

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.заведующего МБДОУ № 27
О.И. Кочубеева



2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАННИКА с ОВЗ (ТНР)
на 2025-2026 учебный год**

Ф.И.О. [REDACTED]

ДАТА РОЖДЕНИЯ: [REDACTED]

ГРУППА: младшего дошкольного возраста № 4 «Яблонька» (4-5 лет)

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: сентябрь 2025 г. – август 2026г..

СРОКИ ДИНАМИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ: февраль 2026 г.; май 2026 г

г. Сургут, 2025

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации АОП	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения АОП.....	4
2. Содержательный раздел	5
2.1. Описание образовательной деятельности по АОП	5
2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником	6
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника... 11	
3. Организационный раздел	12
3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	12
3.2. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие воспитанника.....	12
3.3. Кадровые условия реализации АОП	12
3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план	12

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с заключением и рекомендациями ТПМПК:

Заключение	Обучающийся с ОВЗ
Рекомендации ТПМПК по организации специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ	Обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Уровень образования: дошкольный. Направления коррекционной работы Учитель-логопед: Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, формирование простого речевого высказывания

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника

посещает детский сад с 31.08.2023г. Период адаптации был средним. воспитывается в полной семье. Семья благополучная. В семье двое детей: есть старшая сестра.

Психофизическое развитие ребенка соответствует возрастным нормам. Мальчик обладает всеми необходимыми ребенку этого возраста навыкам самообслуживания. Преобладает устойчивый положительный эмоциональный фон настроения. Ребенок доброжелателен, контактен. В общении со сверстниками избирателен, играет в группе из 2-3 человек.

проявляет доброжелательное отношение к окружающим. Помощь взрослых принимает охотно. С детьми конфликтует редко, участвует в играх, при этом не проявляет лидерские склонности. Со взрослыми идет на контакт, с удовольствием выполняет поручения. . Принимает активные участия в подвижных, сюжетно-ролевых играх, любит играть в настольные игры.

Знания ребенка в областях: социально-коммуникативное, речевое развитие не соответствует возрасту. Речь невнятна и не всегда понятна окружающим. Интерес проявляет к продуктивным видам деятельности. В процессе занятий не активен. Внимание не устойчивое. Задания не всегда понимает, выполняет по настроению. В работу включается медленно. Темп работы медленный. Мелкая моторика развита на достаточном уровне, владеет карандашом, кисточкой. Любит играть с машинами, конструктором. Предпочитает играть в коллективе. В общении с детьми и взрослыми проявляет себя спокойно. Требование педагога понимает, но не всегда выполняет. Эмоциональное состояние в различных ситуациях разное.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи		Примечание
Цель	Построить систему коррекционно-развивающей работы для ребёнка с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей ребёнка.	
Задачи		
1.учитель-логопед	Накапливать и активизировать словарь. Формировать простое речевое высказывание. Формировать простое произвольное речевое высказывание.	
2.педагог-психолог		
3.воспитатель	1.Добиваться правильного и четкого произношения слов. 2.Обогащать словарь на основе расширения знаний и представлений об окружающем мире. 3.Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

АОП разработана с учетом комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева), размещённой на сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - (<https://fgosreestr.ru>), с учётом которой разработана АОП.

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

№	Планируемые результаты
1.учитель-логопед	Обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы. Обладает значительно возросшим объемом понимания речи. Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией.
2педагог-психолог	
3.воспитатель	1.Добивается правильного и четкого произношения слов. 2.Отвечает на вопросы взрослого, используя все части речи, простыми предложениями. 3.С удовольствием включается в деятельность организованную взрослым, проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.;

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности Программы включает не только коррекцию речи, но и разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям.

Участники сопровождения	Направление деятельности	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, периодичность, количество занятий и т.д.)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, и т.д.)
Учитель-логопед	1.Диагностическая работа 2.Коррекционно-развивающая работа 3.Консультативна	1.Ранее выявление детей с проблемами в развитии, и выявление нуждающихся в коррекционно- развивающей речевой помощи 2.Развитие и совершенствование разных сторон речи воспитанника 3.Формирование (повышение)	Индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 15 мин.; групповые занятия 2 раза в неделю по 15 мин.	Диагностика, динамическое наблюдение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

Воспитатель	я и просветительно-профилактическая работа	и компетенции воспитателей и родителей в вопросах речевого развития и речевых расстройств у детей		
	Речевое развитие	- Закреплять достигнутые речевые умения и навыки в детских видах деятельности	Групповые занятия по теме недели -1 раз в неделю; Дополнительная индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	Наблюдение, мониторинг, журнал учета ООПДО, план деятельности воспитанника
	Социально-коммуникативное развитие	-Развивать коммуникативную активность ребенка во взаимодействии со взрослым и сверстниками	С/р игра (Перспективный план работы по игровой деятельности)	Наблюдение, мониторинг, план деятельности, ИКР воспитанника
	Познавательное развитие	Развивать познавательную деятельность, внимание, память.	Групповые занятия по теме по теме недели- 1 раз в неделю Дополнительная индивидуальная работа по заданию педагога-психолога	Наблюдение, мониторинг, журнал учета реализации ООПДО, план деятельности, ИКР воспитанника

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООПДО ДОУ, реализуемой в группе, которую посещает воспитанник, с учётом АОП

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г. Сургута

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником
План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Направление	Задачи коррекционно-развивающего обучения	
	I период	II период
Развитие понимания речи Развитие произносительной стороны речи	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить ребёнка к овладению диалогической и монологической речью.	(декабрь, январь, февраль, май) Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например, «па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та - кта, по - пто). Все слоги состоят только из правильно произносимых звуков).
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Учить называть слова одно-, двухсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза). Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи притяжательных местоимений мужского и женского рода «мой - моя» и их согласованию с существительными. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).	Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч. Дети бросают и ловят мяч). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например, Спит кто? Собака, кошка. Девочка что делает? Девочка играет, рисует, прыгает. Что мальчик лепит? Мальчик лепит башню, шарик, домик).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г. Сургута

Развитие самостоятельно й фразовой речи	Закреплять у ребёнка навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Кто?». Объединять их в короткий рассказ. Тома, Вова и Оля дома. Тома спит, Вова играет, Оля ест суп. Учить запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельно формулировать вопросы (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).	Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Кто?»; «Кто? Что делает? Чем?». Заучивать короткие двустишия и потешки. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам картинкам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
---	---	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника
Циклограмма взаимодействия специалистов, педагогов и с семьёй воспитанника

Специалист	мероприятия	Периодичность	Временной период
Учитель-логопед	Оказание консультативной помощи родителям.	1 раз в неделю (по запросу, по необходимости)	Вторник С 17 до 18 часов
	Оказание консультативной помощи воспитателям	по запросу, по необходимости	Вторник С 12.30 до 13 часов
Педагог-психолог	Оказание консультативной помощи родителям	1 раз в неделю (по запросу, по необходимости)	Четверг С 17 до 18 часов
Воспитатель	Консультации, памятки, буклеты для родителей	1 раз в месяц, по запросу, по необходимости	2 половина дня

3. Организационный раздел

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация пространства в соответствии с ФГОС ДО (по заключению ТППК)

Помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем игрового и учебно-методического оборудования.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

В использовании средств альтернативной коммуникации не нуждается.

3.3. Кадровые условия реализации АОО

ФИО	Должность	Подпись
Федорова Галина Александровна	воспитатель	
Дубровская Галина Сергеевна	воспитатель	
Ваганова Антонина Александровна	учитель-логопед	
Романенко Елена Владимировна	Педагог-психолог	

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план (на неделю)

Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Дни	Время
групповые занятия с учителем-логопедом	2	Понедельник Среда	15.15-15-30 15.15-15-30
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3	Понедельник Вторник Четверг	10.15-10.30 09.10-09.25 08.50-09.05
Индивидуальные занятия педагогом-психологом	2	Вторник Четверг	15.15-15-30 15.15-15-30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г. Сургута

Председатель ПП консилиума МБДОУ _____ / Ю.С.Печерина/

Специалисты ПП консилиума:

_____ /А.А.Ваганова/ (учитель –логопед)

_____ /Романенко Е.В./ (педагог-психолог)

_____ /Федорова Г.А./ (воспитатель)

_____ /Дубровская Г.С./ (воспитатель)

Ознакомлены и согласны:

_____ /*А.А.Ваганова*/

Подпись ФИО родителей (законных представителей)

_____ /*А.А.Ваганова*/

Подпись ФИО родителей (законных представителей)
