Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 27 «Микк-Маус»

Картотека дидактических игр по изобразительному искусству

Воспитатель: Е. А. Благодарёва

Д/И «Составь букет»

Цель*:* Научить детей различать тёплые и холодные цвета, закрепить в активном словаре их названия. Закрепить в речи детей обобщающие слова: теплые, холодные (цвета) — и поупражнять в употреблении этих слов

Д/И «Составь орнамент».

Цель: Развитие умения построения узора, принимая во внимание пространственные отношения между его элементами, соблюдая симметричность. Воспитание навыков сотрудничества.

Д/И «Подбери по цвету»

Цель: развивать память, логику, концентрацию внимания, зрительное восприятие основных тонов палитры. Учить сортировать картинки по цвету, учиться разделять оттенки на светлые и темные, теплые и холодные, подходит и для индивидуальной, и для коллективной работы.

Волшебная палитра

Цель: развивать восприятие цветов окружающего мира и эмоциональный отклик на красоту природы.

Раздайте участникам квадратные цветные карточки. Назовите природный объект. Дети должны вспомнить, как он окрашен, поднять соответствующие карточки. Например, при слове «береза» должны быть подняты белые, черные, зеленые квадраты. При слове «ромашка» – желтые, белые, зеленые. Участник, поднявший неправильную карточку, выбывает.

Д/И «Весело или грустно»

Цель: воспитание интереса к художественному творчеству.

В качестве изобразительного материала используйте реалистичные иллюстрации из книг, репродукции известных картин. Показывайте изображение воспитанникам, просите определить, какое настроение оно передает, почему. Дети должны объяснить, что веселье отображают яркие, сочные, светлые тона, а грусть – тусклые, темные, глухие.

Д/И «Что получится?»

Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество**.**

Положите перед игроками бумажный лист и карандаши. Дети рисуют по очереди. Один проводит линию, отдает лист другому участнику. Тот продолжает рисунок второй линией, передает эстафету. И так до тех пор, пока рисунок не будет готов. В конце все смотрят, что же получилось.

Д/И «Чего на свете не бывает?»

Цель: Развивать творческое воображение.
Педагог предлагает ребёнку нарисовать то, чего на свете не бывает. Затем просит рассказать, что он нарисовал и обсудить рисунок: действительно ли то, что на нём изображено, не встречается в жизни.

Д/И «Тепло-холодно»

Цель: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме.
Дети из мешочка достают билетик, на котором изображено либо солнышко, либо снежинка. Тот, кому досталось солнышко, может «купить» себе картину, нарисованную в теплых тонах, а кому снежинка – в холодных.

Д/И «Смешай цвета»

Цель: дать представление об использовании основных цветов, получении нового цвета путем их смешивания.

Д/И «Перевертыши»

Цель: Учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов.
Материал: Карандаши. Листы бумаги с изображением половинки предмета.
Задание: Педагог предлагает детям пририсовать к фигурке все, что угодно, но так, чтобы получилась картинка. Затем надо взять еще одну карточку с такой же фигуркой, положить ее вверх ногами или боком и превратить фигурку в другую картинку. Когда дети выполнят задание – взять карточки с другой фигуркой.

Д/И «Составь по образцу»

Цель: развивать воображение, творческое мышление, комбинаторные способности детей. Знакомство и повторение **геометрических фигур и названий цветов**, понимание размеров большой и маленький, развитие фантазии.

Д/И «Друг или недруг?»

Цель: закрепления знаний о контрастности и гармоничности цветов. В процессе игры дети с помощью сектора выбирают два цвета, затем определяют их гармоничность или контрастность и выкладывают между ними подходящий смайлик.

Д/И «Что это может быть?»

Цель: Развивать воображение.
Материал: Гуашь. Палитры.
Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.

Д/И «Клубочки»

Цель: Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.

Материал: Картинка «Котенок с клубком». Листы бумаги. Карандаши.

Задание: Педагог предлагает детям рассмотреть картинку, на которой котенок играет с клубком ниток. Затем предлагает детям собрать нитки в клубок и показывает, как собираются нитки в клубок, имитируя движениями карандаша наматывание ниток в клубок. Периодически педагог предлагает детям закрывать глаза и выполнять движения с закрытыми глазами.

Для того чтобы у детей проявлялся интерес к работе, можно дать им возможность нарисовать много клубков, устроить соревнование: кто больше клубков нарисует