Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус»

Краткосрочный проект

«Каждому положено знать правила дорожные»

в группе среднего дошкольного возраста

Подготовили проект воспитатели: Благодарёва Е.А.

Сургут, 2025

Проект «Каждому положено знать правила дорожные»

Актуальность:

Проект посвящен актуальной проблеме – воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города. Актуальность проекта связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Дошкольный проект «Каждому положено знать правила дорожные» предполагает различные виды деятельности с детьми среднего дошкольного возраста, связанные с ознакомлением с основными правилами дорожного движения, дорожными знаками, разметкой, сигналами светофора. Данный проект призван помочь педагогам донести до детей в интересной и доступной для них форме систему безопасного поведения на улице.

Проблема данного проекта – это не соблюдение детьми правил дорожного движения в реальной ситуации. Потребность в движении преобладает над осторожностью, дети стремятся играть в любых ситуациях. И недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, нарушение ими правил дорожного движения приводит к таким же явлениям у детей.

Цель: заложить основы сформированности у детей среднего дошкольного возраста осознанно безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с дорожными знаками «Подземный пешеходный переход», «Пешеходный переход», «автобусная остановка, «Велосипедная дорожка».
- расширить и систематизировать информацию о правилах дорожного движения.

Развивающие:
- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.
- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Воспитывающие:
- Воспитывать культуру поведения на улице.
- уважительное отношение к участникам дорожного движения.

Тип проекта: познавательно-творческий

Вид проекта: краткосрочный (11.08.2025 – 15.08.2025)

Участники проекта: воспитатель, дети среднего дошкольного возраста, родители.

Продукт проекта: макет улицы, выставка рисунков «Пешеходный переход», памятки для родителей.

Методы проекта: художественное творчество: аппликация, раскрашивание транспорта «Пешеходный переход»; создание педагогических ситуаций: беседа, чтение и обсуждение рассказа, стихотворения; рассматривание плаката; наблюдение, дидактическая игра, подвижная игра с музыкальным сопровождением, игровая ситуация; спортивное мероприятие

Оборудование: Дорожные знаки, ясветофор, иллюстрации по теме, макет улицы, домов, деревьев, маленькие машинки и человечек, рули, круги красного, желтого и зеленого цветов, элементы костюма водителя автобуса,

яконтролера, дидактические игры по теме, пешеходный переход, клей, готовые фигуры для аппликации, альбомные листы, мольберт.

Планируемый результат: дети узнают изученные дорожные знаки, рассказывают, что они означают. Знают правила поведения пешеходов – переход дороги по «зебре», на зелёный сигнал светофора. Получили знания, что в машине нужно пристёгиваться для безопасности своего здоровья. У детей сформировались начальные представления об осторожности, внимательности, ответственности на дороге.

Используемая литература:

1.Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»– М.: ООО *«Издательство АСТ-ЛТД»*, 1998. – 160 с.

2. Белая К. Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48.

3. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, М. Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие дл работы с детьми старшего дошкольного возраста». – М.: ООО *«Издательство АСТ-ЛТД»*, 1997.

4. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004.

5. Вдовиченко Л. А. *«Ребенок на улице»*, *«Детство-пресс»*, 2008

6. Л. Б. Поддубная «Правила дорожного движения подготовительная группа», - Волгоград, *«Корифей»*, 2009.

7. В. Н. Кирьянов «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» методическое пособие. - М., *«Третий рим»*, 2000 г.

8. Хромцева Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

9. Хромцева Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.

План действий по реализации проекта

1 этап – подготовительный.

- выявление проблемы, постановка цели и задач;
- работа с методической литературой по данному вопросу;
- предварительная работа с детьми и родителями о важности проблемы;
- подбор методической, познавательной и художественной литературы;
- подбор наглядного иллюстративного материала;
- подбор дидактических, подвижных игр;
- составление перспективного плана мероприятий

2 этап – непосредственная реализация перспективного плана мероприятий.

Работа с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультация «Внимание, дорога!»
- Выпуск и распространение памяток для родителей «Безопасность поведения на проезжей части», «Соблюдайте правила безопасности пешеходов!»
- Оформление родительских уголков об основных правилах поведения на улице «Внимание, дорога!»
- Беседа родителей с детьми о важности автокресла. Демонстрация удерживающего устройства для транспортировки детей в автомобиле (участие родительницы)

Работа с воспитанниками

- Чтение художественной литературы (стихи, рассказ о ПДД)
- Рассматривание плаката по теме «Правила дорожного движения»

- Беседы о правилах дорожного движения, о правилах безопасного перехода проезжей части улицы, о помощниках на дороге

- Раскрашивание раскрасок «Транспорт»

- Дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная игры по теме

- Аппликация «Пешеходный переход»

- Индивидуальная работа

3 этап – подведение итогов.

- Обыгрывание макета с детьми, создание игровой ситуации «С мамой в детский сад»

- Спортивное развлечение «Зелёный Светофорчик»

- Оформление выставки творческих работ

Список литературы.

Интеграция образовательных областей

Области	**задачи**
Социально -коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдение правил дорожного движения. Умение играть совместно, договариваться и распределять роли в играх
Познавательное развитие	Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве для правильной и безопасной ориентации на улице, закреплять представление детей о сигналах светофора. Умение наблюдать за дорожной обстановкой.
Художественное-эстетическое развитие	Вызывать эмоциональный отклик детей на литературные произведения, интерес к ним. Развивать целостное восприятие образа и умение передавать увиденное в творческой деятельности. Воспитывать интерес к аппликации, раскрашиванию.
Физическое развитие	Побуждать детей к двигательной активности. Воспитывать умение самостоятельно ориентироваться в предложенной ситуации, действовать по сигналу.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками, внимательно слушать рассказ, стихотворение, обсуждать данный сюжет, давать полные ответы на вопросы воспитателя. Развивать звуковую культуру речи детей, обогащать словарный запас.

Перспективы проекта

В дальнейшем планируется продолжить работу над проектом, усложняя и расширяя понятийный аппарат. Проект пригоден к реализации на всём протяжении дошкольного детства с необходимой адаптированностью к возрасту.

Вывод: Реализация данного проекта позволила сформировать у детей первоначальные необходимые представления и навыки безопасного поведения на улице. Обогащен словарный запас по лексическим темам «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки». Ребята стали более раскрепощены, самостоятельно решали проблемые ситуации, отвечали правильно на вопросы, знают сигналы светофора, знаки пешеходного перехода. У них систематизированы знания о ПДД.

Повысилась заинтересованность родителей по безопасному поведению ребенка на улицах города. Я считаю, что направление данной работы должно проводиться всегда и систематически. Ведь не смотря на то, что дети знают правила дорожного движения, не всегда они их соблюдают в реальной ситуации.

Приложение 1

Перспективный план по проекту

Дата	Работа с воспитанниками	Работа с родителями
11.08.2025	• Чтение А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (Азбука безопасности) • Беседа «Наши помощники на дороге» Цель: закрепить правила об элементарных правилах дорожного движения, о значении светофора и доожных знаков на дороге.	Анкетирование Оформление родительского уголка пешеходов»
12.08.2025	• Рассматривание плаката «Правила дорожного движения» Цель: формирование представления о безопасности передвижения по улицам и дорогам. • Д/и «Лото. Дорожные знаки» Цель: закрепить значение дорожных знаков	Консультация «Внимание, дорога!» (мессенджер)
13.08.2025	• Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Цель: продолжать учить двигаться по сигналу флажка, двигаться в разном темпе, направлении, не толкать друг друга. Чтение стихотворения «Там, где шумный перекресток» В. Лебедев-Кумач • Аппликация «Пешеходный переход» Цель: закреплять у детей представление о назначении пешеходного перехода, учить детей использовать свои знания правил дорожного движения на улице	Беседа родителей с детьми о важности автокресла. Демонстрация удерживающего устройства для транспортировки детей в автомобиле (участие родительницы)
14.08.2025	• Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с правилами игры, закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. • Д/и «Можно-нельзя», «Собери знак» (пазлы) Цель: сформировать у детей представления о ПДД и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге.	Памятка «Безопасность поведения на проезжей части»
15.08.2025	• Рассматривание макета, фрагмента улицы «Пешеходный переход», игровая ситуация «С мамой в детский сад». Цель: систематизировать знания о ПДД; закрепить правила поведения на улице. • Спортивное развлечение «Зелёный светофорчик» Цель: обобщение представлений детей о ПДД посредством игровой деятельности. • Оформление выставки творческих робот «Пешеходный переход»	Выпуск и распространение памятки «Соблюдайте правила безопасности пешеходов»

Приложение 2

Художественная литература

Автор: Иванов Альберт Анатольевич

Азбука безопасности: Как неразлучные друзья дорогу переходили.

В одном большом сказочном городе жили трое неразлучных друзей - зайчонок Ваня, медвежонок Миша и лисонька Лиза. А вот заботы у них были совсем не сказочные.

Они очень любили играть, особенно в футбол. А в их тесном дворе разве поиграешь? Повсюду гаражи стоят, строгие бабушки сидят, младенцы в колясках лежат. Не разгуляешься!

Вот и приходилось играть в футбол под аркой ворот. Зайчонок Ваня на воротах стоял у въезда с улицы. А медвежонок Миша и лисонька Лиза вовсю старались ему гол забить.

Иногда мяч прямо на шумную улицу вылетал. Если за ним побежишь, того и гляди, машина наедет! Да и мячей не напасёшься. Под колесо попадёт - бух! - и нет.

Очень неудобно под аркой играть. И опасно. Здесь тоже машины житья не дают. То и дело въезжают во двор или выезжают.

Плохое место для игры. А где хорошее взять?

Было, конечно, и хорошее место. Да только на той стороне улицы, через дорогу. Там и спортплощадка, и пустырь большой. Есть где разгуляться!

Но как туда попасть? Кругом машины, автобусы, троллейбусы, трамваи! Как такую широкую улицу перейти? Хочешь не хочешь, а необходимые правила знать надо. Без них никуда! Трудное дело...

К счастью, у медвежонка Миши был старший брат. Он и взялся за обучение неразлучных друзей. Он уже шофёром работал и всё-всё знал.

Очень советуем и вам, ребята, вместе с ними поучиться, если у вас нет старшего брата-шофёра.

Итак, на другую сторону улицы можно идти лишь строго по переходу. Он белыми полосами отмечен. Полосатый, как зебра.

Переходом командует светофор. Он все видит. У него три круглых глаза - красный, жёлтый и зелёный.

Вот он зажигает красный глаз. Значит, стой на месте и скучай. Переходить запрещено! Машины несутся во всю прыть. Выходить на дорогу опасно. Машины, мотоциклы и даже велосипеды не успеют остановиться!

Зайчонок Ваня поглядел, подумал и внезапно стихи сочинил:

Не ходи на красный свет.

Красный свет - опасный!

Налетит велосипед, Станешь ты ужасный!

Светофор зажигает жёлтый глаз. Это сигнал - “внимание!” Все машины начинают тормозить, чтобы вовремя остановиться. А пешеходы готовятся к переходу. Ещё не идут, а только собираются идти.

И опять зайчонок Ваня стихи придумал:

И при жёлтом нет проходу.

Жёлтый свет - внимание!

Приготовься к переходу Ты, мой друг, заранее!

Наконец зажигается зелёный глаз. Теперь можно свободно переходить. Все машины остановились, иди себе на здоровье. Иди и не трусь, как поначалу зайчонок Ваня. Не медли, как медвежонок Миша. Не хитри и не беги, как лисонька Лиза. Вдруг упадёшь!

Про свой любимый - зелёный - свет зайчонок Ваня тоже стихи сочинил:

Свет зелёный - переходный.

Ты его, конечно, ждёшь.

Свет зелёный - пешеходный, Если ты пешком идёшь!

И это не всё. А что делать, если полосатый переход есть, а зоркого светофора нет? Совсем нет или, допустим, сломался! Как тогда улицу переходить?

Тогда на помощь придёт Аист-регулировщик. Он строго покажет полосатой палочкой, когда можно переходить. А тем, кто замешкается, он и

крылом сердито махнёт: не зевай, мол, давай переходи, не задерживай движение, медведь неповоротливый!

Ну а вдруг регулировщик не появится? Как тут быть?

Переход есть? Есть! Светофора нет? Нет!

Значит, сначала внимательно посмотри налево - едут ли машины. Если не едут, то иди смело.

Дошёл до середины улицы, теперь посмотри направо - нет ли машин. Если нет, то снова смело шагай. Как зайчонок Ваня с друзьями! Однако нашим неразлучным друзьям ещё много знать надо, чтобы улицу безопасно переходить.

Как надо автобус и троллейбус обойти - спереди или сзади?

Правильно. Сзади!

А если будешь их спереди обходить, то машину за ними не заметишь. Она как раз может из-за троллейбуса или автобуса выскочить. В лучшем случае хвост лисёнку отдавит! А в худшем?..

Вам его жалко? А себя не жалко? То-то!

Но безопасней всего - пропустить автобус и троллейбус, вежливо уступить дорогу. Так советует Мишин старший брат. А он всё знает!

А теперь давайте подумаем, как поступить, если по улице ещё и трамваи ходят. Как трамвай обойти - сзади или спереди? Ну-ка, лисонька Лиза, отвечай!

Сзади? Неверно.

Правильно - спереди! Иначе встречный трамвай не увидишь. И опять в лучшем случае под него хвостом угодишь. А что стало бы со зверятами и ребятами, у которых вообще хвоста нет?!

Медвежонок Миша легко с этими автобусами, троллейбусами и трамваями разобрался. Может быть, потому, что у него голова большая.

А вот зайчонок Ваня и лисонька Лиза всё время путались. Они забывали, что автобус и троллейбус надо обходить сзади, а трамвай - спереди. Это, конечно, случалось тогда, когда Мишиного брата рядом не было.

Надоели их ошибки трамваям, автобусам и троллейбусам. Сговорились они между собой и вышли на улицу с большими надписями на боку.

“Ваня, зайчик ты наш, обходи меня сзади!” - красовалось на автобусе и троллейбусе.

“Лиза, лисонька моя, обходи меня спереди!” - призывал трамвай.

Неразлучные друзья, возможно, и читать как следует не умели. Но не беда, им прохожие это прочитали, чтобы большой беды не было.

А другой раз, когда лисонька Лиза снова ошиблась, троллейбус вдруг взял, поднял её своими длинными дугами и поставил правильно - позади себя.

Так неразлучные друзья - зайчонок Ваня, медвежонок Миша и лисонька Лиза - научились улицу переходить. И теперь спокойно отправлялись одни на пустырь погонять мяч. Им никто не мешал, и они никому не мешали.

Вопросы:

На какой свет можно переходить улицу?

Можно ли бежать на жёлтый свет? Или не спешить и подождать зелёный?

Как правильно обходить автобус и троллейбус?

Что про тебя напишут на трамвае, если ты будешь обходить его сзади?

Догадайся, что сделает Аист-регулировщик, если ты без особого приглашения помчишься через улицу?

«Там, где шумный перекресток»
Там, где шумный перекресток,
Где машин не сосчитать,
Перейти не так уж просто,
Если правила не знать.
Пусть запомнят твердо дети:
Верно поступает тот,
Кто лишь при зеленом свете
Через улицу идет!
В. Лебедев-Кумач

Приложение 3

Игры

Дидактическая игра «Можно - нельзя»

Цель: Формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.

Материалы к игре: Карточки с правильным и неправильным поведением детей (ситуациями) на дороге, на улице и в транспорте (автобусе и метро.)Карточки с улыбающимся солнышком и грустным солнышком на каждого игрока.

Ход игры.

Воспитатель раздает детям карточки с улыбающимся солнышком и грустным солнышком. Последовательно показывает карточки с различными ситуациями поведения детей на улице, дороге, в транспорте. Дети поднимают ту карточку с солнышком, которая соответствует данной ситуации, т. е. можно так себя вести в транспорте или на улице (улыбающееся солнышко) или нет (грустное солнышко, правильно ли поступают дети или нет.

Выигрывает тот, кто не только правильно поднимет соответствующую карточку, но и объяснит, почему он поднял ее.

Сюжетно-ролевая играя «Автобус»

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Материал к игре: письмо, билеты, сумка кондуктора, «деньги», руль, фуражка водителя, стулья для автобуса, атрибуты для полицейского (дядя Стёпа)

Ход:

Воспитатель: Ребята, кто это к нам стучится. Сейчас я пойду и посмотрю.

Воспитатель возвращается с конвертом.

Воспитатель: Это нам письмо прислал Дядя Степа. Вот что он пишет:

«Дорогие ребята, здравствуйте! Я вчера проезжал мимо вашего детского сада и видел, как вы играли на транспортной площадке. Очень надеюсь, что вы

хорошо знаете правила дорожного движения, и поэтому приглашаю вас к себе в гости, чтобы еще раз рассказать вам о них.

С нетерпением вас жду. Ваш дядя Степа».

Воспитатель: Ну что, ребята, поедем в гости к Дяде Степе?

Дети: Да!

Воспитатель: А на чем же мы с вами к нему поедем? Отгадайте загадку:

Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

Ответы детей.

Воспитатель: Да, это автобус. И поедем мы на нем в Дяде Степе.

Давайте построим автобус из стульчиков.

Дети строят автобус.

Воспитатель: Давайте выберем водителя и кондуктора (дети выбирают водителя и кондуктора)

А что еще нужно, чтобы поехать на автобусе?

Правильно, нужны деньги, чтобы купить билеты. Дядя Степа об этом позаботился и выслал нам вместе с письмом деньги на билет. Билет стоит десять рублей, берите, сколько вам нужно на билет.

Дети берут «монетки» на билет.

Воспитатель: Автобус готов, деньги на билет у нас есть, тогда поехали, занимайте места в автобусе.

Дети садятся в автобус, водитель занимает свое место за рулем.

Кондуктор: Приготовьте, пожалуйста, деньги за проезд.

Кондуктор выдаёт билеты пассажирам.

Воспитатель: А чтобы нам было весело ехать, давайте споем песенку.

Музыкальная игра «Автобус»

Автобус останавливается.

Кондуктор: Остановка «Цветочный город».

Входит Ребёнок, садится на место (индивидуальное задание для ребёнка, способного к импровизации).

Кондуктор: Соня, нужно взять билет.

Соня: Какой билет? Ах, билет, сейчас возьму.

Вытаскивает из карманов рогатку, болтики, гайки, бумажки, наконец находит деньги и начинает считать. «Монеток» не хватает.

Соня: У меня не хватает на билет. А мне очень надо к дяде Степе, он научит меня правилам езды на велосипеде.

Кондуктор: Ну что ж, ответь на наши вопросы и можешь ехать.

Воспитатель: (задает вопросы Соне о правилах поведения в транспорте)

-Как правильно себя вести в автобусе или маршрутке?

-Кому нужно уступать место в транспорте?

-Можно ли разговаривать с водителем во время движения?

-Как нужно выходить из транспорта?

Незнайка отвечает не всегда правильно, дети ему помогают.

Водитель: ну вот можно ехать дальше.

Автобус останавливается.

Воспитатель обращается к водителю и пассажирам.

Воспитатель: Сегодня на дорогах нашего города проходит акция «Знаете ли вы правила дорожного движения? » И вы будете ее участниками. Согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда начнем.

Воспитатель задает детям задания по правилам дорожного движения.

1. Что регулирует движение транспорта и пешеходов? (светофор)

Давайте выйдем из автобуса и поиграем в подвижную игру «Светофор»

(На красный свет дети стоят, на желтый – поднимают указательный палец правой руки вверх, зеленый – быстро двигаются.)

2. А если для машин горит зеленый свет, что это значит для них и пешеходов?

3. Как называют людей, которые ходят пешком, водят автомобили, наводят порядок на дороге?

Воспитатель: Ну вот, молодцы вы, ребята! Быстро справились с заданиями. Теперь в добрый путь!

Дети прибывают на свою остановку, их встречает дядя Стёпа (роль исполняет ребёнок). Он очень рад гостям и хочет с ними повеселиться. Воспитатель предлагает потанцевать, поиграть.

Воспитатель читает стихотворение:

Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи
Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.
Регулировщик – светофор, как дирижёр в оркестре,
Укажет он кому идти, кому стоять на месте.
Наезда можно избежать и столкновенья тоже –
На перекрёстках всех дорог наш светофор поможет.
Со светофором я дружу, внимательным бываю,
На красный свет я не хожу, зелёный ожидаю.





Приложение 4

Конспекты

Конспект беседы по ПДД в группе среднего дошкольного возраста

«Наши помощники на дороге»

Цель: рассказать о назначении светофора и пешеходного перехода (зебра) на проезжей части;

Задачи:

Обучающие**:** закрепить представления о назначении светофора и его сигналах; пешеходном переходе; совершенствовать представления о дорожных знаках; закрепить знания о правилах перехода проезжей части.

Развивающие**:** формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках; развивать пространственное отношение (влево-вправо, вверх-вниз); развивать логическое мышление, память, внимание, ориентацию в окружающей детей обстановке.

Воспитывающие**:** воспитывать общую культуру поведения на улице; воспитывать уважение к окружающим, умение быть внимательным, вырабатывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Ход беседы.

Воспитатель: Ребята, я очень рада вас видеть. Помните мы с вами ходили гулять и рассматривали дорожные знаки. Вот и сегодня мы вспомним, как надо вести себя на проезжей части дороги, где ее переходить. Ведь много неприятностей происходит именно на улице. Скажите, вы соблюдаете правила дорожного движения?

Ответы детей.

Воспитатель: Лучший способ сохранить свою жизнь на дороге – это соблюдать правила дорожного движения. Сегодня мы с вами поговорим о безопасности на дорогах.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Три моих волшебных глаза

Управляют всеми сразу.

Я моргну – пойдут машины,

Встанут женщины, мужчины.

Отвечайте вместе хором:

Как зовусь я?… (Светофором)

Воспитатель: (показывает макет светофора как для пешехода, так и для автомобилей). А для чего нужен светофор?

Дети: Светофор нужен для регулировки дорожного движения, чтобы на улице был порядок.

Воспитатель: А вы знаете, что означает каждый сигнал светофора?

Красный цвет – опасный цвет,

Это значит: хода нет.

Желтый – не спешите

И сигнала ждите.

Цвет зеленый говорит:

Вот теперь вам путь открыт!

Воспитатель: скажите, а чем отличается светофор для пешехода от светофора для автомобилей.

Малоподвижная игра «Светофорчик».

- Красный – дети стоят на месте и показывают красный круг.
- Желтый – дети шагают на месте.
- Зеленый – дети маршируют по кругу и показывают зеленый круг.

Воспитатель:

Правил дорожных на свете не мало,

Все бы их выучить вам не мешало,

Но основное из правил движенья

Знать как таблицу должны умноженья:

На мостовой не играть, не кататься,

Если здоровым хотите остаться.

Воспитатель: Ребята, я сегодня в группе не одна, а с вашими главными помощниками на улице – дорожным знаком «Пешеходный переход» и

дорожной разметкой «Зебра». Дорожные знаки и разметка нужны для того, чтобы улица могла «разговаривать» с водителями и пешеходами понятными им языком. Куда бы вы ни шли, всюду на улицах вас встречают дорожные знаки и разметка. Они разного цвета и разной формы. И это не случайно. Сегодня мы постараемся научиться понимать язык улицы.

Воспитатель: Этот знак называется «Пешеходный переход». Это уникальный знак, так как он показывает место, где нужно переходить дорогу.

Только для пешехода
Знак на месте перехода:
В голубом квадрате –
Переходоуказатель.

Воспитатель: Дети, дорога состоит из двух основных частей – тротуаров и проезжей части. Тротуары предназначены для движения людей – их называют пешеходами. Проезжая часть предназначена для движения машин. Ходить по проезжей части можно только на специальной разметке. Эта дорожная разметка называется «Зебра». Она наносится на проезжую часть дороги. Дети, переходить улицу с движущимися машинами следует только на «Зебре», чтобы водители машин могли вас вовремя заметить и остановиться.

Знает каждый пешеход
Про наземный переход.
Он не город украшает –
Пешеходам помогает.

Воспитатель: ребята, как вы знаете, по улицам и дорогам движется много машин, и если не знать правил дорожного движения, то можно попасть в беду. Вы все знаете эти правила? (Ответы детей)

Давайте проверим ваши знания:

- Как называют людей, идущих по улице? (Пешеходы).
- Кто разрешает движение машин и пешеходов на улице? (Светофор).
- Какие сигналы светофора вы знаете? (Красный, желтый, зеленый).

- Где можно переходить улицу? (По пешеходным переходам)
- Какие помощники указывают нам на пешеходный переход? (Дорожный знак «Пешеходный переход», дорожная разметка «Зебра»).
- Что нужно сделать, прежде чем переходить улицу (Посмотреть налево, дойти до середины дороги и посмотреть направо, а потом пройти остальное расстояние).
- Почему нельзя перебегать улицу на красный сигнал светофора? (потому что машины движутся очень быстро. Можно упасть, а водитель не успеет затормозить).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения.

Все сделали правильно. Вот мы и вспомнили правила поведения на улице и дороге, а также называли дорожные знаки. Вы сегодня многому научились. Я думаю, что вы, ребята, будете соблюдать все правила дорожного поведения неукоснительно и подсказывать другим ребятам. Не забудьте рассказать о них своим друзьям.



Используемая литература

К.Ю.Белая "ОБЖ у детей"

Спортивное мероприятие

«Зелёный светофорчик»

(средний возраст)

Цель: в игровой форме закрепить правила дорожного движения

Задачи:

- закрепить знания о назначении светофора и его сигналах;
- закрепить обозначение дорожных знаков для пешеходов;
- развивать двигательные навыки и умения, физические качества, внимание, координацию движения;
- развивать умение работать командой;
- воспитывать умение быть вежливыми, внимательными в отношении друг к другу

Ход мероприятия:

Ведущий: здравствуйте ребята, сегодня мы с вами поиграем в игры и повторим правила дорожного движения. И к нам сегодня придет очень важный гость, а кто послушайте и отгадайте загадку:

Кто пешеходам объясняет,
Как дорогу перейти,
Кто сигналы зажигает,
Помогает им в пути (светофор)

Светофор: правильно, правильно, друзья. Вы, верно, отгадали про меня загадку. Я вас давно жду!

Ведущий. Светофорчик, ребята знают правила дорожного движения и сейчас они это докажу, отгадав загадки

Загадки:

Тут машина не пойдет. Главный здесь – пешеход.
Что друг другу не мешать, Нужно справа путь держать. *(Тротуар)*

Под ногами у Сережки Полосатая дорожка.
Смело он по ней идет,
А за ним и весь народ. *(Зебра)*

Когда этот свет горит,

То идти нам не велит.

Говорит серьёзно: «Стой!»

Жди, зажжется свет другой *(красный)*

В два ряда дома стоят:

20,30, 100 подряд

И квадратными глазами

Друг на друга все глядят. *(улица)*

На обочинах стоят,

Молча с нами говорят.

Всем готовы помогать.

Главное – их понимать. *(Дорожные знаки)*

Светофор: Молодцы, ребята, правила вы знаете, а знаете ли вы знаки дорожного движения? Сейчас я буду показывать знаки, а вы называйте. *(Показывает знаки, дети называют*).

Ведущая:Светофорчик, ребята хотят с тобой поиграть. Но, прежде чем играть давайте сделаем разминку.

(Разминка под музыку)

Ведущий. Что случилось со светофором? Все цвета перепутались, он сломался, что его починить нужно разложить шарики в корзинки по цветам.

Игра «Разложи по цвету»*(Звучит музыка, дети собираю шарики)*

Ведущий. Ура, светофор заработал, теперь мы можем перевезти через дорогу куколок.

Игра – эстафета«Самый быстрый» (с каталками)

Светофор: А меня попросил зайка попросил помочь ему построить ему дом. Нужно привезти ему много кубиков. Вы поможете ему? (ответы детей)

Игра «Перевези груз» - дети везут в грузовиках кубики и складывают домиком.

Светофор: Ребята, вы сегодня такие молодцы! Но мне пора прощаться с вами. А чтобы ваш путь обратно был безопасным, дорогу переходим по пешеходному переходу. До свидания!







Занятие по аппликации на тему «Пешеходный переход»

В группе среднего дошкольного возраста

Цель: закрепить знания детей о пешеходном переходе и правилами безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- создавать изображение пешеходного перехода путем аппликации; закреплять умение разрезать бумагу на полоски, аккуратно намазывать их клеем и прижимать, закреплять правила безопасного пользования ножницами, радоваться достигнутому результату;
- развивать аккуратность в работе, внимание, память;
- повторить сигналы светофора, с правилами поведения на улице;

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Художественное творчество» аппликация, «Пешеходный переход», «Социализация», «Познание».

Материалы и оборудование: картинки с изображениями проезжей части дороги, лист белой бумаги, клей, ножницы

Ход занятия:

Ребята сегодня мы с вами отправимся удивительное в путешествие. А чтобы узнать, на чём поедем, нужно отгадать загадку:

Что за чудо – синий дом
Окна светлые кругом.
Носит обувь из резины,
А питается бензином (автобус).

Воспитатель: Автобус к какому виду транспорта относится?

Воспитатель: Кого автобусы возят? (ответы детей) Но прежде чем в него попасть нужно правила узнать, как себя вести. Что нельзя делать в автобусе:

- нельзя бегать по салону и кричать;
- нельзя стучать ногами по сиденью, которое перед вами;
- нельзя нажимать на незнакомые рычаги и кнопки;
- нельзя торопиться у дверей автобуса или трамвая;

- перед тем как войти, сначала пропустить тех, кто выходит;

- нельзя отвлекать водителя во время движения;

- нельзя высовываться из окна.

Воспитатель: Теперь мы знаем правила поведения и можем проходить в автобус.

И первая наша остановка «Страна загадок»

Вот первая загадка ребята будьте внимательны.

Полосатая лошадка

Ее зеброю зовут

Но не та, что в зоопарке

По ней люди все идут. (Пешеходный переход).

Вторая загадка.

Одна нога,

Три глаза. (Светофор).

Вот молодцы и опять вы отгадали.

Ну, вот и последняя загадка.

Вдоль улиц и дорог

Солдатики стоят.

Мы с вами выполняем

То, что нам они велят (Дорожные знаки).

И вот мы едем дальше и следующая остановка «Давайте поиграем»

Игра «Можно или нельзя»

Дети встают в круг. Тот, кому воспитатель бросит мяч и задаст вопрос, должен сказать, можно так поступать или нет.

Можно или нельзя?

- Играть в мяч на проезжей части дороги.

- Переходить дорогу на зеленый сигнал светофора.

- Высовываться из окна трамвая.

- Бегать по автобусу.

- Обходить автобус сзади.

- Обходить трамвай спереди.

- Кататься на велосипеде на проезжей части дороги.

Воспитатель: **Продолжаем наше путешествие - остановка «Светофор».**

Беседа о светофоре.

Воспитатель: Вы знаете, что цветов у светофора….?

Воспитатель: А теперь проверим, хорошо ли вы знаете, что означает каждый свет светофора? Поиграем в игру «Красный, желтый, зелёный»

Красный свет . Стоп, опасно! Путь закрыт! (дети стоят)

Жёлтый свет - предупреждение! Жди сигнала для движения! (дети хлопают)

Свет зеленый говорит? - машинам путь открыт! (дети топают)

Воспитатель: Есть светофоры и для пешеходов. У них только два цвета. Как вы думаете какие?

Дети: красный и зелёный.

Воспитатель предлагает перейти пешеходный переход на нужный сигнал светофора.

Воспитатель: Молодцы ребята вы справились и с этим заданием,

А сейчас я вас приглашаю за столы. Наша с вами задача помочь детям перейти через дорогу. Для этого нам нужно сделать аппликацию «Пешеходный переход»

Воспитатель повторяет правила безопасности при работе с ножницами. Дети разрезают бумагу на полоски и приклеивают полоски на проезжую часть возле светофора.

Самостоятельная деятельность (работы вывешиваются на доску)

Воспитатель: Ну вот, теперь все дети смогут правильно и безопасно перейти дорогу. А нам пора возвращаться обратно в детский сад.

Вам понравилось наше путешествие?

Что вам понравилось больше всего? (Ответы детей)

Правил всяких есть немало,

Соблюдать их каждый должен,

А не ездить, как попало,

Надо проходить вперед,

Не задерживать народ,

Возле двери не стоять,

Выходящим не мешать.

И за поручни держаться,

Стоять прямо не кривляться,

Старшим место уступать-

Старших нужно уважать. (Повторяют правила поведения еще раз).












ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Приложение 5

Анкета для родителей

Уважаемые мамы и папы! Предлагаем вам ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать насколько наши дети могут ориентироваться на улицах и дорогах города, и знают ли они правила дорожного движения

1. Ваш ребенок знает:

Название города, в котором живет;

Свой домашний адрес, название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;

Свой домашний адрес не полностью.

2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

Пешком;

На транспорте.

3. Если вам приходится идти пешком и вы с ребенком:

Переходите дорогу только по пешеходным дорожкам, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;

Переходите дорогу по пешеходным переходам, если нет машин, и не смотрите на сигнал светофора;

Переходите дорогу там, где вам кажется удобным.

4. Различает ли ваш ребенок сигналы транспортные и пешеходные?

Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал светофора и зеленый сигнал для машин;

Мой ребенок путает сигнал транспортный и пешеходный, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы;

Мой ребенок не знает, что существует пешеходный и транспортный сигнал светофора, и ориентируется только на мое поведение.

5. Знает ли ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить.

6. Когда вы последний раз показывали ребенку дорожные знаки, пешеходный переход и светофор, и рассказывали, что они обозначают?

Я делаю это постоянно, когда приходится переходить дорогу или пользоваться транспортом;

Я делал это достаточно давно;

Не помню.

7. Какие виды городского транспорта знает ваш ребенок?

Автобус

Троллейбус

Трамвай

Такси

Метро

8. Как ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

Мой ребенок спокойно стоит на остановке;

Садится вместе с взрослыми, через переднюю и среднюю дверь. Не шумит, если есть возможность садится на свободное сидение. Не высовывается из окна, не сорит в салоне.

Мой ребенок бегает и прыгает на остановке, садится в любую дверь, пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров, громко разговаривает в салоне транспорта.

9. Считаете ли вы, что усилия педагогов детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасности поведения на улице:

Будут эффективны только при поддержке с вашей стороны;

Будут эффективны без всякой поддержки с вашей стороны;

Не эффективны, так как научить безопасности поведения на улице могут только родители.

Спасибо за участие.

Уважаемые мамы и папы! Предлагаем вам ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать насколько наши дети могут ориентироваться на улицах и дорогах города, и знают ли они правила дорожного движения

1. Ваш ребенок знает:

Название города, в котором живет;

Свой домашний адрес, название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;

Свой домашний адрес не полностью.

2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

Пешком;

На транспорте.

3. Если вам приходится идти пешком и вы с ребенком:

Переходите дорогу только по пешеходным дорожкам, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;

Переходите дорогу по пешеходным переходам, если нет машин, и не смотрите на сигнал светофора;

Переходите дорогу там, где вам кажется удобным.

4. Различает ли ваш ребенок сигналы транспортные и пешеходные?

Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал светофора и зеленый сигнал для машин;

Мой ребенок путает сигнал транспортный и пешеходный, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы;

Мой ребенок не знает, что существует пешеходный и транспортный сигнал светофора, и ориентируется только на мое поведение.

5. Знает ли ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить.

6. Когда вы последний раз показывали ребенку дорожные знаки, пешеходный переход и светофор, и рассказывали, что они обозначают?

Я делаю это постоянно, когда приходится переходить дорогу или пользоваться транспортом;

Я делал это достаточно давно;

Не помню.

7. Какие виды городского транспорта знает ваш ребенок?

Автобус

Троллейбус

Трамвай

Такси

Метро

8. Как ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

Мой ребенок спокойно стоит на остановке;

Садится вместе с взрослыми, через переднюю и среднюю дверь. Не шумит, если есть возможность садится на свободное сидение. Не высовывается из окна, не сорит в салоне.

Мой ребенок бегает и прыгает на остановке, садится в любую дверь, пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров, громко разговаривает в салоне транспорта.

9. Считаете ли вы, что усилия педагогов детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасности поведения на улице:

Будут эффективны только при поддержке с вашей стороны;

Будут эффективны без всякой поддержки с вашей стороны;

Не эффективны, так как научить безопасности поведения на улице могут только родители.

Спасибо за участие.