Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 27 «Микки-Маус»

Картотека дидактических игр по развитие речи

для детей старшего дошкольного возраста

Воспитатель: Е.А. Благодарёва

Сургут, 2025

На обогащение словаря

«Лови да бросай — цвета называй».

Взрослый бросает мяч ребёнку и называет прилагательное (цвет), а ребёнок, возвращая мяч, подбирает подходящее существительное (например, «красный — яблоко, флаг»).

«Подбери словечко».

Взрослый называет признак предмета (например, «длинный»), а ребёнок — подходящее слово (например, «карандаш»).

«Магазин».

Ребёнок выступает в роли продавца: он должен назвать нужный предмет и его назначение (например, «Мне нужна посуда для супа — супница»).

«Что из чего сделано?»

Упражняет в образовании относительных прилагательных от существительных, обозначающих материал (дерево — деревянный, стекло — стеклянный).

«Прятки»

Учит правильно использовать предлоги с пространственным значением (в, на, около, перед, под).

«Кого я вижу, что я вижу»

Развивает умение правильно употреблять винительный падеж существительных.

«Сочини предложение»

Ребёнку показывают две карточки с картинками, и он по очереди придумывает предложение с этими словами.

«Жили были»

Игра на развитие мышления, смекалки, закрепление знаний об окружающем мире. Можно играть в паре с ребёнком, можно подгруппой. Воспитатель задаёт вопрос «Жил-был цыплёнок, что с ним стало?» (он стал петушком), «Жила была тучка, что с ней стало?» (из нее пролился дождик) и т.д.

Игры на развитие связной речи

«Что на что похоже?»

Ребёнку предлагают подобрать похожие слова (сравнения)

Белый снег похож на … что?

Синий лёд похож на …

Густой туман похож на …

Чистый дождь похож на …

Сказка «Поспешили - насмешили»

(развитие речевого слуха, речевой активности)

Приготовить для показа на фланелеграфе дом, в окно которого выглядывает медведь; лягушку, мышку, курицу, гуся, корову. Продумать вопросы по тексту сказки.

Краткое описание:

Прискакала лягушка к медвежьему дому. Заквакала под окном: «Ква-ква-ква - к вам в гости пришла!» Прибежала мышка. Запищала: «Пи-пи-пи - пироги у вас вкусны, говорят!» Курочка пришла. Заквохтала: «Ко-ко-ко - корочки, говорят, рассыпчаты!» Гусь приковылял. Гогочет: «Го-го-го - горошку бы поклевать!» Корова пришла. Мычит: «Му-му-му - мучного поилица попить бы!» Тут медведь из окна высунулся. Зарычал: «Р-р-р-р-р-р-р-р-р!» Все и разбежались. Да зря трусишки поспешили. Дослушали бы, что медведь сказать хотел. Вот что: «Р-р-р-р-р-рад гостям. Заходите, пожалуйста!»

«Чья птичка дальше улетит?»

(умение делать длительный, непрерывный, направленный выдох)

Дети (если младший возраст, то педагог вырезает птичек сам) вырезают из тонкой бумаги птичек и ярко раскрашивают.

На двух столах ставят птичек (у самого края стола) на расстоянии не менее 30 см друг от друга. Вызывают четверых детей, каждый садится напротив птички. По сигналу «птички полетели» дети дуют на фигурки, остальные следят, чья птичка дальше улетит.

«Громко — тихо»

Педагог подбирает парные игрушки разных размеров: большую и маленькую машины, большой и маленький барабаны, большую и маленькую дудочки.

Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Как подает сигнал большая машина?» Дети громко произносят: «би-би». Педагог продолжает: «А маленькая машина сигналит тихо: «би-би». Как сигналит маленькая машина?» Дети тихо произносят: «би-би». Педагог убирает обе машины и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большая машина сигналит громко, а маленькая - тихо».

Аналогично обыгрываются остальные игрушки.

«Угадай, что делают»

(развитие устойчивости слухового внимания).

Воспитатель подбирает следующие предметы: стакан с водой, колокольчик, деревянный молоточек.

Педагог показывает детям приготовленные предметы и производит с ними различные действия: ударяет деревянным молоточком по столу, звенит в колокольчик, переливает воду из стакана в стакан. Дети смотрят и слушают. Потом педагог убирает все за ширму и там повторяет эти действия, а дети по звуку угадывают, что он делает.

Методические указания. Если дети затрудняются определить действие, нужно еще раз наглядно его продемонстрировать. Если же они легко справляются с заданием, можно увеличить количество предметов или взять предметы, близкие по звучанию.

«Кто внимательный?»

(на развитие правильно воспринимать словесную инструкцию)

Подобрать игрушки, с которыми легко производить различные действия.

Дети сидят в 3 ряда напротив стола педагога. (Первый ряд на расстоянии 2-3 м). На столе лежат различные игрушки. Взрослый говорит: «Дети, сейчас я буду давать задания тем, кто сидит в первом ряду. Говорить я буду шепотом,

поэтому сидеть надо тихо, чтобы всем было слышно. Я вызову каждого по имени и дам задание, а вы проверяйте, правильно ли оно выполняется. Будьте внимательны. Вова, возьми мишку и посади в машину».

Задания по очереди выполняют все дети, сидящие в первом ряду. Затем они меняются местами: второй ряд занимает место первого, третий - второго, первый - третьего.

«Подбери по цвету»

(выработка плавного речевого выдоха)

Подобрать предметные картинки основных цветов и делает из картона кубики тех же цветов без одной грани.

Детям раздают картинки, на которых нарисованы предметы разного цвета. Показывая кубик, педагог говорит: «У кого картинки такого же цвета, как кубик, подойдите сюда». Дети выходят, показывают свои картинки, называют их («Красная машина», «Красный шар» и т. д.) и складывают в этот кубик. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не сложат свои картинки в кубики.

Методические указания. Следить, чтобы дети говорили слова слитно, на одном выдохе.

Противоположные слова

Помоги закончить предложение.

Нож тупой, а топор…

Трамвай медленный, а самолёт…

Стул жёсткий, а диван…

Птицы полезные, а гусеницы…

Чашка полная, а стакан…

Дорога прямая, а тропинка…

Собака умная, а щенок…

Камень на дороге сухой, а в луже

Пальто зимнее, а шорты…река меленная, а ручеёк…

Черепаха медленная, а заяц…

Колодец глубокий, а лужа…

Собери предложение

Послушай внимательно слова и поставь их в правильном порядке, чтобы у тебя получилось предложение.

Дети, горку, из, снега, сделали.

Под, скрипит, ногами, снег.

Сосна, у, нашего, растёт, дома.

Снежинки, дети, из, делают, бумаги.

Окнах, на, зимние узоры.

Из, птица, улетает, леса.

Я, прогулки, с, домой, вернулся.

Прилетели, с, весной, ласточки, юга.

С, сосульки, крыши, капают.

Летом, в, купался, реке, я.

На, ловил, поляне, сачком, бабочек.

В, собирал, лесу, сладкие, ягоды.

На, ловил, пруде, рыбу.

Осенью, на, птицы, улетают, юг.

По, барабанит, крыше, дождь.

«Измени слово»

(упражнять в падежном и предложном согласовании)

Изменить слово «окно» в контексте предложения.

В доме большое … . В доме нет … . Я подошел к … . Я мечтаю о большом … .

У меня растут цветы под … .

Советы по проведению

- **Усложняйте задания постепенно.** Если дети легко справляются с простыми вариантами, предлагайте более сложные конструкции или новые правила.
- **Используйте наглядность.** Картинки, мяч, реальные предметы делают игру интереснее и нагляднее.
- **Создавайте игровую мотивацию.** Придумайте увлекательный сюжет, введите элемент соревнования или поощряйте детей фишками.
- **Не забывайте о физкультминутках.** Динамичные паузы помогают детям лучше концентрироваться.
- **Обсуждайте ошибки.** После игры полезно вместе с детьми проанализировать, что получилось, а что было сложно.