

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 27 «МИККИ МАУС»**

Разработала: Дубровская Галина Сергеевна

**Проект во второй младшей группе
Тема проекта: «Югра – мой дом родной!»**

Тип проекта: Информационно-творческий

Срок реализации проекта: долгосрочный – 2025-2026 уч.год.

Участники проекта: дети и родители младшей группы, воспитатели, муз. руководитель.

Актуальность проекта:

Быть патриотом – значит, ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. В дошкольном возрасте у детей необходимо формировать представления о мире, которое начинается с самого родного и близкого, того, что окружает ребёнка – с семьи, детского сада, родного города, края. Воспитание патриотических чувств не должно проходить эпизодически, от случая к случаю, оно требует проведения систематических мероприятий, способствующих привитию детям чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Югорская земля – это край, удивляющий своей красотой, щедростью и величием, богатой историей. Мы обязаны сохранить для потомков это бесценное наследство, сделать его основой новейшей истории края, который мы с гордостью называем своей родиной. В последние годы мы часто стали сталкиваться с тем, что в обществе появилась устойчивая тенденция к утрате общечеловеческих ценностей и к широкому распространению равнодушия, неуважительного отношения к государству, Родине.

Без знания традиций своего края нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, дом, город, край, страну, с уважением относящегося к другим народам. Воспитание любви и уважения к родному краю является важнейшей составляющей нравственно патриотического воспитания. В условиях многонациональности, культурного наследия Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, нашего города большую актуальность приобретает проблема сохранения исторического наследия и развития самобытной национальной культуры и искусства народов Крайнего Севера. Поэтому возникла необходимость реализации данного проекта.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей страны.

Одним из приоритетных направлений патриотического воспитания является краеведение. Процесс приобщения дошкольников к краеведению достаточно сложный процесс, требует продуманного отбора содержания

знаний, проектирование педагогического процесса на основе личностно-ориентированного взаимодействия, интеграции средств, методов и различных видов деятельности детей. Метод проектов является наиболее эффективным в формировании системного подхода к развитию у детей старшего дошкольного возраста любви к родному краю.

В процессе реализации проектной деятельности дети знакомятся с культурой, бытом, историей родного края и населяющих его народов, имеют возможность прикоснуться к национальным истокам, попробовать свои силы в изготовлении предметов традиционных народных промыслов, расширить свои познания о жизни народов ханты и манси.

Наш проект направлен на ознакомление детей с Югрой, с родным краем, с малой Родиной.

Цель проекта: Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю; формирование интереса к истории, культуре родного края и бережного отношения к природе.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей первоначальные представления о родном крае: название края, коренные жители, достопримечательности Югры, растительный и животный мир.
2. Развивать интерес детей к познанию о родном крае.
3. Воспитывать чувство гордости за свою малую **родину**.
4. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группе для организации познавательной деятельности.
5. Активизировать **родителей** к участию в совместных с детьми мероприятиях по ознакомлению с родным краем.
6. Приобщать детей к уникальной культуре народов ханты и манси, к их традициям и обычаям, нравственно-эстетическим ценностям.
7. Воспитывать у детей чувство уважения и гордости за своих земляков, за свою Малую Родину.

Задачи, ориентированные на родителей воспитанников:

1. Формировать у родителей установку к сотрудничеству, активной позиции как участника образовательного процесса;
2. Расширить сферу участия родителей в организации жизни ребенка в ДООУ, создавая условия для творческой самореализации не только детей, но и родителей;
3. Подготовить совместно с родителями познавательный материал о родном крае.

Предварительная работа:

- Подбор литературы, иллюстраций.
- Подбор презентаций.

Материально-техническое обеспечение:

Приобретение книги со сказками народов ханты и манси.

Приобретение государственных символов.
Изготовление альбома «Следы на снегу».

Ожидаемые результаты:

- Воспитанники имеют представления о своем родном крае: о животном и растительном мире своего округа; о коренных жителях Севера, их традициях и обычаях;
- имеют представления о народных орнаментах народов ханты и манси;
- проявляют интерес, любознательность к родному краю;
- проявляют эмоционально – положительное отношение к своему краю, гордость и любовь к родному краю.
- родители активно принимают участие в проектной деятельности по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста к родному краю.
- родители получают дополнительные знания по нравственно-патриотическому воспитанию детей;

Мероприятия:

1. Рассматривание альбомов «Национальные костюмы», «Природа и животные севера».
2. Рассматривание и чтение книг о ХМАО; чтение произведений коренных народов севера (авторские); проведение познавательных бесед из цикла «А знаете ли вы...»; 3. Раскраски по мотивам национальной одежды севера (по желанию)
4. Выставки рисунков: «Когда говорят о России – я вижу родную Югру», «Национальный костюм народов севера», «Вечерние закаты Югры», «Олень пастбище», «Узоры ханты и манси».
5. Конкурс рисунков: «Царь тайги», «Мой город».
6. П/и «У медведя во бору», «Важенка и оленята», «Солнце» на прогулке.
7. Ручной труд в семье «Олень из бросового материала»;
8. Знакомство с фольклором народов ханты.
9. Художественная деятельность, посвящённая Югре.
8. Изготовление панно «Северные ягоды»
10. Создание книжки-малышки «Моя Югра».
11. Создание лепбука «Моя Югра»

Средства реализации проекта:

1. Рассказы с целью сообщения знаний;
2. Беседы с детьми;
3. Чтение художественной литературы;
4. Создание коллекций (фотографий, альбомов);
5. Изобразительная деятельность;

6. Игровая деятельность: дидактические игры, настольно-печатные игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования, хороводные игры;
7. Просмотр мультимедийных презентаций.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный (организационный)

обоснование актуальности темы, мотивация её выбора, определение цели и задач проекта;

- подбор литературы, пособий, атрибутов;
- сбор информации из различных источников по теме;
- создание предметно-развивающей среды в группе;
- разработка методического материала по теме.

II этап – основной

- организация и проведение циклов занятий;
- проведение совместных экскурсий и мероприятий;
- создание Югорского уголка в группе;
- разработка и изготовление практического и наглядного материала;

III этап – итоговый (обобщающий)

- обобщение результатов работы по проекту;
- анализ деятельности, удовлетворенность всех участников результатами, сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми;
- презентация опыта работы по проекту.

В группе создана среда для ознакомления и расширения знаний у детей о родном крае, оформлен центр краеведения.

Родители приняли активное участие в реализации проекта:

Активно участвовали в создании центра краеведения.

Проявили большую активность по созданию лэпбука.

Проект реализован в полном объёме, цель достигнута, задачи реализованы. Во время работы над проектом я всё глубже раскрывала для себя значимость выбранной темы. Мною намечена дальнейшая работа в данном направлении. Поставлены задачи для ознакомления детей с родным краем, и к привлечению родителей реализации намеченных задач.

Перспективный план работы с детьми

№	Тема занятия	Цель занятия
Подготовительный этап		
Сентябрь		
1.	Наш проект «Моя Югра»	Сбор и анализ литературы по данной теме. Составление плана работы. Разработка содержания проекта "Я живу в Югре". Знакомство детей с

		групповым проектом, определение уровня знаний детей о родном крае.
2.	«Путешествие в осенний лес»	Расширять представления детей об осенних приметах и явлениях природы нашего края, растительном мире, взаимосвязи природы и человека, воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь её.
3.	«Щедрые дары природы Югры»	Расширять и закреплять представления дошкольников об особенностях строения, пользе деревьев и растений нашего края. Воспитание наблюдательности, умения видеть прекрасное, учить беречь природу.
4.	«Родной свой край люби и знай»	Формирование системы знаний о родном крае, знакомство с городами округа и их достопримечательностями.
Основной этап		
Октябрь		
1.	«Природные богатства нашего края»	Расширять представления об окружающем мире, актуализировать имеющиеся знания.
2.	«Быт и традиции народов севера»	Воспитывать познавательный интерес. Создать условий для формирования у детей интереса к национальной культуре народов севера.
3.	«Игры народов севера»	Познакомить с играми народов севера.
4.	«Одежда народов севера»	Знакомство с национальным костюмом народов севера.
Ноябрь		
1.	«Музыкальные инструменты народов севера»	Познакомить детей с особенностями народных музыкальных инструментов ханты и манси.
2.	«Птицы нашего края»	Систематизировать представления детей о характерных признаках, особенностях птиц.
3.	«Животные Югры»	Формировать у детей бережное и доброе отношение к природе родного края Югре. Сформировать убеждение о бесценности природы и необходимости ее оберегать.
4.	«Книга зимы – следы на снегу»	Познакомить детей с жизнью животных нашего края зимой. Учить различать следы зверей. Воспитывать любовь к природе, ко всему живому.
Декабрь		
1.	«Мужчины и женщины в	Расширять представления детей о культуре

	семье»	народов ханты и манси.
2.	Викторина «Природа родного края»	Отгадывание загадок о растениях, животных, насекомых Югры.
3.	«Игры народов севера»	Познакомить с играми народов севера.
4.	«Природные богатства нашего края»	Расширять представления об окружающем мире, актуализировать имеющиеся знания
Январь		
1.	« Детские писатели Югры»	Приобщать детей к уникальной культуре народов ханты и манси, их традициям и обычаям, нравственно - эстетическим ценностям.
2.	город: вчера и сегодня»	Сформировать представления об истории города.
3.	«Символика родного города»	Познакомить с гербом и флагом, с историей их создания.
Февраль		
1.	«Достопримечательности нашего города»	Закрепить знания детей о достопримечательностях Города Сургут
2.	«Улицы нашего города»	Дать детям знания об улицах нашего города; воспитывать любовь к родному городу.
3.	«Знаменитые земляки»	Познакомить детей с земляками, прославившими наш город; воспитывать уважение к их труду, желание быть на них похожими.
4.	«Есть такая профессия Родину защищать»	Воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину.
Март		
1.	«Традиционная кукла ханты и манси»	Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье.
2.	«Женские образы»	Закреплять у детей женские образы, которые несут доброту, аккуратность, трудолюбие, заботливость, преданность у всех народов.
3.	«Игры народов севера»	Познакомить с играми народов севера.
4.	Хантыйская кукла «Акань»	Приобщать детей к традиционной культуре коренного населения; учить изготавливать куклу Акань.
Апрель		
1.	«Праздник Вороний день «Вуранга хатл»	Расширять знания детей о традиционном празднике, о традициях народов севера.

2.	«Куклы-деревья	Научить детей изготавливать хантыйскую куклу – березу; показать последовательность ее изготовления и приемы; объяснить, как подбирают цвета ткани.
3.	Куклы-ягоды	Пробудить у детей интерес к хантыйской старинной игрушке.
4.	«Многонациональная Родина»	Формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.
<i>Завершающий этап</i> Май		
1.	« Этих дней не смолкает слава!»	Обогащение знаний детей о героях нашего края.
2.	« Их помнит Россия, их помнит Пыть-Ях».	Расширять представления детей о ветеранах Отечественной войны. Воспитывать чувство уважения, почтения памяти в нашем городе.
3.	«Природные богатства нашего края»	Закреплять представления об окружающем мире, актуализировать имеющиеся знания.
4.	«За что мы любим свой край»	Уточнить представления детей о родном крае; выявить знания о достопримечательностях.

Реализация проекта:

Рассматривание картин и иллюстраций о крае, поселке

Экскурсия по картинной галерее, нашего сада

Просмотр слайдов и видеороликов о ХМАО-Югре и коренных жителях

Совместные работы родителей с детьми

Продукт проекта:

Вот такой замечательный лэпбук у нас получился! Это отличный способ для закрепления материала, помогает ребенку лучше понять и запомнить материал. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденный материал. Наш лэпбук можно использовать для занятий в группах, на выставках. Дети с огромным интересом просматривают нами выполненный лэпбук. А если дети проявляют активность в познании своего родного края, значит, наша работа имеет результаты. Лэпбук развивает творческие способности и коммуникативные навыки. Это просто интересно! Дошкольникам нужны эмоциональные, яркие и увлекательные занятия!

Приложение 2

Консультация для родителей

«Что такое лэпбук? Как его создать»

Лэпбук – сравнительно новое средство обучения. Впервые создавать лэпбуки начали американцы.

Лэпбук – это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Это отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Из чего состоит лэпбук?

Лэпбук состоит из основы, на которую наклеиваются разнообразные кармашки, книжки-раскладушки, окошки и другие детали с наглядной информацией по теме

Лэпбука.

Зачем нужен лэпбук?

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал.

2. Это отличный способ для повторения уже изученного. В любое удобное время ребенок может открыть лэпбук и повторить пройденный материал.

3. Ребенок научится самостоятельно собирать, сортировать и организовывать информацию.

4. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания, соответствующие возрастным особенностям и сделать такую коллективную книжку.

5. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А значит, его можно изготовить и дома со своим ребенком.

Материал для изготовления тематической папки: распечатанные шаблоны лэпбука; большая картонная коробка и цветной картон формата А4; ножницы; клей карандаш; стразы; атласные ленты; фломастеры, двухсторонний скотч.

А еще большая фантазия!

В наш лэпбук вошли такие разделы как :

родной край;

коренной народ и их быт;

достопримечательности Югры;

растительный и животный мир Югры;

поделка «Хантыйское стойбище».

Список литературы

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников учебное пособие/ Н.В. Алешина – М.: ЦГЛ, 2005.
2. Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Новицкая М.Ю. Мониторинг патриотического воспитания детей в детском саду и начальной школе: Методическое пособие/ Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Новицкая М.Ю. – М.: Дрофа, 2010-156 с.
3. Доможакова Т.И. «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.
4. Жариков, А.Д. Растите детей патриотами / А.Д. Жариков. - М.: Просвещение, 1980.
5. Казакова, С.Т. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. - Ростов-на-Дону, 2009.
6. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
7. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет /Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова - Москва: Сфера, 2007 г.- 150с.

Библиография и источники

- 1) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/13/chto-takoe-lepbuk>
- 2) <https://nashural.ru/mesta/hanty-mansijskij-ao/>
- 3) <https://trippo.ru/dostoprimechatelnosti-surguta/>
- 4) <https://www.maam.ru/detskij-sad/nod-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroi-mladshej-grupe-tema-dikie-zhivotnye-nashego-kraja.html>