Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 27 «Микки-Маус»

Согласовано:
Заместитель заведующего по УВР
_____Е А Марченко

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ№27 «Микки- Маус»
_____О.Н. Ревнивцева
№ ____ от «30» 06 2020г

Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности детей раннего возраста (2– 3года)
№1 «Мультяшки»
МБДОУ №27 «Микки – Маус»
на 2020-2021 учебный год

Рабочую программу разработали:
Воспитатели: Л.В. Ткаченко,
И. И. Дворецкая
Учитель музыки: О.А.Нечитайленко
Учитель физической культуры: О.В. Глазырина

Сургут , 2020 г

№п/п	**Наименование разделов и подразделов РП**	стр.
I	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	- Цели и задачи реализации Программы	3
	- Подходы к формированию РП	5
	- Значимые для разработки и реализации РП характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	8
2.	**Содержательный раздел**	9
2.1.	Описание образовательной деятельности по РП	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП .	9
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.	11
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.	18
3.	**Организационный раздел**	21
3.1	Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ.	21
3.2	Описание особенностей организации РППС группы.	31
3.3	Распорядок образовательной деятельности в группе.	35
3.4	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	

I Целевой раздел

1. 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста (2 – 3 года) (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. http://ds27.detkin-club.ru/about/123295

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей детей раннего возраста.

Цели и задачи формируются в контексте целей и задач ООПДО с учетом возрастных категорий групп.

Задачи реализации Программы:

Речевое развитие	**Речевое развитие** - Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; - Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; - Развивать желание детей активно включаться вречевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. - Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Художественно – эстетическое развитие	– Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. – Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). – Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. – Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. – Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.
Физическое развитие	- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. - Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. - Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. - Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. - Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Социально коммуникативное развитие	- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. - Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. - Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. - Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Подходы к формированию рабочей программы.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает: «Говорящие гномики» программа по речевому развитию для раннего возраста, разработанная творческой группой педагогов детского сада.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 2 до 3 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении в группе «Мультяшки».

Группа «Мультяшки» МБДОУ№27 «Микки-Маус» работает в режиме пятидневной недели при 12-часовом рабочем дне. По наполняемости группа соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»

Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Группа раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие

нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления. Усвоение предметных действий происходит в 3 этапа.

1 этап: В результате прямого обучения или подражания действиям взрослого происходит установление связи предмета с его назначением.

2 этап: Усвоение функциональной нагрузки предмета, использование его строго по назначению.

3 этап: На основе знания назначения предмета происходит более свободное его использование для других целей.

Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельностью.

Социальная ситуация развития в раннем детстве представляет собой ситуацию совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок-предмет-взрослый. Содержание совместной деятельности составляет освоение малышом социально выработанных способов употребления предметов. В конце младенчества ребенок выделил предметы как нечто постоянное, имеющее устойчивые свойства. Теперь он стремится научиться действовать с ними.

В возрасте 2-3 лет малыш как бы всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться», поэтому ведущей деятельностью становится предметная, а ситуативно-деловое общение выступает средством ее осуществления. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции.

Не многие дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей не достаточно развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать книги.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 2 до 3 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении в группе «Мультяшки».

Общая характеристика группы

1. Общие сведения		Примечание
Количество детей в группе		
Возраст детей группы (на 01.09. 20) Количество детей (полных лет) Количество детей (старше на полгода)		
Гендерная статистика: Количество мальчиков – Количество девочек -		
Количество вновь прибывших детей	-	
Общая направленность группы	Общеразвивающая	
2. Особенности группы детского сада		
Возрастные особенности детского коллектива	Дети не умеют сознательно подчинять свои действия правилу. С трудом умеют внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.	
Общение и взаимодействие детей (наличие микрогрупп, лидерство, конфликты, организованность)	Подгруппы формируются по интересам детей и распадаются по окончании совместной деятельности.	
Увлечения группы детей (предпочтение видов деятельности)	Игры со строительным материалом; ЛЕГО; изобразительная и экспериментальная деятельность.	
Количество детей, посещающих кружки: - развивающие		
3. Социально – психологическая характеристика детского общества		
Социальный статус детей: Количество детей из полных семей Количество детей из неполных семей Количество детей из неблагополучных семей Многодетные семьи	 - - -	
Атмосфера группы	В детском коллективе нашей группы преобладает дружеская атмосфера.	
4. Характеристика уровня развития группы детей		
Уровень адаптации (для группы в переходный период)	Средняя	
Состояние здоровья детей, физическая подготовленность	В группе детей с I группой здоровья, ребенка со II группой здоровья , ребенок с III группой здоровья ребенок с V группой здоровья.	
Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)	**Внимание** детей не устойчивое и произвольное. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 10 мин вместе со взрослым. **Объём памяти** изменяется не существенно, улучшается её устойчивость.	

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы. Целевые ориентиры.

– Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

– владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

– ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

– у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	*Вариативные программы*	*Планируемые результаты образовательной деятельности*
1	Программа «Говорящие Гномики» (2-3 года)	– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; – проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

2. Содержательный раздел
2.1.Описание образовательной деятельности по РП.

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непрерывной образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

• количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);

• степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);

• ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Методы передачи сведений и информации, знаний

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы; поэтические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы);скороговорки, загадки и др.
Методы практического обучения:
упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики)
приучение;
Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы эстетического восприятия:
побуждение к самостоятельному творчеству (художественной деятельности, пению и др.);
побуждение к сопереживанию;
культурный пример;
Средства:
- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Методы поддержки эмоциональной активности
игровые ситуации;
похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
игры-драматизации;
сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
элементы творчества и новизны.
Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, разрезные картинки, пазлы, и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2 ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в

соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- Сопровождение опирается на психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста лежат психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а так же психологические новообразования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление здоровья детей
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- выявление первичных возможностей развития
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению в ДОУ

- Профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем,диагностика,
- консультирование (индивидуальное и групповое),
- развивающая работа

<table>
<tr><td colspan="4">Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ</td><td rowspan="3">Обсуждение результатов</td><td rowspan="3">Направление на ТПМПК</td><td>Методы</td></tr>
<tr><td>Воспитатель</td><td rowspan="2">-Анализ контингента вновь поступивших детей.
-Анализ медицинских карт.</td><td rowspan="2">Наблюдение в группе</td><td>Контакт с детьми</td><td rowspan="2">1.Индивидуальный подход:
- объяснение нового материала
-изучение материала
- выполнение заданий
2.Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции : игровые упражнения, игровые этюды,</td></tr>
<tr><td>Психолог</td><td>Контакт со взрослыми</td></tr>
</table>

Логопед		Анализ адаптационных листов	Поведение в повседневной жизни Усвоение программного материала			коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д. 3.Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
Родители	Сбор анамнеза	Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка		Готовность к прохождению ТПМПК		1.Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога-психолога и логопеда. 2.Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. Условия, необходимые для развития познавательно – интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно - пространственная среда **разнообразна по своему содержанию.**
2. Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей** конкретной группы.
3. В группе преобладает **демократический стиль общения** воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношений** в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, **что происходит в жизни ребенка**: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года согласно циклограмме образовательной деятельности. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Детям дошкольного возраста свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п.

Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития в группе.

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
2-3 года	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи

Определение видов деятельности

Название вида деятельности	Определение
Игровая деятельность	- форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
Коммуникативная деятельность	– форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
Двигательная деятельность	– форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
Самообслуживание	– это форма активности ребенка, требующая приложения

	усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать
Изобразительная деятельность	– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
Музыкальная деятельность	– это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
Восприятие художественной литературы и фольклора	– форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «в мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного.

Приоритетные виды деятельности ребенка по направлениям развития

Направление развития	Приоритетные виды деятельности
Социально-коммуникативное	Игровая Самообслуживание
Познавательное	Сенсорное развитие
Речевое	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность
Физическое	Двигательная деятельность

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	Игровые ситуации Игры с правилами -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, , игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; -народные -развивающие -музыкальные - сюжетно-ролевые

		-театрализованные
Познавательно-исследовательская	- организация речевого общения детей в совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия	Моделирование: -деятельность с использованием моделей Наблюдения, Решение проблемных ситуаций
Коммуникативная	- поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками	Формы общения со взрослым: --внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения Беседы, речевые ситуации Отгадывание загадок Словесные и настольно-печатные игры Ситуативные разговоры
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, прыгать	Гимнастика: - основные движения -танцевальные упражнения Игры: -подвижные
Самообслуживание	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности -использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами	Самообслуживание ◆
Изобразительная деятельность	- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств	Рисование Лепка
Музыкальная	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения	Восприятие музыки Исполнительство (вокальное,

	- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств организовывать события, мероприятия,	инструментальное): -пение - -музыкально-игровая деятельность -игра на детских музыкальных инструментах
Восприятие художествен-ной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление внимательно выслушивать рассуждения,	Чтение (слушание) Обсуждение Рассказывание (пересказывание), Разучивание Ситуативный разговор Игры-драматизации

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.5 ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Перспективный план работы с родителями 2020 – 2021 год

Сентябрь

- Адаптация родителей к ДОУ.
- В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса.
- Режим, гигиена, ребенка.
- Разборки двухлеток.
- Родительское собрание «Будем знакомы!».

Октябрь

- Особенности эмоционального состояния ребенка 2-3 лет
- Как научить ребенка правильно держать ложку и карандаш.
- Какие бывают игры.
- Создайте условия для здорового сна.

Ноябрь

- «Капризы ребенка. Что делать в таких ситуациях?».
- Гигиена одежды вашего ребенка.
- Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша.
- Осторожно, грипп!

Декабрь

- Особенности развития речи в раннем возрасте.

- Прогулка с ребенком зимой.
- Постройка снежного городка.
- «Елочка-красавица»-конкурс новогодних поделок совместно с родителями.

Январь

- Роль взрослых в развитии речи ребенка.
- Равноправная роль отца и матери в воспитании ребенка.
- Кризис 3 лет, как помочь ребенку и родителям.

Февраль

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?.
- Учим ребенка убирать за собой игрушки.

Март

- Краска – гуашь и палитры для детского творчества.
- Родительские заповеди.
- Значение физических упражнений.
- Что нужно знать родителям о прививках.

Апрель

- Поощрение – один из методов воспитания положительного поведения дошкольника.
- Использование загадок в развитии речи дошкольников.
- Что необходимо делать, чтобы не оказаться жертвой преступления?
- Общие правила эффективного общения взрослого и ребенка.
- Как научить ребенка безопасности на дороге.

Май

- Основы понимания поведения детей. Послушание.
- Босиком от простуды.
- Что должен знать ребенок о дорожном движении.
- О защите прав ребенка.
- Родительское собрание «Подведение итогов»

Июнь

- Беседа «Правильное питание ребёнка в летний период».
- Консультация «Клещи, будьте внимательны!».
- Совместное благоустройство участка «Веселые клумбы»
- Консультация «Игры с ребенком в пути»

Июль

- Консультация «Как избежать опасных ситуаций в летний период на природе».
- Рекомендации «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?».
- Папка передвижка «В дороге».
- Наглядная информация «Ядовитые растения и грибы»
- Рекомендации: Закрепляем знания детей о форме, величине, цвете.

Август

- Беседа- как избежать кишечных инфекций.
- Консультация «Безопасное лето».
- Консультация- прогулки с ребенком.

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

3.Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ.

№	наименование	Рекомендованное кол-во оборудования на 1 возрастную группу	Оборудование, имеющееся в наличие (кол-во)	Оборудование, планируемое к приобретению (кол-во)		
игровое оборудование				2020	2021	2022
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	-		
2	Автомобили (среднего размера)	5	3	2		
3	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	0	1		
4	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	1	0		
5	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	0	1		
6	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	0	1		

7	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	1	0		
8	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	0	1		
9	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	0	3		
10	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	1	0		
11	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1	1	0		
12	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	1	0	1		
13	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1	0		
14	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	1	0		
15	Каталки – с палочкой или шнурком	1	1	0		
16	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	0	1		
17	Комплект деревянных игрушек-забав	1	0	1		
18	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1	0	1		
19	Куклы (крупного размера)	2	1	1		
20	Куклы (среднего размера)	2	2	0		
21	Кукольная кровать	1	1	1		

22	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	0	1		
23	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	1	0		
24	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1	0		
25	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1	0		
26	Лодка (среднего размера)	1	0	1		
27	Матрешки трехкукольная	5	3	2		
28	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1	0	1		
29	Мяч надувной	2	2	0		
30	Набор для уборки с тележкой	1	0	1		
31	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	0	1		
32	Набор кубиков среднего размера	1	1	0		
33	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	0	2		
34	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1	0	1		
35	Набор медицинских принадлежностей	1	0	1		
36	Набор мягких модулей	1	1	0		
37	Набор парикмахера	1	1	0		
38	Набор самолетов (мелкого размера)	1	0	1		
39	Набор солдатиков (среднего размера)	1	0	1		
40	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	0		
41	Набор чайной посуды	1	1	0		
42	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1	0		
43	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1	1	0		

44	Неваляшки разных размеров – комплект	1	0	1		
45	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1	0	1		
46	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	2	0		
47	Пожарная машина (среднего размера)	1	0	1		
48	Ракета (среднего размера)	1	0	1		
49	Руль игровой	1	0	1		
50	Тележка-ящик (крупная)	2	2	0		
51	Телефон игровой	1	1	0		
52	Юла или волчок	2	1	1		

Помещение	**Вид деятельности, процесс**	**Оснащение**
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	• Кровати детские– 34 шт. + 1 раскладушка
Приемная	Самообслуживание	• Шкафчики детские – 28- одноместные , 4 двухместные • Шкаф для обуви и одежды- 1
Умывальная комната	Самообслуживание	• Полотенце сушители - 34 (на два крючка 13 , на один крючок 18
Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Самостоятельная творческая деятельность	• Столы – 2стола (8-ми местные) , 5 столов (4-х местые) • Стулья -38 • Детская мебель для практической деятельности - Книжный центр (1 шт) • - Центр художественно продуктивной деятельности (1 шт) • - Центр экспериментальной деятельности (1 шт) • - Театрально – музыкальный центр

	• Ознакомление с природой, • Игровая деятельность	(1 шт) • - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» • Магнитофон, аудиозаписи (1 шт)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература	1.С.А. Козлова «Я- человек» - М: Школьная Пресса 2010. 2.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» - М: Мозайка- Синтез, 2006. 3. «Дорога и дети». Издательский дом «Карапуз» 2012 год. 4. «ОБЖ, безопасное общение». Издательский дом «Карапуз» 2012 год. 5. «Пожарная безопасность». Издательство «Страна Фантазий» 2000год. 6. «Дорожная безопасность». Издательство «Страна Фантазий» 2000год. 7. «Комплект дорожных знаков».
	Дидактические игры и пособия (нет ни одной дидактической игры такой)	1. Ассоциации 2. Дорожные знаки 3. Часы осторожности 4. Четвертый лишний 5. Времена года 6. Профессии 7. Лото «Покоряем пространство» 8. Полезно, вредно 9. Полезные привычки 10. Культура поведения 11. Пользование столовыми приборами 12. Поваренок 13. Кто как устроен 14. Подбери картинку 15. Наши чувства и эмоции 16. Кем быть? 17. Хочу все знать 18. Этикет для малышей 19. Ассоциации 20. Чей малыш? 21. Профессии 22. Времена года 23. Назови одним словом 24. Хорошо или плохо? 25. Лото «Одежда» 26. Лото «Съедобное и несъедобное» 27. Лото «Растения» 28. Лото «Животные и птицы» 29. Лото «Спорт» 30. Лото «Игрушки» 31. Лото «Мой дом» 32. Лото «Одежда»
	Средства	*Презентации по темам недели:*

	информационных технологий:	1. Грибы,ягоды 2. Деревья 3. Животные жарких стран 4. Народные традиции 5. Птицы домашние, перелетные и зимующие 6. Профессии 7. Времена года(зима,лето,весна,осень) 8. Овощи, фрукты 9. Животные (дикие, домашние) 10. ПДД, ОБЖ 11. Моя семья 12. Комнатные растения 13. День Победы 14. Рыбы 15. Цветы *16. Видео:* 17. «Уроки тетушки Совы.Времена года» 18. «Уроки тетушки Совы.Уроки этикета» 19. «Уроки тетушки Совы. Правила дорожного движения 20. ПДД для малышей. Маленький автомобильчик ищет друзей. 21. «Путешествие Капельки» Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия *Интерактивные игры:* 1. Служба безопасности 2. Микробы 3. Опасность вокруг нас 4. Пожарная безопасность 5. Образованный пешеход 6. Пешеходы и водители
Познавательное развитие	Методическая литература	1..З.А.Михайлова «Математика — это интересно». Рабочая тетрадь 2. Программа «Детство» 3. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/ младший дошкольный возраст/- М: ООО «ЦГЛ», 2005. 4.«Экология для малышей», Е.В. Гончарова. – Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002; 4.А.В.Стеоранко «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста»
	Дидактические игры и пособия	**Экология:** *наборы для исследовательской деятельности, муляжи овощей и фруктов,* 1. Правила поведения в природе 2. Что растет на лугу, в лесу? 3. Мои друзья 4. Во саду ли, в огороде 5. Сравни и подбери 6. Что в моей корзинке? 7. Цветут цветы 8. Соберем кузовок 9. Домино 10. Вершки, корешки 11. С какой ветки детки? 12. Подводное царство 13. Океаны и моря 14. Времена года

		15. Зоопарк 16. Куда пойдешь? Что найдешь? 17. Животный мир 18. Лото «Живая природа» 19. Лото «Веселые зверята» 20. Экологическая викторина 21. Домино «Зверята» 22. Умный шнурок 23. Веер «Животные и растения» **Математика:** *Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, дары Фребеля, счетные палочки, наборы со счетным материалом* 1. Матрешки 2. Чья это тень? 3. Логический поезд 4. Логический тренажер 5. Судок 6. Для умок и умочек 7. Засели многоэтажный дом Волшебное дерево 8. Цифры 9. Мозаика 10. Всё для счёта 11. Развивающее лото 12. Мы читаем и считаем 13. Весёлый счёт 14. От 1 до 10 15. Как хорошо уметь считать 16. Математические пазлы 17. Всё о времени 18. Сложи фигурку по схеме 19. Занимательный куб 20. Разноцветные кубы 21. Числовые цепочки 22. Цифровое лото 23. Лото 24. Учимся считать 25. Лёгкий счёт 26. Формы 27. Чудо-куб 28. Зоркий глаз **Игры Воскобовича:** 1. Конструктор букв 2. Мягкий конструктор 3. Конструктор цифр 4. Чудо лукошко 5. Теремки и сундучки 6. Прозрачный квадрат 7. Головоломка 8. Забавные буквы 9. Хамелеон 10. Квадрат Воскобовича

		11. Пособие для полотна 12. Игры Воскобовича 13. Геоконд 14. Умные часы
	Средства информационных технологий:	*Интерактивные игры на развитие логики, классификацию предметов, систематизацию и анализ*: 1. Найди отличия 2. Где котенок? 3. (ориентировка в пространстве) 4. Игры со Смешариками 5. Что лишнее 6. Продолжи ряд 7. Что изменилось 8. Машина раскраска 9. Проверь память 10. Помогаторы 11. Сосчитай утят 12. Веселая геометрия 13. Лото с Лунтиком 14. Загадки Бармалея 15. Сборник игр и заданий для детей «Кораблик» *16. Цикл дисков «Мерсибо»:* 17. Игроматика 18. Игры на память 19. Игровая карусель 20. «Мир природы» познавательные материалы об окружающем мире *Интерактивные игры по экологии:* 1. Экология 2. Времена года 3. Когда это бывает 4. Зимушка-зима 5. Игры для дошкольников.Зима 6. Игры для дошкольников.Насекомые 7. Игры для дошкольников.Фрукты, ягоды 8. Игры для дошкольников.Овощи
Речевое развитие	Методическая литература	1.О.С. Ушакова,Е.М. Струнина « Методика развития речи детей дошкольного возраста» -М: Владос 2004. 2.ОА. Новиковская « Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» - « Детство- Пресс» 2002 3. Л.П. Савина « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»- М:Астрель 2001. 4. 7.О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М, Струнина « Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников- М: «Просвещение» « Учебная литература», 1996.
	Дидактические игры и пособия	*Схемы для рассказывания, мнемотаблицы* 1. Домики сказок 2. Рассказы про зверят 3. Небылицы 4. Чей? Чьи? 5. Любимые герои

		6. Кто где спрятался? 7. Что сначала, что потом? 8. Противоположности 9. Скороговорки 10. Как это бывает? 11. Ты подуй, подуй! 12. Сложи сказку 13. Загадочный круг 14. Найди звук 15. Продолжи цепочку 16. Машинки
	Средства информационных технологий:	*Цикл дисков «Мерсибо»:* 1. Звуковой калейдоскоп 2. Читаем с логопедом *3. Интерактивные игры :* 4. История двух зайчат 5. Букашечки 6. Рассели слова в домики 7. Чебурашки и игрушки 8. Ребусы 9. Что перепутал художник 10. В гостях у фокусника 11. Найди дорожку 12. Речевая развивалочка 13. Что сначала что потом 14. Рассели животных по островам 15. Хитрые половинки
Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература	1.Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» конспекты занятий -М.Синтез-Синтез,2009. 2.Т.С. Комарова «Обучение дошкольников технике рисования» - Москва 2005. 3.М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством» - «Детство- Пресс» 2000
	Дидактические игры и пособия	1. Натюрморт и пейзаж 2. Мемори (народные промыслы) 3. Помоги снеговикам 4. Цветофор 5. Лото «Цвет» 6. Найдем кукле игрушку 7. Варежки 8. Веселый поезд 9. Слепи по образцу 10. Домино «Народные промыслы» 11. Вазы с цветами 12. Сочетание цветов 13. Разложи правильно 14. Собери матрешку 15. Волк – художник 16. Раскрась по образцу (хохлома) 17. Разноцветные узоры 18. Посади цветок

	Средства информационных технологий:	Видео энциклопедия «Волшебный мир оригами» «Оригами» *Интерактивные игры:* 1. Угадай мелодию 2. Игротека Гнома 3. Моя ритмическая азбука 4. Теремок
Физическое развитие	Методическая литература	1. .Г.А. Прохорова « Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»- М: Айрис- Пресс 2010. 2.Е.А. Синкевич, Т.В. Большекова « Физкультура для малышей» « детство- Пресс» 2002.
	Дидактические игры и пособия	1. Летние спортивные игры 2. Зимние спортивные игры Баскетбол Футбол Малыши играют в хоккей
	Средства информационных технологий:	*Презентации:* 1. Спортивная энциклопедия 2. Знакомство со спортом 3. Здоровый образ жизни
	Сюжетно ролевые игры	Моряки Путешествие Телеграф Салон красоты Армия Зоопарк Автобус Дорожное движение Почта Ферма Школа
		1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. 2. План – программа развития педагогического процесса в детском саду.Под ред. З.А.Михайловой. 3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.

Описание средств обучения по ООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего представлено в подразделе 3.1 ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

3.2. Описание особенностей организации РППС группы

Центры развития активности детей в группе раннего возраста		
Образовательная область	***Центры активности***	***Содержание центра (материалы, оборудование)***
	Познавательное развитие детей	

Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Весы, грузы
	- Центр сенсорики	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3.Набор объемных геометрических фигур. 4.Комплект «Увлекательная математика» 5.Комплект «Увлекательная математика-2» 6. «Математика в детском саду» - набор для занятий 7. Набор для счета 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 14.Пирамиды различные. 15.Сортеры («Цветные пуговицы», «Цветные насекомые») 16.Доски для плетения 17. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Речевое развитие детей		

Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	Центр речевого развития	1.Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») 14 «» Речевое развитие в детском саду» - набор для занятий
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5.Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. 17. Гимнастическая лестница. 18.Городки
	Центр сохранения здоровья ребенка	1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.

Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9.Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров, гендерной, национальной, расовой принадлежности. Куклы, изображающие людей с ОВЗ. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки», «Почта», «Супермаркет», «Космос», «ДПС», «Кафе»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

		7.Игровые наборы: «Животные», «Продукты», «Дорожные знаки», «Посуда», «Одежда», «»
Самообслуживание	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.
Прогулочный участок		
Двигательная деятельность.	Площадка для подвижных игр.	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5.Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли.

Приемная	
Самообслуживание	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками). 2. «Алгоритм» процесса одевания.
Работа с родителями	1. Стенд для взрослых «Интересно мы живем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей). 2. Стенд «Хочу всё знать», стенд «Доктор Айболит» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе), стенд «Безопасность». 3. Стенд «Для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 4. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома. 5. Информационный стенд «Наш детский сад» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления). 6.Время года (одежда,обувь) 7.Памятки «Антитерор», «ОРВИ,ОРЗ,ГРИПП, коронавирус»
Туалетная комната	
Воспитание культурно-гигиенических навыков	1.Индивидуальные ячейки для полотенец с яркими картинками и нумерацией. 2. Большое зеркало. 3. «Алгоритм» процесса умывания

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе. Тематическое планирование младший дошкольный возраст Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач

образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Программа реализовывается в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Дневной норматив		
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.	
	с 2 до 3 лет	
	Обязательная	Формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	**76%**	**24%**
Норматив времени по ФГОС, час	**9 ч. 05 мин.**	**2 ч. 55 мин.**

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, измерение температуры утренняя гимнастика, игры	7.00-8.05 (65 мин). О - 50 мин. Ф- 15 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика, упражнения на профилактику плоскостопия (Ф). самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); игровая деятельность (СК, Ф) взаимодействие с семьей (СК, Р);				
		Беседа по ОБЖ (СК). Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Игры с куклой (Р, СК, П) Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Рассматривание книг, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по ПДД (Ф, Р, П, СК) Чтение художественной литературы по безопасности (СК) Словесная игра (Р, П). Экология в картинках (П, Р)	Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Д/и по развитию речи (Р, П). Хороводные игры (П, ХЭ, Р, Ф)	Экология в картинках (П, Р) Беседа по пожарной безопасности. (СК). Игры экологического содержания (П, К).
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30 (25 мин). О- 20 мин. Ф- 5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы), дидактической куклы (Р, СК,П)				
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00 (30 мин). О-20 мин. Ф-10 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика,	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика,	Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)Пальчиковая гимнастика,	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика,

		артикуляционная гимнастика(Ф)	артикуляционная гимнастика(Ф)		артикуляционная гимнастика(Ф)	артикуляционная гимнастика(Ф)
		Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).				
Непрерывная образовательная деятельность/ Совместная деятельность детей и взрослого	9.00- 9.10/ 9.20-9.30 (30 мин). О-10 мин. Ф-20 мин.	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)/ Игровая деятельность, чтение художественной литературы, народное творчество (СК, П, Ф, ХЭ, Р).				
Второй завтрак (сок)	9.30-9.40 (10 мин.) О-5 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	9.40-11.20 (100 мин.) О- 75 мин. Ф- 25 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление навыков самообслуживания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке:	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П,	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные

		внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме - ОВД (П, Р, СК, ХЭ).	содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физическому развитию - ОВД. (Ф).	воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК)	Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию- ОВД (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	игры (П, Р, Ф). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме – ОВД (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45 (25 мин.) О-15 мин. Ф-10 мин.	Возвращение с прогулки: закрепление приемов раздевания с использованием игровых приемов и сказочных персонажей(П, Р, СК); воспитание самостоятельности, (СК, П, Р);				
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20 (35 мин.) О- 25 мин. Ф- 10 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова, дидактической куклы) (Р,П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 45 мин.(320 минут)						

О- 220 мин. Ф-100 мин.						
Подготовка ко сну Дневной сон	12.20-15.00 (160 мин). О-160 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном(Ф) Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15 (15 мин). О-10 мин. Ф-5 мин.	Постепенный подъем.: гимнастика после сна,упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30 (15 мин.) О-10 мин. Ф-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Совместная деятельность детей и взрослого	15.30-15.40/ 15.50-16.00 (30 мин.) О-10 мин. Ф-20 мин.	Игровая деятельность, чтение художественной литературы, народное творчество (СК, П, Ф, ХЭ, Р).				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.00-17.00 (60 мин). О- 50 мин. Ф-10 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактические игры на	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Игры на развитие речевого развития, игры с куклой (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК). Игры с песком и	Рисование (ХЭ) Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Игры с мозаикой, вкладышами,	Лепка (ХЭ) Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК)

		формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)(П, Р, СК)	водой, конструирование, сенсорные игры (П, Р, СК)		шнуровками, сенсорные игры (П, Р, СК)	Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК)
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.30 (30 мин.) О-25 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.30 (60 мин) О-40 мин. Ф-20 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р,	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф).

		П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме – ОВД (П, Р, СК, ХЭ).	Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физическому развитию – ОВД (Ф).	(П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры – хороводы (Р, П, Ф, ХЭ)	Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, встречи с родителями, уход детей домой	18.30-19.00 (30 мин). О- 20 мин. Ф-10 мин.	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,ХЭ) Подвижные игры (Ф).	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р,СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 15 мин. (400 минут) О- 325 минут. Ф - 75минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы						

12 часов(720 минут) **Обязательная часть- 9 часов 05 мин (545 минут) – 76 %** **Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 2 часа 55 (175 минут)- 24 %**

Режим дня МБДОУ (группа раннего возраста 2 – 3 года – учебный период)

Режимные моменты	Режим дня в учебный период (с 01.09. по 31.05.)
Прием, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05– 8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.30 – 9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по подгруппам) – непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Второй завтрак (сок)	9.30 – 9.40
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	9.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка к дневному сну, сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по подгруппам) – непосредственно образовательная деятельность	15.30 – 15.38/15.48 – 15.56.
Организация игровой деятельности, индивидуальная работа	15.56 – 17.00
Ужин	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

Режим работы МБДОУ (группы раннего возраста теплое время года)

Режимные моменты	Режим дня в летний период (с 01.06. по 31.08.)
Прием, осмотр, измерение температуры, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.30 – 9.00 (на воздухе)
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по подгруппам)	9.00 – 9.10 / 9.20 – 9.30 (на воздухе)
Второй завтрак (сок)	9.40-9.50
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	9.50 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.30 (водные процедуры)
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10
Подготовка к дневному сну, сон	12.10 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по подгруппам)	15.30-15.56 (на воздухе)
Организация игровой деятельности, индивидуальная работа	15.56– 17.00 (на воздухе)
Ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.30
Уход детей домой	18.30–19.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 08.45 – 08.55/ 09.05– 09.15 Физическое развитие	**1**. 09.00 – 09.10 Мир музыки **2.** 15.30-15.40/ 15.50-16.00 -Речевое развитие	**1.** 08.45 – 08.55/ 09.05– 09.15 Физи-ческое развитие **2**. 15.30-15.40/ 15.50-16.00 -Социальный мир	**1**. 09.00 – 09.10 Мир музыки **2.** 15.30-15.40/ 15.50-16.00 -Речевое развитие.	**1.** 08.45 – 08.55/ 09.05– 09.15 Физи-ческое развитие

Непрерывная - образовательная деятельность 2021 год. Летний период:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 08.45 – 08.55/ 09.05– 09.15 Физическое развитие	**1**. 09.00 – 09.10 Мир музыки	**1.** 08.45 – 08.55/ 09.05– 09.15 Физи-ческое развитие	**1**. 09.00 – 09.10 Мир музыки	**1.** 08.45 – 08.55/ 09.05– 09.15 Физи-ческое развитие

3.4.Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Развлечения	По теме недели	1 раз в неделю
3.	Дни здоровья	«Будь здоров, малыш» «Смелые и ловкие»	1 раз в квартал
4.	Досуги	«Осень в гости к нам пришла» «Новый год пришел в садик» «Будущие солдаты» «Праздник милых мам» «Салют победы» «День защиты детей» «С днём рождения, детский сад» «День семьи-2021»	1 раз в год
5.	Экскурсии	По территории детского сада Идём в огород	1 раз в квартал
6.	Конкурсы	Рисунков на разную тематику (праздники, ПДД, пожарная безопасность…). Совместно с родителями	1 раз в квартал
7.	Стенгазеты	«Интересно мы живем»	1 раз в квартал

Описание особенностей традиционных событий. праздников, мероприятий в ДОУ, представлено в подразделе 3.4. ООПДО ДОУ.

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование в группах общеразвивающей направленности (ранний возраст)

Сентябрь

31.08-04.09 (1 неделя) – Путешествие колобка по группе. (Предметы ближайшего окружения: знакомство с группой, её оборудование, игрушки, знакомство с участком - осмотр, наблюдение).
07.09-11.09 (2 неделя) - Листопад. (Формировать представление о природных явлениях осени).
14.09-18.09 (3 неделя) - Что нам осень принесла? (Грибы, ягоды).
21.09 – 25.09 (4 неделя) - Овощи в огороде.

Октябрь

1 неделя - Что нам осень принесла? (Фрукты).
2 неделя - В гости к Лесовичку. (Знакомить с деревом берёза, узнавать и называть).
3 неделя - Транспорт. (Знакомить с грузовиком, учить узнавать и называть).
4 неделя - Кто живёт в лесу? (Знакомить с дикими животными, замечать отличительные признаки: медведь, лиса, заяц).
5 неделя - Катины гости. (Знакомство с особенностями и повадками дом.животных: кошка, собака).

Ноябрь

1 неделя - Птичий двор. (Развивать представление о домашних птицах, о заботе человека за животными).
2 неделя - Одежда куклы Кати. (Знакомить с предметами верхней одежды, учить находить и называть, знать функциональное назначение).
3 неделя - Мишкины подарки. (Учить группировать предметы по цвету и величине, определять свойства предметов).
4 неделя - Вот они, какие! (Формировать представление о птицах: воробей, голубь и др., учить узнавать и называть).

Декабрь

1 неделя - Рассматривание автобуса, автомобиля. (Знакомить с пассажирским транспортом, учить элементарным правилам на дороге и в транспорте).
2 неделя - Зима. (Формировать представление о зиме: холодно, идет снег, люди надели зимнюю одежду).
3 неделя - Снежинка в гостях у ребят. (Формировать представление освойств снега, снежинках, развивать навык наблюдательности).
4 неделя - У нас в гостях Снегурочка. (Знакомить с елью и основными частями дерева, учить называть, узнавать).
5 неделя - Лечение куклы Кати. (Воспитывать понимание ценности здоровья у детей, знакомить с трудом взрослых: врач).

Январь

2 неделя - Комната куклы Кати. (Знакомить с предметами мебели, их функциональным использованием).
3 неделя - Кукла Катя ждёт гостей. (Знакомить с предметами посуды, их назначением, учить называть).

4 неделя - Детский сад для зверят. (Расширять знания о домашних животных и их детёнышах).

Февраль

1 неделя - Волшебная коробка. (Предметный мир, назначение предметов труда).
2 неделя - Моя семья. (Воспитывать добрые чувства к членам семьи).
3 неделя - Мой папа. (Знакомство с явлениями общественной жизни — праздник, салют, и военными профессиями — моряки, летчики).
4 неделя - Наши зелёные друзья. (Комнатные растения, огород на подоконнике).

Март

1 неделя - Милая мамочка. (Формировать представление о празднике, развивать зрительное восприятие, воспитывать любовь к близким людям).
2 неделя - Мы едем, едем, едем. (Продолжать знакомить с транспортом, профессией шофёра, машиниста).
3 неделя - Весна. (Формировать представление, воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе).
4 неделя - Машины возят кубики на стройку. (Продолжать учить соотносить предметы по величине, цвету и форме).
5 неделя - Что купили в магазине? (Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения: посуда, одежда, мебель, игрушки).

Апрель

1 неделя - Есть у нас огород. (Формировать представление о пользе овощей и фруктов).
2 неделя - На экскурсию в зоопарк. (Продолжать знакомить с дикими животными, замечать их отличительные признаки).
3 неделя - В гостях у бабы с дедом. (Продолжать знакомить с домашними животными, формировать представление о заботе человека).
4 неделя - Аквариум-дом для рыбок. (Формировать представление о рыбах, устройством аквариума).

Май

1 неделя – День Победы.
2 неделя - Про маленькую капельку. (Формировать представление о свойствах воды, её роли в жизни человека, животных, растений).
3 неделя - Цветы. (Знакомить с первоцветами, ввести в словарь слова: стебель, листья, цветок).
4 неделя - В гости к солнышку. (Знакомить с сезонными изменениями в природе).

Июнь

1 неделя - Лето солнышком согрето! (Знакомить с сезонными изменениями, воспитывать интерес к окружающей природе).
2 неделя - Мой любимый детский сад. (Формировать представление о детском саде, его работниках; ориентировка по группе и участку).
3 неделя - По страничкам детских книг. (Воспитывать интерес и бережное отношение к книгам).
4 неделя - Кто такой хороший, кто такой пригожий? (Формирование культурно-гигиенических навыков, норм общения, поведения).

Июль

1 неделя - Почемучкина неделя. (Игры - экспериментирования с разными материалами: вода, песок, дерево, формировать представления о их свойствах).
2 неделя - Сильные, ловкие, смелые. (Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни).
3 неделя - Любимый город. (Формировать представления о городе, улице).
4 неделя - Неделя осторожного пешехода. (Формировать представления о светофоре, правилах дорожного движения).
5 неделя - Моя любимая игрушка. (Воспитывать бережное отношение, чтение А. Барто, праздник моей игрушки).

Август

1 неделя - На лугу - лужочке расцвели цветочки. (Формировать представления, развивать зрительное восприятие).
2 неделя - Мы любим природу. (Наблюдения и беседы о явлениях в неживой природе : дождь, ветер, облака, радуга).
3 неделя - Доктор Айболит. (Беседы о здоровом питании, о витаминах).
4 неделя - До свидания, лето! (Целевые прогулке по территории детского сада, выставка «Чудеса в огороде»).

Комплексно - тематический план образовательной работы 2020-2021уч. год (ранний возраст
Социальный мир

Месяц	Тема недели	Интеграция образов-ых областей	Тема НОД на игровой основе	Программное содержание	Методы и приёмы	литература
сентябрь	Путешествие колобка по группе (предметы ближайшего окружения)	Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие	1«Наша группа»	Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кроватка», «твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.)	Сюрпризный момент, обыгрывание игрушки, чтение худ.слова, рассматривание групповых комнат, д/и «Угадай свою картинку»	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.11.
	Путешестввие колобка по группе(предметы ближайшего окружения)	Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие	2. «Что случилось с Алёнкой?»	Вызвать эмоциональную отзывчивость детей, стремление к участию в решении проблемы, желание найти и осуществить конкретные действия заботы и помощи. Развивать речевую активность и взаимодействие детей, приучать к использованию вежливых оборотов речи.	Внесение игрушки и обыгрывание, вопросы к детям, выполнение поручений, объяснение, беседа.	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду», с.103
	листопад	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие, Познавательное развитие	3. «В гости к детям»	Познакомить детей с элементарнойэтикой приветствия, развиватькоммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Наблюдение за явлениями в природе, сюрпризный момент, внесение игрушек с называнием, повторение слов за воспитателем, выполнение игровых действий.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.10
	листопад	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	4. Принимаем в гостях куклу Машу НОД по ПДД	Дать детям значение слов: машина, шофер; учить детей называть составные части машины: руль, колеса; развивать восприятие у детей предметов красного и зеленого цвета.	Сюрпризный момент, рассматривание игрушки, вопросы к детям, включение детей в деятельность.	Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников» стр.45
	Что нам осень принесла (грибы, ягоды)	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	5. Знакомство с потешкой «Пошёл котик на торжок»	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать у них эмоциональное отношение к котику. Побуждать к игровому действию, запоминанию слов потешки. Доставить детям радость, позабавить.	Сюрпризность, чтение потешки, беседа. Вовлечение детей в игровое действие.	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду», с.202

	Что нам осень принесла (грибы, ягоды)	Соц.-коммуникат. развитие позновательное развитие	6. «Грибок»	Продолжить знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов. Обогатить детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами.	Рассматривание картины, чтение худ. слова,, обыгрывание игровой ситуации,	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.49.
	Овощи в огороде	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	7«Бабушка Арина в гостях у ребят»	Расширять представление об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры.	Сюрпризность, . рассматривание овощей, чтение стих-я, повторение слов за воспитателем, объяснение, действия дет.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.62.
	Овощи в огороде	Соц.-коммуникат. развитие позновательное развитие	8. «Морковка от зайчика»	Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать представление о том, что осенью созревают овощи на огороде. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Сюрпризность, рассматривание, беседа, создание игровой ситуации, выполнение поручений, П/ и «зайка»	О.А.Соломенникова «Занятия по формир-ю элементарных экологических предст-й», с.7
октябрь	Что нам осень принесла? (фрукты)	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	1.Знакомство с яблоком и грушей	Дать представление о фруктах (яблоко, груша). Учить различать плоды по названию, особенности формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, речь детей, умение слушать воспитателя. Уточнить знания об овощах.	Сюрпризный момент, рассматривание и обследование плодов, беседа, чтение худ.слова, игра «Расти фруктовый сад».	Т.Н.Зенина»Ознакомление детей раннего возраста с приодой» с.11
	Что нам осень принесла? (фрукты)	Соц.-коммуникат. развитие Познавательное развитие	2. В гостях у бабушки Арины.	Продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овощи». Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты». Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями.	Сюрпризность, обыгрывание игровой ситуации, чтение стих-я, показ и рассматривание фруктов, беседа, вопросы к детям.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.76.
	В гости к лесовичку	Соц.-коммуникат. развитие Познавательное развитие	3. Берёзка (Листопад, листопад, листья желтые летят…)	Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Дать детям элементарные представления о строение дерева (берёза). Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Создание игровой ситуации, рассматривание деревьев, худ. слово, наблюдение природных явлений, п\и «Мы листочки»	О.А.Соломенникова «Занятия по формир-ю элементарных экологических предст-й», с.9
	В гости к лесовичку	Соц.-коммуникат. развитие Познавательное развитие	4. «Кукла гуляет»	Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.	Наблюдение за явлениями в природе, сюрпризный момент, задание детям, показ предметов одежды с проговариванием названий.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.12

	транспорт	Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие	5. Грузовая машина НОД по ПДД	Учить детей отличать грузовые машины от других. Дать понятие, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок, игрушки. Воспитывать уважение к труду взрослых (шофёр), учить безопасному поведению на проезжей части	Внесение игрушки, обыгрывание игрушки, беседа, действия детей с игрушками.	Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения.Система обучения дошкольников» с.46
	транспорт	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	6. Куда едут машины	Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Рассматривание картинок, игрушек; вопросы, обьяснение, обыгрывание ситуации.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.58
	Кто живёт в лесу	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	7. В лес к друзьям	Учить узнавать животных на картинках и называть их. Способствовать развитию желания детей рассматривать изображения и замечать отличительные признаки. Воспитывать интерес к животным.	Показ и рассматри-вание картинок, чтение худ.слова, вопросы, сопостав-ление игрушки с картинкой, повторе-ниие слов за воспитателем.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.200
	Кто живёт в лесу	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	8. «Заяц волк, медведь лиса – обитатели леса»	Знакомство с обитателями леса; дать понятие – медведь спит зимой, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем, воспитывать интерес к обитателям леса и к природе.	Беседа, рассматривание иллюстраций, худ слово, дидактические картинки, вопросы к детям.	С.Н. Николаева «эколог воспит. мл. дошкольн-в» стр 47
	Катины гости (домашние животные)	Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие	9. Водичка, водичка, умой моё личико…»	Вызвать у детей положительный настрой, желание включаться в процесс самообслуживания. Учить на картинках и в жизни узнавать и правильно называть процесс умывания, предметы необходимые для его осуществления. Дать понятие о свойствах воды.	Внесение картины, рассматривание, чтение стих-я, беседа, д/игра «Разложи правильно» Игра-эксперимент «Вода»	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду2, с.147
ноябрь	Катины гости (домашние животные)	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	1. Кошка и собака	Обратить внимание на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных: кошки и собаки. Активизировать действия детей с образными игрушками. Воспитывать интерес к совместным играм.	Показ картинок и игрушек, рассказ воспитателя, обыгрывание ситуации.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.284
	Птичий двор	Соц.-коммуникат. развитие Худ- эстетическое развитие	2. Жили у бабуси два весёлых гуся.	Познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы весёлой игры. Привнести настроение веселья, шутливости. Уточнить представления о гусе, подчеркнуть, как бабушку можно называть: «бабуся».	Использование настольного и пальчикого театра чтение народной песенки, сюрпризность, загадка, игра детей на муз.инструментах.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.454

	Птичий двор	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	3.Петушок и его семейка	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Развивать умения у детей отвечать на вопросы, делать элемен-тарные умозаключения. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Создание игровой ситуации, чтение потешки, беседа, рассматривание, лепка, п\и «Курочка и цыплята»	О.А.Соломенникова «Занятия по форми-рованию эле-ментарных экологических представлений», с.16
	Одежда куклы Кати	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	4.Тёплая шапочка куклы Кати	Расширение представлений о предметах одежды и их назначении. Развитие умения рассматривать предмет, вычленяя части, назначение каждой части, выделение простейших качеств ткани. Развитие умений включаться в диалог.	Обыгрывание ситуации, сюрпризность, показ предметов, договаривание слов, вопросы, хоровые и инд-е проговаривания слов.	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду», с.134
	Одежда куклы Кати	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	5. Помоги Танечке	Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию. Развивать наблюдательность и внимательность. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	Показ и рассматривание предметов одежды, беседа, д/игра «что сначала, что потом».	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.48
	Мишкины подарки	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	6. Куклы поссорились	Учить детей замечать настроение и эмоциональное состояние участников ситуации, находить причину ссоры, осваивать конкретные способы разрешения и предупреждения ссор. Развивать доброжелательность к сверстникам.	Внесение и обыгрывание игрушек, беседа, ,обьяснение,, пояснение, просьба-предложение, пальчиковая игра.	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду», с.104
	Мишкины подарки	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	7. Узкая и широкая дороги на улице ПДД	Дать понятие детям, что на улице есть дороги широкие, по которым ездят машины, и узкие, по которым ходят дети с папами и мамами; учить детей различать: машина едет быстро; продолжать работу по закреплению умений воспринимать крас-ный и зеленый цвета.	Создание игровой ситуации, обыгрывание, объяснение воспитателя, игра «Шофёры и мамы»	Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников» стр.47
	Вот они какие	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	8.У кормушки	Формировать представления о птицах и их внешних особенностях (воробей, синица, голубь.) Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Сюрпризный момент, рассматривание кормушки, беседа и рассматривание картинок (птиц).	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с.11

декабрь	Вот они какие	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие Худ-эстетическое развитие	1. «Сорока, сорока»	Познакомить с новой потешкой. Учить слушать и понимать текст. Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей. Воспитывать интерес к драматизации.	Чтение и обыгрывание потешки, договаривание фраз за воспитателем, проговаривание отдельных слов, игра детей на муз.инструментах.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.311
	Рассматривание автобуса.автомобиля	Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие.	2. «На чем ездят люди» ПДД	Закрепить знания детей о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на легковых машинах ездят люди. Дать понятие детям, что по широкой дороге ездят ещё и автобусы, которое могут перевозить много людей.	Рассматривание картины, внесение игрушек, конструирование детей совместно с воспитателем, беседа, п/игры.	Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников», с.48
	Рассматривание автобуса.автомобиля	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	3. «На чём поедешь»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус. Способствовать пониманию детьми и употреблению в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит». Развивать тактильное восприятие, Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Сюрпризный момент, игра «Угадай, кто пришёл?», чтение стихот-ний, рассматривание игрушек. Вопросы, выполнение действий по просьбе воспитателя.	А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.56
	зима	Соц.-коммуникат. развитие позновательное развитие	4. «Кукла Катя гуляет»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, холодно, падают снежинки. Развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	беседа о наблюдениях за явлениями природы, рассматривание картины, чтение стих-я, игра эксперимент «Снежки»	А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.36
декабрь	зима	Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие Речевое развитие	5. Мыльные перчатки	Приобщать малышей к здоровому образу жизни. Учить детей тщательно мыть руки, правильно намыливая и смывая грязь. Помочь заметить рост своих достижений, ощутить радость от чистоты своего тела. Активизировать словарь за счет слов: мыло, мыльница, намыливать, мыльные, пена, смывать.	Внесение игрушки, худ. слово, обыгрывание ситуации, показ с объяснением воспитателя, , вопросы к детям.	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду2, с.148
	Снежинка в гостях у ребят	Соц.-коммуникат. развитие Познавательное развитие.	6. «Летят снежинки»	Дать представление о снеге, снежинках. Развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом. Воспитывать любознательность.	Рассматривание картины, пояснение воспитателя , вопросы к детям, обыгрывание игрушки, игра «Поймай снежинку»	А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.43

	Снежинка в гостях у ребят	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	7. «Кукла Катя собирается на улицу»	Закрепить знания о предметах верхней одежды. Ввести в словарь обобщающее слово «одежда». Учить находить предметы по названию, употреблять в речи название предметов верхней одежды. Знать их функциональное назначение.	Создание игровой ситуации, вопросы к детям, чтение худ.слова, обыгрывание игрушки детьми.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.170
	У нас в гостях Снегурочка	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	8. «Зайки играют»	Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизировать детей, создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей. Сочетать визуальные методы воздействия (красочность, сюрпризность, широкую наглядность) с поэтическим, песенным и танцевальным фольклором.	Сюрпризность, создание игровой ситуации, многократное повторение слов, активные игровые действия детей, хороводная игра	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.213
	У нас в гостях Снегурочка	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие Худ-эстетическое развитие	9. «Маленькая ёлочка»	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	. Создание игровой ситуации, рассматривание, театр на фланелеграфе, сюрпризный момент, хоровод.	А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.45
январь	Комната куклы кати (мебель)	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	1. «Комната для кукол»	Познакомить детей с предметами мебели, показать их функциональное использование. Ввести новое обобщающее слово «мебель». Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Внесение игрушек, создание игровой ситуации, действия с пояснением воспитателя, худ.слово.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.116
	Комната куклы Кати (мебель)	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие.	2. «Кукла Зоя ложиться спать»	Познакомить детей с постельными принадлежностями, их назначением. Закрепить представление детей о предметах одежды, последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик. Активизировать слова: сон, спать, засыпать, проснуться; а так же сочетания слов: закрой глазки, ляг на бочок и т.п.	Внесение игрушки, обыгрывание игрушки, игровой ситуации, вопросы к детям, худ.слово, договаривание фраз за воспитателем.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.143

	Комната куклы Кати (мебель)	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	3. «Подарок для Мишки-новая чашка»	Систематизировать детские представления о назначении чашки, её частей (дно, стенки, ручка). Учить сравнивать два предмета, выделяя различия и сходство. Активизировать словарь за счет слов:чашка, блюдце, удобно, спасибо. Развивать умение понимать речь с опорой и без опоры на наглядность, выражать свои мысли, чувства, используя речевые средства. Вызвать общее положительное эмоциональное состояние, связанное с принятием подарка.	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушки, Рассматривание предметов посуды, худ.слово, задания к детям.	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду2, с.137
	Кукла Катя ждёт гостей (посуда)	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	4.«Кукла Маша обедает»	Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи (что надо знать, чтобы накормить куклу Машу обедом). Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «посуда». Активный словарь пополнить словами, обозначающими отдельные предметы посуды: «ложка», «тарелка», «чашка», «кастрюля», «чай-ник». Закреплять представления о предметах мебели: «стол», «стул», «буфет». Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «мебель».	Чтение потешки, рассматривание иллюстрации, показ предметов с пояснением воспитателя, обыгрывание игрушек, вопросы, диалог.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.35
	Кукла Катя ждёт гостей (посуда)	Чтение худ лит-ры Социализация безопасность коммуникация	5. Поезд и железная дорога ПДД	Познакомить детей с таким видом общественного транспорта как поезд; дать понятие детям что поезд идет по рельсам (железная дорога) поезд длинный состоит из вагонов, в которых можно перевозить много людей; знакомить детей с профессией машиниста	Игровая мотивация, беседа, рассматривание иллюстраций, показ предметов с пояснением воспитателя, обыгрывание игрушек	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников» стр 50
	Кукла Катя ждёт гостей	Чтение худ лит-ры Социализация Физ. культура коммуникация	6. Найди и опиши	Учить узнавать и называть в натуре и на картине, формировать навыки мыслительных операций; развивать способности к пониманию и выполнений действий по алгоритму	Игровая мотивация, беседа, рассматривание иллюстраций, показ предметов с пояснением воспитателя, обыгрывание игрушек	Т.Г. Кобзева М.В. Корепанова «Развернутое перспективное план.» стр., 96
	Кукла Катя ждёт гостей	Социализация Физ. культура Коммуникация познание	7. Рыбка	Развивать любознательность и интерес детей к объектам природы; обучать операциям с работы с пластическим материалом, воспитывать бережное отношение к природе	Игровая мотивация, беседа, рассматривание иллюстраций, показ предметов с пояснением воспитателя, обыгрывание игрушек	Т.Г. Кобзева М.В. Корепанова «Развернутое перспективное план.» стр., 97

февраль	Детский сад для зверят	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	1. «У кого какая мама»	Закрепить и расширить знания о дом.животных и их детёнышах. Развивать понимаемую и активную речь. Учить запоминать названия детёнышей животных, сравнивать их между собой.	Рассматривание картин, рассказ воспитателя, худ.слово, беседа.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.376
	Детский сад для зверят	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	2. «Котёнок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Создание игровой ситуации, внесение игрушки, худ.слово, рассматривание игрушки, вопросы к детям. Игра «кошка и мышки»	О.А.Соломенникова «Занятия по формирова-нию элемен-тарных экологи-ческих пред-ставлений», с.14
	Волшебная коробка	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	3. «Отгадай и назови»	Учить соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами. Развивать количественные отношения(один, много). Овладеть понятием»большой-маленький2. Воспитывать самостоятельность.	Сюрпризность, активные действия детей с игрушками, обследование с пояснением воспитателя. Игра «серенькая кошечка».	Гербова В.В. «Занятие по рр в первой младшей группе» 1986 г, стр.65
	Волшебная коробка	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие.	4. «Бумажные комочки»	Первичное знакомство с качествами и свойствами бумаги. Активизация словаря за счет слов: мягкая, рвётся, скомкать, цветная. Воспитывать бережное отношение к материалу (не рвать и не портить бумагу зря) Развивать воображение, умение «видеть» в материале новый предмет.	Рассматривание, обследование, беседа, сюрпризность, игра с бумагой «Снежки»	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду2, с.141
	Моя семья	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	5. «Танечка и Манечка – сестренки».	Учить среди множества картинок выбирать идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестричкам.	Сюрпризность, создание игровой ситуации, задание к детям, рассматривание игрушек, картинок.	А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.16
	Моя семья	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	6. «Друг на дороге» ПДД	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить детей со светофором, назначением его цветов и светофора в целом. Дать детям представления о пространственных отношениях *вверху, внизу*.	Сюрпризный момент, худ.слово, объяснение воспитателя, игра «Красный и зелёный»	Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников», с.51

	Мой папа	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	7. «Моряки и лётчики»	Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни-праздник, салют, и военными профессиями - моряки и лётчики.	Рассматривание картинок, объяснение воспитателя, худ.слово, обыгрывание ситуации, выполнение детьми игровых действий.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.298
	Мой папа	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие Физическое развитие	8. «Пожарная машина» НОД по здоровью	Познакомить с пожарной машиной и работой пожарных, повторить правила пожарной безопасности	Создание игровой ситуации. Показ и объяснение воспитателя, поручения детям, худ.слово. беседа.	Конспекты по урокам здоровья в 1 мл группе
март	Наши зелёные друзья	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	1.«Ознакомление с комнатными растениями»	Уточнить представление детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус), дать другие их названия (огонёк, крапивка) Учить различать листья, стебли, цветы, знать , что корни в земле. Расширять представления о растениях, что им нужны хорошие условия.	Сюрпризный момент, рассматривание растений, объяснение воспитателя, беседа, включение детей в деятельность.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников», с. 65
	Наши зелёные друзья	Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие	2. «Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, особенно весной с помощью витанов, упражнять в различении овощей, характерные их особенности; развивать речь детей	сюрпризный момент, беседа, показ и объяснение воспитателя, привлечение детей в деятельность.	С.Н. Николаева «Эко воспитание мл дошкольников» стр 62
	Милая мамочка	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие.	2. «Что подарим маме?»	Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта) Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 марта. Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные.	Худ.слово, беседа, рассматривание картинок, вопросы к детям.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.326
	Лечение куклы Кати	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие Физическое здоровье	3.Наша Машенька заболела	Продолжать приобщать малышей к здоровому образу жизни. Вызвать сочувствие к заболевшей кукле. Включить детей в обсуждение проблемы и поиск конкретных путей оказания помощи.	Внесение игрушки, создание игровой ситуации, беседа, привлечение детей к деятельности.	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду2, с.105
	Лечение куклы Кати	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	4.Знакомство с потешкой «Кисонька-мурысонька»	Помочь детям понять содержание услышанного, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к кисоньке – поучить, пристыдить. Воспитывать умение слушать, воспроизводить слова из текста с соответствующей интонацией.	Сюрпризный момент,, рассматривание игрушки, чтение , договаривание слов и фраз детьми,, вопросы.	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду»,с.203

	Мы едем, едем,едим.	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	5. «Что такое трамвай» ПДД	Познакомить детей с особенностями такого пассажирского транспорта как трамвай, учить отличать его от других видов транспорта; продолжать работу по закреплению знаний о транспорте (пассажирского)	Внесение игрушки. Рассматривание, объяснение воспитателя, обыгрывание ситуации.	Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников», с.51
	Мы едем, едем,едим.	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	6. «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»	Освоение одевания как целостного процесса самообслуживания, закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий. Обучение элементарному самоконтролю по предметно-схематической модели последовательности одевания на прогулку. Формирование желания оказать помощь сверстникам.	Сюрпризный момент, создание игровой ситуации, беседа, вопросы к детям.	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду с 153
	Весна	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	7. Солнышко, солнышко выгляни в окошечко…..	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнышка в рисунке.	Рассматривание картинок, беседа, театр на фланелеграфе, рассказ воспитателя, худ.слово, рисование, игра «Тучка и солнышко»	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с.18
	Весна	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие. Позновательное развитие	8. «Почему снег тает»	Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира: вода, снег сосульки, развивать тактильное восприятие, воспитывать аккуратность и трудолюбие	Игровая мотивация, экспериментирование, беседа наблюдение, рассматривание картинки п/игры	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл группе д\ сада» стр 62
апрель	Машины возят кубики на стройку	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	1. «Где мы живём»	Побуждать детей использовать в различных ситуациях(односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесённой взрослым, инициативное высказывание самого ребёнка в игре) слова, относящиеся к теме «Семья», «Мой город». Формировать представление, что мы живем в городе Сургут. Воспитывать любовь и уважение к родным.	Рассматривание леса и города на картинке (фланелеграфе), объяснение воспитателя, обыгрывание игрушек, вопросы.	А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.43
	Машины возят кубики на стройку	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	2. «Волшебная коробка»	Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.	Сюрпризный момент, обследование игрушек, пояснение воспитателя, игра «Чудесный мешочек».	А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.21

	Что купили в магазине	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	3.«Игрушки для Маши и мишутки»	Учить подбирать картинки (по просьбе взрослого), ориентируясь на величину предметов, соотносить их по величине; побуждать детей называть изображения на картинках, составлять предложения из 2-3 слов.	Сюрпризный момент, рассматривание картинок, вопросы к детям, рассказывание стихов детьми.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.135
	Что купили в магазине	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	4. «Осторожно-дорога»	Закреплять знания детей о транспорте, продолжать учить детей элементарным правилам поведения на улице, закрепление знаний о светофоре и его цветах.	Игровая мотивация, пояснение воспитателя д/игра, п/игра,	Кобзева Т.Г. «ПДД: система обучения дошкольников» Стр 52
	Есть у нас огород	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие Познавательное развитие	5. «Прогулка на огород»	Дать представление детям о том как растут овощи, научить узнавать и называть их. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и детей.	Сюрпризный момент, рассказ воспитателя, беседа, д/игра «какой?»»	ВВ Гербова «Занятие по рр в мл группе» 1986 г стр 37
	Есть у нас огород	Соц.-коммуникат. развитие Физическое развитие	6. «Витаминки» НОД здоровье	Продолжать приобщать малышей к здоровому образу жизни. Уточнить знания о овощах и фруктах. Развивать сенсорные ощущения детей.	Сюрпризный момент, рассматривание плодов и корнеплодов, беседа, объяснение воспитателя.	Т. Н. Зенина ознакомление детей раннего возраста с природой с 14
	На экскурсию в зоопарк	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	7. «На экскурсию в зоосад»	Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить правильно строить предложения из 3-4 слов, употребляя сложноподчинённые конструкции со словами «потому что», «когда», «чтобы» и т.д.	Создание игровой ситуации, рассматривание картинок, вопросы к детям.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.469
	На экскурсию в зоопарк	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	8. «Козлятки и волк»	Учить ребёнка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на её содержание. Побуждать вместе с воспитателем петь песенку. Закреплять представление о животных и их детёнышах.	Рассказывание сказки, показ иллюстраций (настольного театра), повторение фраз героев.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.359
	В гостях у бабы с дедом	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	9. «Корова, лошадь, коза»	Закреплять представления детей о знакомых домашних животных, их отличительных особенностях. Формировать представление о заботе человека. Привлекать детей к проговариванию потешек.	Сюрпризный момент, обыгрывание ситуации, загадки, рассматривание картинок.	Т. Н. Зенина ознакомление детей раннего возраста с природой с 33

май	В гостях у бабы с дедом	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	1. Еду, еду к бабе, к деду (животные и их детёныши)	Расширять представления о животных и детёнышах. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Ввести в активную речь слова: детёныш, детёныши. Учить строить простые предложения из 3-4 слов. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинке.	Рассматривание картинок, худ.слово, беседа, пояснение воспитателя, повторение слов детьми.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.240
	Аквариум дом для рыбок	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	2. «Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Учить называть части тела рыб. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Рассматривание аквариума и рыб, беседа, пояснение воспитателя.	О.А.Соломенникова «Занятия по формирова-нию элементар-ных экологи-их представлений», с.10
	Аквариум дом для рыбок	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие Физическое здоровье	3. «Разрешено и запрещено» ПДД	Закреплять знания о правилах поведения на дороге на улице, используя сюжетные картинки. Продолжать знакомить с сигналами светофора, видами транспорта.	Сюрпризный момент, создание игровой ситуации, рассматривание картинок, беседа.	Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников», с.53
	Про маленькую капельку	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие Познавательное развитие	4. «Куда плывёт кораблик»	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик. Развивать зрительную память. Воспитывать бережное отношение к природе.	Создание игровой ситуации, худ.слово, игра на фланелеграфе, вопросы к детям.	А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.71
	Про маленькую капельку	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие Познавательное развитие	5. «Чистая вода нужна всем и всегда»	Расширять представления детей о воде, о необходимости её и значении для всех живущих на Земле. Закреплять гигиенические навыки у детей.	Создание игровой ситуации, активные действия детей, худ.слово, пальчиковая гимнастика.	Т. Н. Зенина ознакомление детей раннего возраста с природой с 70
	цветы	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	6. «Там и тут одуванчики цветут»	Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности, называть части растения. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Рассматривание растения (картинки), пояснение воспитателя, беседа, худ.слово, сюрпризность, обыгрывание	О.А.Соломенникова «Занятия по формир-ю элементарных экологических представлений», с.20

	цветы	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	7. «Выходи дружок на зеленый на лужок»	Продолжать знакомить с цветами: одуванчик, ромашка. Учить находить такой же цветок, называть его части. Развивать зрительное восприятие и умение соотносить изображение со словом. Воспитывать любовь к природе.	Фланелеграф, рассматривание картинок, вопросы к детям, пояснение воспитателя, игра «Собери цветок»	А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.71
май	В гости к солнышку	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие Познавательное развитие	8. «Весенние забавы»	Познакомить со свойствами песка: сухой, сыпучий, из мокрого песка можно лепить куличики, сухой песок - светлый , коричневый; мокрый - темный холодный	Беседа, худ.слово, практическая деятельность детей-эксперимент, вопросы к детям.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.393
	В гости к солнышку	Соц.-коммуникат. развитие Речевое развитие	9. «Что весна нам принесла»	Совершенствовать навык наблюдения. Учить выделять основные приметы весны: светит солнышко, появляется травка и листва, тает снег. Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.	Внесение игрушки, рассматривание картины, беседа, худ.слово.	А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.63

Речевое развитие

месяц	Тема недели	Интеграция образоват-х областей	Тема НОД на игровой основе	Программное содержание	Методы и приёмы	литература
сентябрь	Путешествие колобка по группе (предметы ближайшего окружения)	Коммуникация, социализация, худ.литература.	1. «Водичка, водичка» («Кто у нас хороший, кто у нас пригожий») 2.«Путешествие по комнате»	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать ее еще и участвовать в рассказывании; формировать способность к обобщению. Формировать слуховое восприятия, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетания и простым словам.	Рассматривание групповой комнаты, внесение игрушки, эмоциональнось воспитателя, привлечение внимания детей к сверстникам, худ.слово.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», с. 28 (2011г), с.43 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл. Группе детского сада» стр.80
	листопад	Коммуникация, социализация, худ.литература, познание.	3. Летают листья, кружатся» 4.Осень наступила»	Вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Обсуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками Помочь детям запомнить стихотворение. При восприятии стихотворения вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Формировать представления о природных явлениях осени.	Рассматривание предмета, худ.слово, обыгрывание стихотворения, вопросы к детям.	В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» стр.40 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.36

	Что нам осень принесла (грибы, ягоды)	Коммуникация, социализация, худ.литература.	5. «Ходит по двору петушок» 6. «Вот какая осень»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Активизировать глаголы, инициативные высказывания детей. Соотносить выразительные движения со словом. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Формировать знания о ягодах и грибах. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию.	Сюрпризный момент, показ и описание игрушки, выполнение игровых действий, чтение рассказа.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.29 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.40
	Овощи в огороде.	Коммуникация, социализация.	7. « Ты собачка не лай» 8. «Вот какие овощи»	Учить детей медленно, постепенно выдыхать воздух через рот; уточнить и закрепить представления о цвете предметов; инсценируя знакомую детям сказку, вызвать у них желание повторять вслед за взрослым отдельные слова и фразы; способствовать формированию интонационной выразительности речи. Уточнить представление об овощах, обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, зеленый, длинный, вкусный.	Загадка, сюрпризность, рассматривание и описание игрушки, действий с ней, повторение фраз за воспитателем.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.43 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.22
октябрь	Что нам осень принесла? (фрукты)	Коммуникация, социализация, худ.литература	1.«Мохнатенькая усатенькая» 2.«Кушай фрукты Маша!»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая). Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Уточнить представление о название и вкусовые качества фруктов. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, использовании в речи названий цветов.	Сюрпризный момент, показ игрушки и описание воспитателем, включение детей в действие с игрушкой, чтение потешки, пальчиковая игра.	А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.17 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.27

	В гости к лесовичку.	коммуникация, социализация, худ.литература, познание.	3. «Ветерок» 4.. Чтение сказки «Три медведя» использование фланелеграа	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить со стихотворение-загадкой. Совершенствовать речевой слух. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета, воспитывать бережное отношение к природе и к животным	Сюрпризный момент, упражнение на дыхание, наблюдение, показ воспитателя действий, худ слово.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», с.42 В.В. Гербова (2011) «Занятия по развитию речи 1мл гр.» стр. 60
	Транспорт.	коммуникация, социализация, худ.литература.	5. «Кто душистый любит мёд» **6. «**Машины**»**	Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей в процессе звукоподражаний Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, расширять активный словарь.	Внесение игрушки, показ с пояснение воспитателя, вопросы к детям, звукоподражание, обыгрывание игрушки, загадка.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.136 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл группе детского сада» стр.97
	Кто живёт в лесу.	коммуникация, социализация, худ.литература, познание.	7. «Ранним - рано поутру» 8«Дикие животные»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Поощрять звукоподражания, инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Формирование обобщающего понятиядикие животные. Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса.	Показ с называнием игрушки, чтение потешки, звукоподражание, рассматривание игрушки с описанием, игра-забава «Коровушка и телята»	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.56 Н.В.Рыжова «Развитие речи вдетском саду стр.74
	Катины гости (домашние животные)	коммуникация, социализация, худ.литература.	9. «Уж ты котя – коток»	Вовлекать детей в диалог. Побуждать использовать слова, обозначающие части тела. Соотносить выразительные движения со словами. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Стимулировать инициативные высказывания детей.	Внесение игрушки, вовлечение детей в диалог, действия с игрушкой, вопросы, чтение потешки.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.178

ноябрь	Птичий двор.	коммуникация, социализация, познание, худ.литература	1. «Птичий двор» 2 «Наши уточки с утра»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослого. Обогащать словарь глаголов. Учить соотносить слово и выразительные движения. Подводить детей к составлению коротких текстов. В процессе звукоподражаний развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Закреплять произношение гласных и простых согласных. Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Создание игровой ситуации, звукоподражание, вопросы к детям, совместное рассказывание, чтение стих-я.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.385 В.В.Гербова «Занятие по развитию речи» стр.41
	Одежда куклы Кати.	коммуникация, социализация, познание, труд, здоровье.	3. «Водичка-водичка…» (Кукла в ванночке не плачет) 4. «Помоги одеть куклу Катю»	Формировать активный словарь: водичка. Ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Внесение игрушки, создание игровой ситуации, показ действий с пояснени-ем, вопросы,просьбы -предложения к детям.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.94 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл группе детского сада» стр.138,142.

	Мишкины подарки.	коммуникация, социализация, познание, труд, худ.литература	5. «Кому что нужно» (Игры и упр. на звукопро-изношение-звук у) 6.«Что делает мишка?»	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией. Развивать слуховое восприятие. Закрепить правильное произношение звука *у*. Формировать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами. Обозначать предметы облегченными словами.	Сюрпризность, повторение слов, обыгрывание игрушки, худ. Слово	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», с.111. и с.37(2011г) Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл группе детского сада» стр.87, занятие № 11
ноябрь	Вот они какие!	коммуникация, социализация, худ.литература	7. . «Наши гуси у пруда» 8. «Кто прилетел на кормушку»	Развивать внеситуативное общение. Побуждать отвечать на вопросы. Подводить к отгадыванию загадок; к составлению совместно с воспитателем короткого текста. Обогащать словарь детей глаголами, прилагательными. Побуждать соотносить глагол и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей, уточнять произношение гласных и простых согласных звуков. Вовлекать детей в общение. Стимулировать непроизвольные инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие животных и части тела. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Внесение игрушки, рассматривание игрушек с называнием и описанием, повторение слов за воспитателем, худ.слово.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.401 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.74

декабрь	Рассматрива-ние автобуса, автомобиля.	коммуникация, худ.литература социализация.	1. «Поиграем» 2. «Едем в автобусе»	Вовлекать детей в общий разговор. Воспитывать ориентировку на сверстника. Учить вести диалог (отвечать на вопросы словом и выразительными движениями). Активизировать словарь наименований игрушек, деталей предметов, глаголов. Подводить к описанию предметов. В процессе звукоподражаний уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в описании. Упражнять в отчетливом произношении звука «б» в словах.	Настольный театр, чтение стих-я, обыгрывание стих-я, звукоподражание, загадки-вопросы к детям.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.318 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.86
	Зима.	коммуникация, худ.литература социализация.	3.«Холодно» 4.Таня не боится мороза»	Вовлекать детей в диалог. Поощрять инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие предметы одежды. Побуждать сопровождать речь условными выразительными действиями. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в связной речи. Развивать речевое дыхание. Формировать представление о зиме, холодно идет снег, люди надели зимнюю одежду.	Внесение игрушки, показ и описание воспитателем, чтение стих-я, вопросы к детям, иговые действия.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.206 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 млгруппа стр.65

	Снежинка в гостях у ребят.	коммуникация, худ литература социализация.	5. «Есть в лесу под ёлкой хатка» 6. «Веселые снежинки»	Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям. Вовлекать детей в общий разговор. Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении. Уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей. Закрепить представление о зимних явлениях природы, о свойствах снега, снежинках, развивать навык наблюдательности.	Создание игровой ситуации, чтение стих-я, повторение слов и фраз.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.218 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.66
декабрь	У нас в гостях Снегурочка.	коммуникация, худ литература социализация, музыка.	7. «Маленькой елочке холодно зимой» 8.«Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике»	Вовлекать детей в диалог. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Закреплять наименования животных. Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний. Уточнить и закрепить правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Стимулировать инициативные высказывания детей Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. Познакомить с елью и понятиями большой, маленький.	Рассматривание, чтение стих-я, сюрпризность, обыгрывание игрушек, выполнение игровых действий детьми.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.233 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.60 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл группе детского сада» стр.94

январь	Комната куклы Кати.	коммуникация, социализация, худ литература, труд.	1. «Как машина зверят катала» игра-инсценировка. 2. «Устроим кукле комнату»	Учить детей участвовать в инсценировании рассказа; Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э, звукоподражание эй. Формировать представление о мебели, их функциональном использовании. Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуаций.	Внесение игрушки, создание игровой ситуации, рассказ воспитателя, повторение слов , выполнение детьми игровых действий.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», с.77 (2011г) Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.81
	Кукла Катя ждёт гостей.	коммуникация, социализация, худ.литература.	3. «Мишка пьет горячий чай» 4. « Кто пришел на обед?»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садиться на стул, за стол). Развивать умения подражать действиям взрослых. Учить отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка). Знакомить с предметами посуды, их назначением, учить называть. Умение использовать названия ее предметов в активной речи. Закреплять умение слушать литературное произведение.	Чтение потешки, вопросы, повторение слов и фраз детьми, выполнение игровых действий.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.92 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.46
	Детский сад для зверят.	коммуникация, социализация, худ.литература.	5. «Кто что делает?» 6.«Чья мама?» «Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Сюрпризный момент, обыгрывание игрушки, рассказ воспитателя, вопросы к детям, худ.слово.	В.В.Гербова «Занятие по развитию речи» стр.65 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.50

февраль	Волшебная коробка.	коммуникация, социализация, худ.литература, музыка.	1. «Купание куклы Кати» 2. «Наши игрушки»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: мыло, ванночка, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, вода. Показать малышам, как интересно можно играть с куклой. Формировать умение находить игрушки, по величине и цвету. Упражнять в использовании в речи предлогов: на, под, за, в.	Внесение игрушки, показ действий с пояснением, худ.слово, повторение слов за воспитателем, включение детей в деятельность.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», с.83 (2010г) Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», с.15
	Моя семья.	коммуникация, социализация, худ.литература.	3.«Рассказывание «Зайка» без наглядного сопровождения. 4.«Расскажи о себе и о семье»	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном вариантах. Формировать представление о себе и о своей семье. Воспитывать добрые чувства к членам семьи	Рассказ воспитателя, вопросы к детям, эмоциональность и выразительность воспитателя.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», с.61 (2011г) В.В.Гербова «Занятие по развитию речи» 1993г стр.60
	Мой папа.	коммуникация, социализация, худ.литература.	5. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» 6. Чтение А.Барто «Флажок»	Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Учить слушать и понимать литературные произведения, отвечать на вопросы. Закрепить произношение звуков м-мь. Закрепить знание цветов и их названий.	Звукоподражание, показ игрушек с описанием воспитателя, обыгрывание игрушек, худ.слово.	В.В.Гербова «Занятие по развитию речи» стр.87 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.133

февраль	Наши зелёные друзья.	коммуникация, социализация, худ.литература.	7. «Цветок - огонек» 8.«Комнатные растения»	Формировать представления о комнатных растениях. Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов большой, маленький. Формировать представление о комнатных растениях, ухода за ними. Закреплять употребление в речи предлогов, названий цветов.	Худ.слово, игровые действия, повторение фраз детьми, просьба произнести слова.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.106 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.104
март	Милая мамочка.	коммуникация, социализация, худ.литература музыка.	1. «Мама дорогая крепко любит нас» 2. Игра - инсценировка: «Добрый вечер, мамочка»	Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Активизировать словарь наименований овощей, предметов одежды, глаголы. Соотносить слово и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей. Рассказать детям о том, как лучше вечером встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любимому другому родному человеку).	Создание игровой ситуации, вовлечение детей в диалог, чтение худ.слово.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.332 В.В.Гербова «Занятие по развитию речи» 2010г стр.45
	Лечение куклы Кати.	коммуникация, социализация, худ литература, труд.	3. «Айболит и воробей» 4. «Помогите, доктор»	Воспитывать понимание ценности здоровья у детей, знакомить с трудом взрослых. Воспитывать навыки диалогической речи. Обогащать представление о профессии врача. Познакомить детей с новым звуком «в», закрепить его произношение в словах и речи. Воспитывать навыки диалогической речи.	Сюрпризный момент, вопросы к детям, совместное описание и действия с игрушкой, худ.слово.	В.В.Гербова «Занятие по развитию речи» 1993г стр.76 В.В.Гербова «Занятие по развитию речи» 1993г стр.77

	Мы едем, едем, едим.	коммуникация, социализация, худ.литература.	5«Мчится поезд» **6.«**Паровоз**,** Машина	Вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь точными наименованиями предметов, частей предметов, действий. Активизировать словарь наименованиями животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.	Рассматривание картин, худ.слово, вопросы к детям, рассказ-описание воспитателя,, беседа.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.276 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл группе детского сада» стр.98
март	Весна.	коммуникация, социализация, худ.литература, познание.	7.«Дождик песенку поёт» 8.Здравствуй,весна**!»**	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; внеситуативное общение. Обобщить в слове представления детей о весне. Обогащать словарь образными словами. В процессе звукоподражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Формировать активный словарь: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега. Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства	Наблюдение в природе, худ.слово, внесение игрушек, игровые действия детей, рассказ воспитателя, прого-варивание слов, звукоподражание.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.415 В.В.Гербова «Занятие по развитию речи» стр.90
апрель	Машины возят кубики на стройку.	коммуникация, социализация, худ.литература безопасность, познание.	1. «От дома начинается, у дома и кончается» 2.«Играем в кубики»	Формировать умения вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Подводить к внеситуативному общению. Обогащать словарь детей словами, связанными с движением транспорта; словами-обозначениями деталей машины, наименованиями животных. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Продолжать учить соотносить предметы по величине, цвету, форме. Формировать словарь по теме. Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы.	Создание игровой ситуации, худ.слово, повторение слов, вопросы, рассказ воспитателя.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.461 Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия» стр.10

	Что купили в магазине.	коммуникация, социализация.	3. «Назови правильно» (упражнения на совершенствование звуковой культуры речи) 4.«Что мы знаем о предметах»	Обогащать словарь детей за счёт существительных с суффиксом –очек-; Учить правильно произносить звук -т-, закреплять произношение звука –к-; Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. Закрепить представление о предметном мире. Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель. Способствовать развитию слухового внимания	Показ игрушек, пояснение воспитателя, звукоподражание, повторение слов, игра «Тук-тук»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», с.78. и с. 64 (2011г) Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.145
	Есть у нас огород.	коммуникация, социализация, худ литература.	5. «Лейка, лейка, воды не жалей-ка» 6.«Что растет на грядке?»	Активизировать диалогическую речь детей. Побуждать самостоятельно строить высказывания из 1-2 фраз, описывая предметы. Обогащать словарь названиями овощей и их качеств. Подводить к усвоению обобщающего наименования «овощи». Уточнять произношение гласных и простых согласных звуков. Учить узнавать и называть овощи и фрукты, соотносить предметы с изображением. Формировать представление о пользе овощей и фруктов.	Создание игровой ситуации, вопросы к детям, пояснение воспитателя, Совместное рассказывание.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.492 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.25

апрель	На экскурсию в зоопарк.	коммуникация, социализация, худ.литература.	7. «Длинное ухо и клубок – колючий бок» 8. «Дикие звери»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Включаться игровыми действиями в ролевой диалог, который ведётся от имени игрушек. Обогащать словарь точными глаголами, прилагательными. Подводить к освоению простых способов словообразования. Учить самостоятельно строить высказывание из 1-2 фраз. В процессе звукоподражаний закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Продолжать знакомить с дикими животными, замечать их отличительные признаки. Формировать словарь по теме названия животных медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши.	Внесение игрушек, рассказ воспитателя, договаривание фраз детьми, игра «да-нет», игровые действия с игрушками.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.446 Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия» стр.18
	В гостях у бабы с дедом.	коммуникация, социализация, худ.литература.	9. «Вместо хвостика крючок, вместо носа пятачок»	Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие: отвечать на вопросы, подговаривать строки стихотворения, инициативно высказываться. Подводить к составлению совместного с воспитателем текста. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Закреплять слова-наименования частей тела.В процессе звукоподражаний упражнять в правильном произношение гласных и простых согласных звуков.	Сюрпризность, худ.слово, рассматривание игрушки, обыгрывание игрушки, звукоподражание, составление фраз детьми с помощью воспитателя.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.431

май	Аквариум-дом для рыбок.	коммуникация, социализация, худ литература, познание.	1. «Мой Мишка» 2. «Рыбки в аквариуме»	Побуждать детей вступать во внеситуативное общение. Соотносить слово и выразительное движение. Подводить детей к составлению короткого текста-повествования вместе с воспитателем. Учить отвечать на вопросы. В процессе звукоподражаний закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Формировать представление о рыбах, устроиством аквариума. Закрепить знания понятий «один-много». Уточнить произнесение звука *б* в звукоподражании.	Внесение игрушки, рассказ воспитателя, вопросы к детям, худ.слово, обыгрывание стих-я, беседа, составление фраз детьми с помощью воспитателя.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.476 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл группа стр.79
май	Про маленькую капельку.	коммуникация, социализация, худ литература, здоровье.	3. «Нос умойся 4.«Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!»	Побуждать детей вступать во внеситуативное общение. Словесно выражать согласие и несогласие. Активизировать глаголы. Соотносить глагол и выразительное движение. Уточнить представления детей об умывальных принадлежностях. Учить использовать в речи придаточные предложения. Формировать представление о свойствах воды, ее роль в жизни человека. Упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями	Худ.слово, обыгрывание стих-я, рассматривание предметов, вопросы к детям, объяснение воспитателя назначений предметов.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.348 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.92
	Цветы.	коммуникация, социализация, худ литература, познание.	5. «На нашем участке выросли цветочки» 6. Прогулка на цветник (по примеру одуванчика)	Знакомить с первоцветами, названия частей растения: стебель, цветок, листья. Учить любоваться цветами, не рвать их. Обогатить и уточнить представления детей о растениях (садовые цветы), научить узнавать и называть их цвет, качества. Вызывать радость от общения с природой. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Создание игровой ситуации, загадка, рассказ воспитателя, договаривание слов и фраз детьми, составление фраз детьми с помощью воспитателя, худ.слово.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 136 В,В. Гербова (1986) «Занятия по развитию речи 1мл гр.» стр. 117

	В гости к солнышку!	Коммуникация худ.лит-ра познание	7. Чтение стихотворения «Свети, свети, солнышко…» Е. Благининой 8. Ай качи – качи –качи…. (игры с песком)	Помочь детям понять содержание стихотворения , учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя и высказывать свои суждения по поводу изображенного Учить способам обследования материала (песка) воспитывать умение определять по цвету песок (влажный сухой), активизировать словарь.	Чтение сказки Рассматривание изображений о лете объяснение воспитателя	В.В. Гербова ««Занятия по рр в 1 мл группе детского сада» стр 108 (1986 г) В,В. Гербова (1986) «Занятия по развитию речи 1мл гр.» стр. 121

Продуктивная деятельность (Лепка, рисование)

месяц	Тема недели	Интеграция образоват-х областей	Тема НОД на игровой основе	Программное содержание	Методы и приёмы	литература
сентябрь	Путешествие колобка по группе (предметы ближайшего окружения)	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	1. «Кукла принесла карандаши» (рисование)	Учить держать карандаши тремя пальцами, придерживать лист бумаги левой рукой.	Сюрпризный момент, показ приемов лепки с пояснением воспитателя, поощрение, инд. Работа.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 8
	Путешествие колобка по группе(предметы ближайшего окружения)	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Позновательное развитие	2.«Столбики для заборчика» (лепка)	Познакомить детей с материалом-пластилином. Учить приёмам лепки, отрывать комочки от целого куска, затем раскатывать в ладонях, не разбрасывать пластилин. Развивать мелкую моторику рук.	Сюрпризный момент, показ приемов лепки с пояснением воспитателя, поощрение, инд. Работа.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.18.
	Листопад.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие.	3 «Листопад, листопад» (рисование)	Формировать навыки работы с красками, учить приему примакивания. Учить названия цветов.	Сюрпризный момент, игровая мотивация, показ рисования с пояснением, положительная оценка.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 44
	Листопад.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Физическое развитие	4 «Осеннее дерево» (лепка)	Учить отрывать кусочки от большого куска пластилина, раскатывать между ладонями.	Сюрпризный момент, показ воспитателя с пояснением, инд. работа, рисование детьми округлых форм, игра с мячами.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 44

	Что нам осень принесла. (грибы, ягоды)	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитиеречевое развитие.	5 «Ягодки на тарелочке» (рисование)	Вызывать интерес к рисованию предметов округлой формы пальчиками, научить правильно подбирать краску, использовать прием примакивания и рисования тычков.	Рассказ воспитателя, игровая мотивация, показ способов выполнения задания, поощрение, обыгрывание	. НФ Штейнле «Изобразительная деятельность» стр. 37
	Что нам осень принесла. (грибы, ягоды)	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие. Речевое развитие	6.«Орешки для белочки». (лепка)	Вызвать у детей интерес к процессу лепки, учить отрывать небольшие комочки от целого куска. Раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, развивать мелкую мускулатуру пальцев.	Сюрпризный момент, показ воспитателя приемов лепки, инд. Работа, худ.слово, обыгрывание игрушки.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.30.
	Овощи в огороде.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Позновательное развитие	7.«Воздушные шарики для Мишутки» (рисование)	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики. Учить детей правильно держать карандаш в правой руке, не прорывать лист бумаги.	Сюрпризный момент, игровая мотивация, показ рисования с пояснением, положительная оценка.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.27
	Овощи в огороде.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие.	8 «Огурчики и морковки» (лепка)	Формировать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, называть зеленый и красный цвет.	Сюрпризный момент, игровая мотивация, показ рисования с пояснением, положительная оценка.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 24
октябрь	Что нам осень принесла? (фрукты)	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Физическое развитие.	1 «На яблоне выросли яблочки» (рисование)	Учить изображать округлую форму, используя краски нескольких цветов называть зеленый, красный и желтый цвет.	Показ с пояснением, рассматривание материала, инд. работа, поощрение.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 28
	Что нам осень принесла? (фрукты)	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Речевое развитие.	2.«Зернышки для птичек». (лепка)	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание проявить заботу о птицах. Учить лепить детей из пластилина, отрывая маленькие комочки от целого куска.	Сюрпризный момент, худ.слово, просьба-предложение, показ способа лепки, выполнение игровых действий.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.44.

	В гости к лесовичку.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие физ. развитие.	3.«Кисточка шагает: топ – топ – топ » (рисование)	Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги, держать кисть. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги.	Создание игровой ситуации, вопросы, игровая мотивация, показ воспитателя с пояснением, инд. работа.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.44.
	В гости к лесовичку.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Позновательное развитие	4 «Пищащий комочек» (лепка)	Вызвать интерес к пластилину, лепке , учить работать с ним.	Показ с пояснением, рассматривание материала, инд. работа, поощрение.	.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рис., лепке, аппл», с. 31
октябрь	Транспорт.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Речевое развитие	5. «Горох для петушка» (рисование)	Учить рисовать точки пальчиками. Развивать координацию движения рук, Воспитывать чувство сострадания.	Задание детям, внесение игрушки, показ с пояснением, вопросы, обыгрывание постройки.	Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» с26
	Транспорт.	Худ.-эстетическое развитие. Речевое развитие	6.«Морковка для зайчика». (лепка)	Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами.	Сюрпризный момент, игровая мотивация, худ. слово, показ способа лепки с пояснением, п\игра.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.71
	Кто живёт в лесу.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие. Речевое развитие	7 «Божья коровка» (рисование)	Учить завершать композицию, изображать жучков используя черную и красную краску, воспитывать бережное отношение к природе.	Игровая ситуация, показ с объяснением, инд. работа, поощрение.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми» Стр 488
	Кто живёт в лесу.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие.	8 «Гусеница» (лепка)	Учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями между ладоней, и соединять их между собой способом придавливания	Загадка, сюрпризный момент, игровая мотивация, показ способа рисования, инд. работа, оценка.	Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» с26
	Катины гости (домашние животные)	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	9. «Клубочки для котят» (рисование)	Учить изображать округлую форму, используя краски нескольких цветов называть зеленый, красный и желтый цвет.	Рассматривание образца, деталей, задание к детям, худ.слово, обыгрывание постройки.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 28

	Катины гости (домашние животные)	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Познавательное развитие	10.«Собираем яблоки в саду». (лепка)	Вызвать у детей интерес к лепке, к изменениям в природе; событиям, происходящим в этот период (сбор урожая). Лепить из пластилина яблоки (форма шара), раскатывать комок круговыми движениями.	Внесение предмета, рассказ воспитателя, худ.слово, показ приемов лепки.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.84
ноябрь	Птичий двор.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Познавательное развитие	1. «Дождик кап – кап – кап » (рисование)	Учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом («дождик», сильный, слабый), находить сходство штрихов с капельками дождя, дополнять рисунок изображением.	Создание игровой ситуации, игровая мотивация, показ с пояснением, поощрение.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.67
	Птичий двор.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Речевое развитие	2. «Петя, Петя, петушок» (лепка)	Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, делать колбаски.	Рассматривание иллюстраций, показ приёмов рисования с пояснением, худ.слово, поощрение.	О.Г. Жукова «Конспекты занятий по рисованию и лепке», стр 55
	Одежда куклы Кати.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Физическое развитие	3. «Украсим платье куклы Кати» (рисование)	Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок: промывать кисть после использования одного цвета краски.	Внесение игрушки, игровая мотивация, показ воспитателя, похвала, поощрение.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.134
ноябрь	Одежда куклы Кати.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Речевое развитие.	4.«Испечем баранки, калачи». (лепка)	Вызвать у детей интерес, игровой замысел; передавать форму путем скатывания его в виде кольца.	Сюрпризный момент, игровая мотивация, показ способов лепки, худ.слово, договаривание слов за воспитателем, создание игровой ситуации.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.110
	Мишкины подарки.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Речевое развитие	5«Воздушные шары» (рисование)	Продолжать учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.	Создание игровой ситуации, показ с объяснением, поощрение, худ слово.	Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» с40
	Мишкины подарки.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие. Познавательное развитие	6«Цветные карандаши» (лепка)	Учить скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики движениями вперед-назад, с помощью пальцев сплющивать один конец столбика для получения формы похожей на карандаш.	Худ.лит, рассматривание иллюстрации, беседа, игровая мотивация.	Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» с23

	Вот они какие!	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. Развитие Позновательное развитие.	7«Спрятались в траве» (рисование)	Учить рисовать кистью короткие лини сверху вниз на всей плоскости листа.	Худ.лит, рассказ воспитателя, игровая мотивация, показ способов выполнения задания, поощрение, обыгрывание	Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» с48
ноябрь	Вот они какие!	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Физическое развитие.	8.«День рожденье куклы Кати» (лепка)	Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывать у детей интерес к лепке. Повторять способы лепки прямыми, круговыми движениями, учить способу расплющивания в ладонях комка пластилина, изменять поверхность комка путём углублений пальцев рук. Развивать координацию мелких движений пальцев рук.	Сюрпризный момент, игровая мотивация, показ способа лепки, инд. работа, поощрение детей.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.137
декабрь	Рассматривание автобуса, автомобиля	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Физическое развитие	1 «Дорожка для автомобиля» (рисование)	Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами.	Игровая мотивация, рассказ воспитателя, показ способов выполнения задания, поощрение.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 89
	Рассматривание автобуса, автомобиля.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Познавательное развитие	2 «Что везет грузовик» (лепка)	Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять умение лепить знакомые предметы.	Сюрпризный момент, загадка, вопросы к детям, игровая мотивация, положительная оценка, показ способа рисования воспитателем.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 90
	Зима.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	3 «Вот зима, кругом бело» (рисование)	Закреплять представление о признаках зимы. Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями.	Игровая мотивация, рассказ воспитателя, показ способов выполнения задания, поощрение.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 68
	Зима.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	4«Снеговик» (лепка)	Учить лепить округлую форму. Учить составлять фигурку снеговика из двух шариков.	Игровая мотивация, худ.слово, показ способа лепки.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 68

	Снежинка в гостях у ребят.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	5.«Снег, снег кружится…» (рисование)	Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки внизу листа(на земле), в середине (домах), по всему листу.	Игровая мотивация, рассказ воспитателя, показ способов выполнения задания, поощрение.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.175
декабрь	Снежинка в гостях у ребят.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	1. «Бусы» (лепка)	Формировать умение лепить из кусочков пластилина шарик. Закрепление знания основных цветов.	Беседа, худ.слово, мотивация, показ способов выполнения задания, поощрение, рассматривание рисунка-картинки.	О.Г. Жукова «Конспекты занятий по рисованию и лепке», стр 34
	У нас в гостях Снегурочка.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	7 «В лесу родилась елочка» (рисование)	Закреплять умения рисовать пальцами, используя разные цвета.Учить ориентироваться на бумаге.	Игровая мотивация, рассказ воспитателя, показ способов выполнения задания, поощрение.	О.Г. Жукова «Конспекты занятий по рисованию и лепке», стр 35
	У нас в гостях Снегурочка.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	8. «Нарядим нашу елочку» (лепка)	Вызвать у детей интерес к празднику Учить раскатывать из цветного пластилина и делать колечки, составлять из них гирлянду, самостоятельно выбирать цвет пластилина, развивать координацию движения рук.	Рассматривание елочки, худ слово, показ способа лепки, инд. работа.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.207
январь	Комната куклы Кати.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	1. «Дорисуй картинки для Маши и Маринки» (рисование)	Воспитывать доброжелательное отношение к животным, Вызвать интерес к процессу завершения композиции рисунка. Учить самостоятельно дорисовывать фигурки животных, выбирать цвета. Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел.	Внесение игрушек, обыгрывание ситуации, мотивация, показ воспитателя, положительная оценка.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.273
	Комната куклы Кати.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Физическое развитие	2 «Круглый столик» (лепка)	Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями.	Внесение игрушек, игровая мотивация, вопросы к детям, показ действий с пояснением.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 85

	Кукла Катя ждёт гостей.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	3 «Ай, качи, качи,качи…» (рисование)	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, располагать изображение по всей поверхности бумаги.	Показ игрушки, худ.слово, мотивация, показ способа лепки, инд. работа, обыгрывание.	О.Г. Жукова «Конспекты занятий по рисованию и лепке», стр 61
	Кукла Катя ждёт гостей.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	4.«Лепим пирожки, лепим булочки» (лепка)	Вызвать у детей эмоциональное отношение к персонажу народной потешки; самостоятельно лепить, раскатывая комок пластилина круговыми движениями, прищипывать поверхность формы концами пальцев	Сюрпризный момент, Игровая мотивация, показ способов выполнения задания, поощрение.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.193
январь	Детский сад для зверят.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие физическое развитие	5.«Рисунки для друзей» (рисование)	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, проявлять о них заботу. Вызвать у детей желание помогать своим друзьям. Развивать замысел, умение самостоятельно изображать в рисунке предметы, использовать разные цвета красок.	Игровая ситуация, мотивация, показ воспитателя, положительная оценка.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.364
	Детский сад для зверят.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	6 .«Зайки-длинные ушки» (лепка)	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, вызвать желание слепить фигуру зайчика, передать характерные его черты (длинные уши), лепить их из отдельных кусочков пластилина, примазывая или способом вытягивания.	Создание игровой ситуации, настольный театр, вопросы, показ способа лепки, пояснение, инд. работа, игровая мотивация.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.220
февраль	Волшебная коробка.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Познавательное развитие.	1 «Кошкин дом» (рисование)	Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров. Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем.	Создание игровой ситуации, вопросы, худ.слово, словесное указание.	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду», с.141

	Волшебная коробка.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	2. «Колобок». (лепка)	Вызвать интерес к русской народной сказке «Колобок», учить самостоятельно, лепить форму шарика, путем раскатывания комка пластилина круговыми движениями, изображать палочкой - стекой глаза, рот.	Сюрпризный момент, игровая мотивация, показ приёмов рисования, худ.слово, положительная оценка.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.163
	Моя семья.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	3. «Звездное небо» (рисование)	Продолжать учить детей рисовать точки и предметы круглой формы. Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем.	Создание игровой ситуации, игровая мотивация, показ способов выполнения задания, поощрение.	Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» с35
февраль	Моя семья.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое равитие	4.«Угадай, кто к нам пришел?» (лепка)	Вызвать интерес к лепке знакомого персонажа. Учить детей лепить фигурку из пластилиновых комочков разной величины, соединять их, дополнять фигурку характерными деталями (глаза, нос, пуговицы и т.д.)	Сюрпризный момент, показ способа лепки, пояснение, инд. работа. Создание игровой ситуации.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.235
	Мой папа.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие.	5.«Праздничный салют» (рисование)	Вызвать у детей интерес к общественным событиям – салюту в честь праздника Дня защитника Отечества. Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определённых местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок.	Внесение игрушек, игровая мотивация, вопросы, показ, пояснение, словесные указания, худ. слово.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.302
	Мой папа.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Познавательное развитие.	6. «Как у нашего кота» (лепка)	Формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать колбаски друг за другом.	Беседа, рассматривание иллюстраций, Показ приёмов рисования, худ.слово, положительная оценка.	О.Г. Жукова «Конспекты занятий по рисованию и лепке», стр 45
	Наши зелёные друзья.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	7. Горшочки для цветов» (рисование)	Упражнять в технике штриховки. Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем.	Игровая мотивация, показ способов выполнения задания, поощрение.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 107

	Наши зелёные друзья.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	8. «Оладушки для любимой мамочки». (лепка)	Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях.	Беседа, мотивация, показ способов лепки, инд. работа, поощрение, положительная оценка.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.334
	Милая мамочка.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Физическое развитие	1. «Цветы для мамочки» (рисование)	Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами.	Беседа, вопросы, показ приёмов рисования, мотивация, инд. работа, положительная оценка	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.329
март	Милая мамочка.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие .	2. «Что для мамы я слеплю» (лепка)	Закреплять умение лепить знакомые предметы, раскатывая между ладонями прямыми и круговыми движениями.	Внесение игрушки, игровая мотивация, звукоподражание, показ, положительная оценка.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 99
	Лечение куклы Кати.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	3. «Расческа...» (рисование)	Учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии.	Игровая мотивация, показ способов выполнения задания, поощрение.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 94
	Лечение куклы Кати.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	4.«Ай, качи, качи,качи…» (лепка)	Формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать колбаски друг за другом.	Внесение игрушки, игровая мотивация, звукоподражание, показ, положительная оценка.	О.Г. Жукова «Конспекты занятий по рисованию и лепке», стр 62
март	Мы едем, едем, едим.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие.	5. «Колеса поезда» (рисование)	Учить детей рисовать круглые колеса в нужном месте на листе. Развивать речь и мышление.	Беседа, внесение игрушек, игровая мотивация, показ приемов лепки, инд. работа, положительная оценка.	Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» с41
	Мы едем, едем, едим.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	6.«Мисочка и блюдце для кошечки и собачки» (лепка)	Учить приёмам лепки из целого куска пластилина полой формы, дополнять лепку бумажной пластикой. Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел.	Беседа, мотивация, показ способов выполнения задания, поощрение.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.292
	Весна.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	7.«Травка зеленеет» (рисование)	. Желание передать образ весенней природы (травку, солнце) доступными детям изобразительными средствами (ритмом мазков, линий).	Беседа, рассматривание иллюстрации, показ приемом рисования, худ.слово, положительная оценка.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми», С. 423

	Весна.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	8 «Светит солнышко в окошко» (лепка)	Упражнять в знакомых приемах лепки. Закреплять представления весенних явлениях природы.	Внесение игрушки, игровая мотивация, худ.слово, показ с пояснением воспитателя.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.131
апрель	Машины возят кубики на стройку.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	1 «Кубики большие и маленькие» (рисование)	Упражнять в технике штриховки. Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем.	Вопросы, рассказ воспитателя, сюрпризный момент, мотивация, показ приёмов лепки, положительная оценка.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 125
	Машины возят кубики на стройку.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	2.«Два весёлых гуся» (лепка)	Развивать сюжетно-игровой замысел.. Использовать умения, полученные ранее в лепке фигурки лепки из целого куска.	Создание игровой ситуации, беседа, мотивация, показ способов выполнения задания, поощрение.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми «, с.463
	Что купили в магазине.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	3.«Весна пришла» (рисование)	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими в природе изменениями. Вызвать интерес к сотворчеству с воспитателем.	Беседа, худ.слово, рассматривание образца воспитателя, мотивация, положительная оценка.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми», с. 381
	Что купили в магазине	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	4. «Пирамидка» (лепка)	Закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание. Развивать координацию движения рук.	Рассматривание игрушки, вопросы, словесные указания, положительная оценка, поощрение.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 112
	Есть у нас огород.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	5 «Горох для петушка» (рисование)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Загадка, внесение игрушки и рассматривание её, вопросы, мотивация, показ способов выполнения задания, поощрение.	Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» с49
	Есть у нас огород.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	6.«Посадил, дед репку». (лепка)	Вызвать у детей интерес к действиям уже знакомых персонажей из русской народной сказки «Репка». Учить лепить из пластилина круглую форму, слегка вытягивая комочек и прищипывая.	Показ театра, игровая мотивация, показ способа лепки, инд. работая, положительная оценка.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.97
	На экскурсию в зоопарк.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	7.«Звенит капель…» (рисование)	Вызывать желание передавать образы весенней капели, сосулек; самостоятельно рисовать ритмом мазков, линий.. Учить аккуратно, пользоваться краской.	Рассматривание иллюстрации, беседа, показ и объяснение воспитателя, поощрение.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.399

	На экскурсию в зоопарк.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	8. «У ежа иголки» (лепка)	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Развивать мелкую моторику рук.	Показ театра, игровая мотивация, показ способа лепки, инд. работая, положительная оценка	Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» с11
	В гостях у бабы с дедом.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	9.«Солнышко-ведрышко» (рисование)	Вызывать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы. Учить передавать изобразительными средствами – цветовым пятном, линиями красного, жёлтого и оранжевого цветов (лучами) – образ солнца.	Игровая мотивация, рассказ воспитателя, показ способов выполнения задания, поощрение, обыгрывание.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия сдетьми», с.412
	В гостях у бабы с дедом.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	10.«Построим избушку для зайчика». (лепка)	Воспитывать заботу к сказочному персонажу (зайчику). Самостоятельно лепить прямыми движениями ладоней столбики «бревнышки». Соединять их и лепить вместе с воспитателем.	Рассматривание иллюстрации, худ.слово, игровая мотивация, показ способа лепки, инд. работа, положительная оценка.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», с.124
май	Аквариум дом для рыбок.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Физическое развитие	1 «Аквариум» (рисование)	Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе з краски. Учить аккуратно, пользоваться краской.	Худ.слово, сюрпризный момент, мотивация, показ приёмов рисования, поощрение.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 80
	Аквариум дом для рыбок.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Физическое развитие	2. «Рыбки плавают в аквариуме» (лепка)	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить расплющивать между ладонями.	Внесение игрушки, рассматривание, показ воспитателя выполнения задания, пояснение воспитателя, худ.слово, инд. работа, положительная оценка.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 81
май	Про маленькую капельку.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие	3 «Волны» (рисование)	Учить детей рисовать волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Учить аккуратно, пользоваться краской.	Рассказ воспитателя, игровая мотивация, показ способов выполнения задания, поощрение, обыгрывание.	Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 51

	Про маленькую капельку.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	4.«Разноцветные колечки для пирамидки» (лепка)	Учить детей сворачивать вылепленную из пластилина палочку в виде кольца, соединять ее концы. Выбирать по своему желанию цветные комочки, лепить колечки большие и маленькие.	Внесение игрушки, рассматривание, показ приёмов лепки, положительная оценка	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми», с.151
	Цветы.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие физическое развитие	5.«Одуванчики-цветы, словно солнышки желты» (рисование)	Воспитывать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе. Учить их изображать цветы на большом пространстве листа; навыком рисования «рядом».	Рассматривание иллюстраций (цветов), рассказ воспитателя, вопросы, показ приёмов рисования, положительная оценка.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми», с.474
	Цветы.	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	6. «Цветы на поляне» (лепка)	Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Развивать мелкую моторику рук.	Внесение игрушки, рассматривание, показ приёмов лепки, положительная оценка	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 140
май	В гости к солнышку	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие Речевое развитие	7. «Бабочки на лугу» (рисование)	Закрепление умения заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок. Учить аккуратно, пользоваться краской.	Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, вопросы, показ приёмов рисования, положительная оценка.	О.Г. Жукова «Конспекты занятий по рисованию и лепке», стр. 71
	В гости к солнышку	Худ.-эстетическое развитие. Соц-коммуникат. развитие физическое развитие	8 «Подсолнух» (лепка)	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху.	Внесение игрушки, рассматривание, показ воспитателя выполнения задания, пояснение воспитателя, худ.слово, инд. работа, положительная оценка	Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 9

Физическое развитие

месяц	Тема недели	Интеграция образ-х областей	Тема НОД на игровой основе	Программное содержание	Методы и приёмы	литература
Сентябрь	Путешествие колобка по группе (предметы ближайшего окружения)	Здоровье Физическое развитие	1. Начинаем ходить по сигналу	Учить начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие(ходить по ограниченной поверхности, между двух линий)	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева. с.1
	Путешествие колобка по группе (предметы ближайшего окружения)	Здоровье Физическое развитие	2. Начинаем ходить по сигналу	Учить начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие (ходить по ограниченной поверхности, между двух линий)	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева. с.1
	листопад	Здоровье Физическое развитие	3. Учимся ходить и бегать	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева. с.2
	листопад	Здоровье Физическое развитие	4. Учимся ходить и бегать	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева. с.2
	Что нам осень принесла (грибы, ягоды)	Здоровье Физическое развитие	5. Направляем свою ходьбу	Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая др.другу, развивать внимание.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева. с.3
	Что нам осень	Здоровье	6. Направляем	Учить соблюдать указанное направление во	Беседа, пояснение	«Физкультурные

	принесла (грибы, ягоды)	Физическое развитие	свою ходьбу	время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая др.другу, развивать внимание	Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева. с.3
	Овощи в огороде	Здоровье Физическое развитие	7. Ходим по гимнастической стенке	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направление.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева. с.4
сентябрь	Овощи в огороде	Здоровье Физическое развитие	8. Ходим по гимнастической стенке	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направление.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева. с.5
Октябрь	Что нам осень принесла? (фрукты)	Здоровье Физическое развитие	9. Ходим по гимнастической стенке	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева. с.6
	Что нам осень принесла? (фрукты)	Здоровье Физическое развитие	10. Ходим по ограниченной поверхности	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева. с.7
	В гости к лесовичку	Здоровье Физическое развитие	11. Прыгаем вперед	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева. с.8

	В гости к лесовичку	Здоровье Физическое развитие	12. Разная ходьба по гимнастической скамейке	Учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.9
	Транспорт	Здоровье Физическое развитие	13. Прыгаем в длину с места	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.10
	Транспорт	Здоровье Физическое развитие	14. Бросаем мяч	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнал для начала движений.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.11
октябрь	Кто живёт в лесу?	Здоровье Физическое развитие	15. Ходим по наклонной доске	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.12
	Кто живёт в лесу?	Здоровье Физическое развитие	16. Бросаем и ловим мяч	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.13
Ноябрь	Катины гости (домашние животные)	Здоровье Физическое развитие	17. Бросаем на дальность	Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.14

	Катины гости (домашние животные)	Здоровье Физическое развитие	18. Ходим по кругу	Учить ходить по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носках, приучать соблюдать определенное направление.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.15
	Птичий двор	Здоровье Физическое развитие	19. Ходим в разных направлениях	Учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.16
	Птичий двор	Здоровье Физическое развитие	20. Перемещение группы в заданном направлении	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.17
	Одежда куклы Кати	Здоровье Физическое развитие	21. Бросаем в цель	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.18
	Одежда куклы Кати	Здоровье Физическое развитие	22. Катаем мяч	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.20
ноябрь	Мишкины подарки	Здоровье Физическое развитие	23. Прыгаем в длину с места	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.21

	Мишкины подарки	Здоровье Физическое развитие	24. Прыгаем в длину на двух ногах	Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.22
	Вот они какие	Здоровье Физическое развитие	25. Бросаем на дальность	Упражнять бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.23
	Вот они какие	Здоровье Физическое развитие	26. Ходим вверх-вниз по наклонной доске	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.24
Декабрь	Рассматривание автобуса	Здоровье Физическое развитие	27. Учимся ходить друг за другом	Учить бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать равновесие и ориентировку в пространстве.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.25
	Рассматривание автобуса	Здоровье Физическое развитие	28. Лазание по гимнастической стенке	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.26
	Зима	Здоровье Физическое развитие	29. Ходим в колоне по одному	Закреплять умение ходить, в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.28

	Зима	Здоровье Физическое развитие	30. Подлезание под веревку	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.29
декабрь	Снежинка в гостях у ребят	Здоровье Физическое развитие	31. Прыжки в длину с места	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать доброжелательность.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	,«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.30
	Снежинка в гостях у ребят	Здоровье Физическое развитие	32. Ползаем под скамейкой	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить реагировать на сигнал	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.31
	У нас в гостях снежинка	Здоровье Физическое развитие	33. Катаем мяч	Учить ходить в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.32
	У нас в гостях снежинка	Здоровье Физическое развитие	34. Бросаем в горизонтальную цель	Упражнять в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.33
Январь	Комната куклы Кати	Здоровье Физическое развитие	35. Бег в колонне	Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательными.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.34

	Комната куклы Кати	Здоровье Физическое развитие	36. Ползаем на четвереньках	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, развивать глазомер, прививать взаимопомощь.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.36
	Кукла катя ждет гостей	Здоровье Физическое развитие	37. Метание на дальность	Учить прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию равновесия.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.37
	Кукла катя ждет гостей	Здоровье Физическое развитие	38. Упражнять в метании на дальность	Учить катать мяч др.другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение реагировать на сигнал.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.38
Февраль	Детский сад ждет зверят	Здоровье Физическое развитие	39. Упражнять в прыжках с высоты	Учить катать мяч, тренировать бросок на дальность из-за головы, учить действовать синхронно , развивать выносливость.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.39
	Детский сад ждет зверят	Здоровье Физическое развитие	40. Катание мяча друг другу	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, воспитывать взаимопомощь.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.40
	Волшебная коробка	Здоровье Физическое развитие	41. Катание мяча в цель	Упражнять ходить по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, развивать глазомер.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.41

	Волшебная коробка	Здоровье Физическое развитие	42. Подлезание под рейку	Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.42
	Моя семья	Здоровье Физическое развитие	43. Упражнять в ходьбе по наклонной	Упражнять в хождении по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать. Способствовать развитию движений	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.43
	Моя семья	Здоровье Физическое развитие	44. Ходьба по скамейке	Упражнять в катании мяча, ползании на четвереньках, развивать ловкость, координацию движений рук.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.44
	Мой папа	Здоровье Физическое развитие	45. Учить прыгать	Учить лазать по гимнастической скамейке и слезать с нее, упражнять в катании мяча в цель, развивать глазомер.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.45
	Мой папа	Здоровье Физическое развитие	46. Катание мяча	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.47
Март	Наши зеленые друзья	Здоровье Физическое развитие	47. Учимся ползать	Учить метать на дальность двумя руками из-за головы и катание мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.48

	Наши зеленые друзья	Здоровье Физическое развитие	48. Упражнять в ходьбе по разным поверхностям	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить в паре.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева с.49
	Милая мамочка	Здоровье Физическое развитие	49. Упражнять в метании на дальность	Учить ходить по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, развивать ловкость, преодолению робости.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.50
	Милая мамочка	Здоровье Физическое развитие	50. Учимся спрыгивать	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становится в круг, взявшись за руки, развивать равновесие.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.51
	Лечение куклы Кати	Здоровье Физическое развитие	51. Ходим по наклонной	Упражнять в метании на дальность одной рукой, продолжать учить прыгать в длину с места, развивать координацию движений, развивать внимание.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.52
	Лечение куклы Кати	Здоровье Физическое развитие	52. Ходим по кругу	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, воспитывать доброжелательность.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.53
	Мы едем, едем, едем	Здоровье Физическое развитие	53. Бросаем мяч	Упражнять в прыжках в длину с места, закреплять ползание по гимнастической скамейке, учить реагировать на сигнал.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.54

	Мы едем, едем, едем	Здоровье Физическое развитие	54. Упражнять ползать на четверень Ках	Учить прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, закреплять хождение на четвереньках, развивать координацию.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.55
Апрель	Весна	Здоровье Физическое развитие	55. Упражнять прыгать в длину	Упражняться в ходьбе по гимнастической скамейке и в спрыгивании с нее, учить бросать и ловить мяч, развивать координацию.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.56
	Весна	Здоровье Физическое развитие	56. Упражнять в бросании мяча в цель	Продолжать учить прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, учить бросать в цель, упражнять в ползании.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.57
	Машины возят кубики	Здоровье Физическое развитие	57. Ходим по скамейке	Учить бросать на дальность из-за головы, катать мяч др.другу, развивать ловкость.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.58
	Машины возят кубики	Здоровье Физическое развитие	58. Упражнять прыгать в длину	Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, развивать равновесие.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.59
	Что купили в магазине	Здоровье Физическое развитие	59. Закрепляем бросок на дальность	Продолжать учить бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, учить прекращать движение по сигналу.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.60

	Что купили в магазине	Здоровье Физическое развитие	60. Учимся бросать мяч вверх и вперед	Упражнять в хождении по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с куба, учить бросать и ловить мяч.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.62
	Есть у нас огород	Здоровье Физическое развитие	61. Бросаем одной рукой	Закреплять умение ползти по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, развивать равновесие.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.63
	Есть у нас огород	Здоровье Физическое развитие	62. Упражнять ходить по гимнастической скамейке	Закреплять умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, развивать ориентировку в пространстве группы.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.64
Май	На экскурсию в зоопарк	Здоровье Физическое развитие	63. Учимся метать мяч от груди	Закреплять умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, развивать ловкость, учить действовать синхронно с другими.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.65
	На экскурсию в зоопарк	Здоровье Физическое развитие	64. Закрепляем метание в горизонтальную цель	Продолжать учить бросать на дальность одной рукой, учить ползти и подлезать под дугу, развивать ловкость, ориентировку в пространстве.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева , с.66
	В гостях у бабы с дедом	Здоровье Физическое развитие	65. Закрепляем ходьбу по наклонной разными способами	Упражнять в метании на дальность одной рукой, тренировать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать равновесие.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.67

	В гостях у бабы с дедом	Здоровье Физическое развитие	66. Упражнять в бросании на дальность	Продолжать учить прыжкам в длину с места, упр в метании на дальность из-за головы, катать мяч, развивать ориентировку в пространстве группы.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.68
	Аквариум-дом для рыбок	Здоровье Физическое развитие	67. Упражнять в метании на дальность одной рукой	Продолжать учить бросать мяч, упр в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать равновесие, выносливость.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.69
	Аквариум-дом для рыбок	Здоровье Физическое развитие	68. Упражнять прыгать в длину с места	Закреплять умение катать мяч, упр в ползании по гимнастической скамейке, развивать равновесие.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.70
	Про маленькую капельку	Здоровье Физическое развитие	69. Бросание мяча разными способами	Закреплять умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать старательность.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.71
май	Про маленькую капельку	Здоровье Физическое развитие	70. Катание мяча	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и учить спрыгивать с нее, тренироваться в броске мяча в верх и вперед.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.72
	Цветы	Физическое развитие Здоровье	71. Закрепление броска разными способами	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катание мяча. Воспитывать дружно играть.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.73

	Цветы	Физическое развитие Здоровье	72. Учить спрыгивать разными способами	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.74
Июнь	Лето солнышком согрето	Здоровье Физическое развитие	73. Начинаем ходить по сигналу	Учить начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие(ходить по ограниченной поверхности, между двух линий)	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.1
	Лето солнышком согрето	Здоровье Физическое развитие	74. Начинаем ходить по сигналу	Учить начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие (ходить по ограниченной поверхности, между двух линий)	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.1
	Мой любимый детский сад	Здоровье Физическое развитие	75. Учимся ходить и бегать	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.2
	Мой любимый детский сад	Здоровье Физическое развитие	76. Учимся ходить и бегать	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.2
	По страничкам детских книг	Здоровье Физическое развитие	77.Направляем свою ходьбу	Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая др.другу, развивать внимание.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.3

	По страничкам детских книг	Здоровье Физическое развитие	78. Направляем свою ходьбу	Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая др.другу, развивать внимание	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.3
	Кто такой хороший, кто такой пригожий	Здоровье Физическое развитие	79. Ходим по гимнастической стенке	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направление.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.4
	Кто такой хороший, кто такой пригожий	Здоровье Физическое развитие	80. Ходим по гимнастической стенке	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направление.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.5
Июль	Почемучкина неделя	Здоровье Физическое развитие	81. Ходим по гимнастической стенке	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.6
	Почемучкина неделя	Здоровье Физическое развитие	82. Ходим по ограниченной поверхности	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.7
	Сильные, ловкие, смелые	Здоровье Физическое развитие	83. Прыгаем вперед	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.8

	Сильные, ловкие, смелые	Здоровье Физическое развитие	84. Разная ходьба по гимнастической скамейке	Учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.9
	Любимый город	Здоровье Физическое развитие	85. Прыгаем в длину с места	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.10
	Любимый город	Здоровье Физическое развитие	86. Бросаем мяч	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнал для начала движений.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.11
	Неделя осторожного пешехода	Здоровье Физическое развитие	87. Ходим по наклонной доске	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.12
	Неделя осторожного пешехода	Здоровье Физическое развитие	88. Бросаем и ловим мяч	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.13
Август	Моя любимая игрушка	Здоровье Физическое развитие	89. Бросаем на дальность	Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.14

	Моя любимая игрушка	Здоровье Физическое развитие	90. Ходим по кругу	Учить ходить по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носках, приучать соблюдать определенное направление.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.15
	На лугу-лужочке расцвели цветочки	Здоровье Физическое развитие	91. Ходим в разных направлениях	Учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.16
	На лугу-лужочке расцвели цветочки	Здоровье Физическое развитие	92. Перемещение группы в заданном направлении	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.17
	Мы любим природу	Здоровье Физическое развитие	93. Бросаем в цель	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.18
	Мы любим природу	Здоровье Физическое развитие	94. Катаем мяч	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.20
	Доктор Айболит	Здоровье Физическое развитие	95. Прыгаем в длину с места	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.21

	Доктор Айболит	Здоровье Физическое развитие	96. Прыгаем в длину на двух ногах	Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.22
	До свидания, лето!	Здоровье Физическое развитие	97. Бросаем на дальность	Упражнять бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.23
	До свидания, лето!	Здоровье Физическое развитие	98. Ходим вверх-вниз по наклонной доске	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими.	Беседа, пояснение Показ образца Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Создание игровых ситуаций	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, с.24