

Картотека дидактических игр по сенсорному развитию для детей раннего возраста

Дидактические игры, способствующие развитию восприятия цвета

Дидактическая игра «Подбери по цвету»

Цель: закрепить представления о 4-х основных цветах.

Программные задачи: упражнять в правильном назывании 4 основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий. Развивать умение собирать полные комплекты: шапочка, шарфик, рукавички; умение выделять их, по признаку предметов; развивать восприятие и внимание; воспитывать усидчивость.

Краткое описание:

Детям предлагаются планшет, шапочки разного цвета, варежки и шарфики. «Подбери варежки и шарфик такого же цвета как шапочка. Какого цвета шапочка и варежки?»

Необходимо подобрать шапочку, шарфик и варежки определенного цвета. Пример: «Подбери шапочку и варежки зеленого цвета. Какого цвета шапочка?» Помните, что цвет шапочки (варежки и шарфик) должны быть одинаковые по цвету.

Рефлексия: вы абсолютно верно справились с предлагаемым заданием

(Игра включена в конспект ОД «Кукла Маша в гостях у ребят»).



Дидактическая игра «Подбери ленточку к косынке для матрешки»

Цель: формировать умение находить предметы по признаку, обозначающие цвет, классифицировать оттенки одного цветового тона.

Программные задачи: упражнять находить предметы по их признаку, классифицировать оттенки одного цветового тона; развивать внимание, воображение; воспитывать усидчивость.

Краткое описание:

Предлагается планшет, на котором изображены матрешки в разных косынках и ленточки четырех цветов. Педагог предлагает детям рассмотреть матрешек, на которых одеты косынки разного цвета. Найти ленточку такого же цвета, как косынка на матрешке.

(Игру можно соотнести для развития восприятия величины – от большой к маленькой)

(Игра включена в конспект ОД «Куклы наши друзья»)



Рефлексия:

Вы правильно определили цвет платья у каждой из кукол. С заданием справились.

Дидактическая игра «Воздушные шары»

Цель: упражнять детей в подборе цветов по образцу.

Программные задачи: развивать умение детей в подборе цветов по образцу, развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать усидчивость.

Краткое описание:

Детям предлагается соединить «воздушные» шарики с нитками.

Воспитатель раздаёт детям карточки и «воздушные» шарики и предлагает им по цвету подобрать ниточку такого же цвета как шарик. Задание можно усложнить тем, что можно так же и подобрать не только цвет, но и оттенок.

- с заданием мы с вами справились. Правильно подобрали нужный цвет нитки к шарiku.

Предлагается еще несколько примеров игр на развитие восприятия цвета таких как, например,

«Укрой мышку», «Кормим птиц», «Чудесное поле», «Многоцветное домино», «Таинственные пуговицы».

Дидактическая игра «Большая стирка»

Цель: закрепить представления об основных четырех спектрах.

Программные задачи: развивать в верном обозначении 4 основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий. Совершенствовать умение составлять совершенные наборы: кофточка, шапочка, юбка, платье брюки, жилетка, футболка, панамка и кепка; уметь объединять их, по признаку предметов; развивать восприятие и внимание.

Краткое описание:

Детям предлагаются планшет, на котором размещены стиральные машины из 4-х основных цветов (синий, красный, зеленый, желтый) и кармашке разная одежда.

Необходимо подобрать одежду определенного цвета, соответствующую цвету стиральной машины (кофточка, шапочка, юбка, платье брюки, жилетка, футболка, панамка и кепка). Помните, что цвет одежды определенно должен сходиться со цветом стиральной машины.

Рефлексия: вы абсолютно верно справились с предлагаемым заданием.

(Игра включена в конспект ОД «Большая стирка»)



Дидактические игры, способствующие развитию восприятия формы

Дидактическая игра: «Какой предмет похож на геометрическую фигуру»

Цель: формировать умение соотносить форму предметов с геометрической фигурой, подбирать предметы по образцу.

Программные задачи: упражнять в умении соотносить форму предметов с геометрической фигурой, подбирать предметы по заданному образцу; развивать внимание, память, воспитывать усидчивость.

Краткое описание:

Предлагается планшет, где обозначены геометрические фигуры. Педагог рассматривает совместно с детьми различные предметы, находящиеся в группе, и просит назвать их. Затем на предложенном планшете с геометрическими фигурами необходимо правильно определить и подобрать похожую на предмет соответствующую фигуру. Детям, верно, нужно назвать форму предметов: (круг, квадрат и треугольник).

Рефлексия: Все справились с заданием, правильно определили и подобрали нужную карточку с геометрической фигурой.

(Игра включена в конспект ОД «Поможем зайчику разобраться с геометрическими фигурами»)

Дидактическая игра «Спрятаться от снегопада»

Цель: формировать в умении классифицировать предметы по форме.

Программные задачи: упражнять в умении классифицировать предметы по форме; развивать внимание, память, воспитывать усидчивость.

Краткое описание:

Игровая ситуация: в зимний морозный денек, геометрические фигуры решили поиграть в снежки. Начался сильный снегопад. Геометрическим формам – кругу, квадрату и треугольнику, надо спрятаться, чтобы не замерзнуть. Как вы думаете, куда им спрятаться? Верно, в домик.

Педагог предлагает вырезанные домики из картона с изображением на них геометрические фигуры. Дети распределяют геометрические фигуры в соответствии с домиком.

Рефлексия: Ребята, вы правильно разложили геометрические фигуры по их домикам.

Предлагаются примеры дидактических игр по развитию восприятия формы: «Собери фигуру», «Для кого какая форма», «Фигуры по местам», «Нанизываем бусы».

Дидактические игры, способствующие развитию восприятия величины

Дидактическая игра «Соберем матрешку»

Цель: формировать в умении определять соотношение трёх предметов по величине.

Программные задачи: упражнять в умении определять соотношение трёх предметов по величине при составлении матрёшки; развивать внимание, воспитывать усидчивость.

Краткое описание:

Педагог предлагает рассмотреть матрешку. При разборе матрешки находит вторую и еще одну – самую маленькую. Педагог поясняет детям, что здесь целых 3 матрёшки (в обратном порядке складывает их обратно). Поясняет детям о том, что маленькая матрёшка не разбирается, а полностью складывается в нижнюю часть средней, которая потом закрывается верхней частью, после чего вставляется в нижнюю часть самой большой матрёшки, и она тоже закрывается.

Дети разбирают матрешки и выстраивают их по росту.

Рефлексия: Молодцы, ребята вы правильно сумели выстроить матрешек по росту.

Дидактическая игра «Кто быстрее на дороге»

Цель: определять предметы по величине (длине).

Программные задачи: упражнять в умении определять и сравнивать длину предметов; развивать глазомер, воспитывать усидчивость.

Краткое описание:

Предлагается планшет, на котором расположены две дороги (красная – длинная и желтая – короткая); две игрушечные маленькие машинки. Педагог предлагает детям «проехать на машинке» по дороге. Обращая внимание детей на то, что красная дорога самая длинная, а жёлтая – короткая. Чья машинка быстрее приедет, именно та дорога и будет являться короткой и наоборот.

Рефлексия: Ребята, вы оказались ловкими и быстрыми, умело справились с заданием, несмотря на то, что дороги абсолютно разные по величине (длине).

(Игра включена в конспект ОД «Ежик в гостях у друзей»)

Дидактическая игра «Построим домик большой и маленький»

Цель: развитие визуального восприятия формы из геометрических фигур.

Программные задачи: упражнять в умении составлять из геометрических фигур, элементарные постройки; развивать логическое мышление, внимание, воспитывать усидчивость.

Краткое описание:

Предлагается планшет, на котором размещены геометрические фигуры различной формы и величины (квадрат – большого и маленького размера и треугольник – большого и маленького размера). Педагог предлагает детям построить домик согласно величине и форме предмета.

Рефлексия: Ребята, вы молодцы правильно справились с заданием.

Примеры игр на развитие восприятия величины такие как: «Выстроим башню», «Соберем урожай», «Нанизывание колец», дидактическая игра-лото «Цвет и формы».

(Игра включена в конспект ОД «Мишуткина забавная история»)



Дидактическая игра «Соберемся по порядку»

Цель: формировать навыки распознавать предметы по силуэтам.

Программные задачи: упражнять в умении подбирать предметы по размеру; совершенствовать умение ориентироваться на плоскости; развивать мелкую моторику.

Краткое описание:

Предлагается планшет, на котором размещены рамки-вкладыши различной формы и величины (цыплята). Педагог предлагает детям найти свой домик по размеру для каждого цыпленка домик согласно величине предмета, главное, чтобы дети, верно, определили вкладыш к рамке, правильно его поворачивали и вставляли.

Рефлексия: Ребята, вы молодцы правильно справились с заданием.

(Игра включена в конспект ОД «Большие и маленькие кубики»)



Дидактическая игра «Построй башню»

Цель: закрепление знаний деталей LEGO-конструктора (квадратик, прямоугольник).

Программные задачи: упражнять в умении составлять из LEGO- конструктора элементарные постройки; развивать логическое мышление, внимание, воспитывать усидчивость.

Краткое описание:

Предлагается планшет, на котором размещены детали конструктора LEGO разных цветов. Педагог предлагает детям построить башню согласно величине и форме предмета.

Рефлексия: Ребята, вы молодцы правильно справились с заданием.

(Игра включена в конспект ОД «Солнышко лучистое...»)

Дидактические игры, направленные на развитие слухового восприятия

Дидактическая игра «Что звучит?»

Цель: развивать умение слушать и устанавливать источник звучания.

Программные задачи: формировать умение слушать звуки и определять его звучание; развивать внимание и слуховое восприятие, воспитывать усидчивость.

Краткое описание:

На столе находится ширма, за которой лежат разные предметы. Детям предлагается определить источник звучания, так, например, шуршание бумагой, игра на барабане, стук металлических ложек друг о друга, стук стаканов друг о друга, хлопок в ладоши, стук деревянными предметами друг о друга и др. Дети узнают по звучанию тот или иной предмет. Затем после каждого ответа педагог показывает из-за ширмы правильный предмет.

Рефлексия: Молодцы! Вы правильно определили предметы по их звучанию.

Дидактическая игра «Колокольчик»

Цель: развивать умение устанавливать направление звука в пространстве.

Программные задачи: формировать умение определять направление звука в пространстве; развивать внимание и слуховое восприятие, воспитывать усидчивость.

Краткое описание:

Дети образуют круг, педагог с завязанными глазами стоит внутри круга. Один из детей бежит за кругом и трезвонит в колокольчик. Педагогу необходимо определить, подойти и показать то место, откуда раздался звук колокольчика. На следующем этапе предлагается ребенку стать водящим игры. Правила немного ослабляются тем, что теперь водящий ребенок не бежит за кругом, а стоит на месте.

Рефлексия: Молодцы, ребята! Вы абсолютно правильно определили место положения колокольчика в руках водящего.

Предлагается ряд игр на развитие слухового восприятия: «Звуковое лото», «Воспроизведи как я», «Собери шумовой ряд», «Отыщи пару по звуку».

(Игра включена в конспект ОД «Сказочное путешествие»)

Дидактические игры, направленные на развитие зрительного восприятия

Дидактическая игра «Найди мою тень»

Цель: развивать умение сопоставлять объект и его силуэтное изображение.

Программные задачи: формировать умение сопоставлять объект с силуэтом; развивать зрительную память, внимание, воспитывать усидчивость.

Краткое описание:

Предлагается планшет с силуэтами и объектами сторон логического куба. Необходимо правильно подобрать объект с изображением силуэта.

Рефлексия: Ребята, молодцы! Вы правильно подобрали силуэты к изображенным предметам.

(Игра включена в конспект ОД «Ежик в гостях у друзей»)



Дидактическая игра «Определи и назови»

Цель: развивать умение правильно называть и распределять продукты питания и несъедобные предметы, расширять представления об окружающих предметах, закрепление их названий.

Программные задачи: формировать умение правильно называть и распределять продукты питания и несъедобные предметы, формировать умение сосредотачиваться, воспитывать усидчивость.

Краткое описание:

Предлагается планшет, на котором карточки на липучках с изображением предметов и продуктов питания. Педагог берез из планшета карточку и показывает детям картинку с изображениями. Они называют правильно съедобный предмет или нет. По возможности ребенок может назвать их вкусовые качества (продуктов питания). Детям задаются вопросы такие как например, а какой у него вкус (сладкий, горький и т. п.).

Рефлексия: Вы правильно определили съедобный предмет или нет, сумели определить их вкусовые качества (овощей и фруктов).

(Игра включена в конспект ОД «Поможем медвежонку найти шарик»)



Предлагаются игры на развитие зрительного восприятия такие как, например:

«Необыкновенный агент», «Паромщик».

Условия организации дидактических игр:

- разумно и осмысленно подготавливать определённый дидактический материал, дидактические игрушки, игры;
- обдумывать их верное размещение, для того, чтобы дети могли доступно и свободно ими пользоваться;
- игры нужно осуществлять так, чтобы они основали жизнерадостное, веселое настроение;
- обучать детей играть небольшими группами;
- познакомить детей с новой игрой и с ее правилами;

- свойственно доминирование чувственного познания окружающего мира. при этом, педагог подбирает данный материал, который можно обследовать и динамично функционировать с ним.

Для того чтобы дидактические игры способствовали сенсорному развитию детей раннего дошкольного возраста, необходимо:

1. В течение дня, когда ребенок прибывает в детском саду, неоднократно повторять всевозможные качества предметов, с которыми они манипулируют (цвет, форму, величина, материал).
2. В процессе игры учить малышей рассматривать предметы. Развивать тактильный опыт.
3. Процесс рассматривания предметов обязательно нужно комментировать, так они быстрее запоминают.
4. Нужно поощрять проявление у ребят самостоятельности и влечение делиться своими собственными эмоциями.
5. Закреплять знания, которые получены в продуктивной деятельности (рисовании, лепке).
6. Обогащать и насыщать предметный мир ребенка.

Библиографический список

1. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» - М.: Просвещение 2005;
3. Петрова И. В. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. – М.: «Сфера», 2012.
4. Янушко Е.А «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Издательство «Мозаика» - Синтез 2009 г.
5. Башаева Т.Б. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Башаева Т.В. – Ярославль: Академия развития, 2017. – 240 с.
6. Вартан В.П. Сенсорное развитие дошкольников [Текст] / Вартан В.П. – Мн.: БрГУ, 2007. – 150 с.
7. Дубровская Н.В. Цвет и особенности его восприятия детьми дошкольного возраста. Дубровская Н.В. // Дошкольная педагогика. – 2013. - №6 (15) – С. 21-26.
- . Ефремова Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия Ефремова Н. // Дошкольное воспитание. – 2012.