировать навык ориентировки в пространстве
Вводная часть	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С погремушками	С погремушками	
Основные виды движений	1.Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. 2.Учить ходить между 2мя линиями, сохраняя равновесие.	1. Ходьба с высоким подниманием колен в прямом направлении за инструктором. 2.Подпрыгивать на 2х ногах на месте.	1.Ходьба по бревну приставным шагом 2.Учить энергично, отталкивать мяч 2мя руками.	1Ходьба по рейке, положенной на пол 2.Подлезать под шнур. 3.Катание мяча друг другу	
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догони меня»	«Поймай комара»	«Найди свой домик»	
Малоподвижные игры	«Мышки» Спокойная ходьба	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ОКТЯБРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	

Этапы занятия				
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2мя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.				
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске с перешагиванием 2.Ползание на четвереньках между предметами 3.Упражнять в подпрыгивании на 2х ногах на месте	1.Во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; 2. Перепрыгивание через веревочки, приземляясь на полусогнутые ноги. 3.Упражнять в прокатывании мячей	1. Подлезать под шнур. 2 . Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади 3. Упражнять в прокатывании мячей.	1Подлезание под шнур. 2. Ходьба по уменьшенной площади. 3.Катание мяча в ворота
Подвижные игры	«Поезд»,	«Солнышко и дождик»	«У медведя во бору»	«Воробушки и кот»
Малоподвижные игры	Звуковое упр. «Кто как кричит?»	Пальчиковая гимн. «Молоток»	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	Самомассаж «Ладошки»

Физическая культура: развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направления, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей; учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице,
***Соц-коммуникативная*:** развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.
Реч. развитие: развивать речь детей в звуковых упражнениях

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
НОЯБРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	

Этапы занятия					***Физическая культура:*** продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. ***Соц-коммуникативная:*** развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в п/ играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Со стулом	Со стулом	
Основные виды движений	1. Ходьба по уменьшенной площади; 2.Прыжки через веревочки, положенные в ряд 3. Ползание на четвереньках	1 Прыжки из обруча в обруч,приземляться на полусогнутые ноги. 2 . Прокатывание мяча через ворота 3. Ходьба по бревну приставным шагом	1Ловить мяч, брошенный инструктором, и бросать его назад; 2. Ползать на четвереньках. 3.Прыжки вокруг предметов	1.Подлезать под дугу на четвереньках. 2. Ходьба по уменьшенной площади, с перешагиванием через кубики 3.Метание мяча в горизонтальную цель	
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Автомобили»	«По ровненькой дорожке»	«Кот и мыши»	
Малоподвиж-ные игры	«Узнай по голосу»	«Пальчиковая гимн. «Моя семья»	«Найди, где спрятано»	«Где спрятался мышонок»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДЕКАБРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	

Этапы занятия					***Физическая культура:*** упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. ***Соц-коммуникативная:*** постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; развивать диалогическую форму речи
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.					
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	
Основные виды движений	1 Ходьба по доске, положенной на пол 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Прокатывание мяча друг другу	1. Перебрасывание мячей через веревочку вдаль 2. Подлезать под шнур. 3. Ходьба с перешагиванием через 3 набивных мячей	1. Ползание по туннелю 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по веревочке, положенной на пол, змейкой	1.Ползание под дугой на четвереньках 2. Прыжки через набивные мячи 3. Прокатывание мяча друг другу, через ворота	
Подвижные игры	Наседка и цыплята	««Поезд»»	«Птички и птенчики»	«Мыши и кот»,	
Малоподвижныеигры	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ЯНВАРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	

Этапы занятия					***Физическая культура:*** упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы и организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в саду. ***Соц-коммуникативная:*** постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ.упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.					
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	
Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске(20см). 2. Прыжки на двух ногах через предметы (5см) 3. Метание малого мяча в цель	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3. Прыжки в длину с места	1. Лазание по гимнастической лесенке - стремянки. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, 3. Прокатывать мяч друг другу	1. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой 2.Подлезать под шнур, не касаясь руками пола 3. Ходьба по доске по гимнастической скамейке	
Подвижные игры	«Кролики»	«Трамвай»,	«Птички и птенчики»	«Мыши в кладовой»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ФЕВРАЛЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	

Этапы занятия					***Физическая культура:*** продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма. ***Соц-коммуникативная:*** развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Со стулом	Со стулом	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске 2. Прыжки с продвижением вперед. 3. Прокатывание мяча между кеглями	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки – мягкое приземление на полусогнутые ноги; 3. Ползание между предметами.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3.Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	
Подвижные игры	«Кролики»	«Мой веселый, звонкий мяч»,	«Воробышки и автомобиль»	«Птички в гнездышках»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Задуем свечи»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
МАРТ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	

Этапы занятия					***Физическая культура:*** продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма. ***Соц-коммуникативная:*** развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Со стулом	Со стулом	С кубиками	С кубиками	
Основные виды движений	1Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по канату боком 3. Ползание в туннеле 4. Бросание мяча вверх, вниз, об пол и ловля его	1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед	1. Ходьба по ограниченной поверхности 2. Перебрасывание мяча через шнур 3. Лазание по гимнастической стенке	1. Ходьба по канату приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Пролезание в обруч	
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Лохматый пес»	«Мыши в кладовой»	«Воробушки и автомобиль»	
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения «Пчелки»	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

АПРЕЛЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	

Этапы занятия					***Физическая культура:*** продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. ***Соц-коммуникативная:*** развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить работать вместе при игре с парашютом				
ОРУ	С флажками	С флажками	С мячом	С мячом	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3.Подлезание под дугу, не касаясь руками пола	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки на мат приземление на полусогнутые ноги; 3. Ползание между предметами .4. Перебрасывание мяча друг другу	1. Ходьба по лестнице положенной на пол 2. Прокатывание мяча в ворота. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед	
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Поймай комара»	«Светофор и автомобили»	«У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	«Кто ушел»	«Найди комарика»	«Парашют» Дует, дует ветерок	«Пчелки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
МАЙ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

	Интеграция

Темы / Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	образовательных областей
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим					***Физическая культура***: закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с переша - гиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Активность; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке ***Соц-коммуникативная:*** развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми,. ***Речевое развитие:*** развивать диалогическую форму речи.
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
ОРУ	С кубиками	С кубиками	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание малого мяча. 4. Ходьба по лесенке, положенной на пол	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3. Перебрасывание мяча друг другу от груди. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1. Ходьба по шнуру (боком) руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прокатывание мяча в ворота	1 Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по наклонной доске 3. Ползание в туннеле 4. Метание мешочков вдаль	
Подвижные игры	«Светофор и автомобили»	«Мыши в кладовой»	«Поймай комара»	«У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	«Релаксация» «В лесу»	Дыхательные упражнения «Пчелки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ИЮНЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности	Интеграция

Темы / Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	образовательных областей
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.					***Физическая культура:*** упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. ***Соц-коммуникативная:*** постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; развивать диалогическую форму речи
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному				
ОРУ	Без предметов		Без предметов		
Основные виды движений	1 Ходьба по доске, положенной на пол 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Прокатывание мяча друг другу	1. Перебрасывание мячей через веревочку вдаль 2. Подлезать под шнур. 3. Ходьба с перешагиванием через 3 набивных мячей	1. Ползание по туннелю 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по веревочке, положенной на пол, змейкой	1.Подлезание в обруч правым или левым боком. 2. Прыжки через набивные мячи 3. Прокатывание мяча друг другу стоя, через ворота	
Подвижные игры	Наседка и цыплята	««Поезд»»	«Птички и птенчики»	«Мыши и кот»,	
Малоподвижныеигры	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ИЮЛЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности	Интеграция

Темы / Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	образовательных областей
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ.упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.					***Физическая культура:*** упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в саду. ***Соц-коммуникативная:*** постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий				
ОРУ	Без предметов	С флажками	Без предметов	С мячом	
Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске(20см). 2. Прыжки на двух ногах через предметы (5см) 3. Метание малого мяча в цель	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3. Прыжки в длину с места	1. Лазание по гимнастической лесенке - стремянки. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, 3. Прокатывать мяч друг другу	1. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой 2.Подлезать под шнур, не касаясь руками пола 3. Ходьба по доске, по гимнастической скамейке	
Подвижные игры	«Кролики»	«Трамвай»,	«Птички и птенчики»	«Мыши в кладовой»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
АВГУСТ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. ***Соц-коммуникативная:*** развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	С кубиками	Без предметов	С флажками	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске 2. Прыжки с продвижением вперед. 3. Прокатывание мяча между кеглями	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки – мягкое приземление на полусогнутые ноги; 3. Прыжки на двух ногах между предметами.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3.Подлезание под обруч, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	
Подвижные игры	«Кролики»	«Мой веселый, звонкий мяч»,	«Воробышки и автомобиль»	«Птички в гнездышках»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Задуем свечи»	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре (бассейн)

Месяц	Задачи	Кол-во занятий
Сентябрь	1.Рассказать детям о пользе плавания, знакомство с бассейном и правилами поведения в нём. 2.Посещение занятия по плаванию в старшей группе. Приучать детей входить в воду. Самостоятельно окунаться, не бояться брызг.	1 1 2
Октябрь	1. Обучать передвижениям в воде. 2. Обучать упражнениям на погружение лица в воду.	2 2
Ноябрь	1. Обучать передвижению прыжками с продвижением вперёд. 2. Обучать упражнениям на погружение лица в воду. 3. Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому.	1 2 1
Декабрь	1. Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому. 2. Обучать упражнениям на погружение лица в воду. 3. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде.	1 1 2
Январь	1. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде. 2. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и воде). 3. Обучать вдоху и выдоху в воду	2 1 1
Февраль	1. Обучать вдоху и выдоху в воду. 2. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде. 3. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1 1 2
Март	1. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Обучать движению рук, как при плавании кролем (на суше и в воде).	2 2
Апрель	1. Обучать движению рук, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок»). 3. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1 1 2
Май	1. Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок»). 2. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 3. Контроль приобретённых навыков.	1 2 1

Комплексно-тематическое планирование по музыке

Тема «Мы с игрушками гуляли» **сентябрь**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить детей слышать изобразительность музыки, отмечать настроение, понимать содержание песни.	«Дождик, дождик» муз. А.Лядова, «Детский сад» муз. А.Филиппенко
Упражнения для развития слуха и голоса	Учить передавать в игре капли дождя.	«Кап-кап» муз. Н.Макшанцевой
Пение	Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.	«Игра с лошадкой» муз. И.Кишко, «Птичка» муз. Е.Тиличеевой, «Осень» муз. Ю.Слонова
Музыкально-ритмические движения	Учить передавать характер музыки в движении, выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Пальчики-ручки» р.н.м., «Осенняя песенка» муз. А.Александрова
Музыкальные игры-хороводы	Учить выполнять движения в соответствии со звучанием, выполнять движения по показу воспитателя.	«Солнышко и дождик» р.н.м., «Прятки» р.н.м.
Пальчиковые игры	Развивать внимание, эмоциональность.	«Ладушки» Л.Яхнин
Речевые игры и упражнения	Развивать координацию движений.	«Кто как поет» М.Картушина

Тема «Осень в лесу» **октябрь**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать восприятие музыки разного характера. Учить воспринимать контрастное настроение.	«Дождик» муз. В.Косенко, «Грустная песенка» муз. М.Калинникова, «Осенняя песенка» муз. Е.Тиличеевой
Упражнения для развития слуха и голоса	Вырабатывать устойчивое слуховое внимание, различать высокие и низкие звуки.	«Эхо» муз. Е.Тиличеевой
Пение	Формировать умение петь напевно, ласково, подстраиваясь к голосу взрослого.	«Осень к нам пришла» муз. Е.Скрипкиной, «Петушок» р.н.п., «Цап-царап» муз. С.Гаврилова
Музыкально-ритмические движения	Развивать умение слышать двухчастную форму, начинать и заканчивать движения одновременно со звучанием музыки.	«Марш» муз. Э.Парлова, «Гулять-отдыхать» муз. М.Красева, «Лесные друзья» муз. М.Раухвергера
Музыкальные игры-хороводы	Учить использовать в игре знакомые танцевальные движения.	«Хоровод грибочков» р.н.п., «Мы пришли на огород» р.н.м., «Жигули» («Ритмопластика» А.Бурениной)
Пальчиковые игры	Развивать движения рук, выполнять ритмично, согласованно с текстом.	«Осенние листочки» М.Картушина

Тема «На прогулку мы пойдем» **ноябрь**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Обогащать музыкальные впечатления, приобщать к слушанию произведений разного жанра (песня, танец, марш)	«Детская полька» муз. М.Глинка, «Котик заболел» муз. Е.Гречанинова
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать слуховое внимание, различать высокие и низкие звуки.	«Птица и птенчики», «Кто как кричит» муз. М.Картушиной
Пение	Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, добиваться ровного звучания.	«Ладушки» р.н.п., «Баю-бай» муз. Е.Красева, «Считалка»
Музыкально-ритмические движения	Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Приучать ритмично двигаться под музыку.	«Котик и котята» муз. М.Раухвергера, «Колобок» («Танцевальная ритмика» Т.Суворовой). «Прогулка» муз. Т.Ломовой
Музыкальные игры-хороводы	Учить передавать характерные движения в соответствии с текстом песни.	«Догонялки» муз. Н.Мокшанцевой, «Игра с колокольчиками» («Танцевальная ритмика» Т.Суворовой)
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук.	«Прогулка»

Тема «Веселая зима» **декабрь**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать восприятие инструментальной музыки изобразительного характера.	«Зайчик» муз. Л.Лядова, «Дед Мороз» муз. Р.Шуман.
Упражнения для развития слуха и голоса	Расширять певческий диапазон с учетом индивидуальных возможностей.	«Спой свое имя», «Кто как поет?» (кошка, птичка)
Пение	Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика.	«Снег-снежок» муз. Е.Макшанцевой, «Дед мороз» муз. А.Филиппенко, «Зима» муз. Н.Вересокиной
Музыкально-ритмические движения	Учить двигаться по кругу, держась за руки, в характере музыки.	«Подружились» муз. Т.Ломовой, «Снежинки» муз. Ю.Слонова
Музыкальные игры-хороводы	Развивать эмоциональную отзывчивость, добиваться активного пения в движениях.	«Танец около ёлки» муз. Ю.Слонова, «Посредине зала ёлочка стояла» муз. А.Филиппенко
Пальчиковые игры	Формирование движений при участии речи.	«Украшаем ёлочку» М.Картушина
Речевые игры и упражнения	Развивать координацию движений.	«Лесные гости» М. Клокова

Тема «Музыка в сказке» **январь**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Формировать умение дослушивать музыку до конца. Узнавать знакомые произведения.	«Белочка» муз. Н.Римского - Корсакова, «Колыбельная медведицы» муз. Е.Крылатова
Упражнения для развития слуха и голоса	Учить прислушиваться друг к другу во время пения, петь естественным голосом.	"Кто как кричит" М.Картушина
Пение	Закреплять умение петь естественным голосом, не выталкивая слова, петь слаженно.	«Зима» муз. В.Карасевой, "Кастрюля-хитрюля" муз. Е.Поплянова, «Серый зайка умывается» муз. В.Красева
Музыкально-ритмические движения	Учить ритмично притопывать, кружиться в паре, выполнять движения в соответствии с характером музыки.	«Ветерок и ветер» муз. Ф.Шуберта, «Передача платочка» муз. Т.Ломовой
Музыкальные игры-хороводы	Учить воспринимать музыку изобразительного характера, передавать образы знакомых животных.	«Медвежата» муз. В.Красева, «Зайчик» («Танцевальная ритмика» Т.Суворовой)
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук.	«Маленький зайчишка» М.Картушина

Тема «Магазин игрушек» **февраль**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать эмоциональное восприятие на музыку разного характера.	«Курочка – рябушечка» муз. П.Чайковского, «Кукольный вальс» муз. Г.Свиридова
Упражнения для развития слуха и голоса	Упражнять в точной передаче ритмического рисунка хлопками и голосом.	«Кто как поет?», «Сорока, сорока» р.н.п.
Пение	Учить начинать пение после музыкального вступления с музыкальным сопровождением и без него, но при поддержке взрослого.	«Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой. «Пирожки» муз. А.Филиппенко, «Ах, какая мама» муз. И.Пономаревой
Музыкально-ритмические движения	Учить реагировать на изменения характера музыки.	«Полосатый мяч» («Ритмопластика» А.Бурениной), «Подружились» муз. Т.Вилькорейской
Музыкальные игры-хороводы	Начинать движение одновременно с началом звучания музыки, приучать соблюдать правила игры.	«Тихие и громкие звоночки» укр.н.м., "Жил в лесу колючий ёжик" И.Бодраченко
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук, внимание.	«Игрушки»
Речевые игры и упражнения	Формирование чувства ритма, речь и движение.	«Чей домик?»

Тема «Зима прошла» **март**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать эмоциональное восприятие музыки разного характера, подводить к самостоятельной оценке характера произведения.	«Упрямец» муз. Г.Свиридова, «Бабушкин вальс» муз. А.Гречанинова
Упражнения для развития слуха и голоса	Упражнять в точном интонировании, развивать умение передавать ритмический рисунок.	«Цветики» муз. В.Карасевой, «Воробушек»
Пение	Учить начинать пение одновременно после музыкального вступления, петь подвижно, не выделяя окончания.	«Маме» муз. Е.Качаевой, «Ладушки» р.н.п., «Мы веселые котята» муз. Л.Хисматуллиной
Музыкально-ритмические движения	Учить согласовывать свои движения с музыкой, выполнять прямой галоп, двигаться парами по кругу.	«Поезд», «Лошадка», «Ширмочки» муз. С.Кулау («Танцевальная ритмика» Т. Суворовой)
Музыкальные игры-хороводы	Учить различать и воспроизводить высокие и низкие интонации, передавать игровые образы.	«Чей домик?», «Перчатки» муз. В.Герчик
Пальчиковые игры	Развивать умение сохранять на некоторое время положение пальцев.	«Дружные пальчики», «Считалка» муз. В.Герчик

Тема «Музыкальная шкатулка» **апрель**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Приобщать к слушанию инструментальной музыки, развивать способность чувствовать характер музыки, настроение.	«Музыкальная шкатулка» муз. С.Майкапара, «Маленькая полька» муз. Д.Кабалевского
Упражнения для развития слуха и голоса	Формировать звуковысотное восприятие.	«Колокольчик» укр.н.м.. «Два кота» р.н.м.
Пение	Учить различать в песнях вступление и заключение, формировать ладовый слух.	«Петушок» муз. В.Витлина, «Считалка», «Хомячок» муз. Л.Абелян
Музыкально-ритмические движения	Выполнять несложную последовательность танцевальных движений. Учить определять сильную долю.	«Весёлые путешественники» муз. М.Старокадомского, «Парная пляска» муз. Т.Вилькорейской
Музыкальные игры-хороводы	Передавать хлопками ритмический рисунок, выполнять знакомые танцевальные движения.	«Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Кошка и котята» муз. М.Раухвергера
Пальчиковые игры	Развивать точную координацию движений.	«Коготки» М.Картушина
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмизованную речь и движения.	«Эй, лошадка» И.Лопухиной

Тема «Весенние краски» **май**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить различать изобразительность музыки, оттенки настроения.	«Дождь и радуга» муз. С.Прокофьева, «Лягушки» муз. С.Слонинского
Упражнения для развития слуха и голоса	Упражнять в движении голоса вверх и вниз.	«Дождик» р.н.п., «Топ, топ, топоток» муз. В.Журбиского
Пение	Развивать эмоциональную отзывчивость, учить чисто интонировать.	«Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, «Игра с лошадкой» муз. И.Кишко.
Музыкально-ритмические движения	Учить двигаться с предметами, выполнять движения ритмично.	«Сужение и расширение круга» укр.н.м., «Танец с ленточками» («Танцевальная римика» Т.Суворовой)
Музыкальные игры-хороводы	Учить водить хоровод, держать круг, активно петь в движении.	«Каблучок» р.н.м., «Солнышко и дождик» муз. М.Раухвергера
Пальчиковые игры	Выполнять движения ритмично, согласованно с текстом.	«Цветы»
Речевые игры и упражнения	Развивать воображение, эмоционавльность.	«Замарашка», «Облака»

Тема «Музыка лета» **июнь, июль, август**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.	Зайчик» муз. М.Старокадомского, «Козленок» муз. Н. Левкодимого, « Зайчик дразнит медвежонка» муз. Д. Кабалевского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Считалка» муз. А Абрамова, «Ладушки» р.н.п., «Кто как поёт» р.н.п.
Пение	Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.	«Петушок» р.н.п., «Цап-царап» муз. Л.Семёновой, «Заинька» р.н.п., «Дождик» р.н.п.
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение.	«Колобок», «Лошадка» танц.ритмика Т.Суворовой
Музыкальные игры-хороводы	Прививать коммуникативные качества.	«Разноцветная игра» мет. разработки Л.Кустова,
Пальчиковые игры	Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память.	«Котята и Барбос» муз. Е.Макшанцевой «Маленькая Катя» С.Железнов
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопки.	«Солнышко», «Облака»