Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27
«Микки-Маус»

# Проект
# «Слово и образ: путь к творчеству»

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Автор: Е.А. Благодарёва

Сургут, 2024

## Пояснительная записка

В современном мире электроники, смартфоны и планшеты становятся частью жизни детей уже с раннего возраста. Однако именно в это время им нужно гулять, играть, читать, общаться со сверстниками и познавать мир через живой опыт, общение. Чрезмерное увлечение гаджетами способно незаметно вытеснить естественное развитие, поэтому с каждым годом детей, испытывающих затруднения в речевом развитии: бедный словарный запас, сложности с составлением рассказов, пересказом, монологической речью становится больше. Это делает особенно значимым поиск эффективных методов коррекции и развития речи.

В настоящее время в образовательном пространстве особое внимание уделяется всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Речь является одним из ключевых аспектов интеллектуального и коммуникативного развития ребенка. В данной работе представлено проектное предложение по использованию изобразительной деятельности как эффективного инструмента для развития речевых навыков у детей старших групп детского сада.

## Актуальность проекта

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) происходит интенсивное развитие всех сторон речи. Ребенок переходит от ситуативной речи к контекстной, учится строить связные высказывания, обогащается словарный запас и формируется грамматический строй.

Рисование является одной из самых привлекательных для детей форм деятельности. Рассмотрим, чем же изобразительная деятельность полезна для развития речевой активности ребенка: в процессе рисования предусмотрены условия для осуществления тесной связи слова с действием. Следует отметить, что действия детей, сопровождаемые речью, в процессе деятельности, становится более совершенными, осмысленными, целенаправленными. Ускоряется процесс усвоения навыков изображения.

Рационально использование образных сравнений, стихотворных текстов, загадок, которые помогают создать характеристики объектов, способствуют развитию у детей образного восприятия и обогащению речи.

Рисование тесно связано с мышлением и речью. Ребёнок, создавая изображение, осмысливает его, ищет способы выражения своего замысла и, что самое важное, стремится рассказать о нем. Рисунок становится наглядной опорой для речевого высказывания, «программой» для рассказа. Таким образом, интеграция этих двух направлений позволяет сделать процесс развития речи естественным, увлекательным и эффективным.

## Проблема

Часто на занятиях по изобразительной деятельности основной упор делается на технику исполнения и аккуратность, в то время как речевое развитие остается на втором плане. Дети рисуют молча или отвечают односложно. Наблюдается неумение составлять описательные рассказы и творческие истории.

Также на занятиях по развитию речи не всегда обеспечивают достаточную речевую практику для каждого ребёнка, и не всегда вызывают у детей интерес и активность. В результате не формируется устойчивая мотивация к речевой деятельности.

Не все родители осознают важность развития речи через творческую деятельность и не всегда активно участвуют в педагогическом процессе, что снижает эффективность работы.

Для эффективного развития речи требуется сочетание изобразительной, игровой, коммуникативной и познавательной деятельности. Однако на практике часто отсутствует системная интеграция этих направлений. Таким образом, основная проблема — несоответствие между возрастающими трудностями речевого развития у детей и необходимостью внедрения инновационных, интегрированных, мотивирующих подходов к коррекционной работе через рисование.

## Новизна

Проект объединяет развитие речи и художественное творчество, что позволяет не только обогащать словарный запас, но и формировать у детей умение составлять описательные рассказы, пересказывать сюжеты, выражать свои мысли и эмоции через рисунок. Такой подход способствует более глубокому и осмысленному усвоению речевых навыков.

Внедрение необычных способов рисования: нитками, свечой, штампами, кляксография и др. делает процесс обучения более увлекательным, стимулирует творческое мышление, развивает мелкую моторику и способствует появлению речевой активности. Это позволяет каждому ребёнку проявить индивидуальность и получить удовольствие от процесса.

Таким образом, новизна проекта проявляется в комплексном, интегрированном подходе, объединяющем речевое и художественное развитие, использовании нетрадиционных техник и применении современных педагогических технологий.

**Цель проекта:** создание условий для развития речи и активизации словаря детей старшего дошкольного возраста через рисование.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять кругозор через знакомство с художниками и их произведениями, и формировать эстетическое восприятие и развитие речи через обсуждение произведений искусства
- учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах живой и неживой природы по собственному рисунку;
- закреплять навыки правильного употребления грамматических форм (согласование слов в роде, числе, падеже)
- формировать интерес и стремление детей к творчеству и самовыражению.

**Развивающие:**

**-** Развивать речь детей, расширять активный и пассивный словарь за счет имен существительных, прилагательных, наречий и глаголов;

- развивать зрительное восприятие, наблюдательность и воображение как основу для создания образа и его описания;

- Развивать коммуникативные навыки и культуру речи (дети учатся вести диалог, выступать перед группой.)

**Воспитательные :**

**-**воспитывать интерес и любовь к изобразительному искусству, и художественной литературе;

- воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение слушать не перебивая;

- воспитывать трудолюбие и аккуратность при работе с художественным материалом.

**Тип проекта:** творческий, групповой.

Вид проекта: долгосрочный

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), воспитатели, родители, педагоги

**Продукт проекта**: учебно-наглядное пособие на магнитах; иллюстрации произведения художников, презентации по темам; выставка рисунков; консультации, памятки для родителей и педагогов.

**Методы проекта:** художественное творчество: рисование. Создание педагогических ситуаций: беседа, чтение и обсуждение сказок, рассказов, стихотворений; рассматривание иллюстраций; наблюдение, дидактическая игра, пальчиковые игры, игровые ситуации; мастер-класс.

**Наглядные материалы:** иллюстрации к сказкам, произведения известных художников-пейзажистов, натюрмортов, наглядно-деманстрационный

материал по живой и неживой природе, изображение предметов по темам занятий, куклы, игрушки и предметы быта

**Игровое оборудование:** дидактические и пальчиковые игры.

**Творческие материалы:** Бумага, картон, нитки, ватные палочки и диски, восковые свечи, краски акварельные, гуашевые, кисти, карандаши, фломастеры, пластилин.

**Мультимедийные средства:** компьютер или планшет с доступом к интерактивным презентациям, мультимедийным материалам по темам занятий; динамики для прослушивания сказок, рассказов, стихотворений, музыкальных произведений.

**Организационное оборудование:** столы и стулья для групповой работы и мастер-классов. Полочки или уголок для выставки рисунков.

**Ресурсное обеспечение:**

- ✓ перспективный план работы по проекту;
- ✓ картотека пальчиковых игр
- ✓ конспекты занятий, бесед, презентации;
- ✓ учебно-наглядное пособие на магнитах, шаблоны для рисования;
- ✓ иллюстрации, картинки для рассматривания и обсуждения;
- ✓ подборка познавательной и художественной литературы.

**Планируемый результат:**

- ✓ Повысится уровень развития связной речи (дети смогут самостоятельно составлять описательные рассказы из 5-7 предложений).
- ✓ Обогатится активный и пассивный словарь.
- ✓ Сформируется умение использовать в речи прилагательные для характеристики предметов.
- ✓ Повысится речевая активность детей на занятиях и в свободной деятельности.

- ✓ Повысится интерес к совместному творчеству со сверстниками и взрослыми

**Заключение**

Реализация данного проекта позволит не только достичь высоких показателей в речевом развитии воспитанников, но и сделает образовательный процесс более интересным , творческим и личностно-ориентированным. Изобразительная деятельность станет не самоцелью, а эффективным инструментом для формирования яркой, активной и грамотной речи.

## Этапы по реализации проекта

**1 этап - подготовительный**

- ✓ Определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта.
- ✓ Подбор методической литературы, дидактических материалов, художественных произведений, загадок, пальчиковых игр.
- ✓ Подбор наглядного иллюстративного материала.
- ✓ Составление перспективного плана мероприятий
- ✓ Консультация для педагогов «Арт - педагогические технологии», «Как правильно учить детей рисовать. Развитие технических навыков».
- ✓ Консультации для родителей «», памятка «Как правильно научить малыша держать карандаш»

**2 этап – основной (практический)**

- ✓ Проведение комплекса занятий по рисованию с речевым сопровождением (рисование по мотивам сказок, иллюстрации собственных историй, создание коллективных работ )
- ✓ Игры и упражнения «Опиши картинку», «Придумай историю по рисунку», «Что было до/после?» и т.д.
- ✓ Организация выставок детских работ с рассказами авторов, выставки поделок из природного материала «Дары осени»

- ✓ Чтение художественной литературы (сказки, рассказы)
- ✓ Рассматривание и обсуждение произведений художников и иллюстраторов

**3 этап – заключительный**

- ✓ Оформление итоговой выставки «Мир в рисунках словах»
- ✓ Презентация результатов проекта родителям и педагогам

**Дальнейшее развитие проекта**

Дальнейшее развитие проекта по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста через рисование может быть реализовано по следующим направлениям: совмещение рисования с театрализацией, музыкой, созданием коллективных проектов. Это позволяет формировать у детей умение строить связные рассказы, пересказывать сюжеты, развивать диалогическую и монологическую речь. А также использование цифровых инструментов для создания иллюстраций, анимаций. Это позволяет детям учиться презентовать свои работы, рассказывать о них, расширяет словарный запас и развивает коммуникативные навыки.

**Список литературы:**


1. А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Планирование, конспекты занятий. Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. Санкт-Петербург: КАРО, 2016.
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие . – М.: ИД «Цветной ми», 2015.
3. И.А. Шаляпина «Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий». –М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. Н.А. Черепкова «Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

**Приложение 1**

## Перспективное планирование по проекту
## «Слово и образ: путь к творчеству»

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

| месяц | Работа с воспитанниками | Работа с родителями |
|---|---|---|
| сентябрь | Занятие «Где я был летом?» (диагностика)<br>Занятие «Дары леса»<br>Д/и «Прятки» (предлоги)<br>Чтение стихотворения М. Садовского «Осень». | Памятка «Как правильно научить малыша держать карандаш»<br>Выставка творчкеских работ из природного материала «Дары осени» |
| октябрь | Коллективная работа «Волшебный лес» (в технике «Чудо дерево»)<br>Отгадывание загадок о лесных животных<br>Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».<br>Занятие «Уточка»<br>Д/упр «Холодные цвета»<br>Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». | Консультация «Что значит рисовать детям старшего дошкольного возраста» |
| ноябрь | Прослушивание музыкальных композиций «Шуточка» В. Селиванова, П. И. Чайковский «Болезнь куклы»<br>Занятие «И весело, и грустно»<br>Занятие «Петя, Петя петушок»<br>Чхл «Кот, лиса и петух»<br>Д/и «Опиши какой?» | Мастер – класс для родителей, совместно с детьми по нетрадиционному рисованию «Осеннее дерево»<br>Консультация «Рисуем вместе с детьми» |
| декабрь | Занятие «Зимний лес»<br>Чтение рассказа «Зимняя стужа» Г. Скребицкий<br>Занятие «Что такое новый год?»<br>Д/упр «Расскажи про Елочку»<br>Рассматривание картины И. Шишкин «Зима» | Консультация «Развиваем ручную умелость детей ОВЗ»<br>Акция «Зеленое золото Югры» |
| Январь | Занятие «Дом для зимы»<br>Коллективная работа «Сказочная птица»<br>Чтение сказки «Иван царевич и серый волк»<br>Д/упр «Придумай сказку» | Советы родителям «Я умею рисовать» |
| Февраль | Занятие «Сказочные витражи»<br>Коллективная работа «Страна, в которой я живу» (в технике арт – технологии «острова»)<br>Занятие «Королева снежинка» (граттаж) | Консультация «Творчество и воображение» |
| Март | Занятие «Мы нарисуем мамочке красивые цветы» (рисование нитками)<br>Занятие «Сказочная гжель»<br>Рассматривание иллюстрации «Подарок для мамы»<br>Беседа «Наша мамочка» | Консультации «Прогулка с пользой» |
| Апрель | Просматривание мультфильма «Подарок для самого слабого»<br>Занятие «Царь зверей»<br>Д/и «Кого я вижу, что я вижу» | Консультация «Нетрадиционное рисование для детей старшего дошкольного возраста» |

| | | |
|---|---|---|
| | Занятие «Мишка косолапый» | |
| Май | Занятие «Салют Победы»<br>Коллективная работа «Вот и лето» (в технике арт – технологии «Сочиняем историю вместе»)<br>Д/у «расскажи историю» | Памятка «Речевое развитие детей» |

## Перспективное планирование по проекту
## «Слово и образ: путь к творчеству»

Старший дошкольный возраст (6- 7 лет)

| месяц | Работа с воспитанниками | Работа с родителями |
|---|---|---|
| Сентябрь | Загадки об овощах<br>Занятие «Рисование по содержанию загадок»<br>Знятие «Букет»<br>Д/и «Составь натюрморт» | Консультация «Речевое развитие детей 6-7 лет» |
| Октябрь | Занятие «Деревья смотрят в озеро» (техника монотипия)<br>Чтение стихотворения «птичий пир» Т. Бокова<br>Занятие «Снегирь»<br>Рассматривание иллюстрации «Кормушка»<br>Д/и «Узнай по описанию» | Памятка «Рекомендации родителям для развития творческого потенциала ребёнка в семье» |
| Ноябрь | Занятие «Кто живет в осеннем лесу?»<br>Д/упр. «Чей домик?»<br>Занятие «Дождливый день в городе» (Рисование по сырому)<br>Беседа «Какой бывает дождь?» | Консультация «Цвет и характер ребенка» |
| Декабрь | Занятие «Здравствуй, гостья зима!»<br>Д/и «Подбери словечко»<br>Занятие «Подарки под ёлкой»<br>Слушание музыки «Звуки зимы» | Совместное занятие с родителями «Здравствуй гостья зима»<br>Акция «Зеленое золото Югры» |
| Январь | Занятие «Узор на окне»<br>Занятие «Снегурочка» | Консультация «Творчество и воображение» |
| Февраль | Рассматривание репродукции художников «Натюрморт»<br>Занятие «Натюрморт»<br>Беседа «Что такое орнамент?»<br>Занятие «Узор на скатерти» | Консультация «10 ошибок родителей занятий с детьми» |
| Март | Чтение стихотворений о маме<br>Занятие «Моя мама» (портрет)<br>Коллективная работа «Моя улица» (в технике арт – технологии «Мои друзья»)<br>Д/у «Расскажи, кто твой друг» | Мастер – класс «Букет маме»<br>Консультация «Рисуем вместе с детьми» |
| Апрель | Чтение сказки «Дюймовочка»<br>Занятие «Герой из сказки»<br>Занятие «день и ночь»<br>Д/упр «Холодные, теплые цвета» | Консультация «Развитие творческих способностей детей» |
| Май | Беседа «Как красива весна»<br>Занятие «Яблоня в цвету» (техника по сырому + метод тычка)<br>Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях | Консультация «Учимся рисовать, лепить вместе с мамой и папой», «Вечерние игры с ребенком» |

| | | |
|---|---|---|
| | «Водный мир»<br>Занятие «Аквариум»<br>Д/упр «Рыбки» (закрепление по лексической теме) | |