Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27
«Микки-Маус»

Конспект мероприятия «День космонавтики»

В группе старшего дошкольного возраста

Автор воспитатель: Е.А. Благодарёва

Сургут, 2026

Конспект мероприятия «День космонавтики»

В группе старшего дошкольного возраста

Цель: Расширение и закрепление знаний детей о празднике «День космонавтики», о первом полёте человека в космос.

Задачи

1. Закрепить знания о космосе.
2. Расширить знания детей о звездном небе, метеоритах, планетах.
3. Развивать кругозор детей
4. Развивать речь детей, обогащать словарный запас детей
5. Способствовать развитию познавательного интереса и любознательности детей через экспериментальную деятельность.
6. Воспитывать чувство гордости за наш народ, за нашу страну.

Образовательные области: познавательная, социально-коммуникативная, речевая, физическая области

Словарная работа: вселенная, небесные тела, кратер, метеорит, магнитное поле, свечение, сопло, сила тяготения

Предварительная работа: беседы с детьми о космосе, чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций в энциклопедиях, дидактическая игра «Космос»

Методы и приемы: игровая ситуация, наглядный, метод демонстрации, практическая деятельность детей, беседа, чтение и обсуждение; рассматривание иллюстраций; наблюдение, вопросы к детям.

Мультимедийные средства: компьютер или планшет с доступом к интерактивным презентациям, мультимедийным материалам о космосе. Предметы, необходимые для проведения экспериментов.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами собрались, чтобы отметить праздник «День космонавтики», 65 лет назад 12 апреля 1961 года в космос поднялся первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. (слайд 2)

Воспитатель: А вы знаете кто такой Юрий Гагарин? (ответы детей)

Да-да, именно Юрий Гагарин был первым человеком, который полетел в космос и провел на орбите нашей планеты целых 108 минут – это почти 2 часа! Так появилась профессия космонавт и каждый год 12 апреля отмечается Всемирный день авиации и космонавтики.

Выключается свет, включается проектор «Солнечная система»(можно пройти в другое помещение)

Воспитатель: Давайте рассмотрим космос поближе. Слово «космос» пришло к нам от древних греков. У них это слово обозначало «мир». Космос – это пространство, которое мы видим вокруг нашей Земли, со всеми находящимися в нем небесными телами: звездами, астероидов, комет, планет,. А это наша солнечная система - это система планет, которые вращаются вокруг Солнца. В нашей Солнечной системе есть 8 планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун.

Меркурий - это самая маленькая планета в Солнечной системе, которая находится ближе всего к Солнцу. На Меркурии очень жарко из-за близости к Солнцу.

Венера - самая горячая планета в Солнечной системе. Это происходит из-за ее плотной атмосферы, которая удерживает тепло.

Земля - это единственная планета в Солнечной системе, на которой есть жизнь. Земля имеет уникальные условия для жизни, такие как наличие воды и кислорода.

Марс - красная планета, которая недавно стала объектом исследования ученых, на Марсе есть горы, долины и даже лед.

Юпитер - самая большая планета в Солнечной системе. Юпитер очень большой и тяжелый, и состоит в основном из газа.

Сатурн – это планета с кольцами. Кольца Сатурна состоят из льда, камней и пыли.

Уран - планета с наклонной осью вращения. Уран вращается на боку, что приводит к необычным сезонным изменениям.

Нептун - самая дальняя от Солнца планета. Она очень холодная и состоит в основном из льда и газа.

Воспитатель: Как же все таки солнце влияет на планеты? *(ответы детей)* более точно узнать нам с вами поможет один эксперимент.

Эксперимент «День - ночь»

Материалы: макет земли, фонарик.

Ход эксперимента: Включите фонарик и направьте его на глобус, примерно на тот участок, который нужно продемонстрировать. Постепенно поворачивайте глобус, обращая внимание на то, как поочерёдно освещается то одна сторона планеты, то другая. При этом объясните, что на стороне, обращённой к Солнцу, наступает день, а на противоположной стороне — ночь.

Воспитатель: Ребята, а вы бы хотели отправиться в космическое путешествие? *(да)*

Разминка: Наш космический отряд.

1. Вот выходит на парад
Наш космический отряд. *(Дети маршируют друг за другом)*
2. Мы взлетаем высоко, -
Мчит ракета быстро. *(Бегут по кругу, руки в стороны)*
3. Полетим мы далеко –
К звездочкам лучистым. *(Идут на носочках, руки вверх)*
4. Вокруг звезд мы облетели, -
Выйти к звездам захотели. *(Кружатся с продвижением вперед)*
5. Здесь ходить нам очень сложно,
С высоты свалиться можно
Осторожно ты шагай,
Кратеры не задевай. *(Широкий и высокий шаг)*
6. А теперь пошел вперед
Наш железный луноход *(Идут в присяде или на четвереньках)*
7. Снова дальше мы летим,
В иллюминаторы глядим. *(Шаг на носочках, руки делают «окошко»)*

Во время разминки дети проходят в группу

Воспитатель: А вы знаете, что нужно космонавту, чтобы полететь в космос?

(Ответы детей)

Воспитатель:

А давайте-ка, ребята,

Поиграем в космонавтов.

В космос с вами полетим,

На ракете мы взлетим!

Собираемся в полёт,

и проходим в звездолёт. *(дети рассаживаются на стульчики)*

Воспитатель: Наша ракета готова! А сейчас начинаем наш полет! Приготовились! Три. Два. Один. А ракета не летит! Ребята, как вы думаете, как же можно запустить ракету? *(ответы детей)*

Воспитатель: Для того, чтобы ракета взлетела у нее должен быть очень мощный двигатель. Земля как магнит все притягивает к себе и поэтому все падает на землю. Это называется «сила тяготения». И чтобы ее преодолеть, нужна большая скорость. Перед стартом баки ракеты загружают топливом и по команде «зажигание» топливо вспыхивает и начинает гореть, превращаясь в раскаленный газ. Газ устремляется через сопло - отверстие внизу ракеты и вырывается сильной струей. Струя бьет в одну сторону- ракета летит в другую сторону.

И сейчас мы с вами на опыте с шариком мы увидим, как ракета взлетает, воздух в шарике и будет нашим топливом

Эксперимент «Ракета»

Материалы: воздушный шарик, соломинка, нитка, тонкий скотч .

Ход Эксперимента:

1. Продеть нитку через соломинку.
2. Натянуть нитку между спинками двух стульев.
3. Надуть шарик, придерживая отверстие рукой, чтобы он не сдулся (можно закрыть отверстие зажимом или резинкой).
4. Прикрепить соломинку к шарику липкой лентой.
5. Отпустить шарик — он начнёт двигаться по нитке благодаря выходящей струе воздуха.

Воспитатель: Ура, наша ракета полетела! Мы в космосе! Попрошу всех посмотреть в иллюминатор, и мы видим планету *(слайд 3, 4, 5 на слайдах показывается планета Венера из космоса приближающаяся планета и поверхность планеты с кратерами)* Приготовиться к посадке! Как же здесь горячо! Ребята, на какой планете мы оказались? *(Венера – самая горячая планета)* Давайте пройдем на станцию «Венера - 3» Посмотрите вся поверхность этой планеты в кратерах. Как вы думаете, как они возникли? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно это следы от падающих метеоритов, комет. Сейчас мы с вами проведем опыт и узнаем, как они появляются. Но для начала узнаем, почему эти небесные тела падают на данную планету.

Эксперимент «Шарик - магнит»

Цель: объяснить, что у планеты есть магнитное поле, которое подобно полю обычного магнита.

Материалы: воздушный шарик, кусочки бумаги, шерстяные вещи

Ход опыта:

1. Надуйте воздушный шарик.
2. Потрите шарик о шерстяной шарф, перчатки или волосы — При трении о шерсть шарик теряет часть электронов, приобретает отрицательный электрический заряд
3. Поднесите наэлектризованный шарик к кусочкам бумаги *(или мелкие металлические предметы)* — они прилипнут к его стенкам. Это происходит потому, что у бумаги есть и положительный, и отрицательный заряд, и разноименные заряды притягиваются.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать? *(ответы детей)* Правильно, планета как магнит – притягивает метеориты, и падая на планету они оставляют след в виде кратера.

Слайд 6

Воспитатель: Кометы редкие гости в нашей Солнечной системе. Комета - раскаленный шар, за которым тянется хвост. А шар состоит из твердых частиц и льда, окутанных туманной оболочкой.

Эксперимент с «Метеоритным ударом»

Цель: смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования.

Материалы: мука (манка), поднос с высотой края 2 – 3 см., шарики из пластилина, каучуковые мячики

Наблюдения: Почему ямки получаются разные: одни глубокие, другие – мелкие? (Чем выше встанешь и бросишь, тем глубже ямка). Объясните детям, что мука ударялась о дно подноса точно так же, как метеорит врезается в поверхность планеты. Что же такое метеоритный кратер? Это воронкообразное углубление на месте падения метеорита.

Слайд 7

Покажите детям картинку настоящего метеоритного кратера, пусть они сравнят со своим.

Воспитатель: Молодцы! А теперь проходим на нашу ракету и продолжаем полёт.

Какая планета стоит четвертой в солнечной системе? (Марс)

-Почему она красного цвета? Все верно, из-за частиц железа , содержащихся в пыли на его поверхности.

-А вы знали, что на марсе есть гора Олимп? Олимп образовался благодаря потокам лавы, извергавшимся из недр и застывшим на поверхности. Извержения происходили очень долгое время, поэтому он очень большой.

Воспитатель: Вот мы и подлетаем к планете Марс *(на слайдах 8, 9 показывается планета из космоса и гора Олимп)*

- Ребята, а вы бы хотели увидеть, как извергается вулкан? Как вы думаете, лава горячая или холодная? *(горячая)* Поэтому её трогать руками нельзя. Опасно ли находиться рядом когда идет извержение вулкана? *(да)* Давайте

пройдем на стульчики и посмотрим на извержении вулкана из иллюминаторов ракеты.

Эксперимент «Вулкан»

Цель: дать дошкольникам элементарные представления о вулкане, наглядно продемонстрировать реакцию нейтрализации.

Материалы: макет вулкана, смесь для извержения:

Сода – 2 столовые ложки,

Лимонная кислота -2 столовые ложки,

Красная краска -1 чайная ложка (гуашь),

Жидкое мыло -1 столовая ложка,

Вода – 150 мл.

В "кратер вулкана. е. бутылку в макете;

Насыпаем 2 столовые ложки соды;

Добавляем 1 ложку красной краски (гуаши);

Затем - 1 ложку жидкого мыла.

Смешиваем лимонную кислоту с водой

Результат: в результате реакции соды (щёлочи) с кислотой (например, лимонной) выделяется углекислый газ, который создаёт эффект извержения — пена начинает подниматься и выливаться из «жерла».

Воспитатель: А еще опыт показывает, что в природе разные вещества при взаимодействии ведут себя по-разному, и что не все вещества безопасны

Воспитатель: Хорошо! А теперь продолжаем наш полёт.

Слайд 10, 11

- Какую планету мы видим в иллюминаторе? (Юпитер) Что в ней необычного? *(ответы детей)*

На слайдах показывается планета из космоса и кольца юпитера

Воспитатель: Что мы можем сказать о данной планете? *(ответы детей)* Правильно, это самая большая планета в Солнечной системе. А еще она как будто светится. Как вы думаете почему? *(ответы детей)*

- А чтобы узнать, почему светятся кольца планеты мы проведём небольшой эксперимент.

Опыт «Далекое свечение».

Цель: установить, почему сияют кольца Юпитера.

Оборудование: фонарик, тальк в пластмассовой упаковке с дырочками.

Затемните комнату и положите фонарик на край стола. Держите открытую емкость с тальком под лучом света. Резко сдавите емкость.

- Что вы увидели? *(ответы детей)*

Наблюдения: Луч света едва виден, пока в него не попадает порошок. Разлетевшиеся частицы талька начинают блестеть и световую дорожку можно рассмотреть. Частицы талька ведут себя так же, как и мелкие частицы, из которых состоит кольцо Юпитера: они отражают свет.

Воспитатель: А сейчас нам пора возвращаться на землю *(слайд 12)* Садимся в нашу ракету, мы возвращаемся домой!

Воспитатель: Ребята, скажите, вам понравилось космическое путешествие? *(ответы детей)* На каких планетах мы с вами побывали? *(ответы детей)* Что больше всего вам запомнилось? *(ответы детей)*