

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ № 27

Ю.С. Печерина

№ МБДОУ 01 09 2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАННИКА с ОВЗ (ТНР)
на 2023-2024 учебный год**

Ф.И.О. [REDACTED]

ДАТА РОЖДЕНИЯ: [REDACTED]

ГРУППА: младшего дошкольного возраста № 4 «Яблонька» (4-5 лет)

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: сентябрь 2023 г. – август 2024г..

СРОКИ ДИНАМИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ: февраль 2024 г.; май 2024 г

г. Сургут, 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 27 «МИККИ МАУС» Г. СУРГУТ

Содержание

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации АОП.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения АОП.....	5
2. Содержательный раздел.....	6
2.1. Описание образовательной деятельности по АОП.....	6
2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником.....	8
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника.....	10
3. Организационный раздел.....	11
3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.....	11
3.2. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие воспитанника.....	11
3.3. Кадровые условия реализации АОП.....	11
Индивидуальный образовательный (учебный) план.....	12

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с заключением и рекомендациями ТПМПК:

Заключение ТПМПК [REDACTED]	Обучающийся с ОВЗ
Рекомендации ТПМПК по организации специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ	Обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Уровень образования: дошкольный. Направления коррекционной работы: Учитель-логопед: Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, формирование простого речевого высказывания

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника

[REDACTED] посещает детский сад с 31.08.2020г. Период адаптации был средним. [REDACTED] воспитывается в полной семье. Семья благополучная. В семье двое детей: есть младшая сестра.

Психофизическое развитие ребенка соответствует возрастным нормам. Девочка обладает всеми необходимыми ребенку этого возраста навыкам самообслуживания. Преобладает устойчивый положительный эмоциональный фон настроения. Ребенок доброжелателен, контактен. В общении со сверстниками избирательна, играет в группе из 2-3 человек.

Девочка проявляет доброжелательное отношение к окружающим. Помощь взрослых принимает охотно. С детьми конфликтует редко, участвует в играх, при этом проявляет лидерские склонности. Со взрослыми идет на контакт, с удовольствием выполняет поручения. Принимает активные участия в подвижных, сюжетно-ролевых играх, любит играть в настольные игры.

По социально-коммуникативному, познавательному и физическому художественно-эстетическому развитию у [REDACTED] достаточный уровень. А речевое развитие не соответствует возрасту. Речь Вики невнятна, понятна только близким людям.

Проявляет интерес к продуктивным видам деятельности, музыкальным и физкультурным занятиям. Активность на занятии избирательного характера, внимание устойчивое, отношение к неудачам вызывает раздражения, заинтересована в выполнении заданий. Сложных многоступенчатых инструкций понимает. Мелкая моторика развита на достаточном уровне, хорошо владеет карандашом, кисточкой, ножницами.

Работоспособность на среднем уровне, в работу включается сразу, спад работоспособности наблюдается к концу занятия, начатое дело доводит до конца с помощью воспитателя. Темп работы средний. Задания и требования педагога понимает, но не всегда их выполняет. Легко переключается из одного вида деятельности в другой.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи		Примечание
Цель	Построение системы коррекционно-развивающей работы для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольника.	
Задачи		
1.учитель-логопед	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, произносительную сторону речи, самостоятельную фразовую речь, лексико-грамматические средства языка; активизировать речевую деятельность; учить выделять названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств.	
2.воспитатель	1.Добиваться правильного и четкого произношения слов. 2.Обогащать словарь на основе расширения знаний и представлений об окружающем мире. 3.Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

АОП разработана с учетом комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева), с учётом которой разработана АОП.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

1.2. Планируемые результаты освоения АОО

№	Планируемые результаты
1.логопед	Обладает значительно возросшим объемом понимания речи; обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией.
2.воспитатель	1.Добивается правильного и четкого произношения слов. 2.Отвечает на вопросы взрослого, используя все части речи, простыми предложениями. 3.С удовольствием включается в деятельность организованную взрослым, проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности Программы включает не только коррекцию речи, но и разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям.

Участники сопровождения	Направление деятельности	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, периодичность, количество занятий и т.д.)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, и т.д.)
Учитель-логопед	1.Диагностическая работа 2.Коррекционно-развивающая работа 3.Консультативная и просветительно-профилактическая работа	1.Ранее выявление детей с проблемами в развитии, и выявление нуждающихся в коррекционно-развивающей речевой помощи 2.Развитие и совершенствование разных сторон речи воспитанника 3.Формирование (повышение) компетенции воспитателей и родителей в вопросах речевого развития и речевых расстройств у детей	Индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 20 мин; подгрупповые занятия 3 раза в неделю по 20 мин	Диагностика динамическое наблюдение тестирование анкетирование
Воспитатель	Речевое развитие	- Закреплять достигнутые речевые умения и навыки в детских видах деятельности	Групповые занятия по теме недели -1 раз в неделю; Дополнительная индивидуальная работа по	Наблюдение, мониторинг, журнал учета реализации ООПДО.,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г. Сургута

			заданию учителя-логопеда	план образовательной деятельности КИР воспитанника
Социально-коммуникативное развитие	-Развивать коммуникативную активность ребенка во взаимодействии со взрослым и сверстниками		С/р игра (Перспективный план работы по игровой деятельности)	Наблюдение, мониторинг, план образовательной деятельности, ИКР воспитанника
Познавательное развитие	Развивать познавательную деятельность, внимание, память.		Групповые занятия по теме по теме недели- 1раз в неделю Дополнительная индивидуальная работа по заданию педагога-психолога	Наблюдение, мониторинг, журнал учета реализации ООПДО, план образовательной деятельности, ИКР воспитанника

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООПДО ДОУ, реализуемой в группе, которую посещает воспитанник, с учётом АОП

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Направление	Задачи коррекционно-развивающего обучения	
	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (декабрь, январь, февраль, март)
Развитие понимания речи Развитие произносительной стороны речи	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить ребёнка к овладению диалогической и монологической речью.	Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова (электричка - кот). Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например, «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ту). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та - кта, по - пто).
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лошадь, молоко). Учить первоначальному навыкам словообразования: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т.д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных, глаголов и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категориям одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т.п.).	Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч. Дети бросают и ловят мяч). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предложений (на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, подал, ушел, унес, убрал и т.п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г. Сургута

	Учить навыку использования в речи притяжательных местоимений мужского и женского рода «мой - моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).	числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т.п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка - стул, ветки - дерево, стрелки - часы</i>). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки - зима, корабль - море</i>). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
Развитие самостоятельной фразовой речи	Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>». Объединять их в короткий рассказ. Тома, Вова и Оля дома. Тома спит, Вова играет, Оля ест суп. Учить запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельно формулировать вопросы (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).	Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. У Тани кукла и шарик</i>). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника

Циклограмма взаимодействия специалистов, педагогов и с семьёй воспитанника

Специалист	Мероприятия	Периодичность	Временной период
Учитель-логопед	1. Оказание консультативной помощи родителям.	1 раз в неделю (по запросу, по необходимости)	Вторник С 17 до 18 часов
	2. Оказание консультативной помощи воспитателям	по запросу, по необходимости	Вторник С 12.30 до 13 часов
Воспитатель	Консультации, памятки, буклеты для родителей	1 раз в месяц, по запросу, по необходимости	2 половина дня

3. Организационный раздел

2.4. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация пространства в соответствии с ФГОС ДО (по заключению ТПМПК)

Помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем игрового и учебно-методического оборудования.

2.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

В использовании средств альтернативной коммуникации не нуждается.

2.6. Кадровые условия реализации АОП

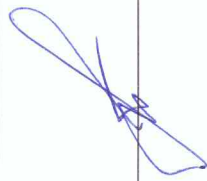
ФИО	Должность	Подпись
Федорова Галина Александровна	воспитатель	
Дубровская Галина Сергеевна	воспитатель	
Ваганова Антонина Александровна	учитель-логопед	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г. Сургута

2.7. Индивидуальный образовательный (учебный) план (на неделю)

Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Дни	Время
Групповые занятия с учителем-логопедом	3	Понедельник Вторник Пятница	15.15–15.40 15.40–16.05 16.30–16.55
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	4	Понедельник Вторник Среда Пятница	09.10-09.30 08.00-08.20 11.00-11.20 09.10-09.30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г. Сургута

Председатель ПП консилиума МБДОУ  В.С. Сергеева

Специалисты ПП консилиума:

<u></u>	<u>Ваганова Антонина Александровна</u>	<u>учитель-логопед</u>
подпись	И. О. Фамилия	должность
<u></u>	<u>Федорова Галина Александровна</u>	<u>воспитатель</u>
подпись	И. О. Фамилия	должность
<u></u>	<u>Дубровская Галина Сергеевна</u>	<u>воспитатель</u>
подпись	И. О. Фамилия	должность

Ознакомлены и согласны:  / 
Подпись ФИО родителей (законных представителей)