Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение № 27 «Микки-Маус»

Консультация для педагогов с показом мастер – класса

«Использование магнитного конструктора в работе с детьми»

Воспитатель: Е. А. Благодарёва

Г. Сургут, 2026

Консультация с показом мастер – класса

«Использование магнитного конструктора в работе с детьми»

Слайд 1

У каждого ребенка должен быть сформирован первичный элементарный образ мира и отношение к нему должно быть :

- познавательным
- бережным
- созидательным

Игры с магнитным конструктором – универсальное средство для организации игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, продуктивной деятельности. Важно помнить, чем бы мы ни занимались с детьми, о чем бы ни рассказывали – всегда идет процесс формирования отношения ребенка к миру.

Конструирование по образцу

Конструирование по модели

Конструирование по условиям

Конструирование по схемам

Конструирование по замыслу

Конструирование по теме

Слайд 2

Полидрон – это магнитный конструктор , который по сути является игрой. Эти наборы – идеальное и простое в использовании решение для развития логического и пространственного мышления. Данный конструктор поможет детям освоить даже самые необычные математические и пространственные задачи, научатся фантазировать и смогут придумывать свои модели и фигуры. И стал незаменимым помощником на занятиях. Конструктор рекомендован для использования детьми разных возрастных групп от 3х лет

Что входит в комплект:

Равносторонние треугольники

Прямоугольные треугольники

Квадраты

Прямоугольники
Пятиугольники
Так могут входить в комплект шестиугольники сферические части , четверти круга, конусы, цилиндры.

Слайд 3
Математическое развитие
На занятиях по математическому развитию происходит знакомство **с геометрическими фигурами.**
Создание несложных плоскостных фигур — их можно использовать при порядковом счёте, при счёте на ощупь, для ориентировки на плоскости, для сравнения длины или ширины.

- **Создание объёмных фигур** — например, из шести квадратов сделать куб, из квадрата и четырёх треугольников — призму. Такие фигуры создаются по образцу, по инструкции воспитателя или по схеме.
- **Развивать математическое, логическое, пространственное мышление, память, воображение.**

Коллеги, хочу задать вам один вопрос «У квадратного стола отпили один угол. Сколько теперь углов у стола? (5)
Что помогло вам верно ответить на данный вопрос? (сообразительность, креативность, мышление, анализ, обобщение) Это и есть приёмы логического мышления

- **Развитие пространственного мышления –** это превращение плоских фигур в объёмные, ребенок учится соотносить части и целое. А также расположение объектов в пространстве и на плоскости — можно освоить понятия « «вверх», «вниз», «между», «влево», «вправо», «рядом с», «около».

- **Тренировка памяти** — например, выложить ряд из фигурок конструктора, пусть ребёнок постарается запомнить их расположение, цвет и форму за 30 секунд

Слайд 4
Фото
Конструирование по образцу плоских и объемных фигур. Задание на внимание «Что изменилось?»
Слайд 5

- **Обучать сложению слогов в слова** — например, соединять два слога («ка», «ша» — «каша»). На одной детали — первый слог, на второй — второй.

Магниты сближаются, части соединяются, и наглядно видно слияние слогов в слово.

- **Автоматизировать звуки в слогах**.

Например, когда определяем место звука в слове в начале, середине, конце. Под картинкой выкладываем квадраты. Если ищем согласный звук, выкладываем красного цвета квадраты, если гласный звук – то синие . При определении звука в слове ребёнок заменяет квадрат на соответствующий цвет. Гласный звук – красный, согласный – синий.

Так же с помощью конструктора дети учатся делить слова на слоги (0проговаривая четко слоги) и под картинкой выкладывают столько квадратов сколько слогов в слове

- **Знакомить детей с предлогами** — конструктор помогает упражнять детей в правильном использовании предлогов, формировать умение составлять грамматически правильные предложения, используя предлагаемые предлоги.
- **Развивать умение описывать модель**

Например, в игре «Что изменилось?» на магнитной доске расположены детали конструктора по схеме, педагог предлагает внимательно посмотреть на фигуры, как они расположены, потом меняет детали в модели (по форме, цвету) и предлагает внимательно посмотреть и рассказать, что изменилось.

Слайд 6

Фото

Упражнение на поиск количество слогов слове, гласных и согласных звуков. Составление изученных букв из квадратов и треугольников.

Слайд 7

Творческое развитие

Вот некоторые задачи для творческого развития через конструирование

- **Учить видеть конструкцию объекта** и анализировать ее основные части,

создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, по замыслу

- **Учить трансформировать созданные модели**— например, улитка, бабочка или носорог за несколько перестроений превращаются в автомобиль, самолёт или сказочный дом.
- **Развивать умение планировать процесс возведения постройки**

- **Развивать воображение фантазию –** создавая разнообразные модели животных, машин, строений. Дети воплощают свои творческие таланты**.**
- **Закреплять навыки коллективной работы и работу в подгруппах** — дети сначала выполняют по отдельности части общей постройки, а потом, объединившись вместе с другими детьми, все детали соединяются в общую композицию. Учить сооружать постройки , объединённые общей темой – например многоэтажный дом, большой гараж для машин
- **Воспитывать интерес к конструктивному творчеству**

Слайд 8
Фото
Конструирование детей на свободную тему

Слайд 9
Иллюстрация
Задание для детей: каждому собрать часть от целого и в итоге собрать одну модель по образцу. Командная работа.

Слайд 10
В заключении хочется сказать, что каждый ребенок любит и хочет играть, но все же готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. А конструктор Polydron предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие качества как: любознательность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышение самооценки через осознание «я умею, я могу». Любой успех у ребенка побуждает его учиться

Мастер – класс
1 задание «Запомни расположение» перед вами появится схема в течении 30 секунд вы ее рассматриваете и запоминаете. После схема убирается и вы ее по памяти воспроизводите.
Предлагаю проанализировать полученные фигуры: «Какие геометрические фигуры были использованы для постройки?»
2 задание Ну и конечно задание по развитию логического мышления осуществляется в процессе конструирования по схеме или образцу и конечно работа в подгруппах
Ваша задача сконструировать фигуры, у каждого стола свое задание:

1 стол: по схеме
2 стол: по образцу
3 стол (работа в подгруппе по схемам)

Всем спасибо за внимание!