Консультация для педагогов

Речевое развитие детей раннего дошкольного возраста

\

Подготовила воспитатель: Е. А. Благодарёва



Введение

Дошкольные образовательные учреждения - первые и самые ответственные звенья в общей системе образования. Детские сады должны жить духом своего народа. Родной язык, его беспрепятственное и всестороннее развитие должны быть поставлены в основу воспитания; к его народному духу, к его поэзии ребенок должен приобщаться с первых годов жизни. Овладение речью имеет огромное значение для вхождения ребенка в общечеловеческую культуру. Слушая сказки, стихи, песни, рисуя малыш с ранних лет приобщается к истокам народного творчества. Другая важная сторона нашей работы с детьми — накопление содержания для речи. Слово ценно своим содержанием. Слово, непонятное тому, к кому оно обращено, превращается для него в звук. Слово, обращенное к детям, должно быть всегда словом, а не только звуком.



Цель и задачи по развитию речи с детьми раннего возраста

Основная цель речевого развития детей дошкольного возраста – это формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа.

Речь маленького ребенка возникает и первоначально функционирует в процессе общения со взрослыми, поэтому в сфере речевого развития ребенка перед педагогами стоят следующие задачи:

1. Развития связной речи детей — интегративная задача, включающая развитие диалогической и монологической речи.

2. Развитие понимания речи — это предполагает совершенствование понимания ребенком речи окружающих людей и овладение активной речью.

3. Пополнение словаря: - словарная работа в детском саду проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью.

4. Воспитание звуковой культуры речи - многоаспектная задача, предполагает развитие речевого слуха и дыхания, фонематического слуха, развитие моторики речедвигательного аппарата



5. Приобщение к художественной литературе Приобщаясь к литературному творчеству, малыши учатся сопереживать героям произведений, знакомятся с нормами взаимоотношений между людьми, получают первые представления о положительных и отрицательных поступках и моральных качествах









Связь речи с разными видами деятельности детей

Развитие речи и коммуникативная деятельность

Важнейшим средством развития речи является общение. Речь, являясь средством общения, возникает на определенном этапе развития общения. Она не возникает из самой природы ребенка, а формируется в процессе его существования в социальной среде. Ее возникновение и развитие вызываются потребностями общения, нуждами жизнедеятельности ребенка. Противоречия, возникающие в общении, ведут к возникновению и развитию языковой способности ребенка, к овладению им все новыми средствами общения, формами речи. Это происходит благодаря сотрудничеству ребенка со взрослым, которое строится с учетом возрастных особенностей и возможностей малыша.



Развитие речи и игровая деятельность.

От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т. д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками. Неисчислимы те знания, умения, которые ребенок приобретает в игре. Играя, он учится, а ни одно учение немыслимо без помощи основного учителя — языка. Игру детей мы должны в первую очередь приспособить к интересам развития их языка. Подбор игрушек и пособий, приемы руководства игрой, виды и формы вмешательства в нее должны быть тщательно продуманы и усвоены воспитателями в связи с их влиянием на развитие речи детей.



Развитие речи и продуктивная *(художественная)* **деятельность.**

В совместной деятельности воспитателя и детей по рисованию, лепке, аппликации в детском саду уделяется немало внимания. Результатом этой деятельности является создание ребёнком определённого продукта. В процесс создания включаются все сферы деятельности ребёнка:

-общение;

-воспитание;

-ознакомление с окружающим;

-формирование элементарных математических представлений;

Развивает понимание речи, учит выполнять инструкции. После занятия, например по рисованию, можно обсудить работу, описать её, придумать рассказ об объекте.



Развитие речи и музыкальная деятельность.

Особенно большую роль в развитие речи тут играет обучение пению. Условно, обучение пению проходит с трех сторон, это работа над дыханием, работа над дикцией и постановка голоса совершенствование голосового аппарата для пения, одновременно совершенствуется и для речи дошкольника; культура выразительного исполнения, которая необходима в пении, формирует речевую выразительность; формирование навыка сольного пения закладывает основу монологической речи; развитие ладового чувства, музыкальной интонации, открывает способность к речевым интонациям.



Развитие речи и познавательно-исследовательская деятельность

Развивая речь ребенка, не включая его в познавательно-исследовательскую деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей. В процессе познавательно-исследовательской деятельности решаются следующие задачи:

- способствовать обогащению активного словаря детей через познавательно-исследовательскую деятельность;
- обогащать эмоционально – чувственный опыт детей в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми;
- формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.



Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно!

Работая над ответственным делом развития речи детей и планируя нашу работу, мы не должны забывать главного: работа эта достигнет намечаемых нами целей только в том случае, если она будет протекать в необходимых для ее успеха условиях:

1. Заботиться о расширении круга представлений детей на базе педагогически организованной обстановки, связывать представление со словом.

2. Развивать у детей зрительную и слуховую наблюдательность.

3. Предлагать слуху детей лишь совершенные образцы речи.

4. Продумывать обстановку, в которой живут дети, и заботиться о постепенном расширении их социальных связей.

5. Организовывать игру и труд детей, являющиеся в деле развития их языка факторами первенствующего значения.

6. Возлагать ответственность за развитие речи детей на всех, имеющих с ними организованное общение, — всех сотрудников детского сада.

7. Содействовать овладению педагогами методами ведения работы по развитию речи детей.




ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ




С ДНЕМ
8
МАРТА









Спасибо за внимание!

