

Юго-Восточная железная дорога -
филиал открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Конспект

занятия

по развитию речи

с детьми первой младшей группы

Тема

Чтение рассказа Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»

Дата проведения:

3 неделя мая

Воспитатель Бондарцева Татьяна Валентиновна

2021 г.

Первая младшая группа.

Тема: «Чтение рассказа Л. Пантелеева «Как поросенок говорить научился».

Источник:

1. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».

2. Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада».

Воспитатель: Бондарцева Татьяна Валентиновна

Цель:	Расширять знания детей о домашних животных, обогащать словарь детей.
Задачи:	Образовательные: Расширять знания детей о домашних животных, обогащать словарь детей. Продолжать учить детей отгадывать загадки, учить детей простейшей классификации предметов. Учить детей слушать небольшое по объему литературное произведение, запоминать его содержание, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы воспитателя.

	Грамматический строй: активизация прилагательных. Звуковая культура речи: формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения. Закрепление звукопроизношения звуков [з], [ш], [р], [л]. Развивающие: Развивать речь, восприятие, память, развивать умение внимательно слушать, выполнять поставленную задачу. Воспитательные: Воспитывать доброжелательное отношение к животным, формировать положительные эмоции, чувства любви к окружающему миру.
Образовательная область:	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие.
Оборудование:	Иллюстрации к рассказу Л. Пантелеева «Как поросенок говорить научился»; картинки с изображением домашних животных; «звуковая дорожка». Картинки: пчела, змея, самолет, транспорт.
Предварительная работа:	Чтение загадок о животных, рассматривание картин с изображением

	домашних животных. Беседа о домашних любимцах.
--	--

Структура и ход занятия

I. Ситуация, создающая мотивацию к занятию

— Сегодня мы с тобой поговорим об одном очень милом зверьке, а о каком ты узнаешь, отгадав загадку. Слушай внимательно:

Любит в луже искупаться,

Сочной травкой наслаждаться.

И на солнышке лежать,

Громко хрюкать и визжать.

Ну, конечно же, не львёнок,

А капризный.... (Поросенок)

.

II. Расширение представлений по теме занятия

Чтение рассказа Л. Пантелеева «Как поросенок говорить научился»

Взрослый, предлагает ребёнку прослушать рассказ, о девочке которая учила поросенка говорить и ответить на вопросы по содержанию рассказа:

Один раз я видел, как одна совсем маленькая девочка учила поросенка говорить. Поросенок ей попался очень умный и послушный, но почему-то говорить по-человечески он ни за что не хотел. И девочка как ни старалась- ничего у нее не выходило.

Она ему, я помню говорит:

-Поросенок, скажи: "мама"!

А он ей в ответ:

-Хрю-хрю!

Она ему:

-Поросенок, скажи: "папа"!

А он ей:

-Хрю-хрю!



Она:

-Скажи: “дерево”!

А он:

-Хрю-хрю!

-Скажи: “цветочек”!

А он:

-Хрю-хрю!

-Скажи: “здравствуйте”!

А он:

-Хрю-хрю!

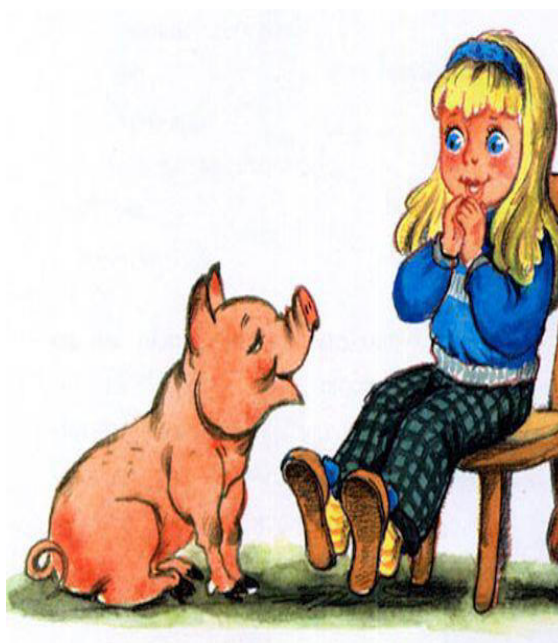
-Скажи: “до свидания”!

А он:

-Хрю-хрю!

Я смотрел-смотрел, слушал-слушал, мне стало жалко и поросенка, и девочку. Я говорю:

-Знаешь, что, голубушка, ты бы ему все-таки что-нибудь попроще велела сказать. А то ведь он еще маленький, ему



трудно такие слова
произносить.

Она говорит:

-А что же попроще? Какое
слово?

-Ну, попроси его, например,
сказать: ”хрю-хрю”. Девочка
немножко подумала и говорит:

-Поросенок, скажи,
пожалуйста: “хрю-хрю”!

Поросенок на нее посмотрел и
говорит:

-Хрю-хрю!

Девочка удивилась,
обрадовалась, в ладоши
захлопала.

-Ну вот, -говорит,-наконец-то!
Научился!

III. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление).

-Как вы думаете, поросенок действительно научился говорить?

- Так скажите мне ребята, что умеет делать поросенок?

- А что умеет делать петушок, ворона, утка, цыпленок, корова, козочка, гусь, лягушка, кукушка, а кошка, а собака?

-Понравилась ли вам девочка? Почему?

-Как девочка разговаривала с поросёнком?

IV. Физкультминутка «Дружные поросята»

Взрослый предлагает ребенку на несколько минут превратиться в веселых порсят (ребенок выполняет действия, соответственно содержанию стихотворения):

Поросята, не зевайте!
В круг скорее все
вставайте!
Справа- друг, слева- друг.
Вместе все в веселый круг!
Поросенок пяточек отлежал
себе бочок,
Встал на ножки, потянулся,
(*потянулись*)
А потом присел, прогнулся,
(*имитируем движения*)



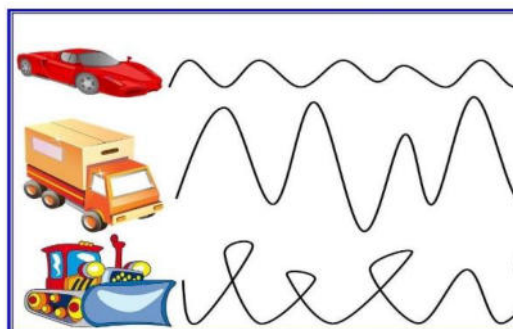
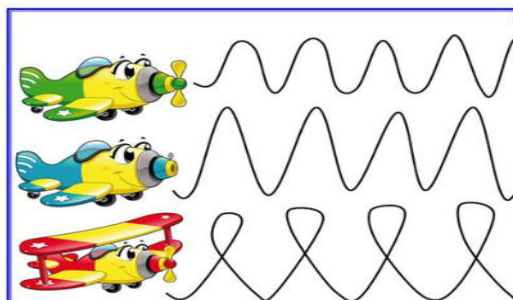
И на ножках поскакал, и
руками помахал
(имитируем движения)
А потом опять прилег, но
уже на левый бок.
(сложили ручки, положили
под подбородок)

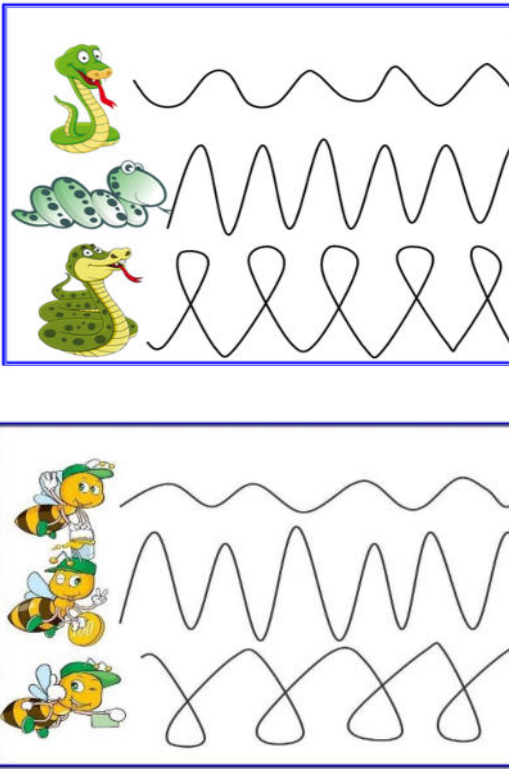


V. Тренировочные задания

Дидактическая игра «Звуковая дорожка»

Перед детьми появляется
«звуковая дорожка», которая
представляет собой картинку с
извилистой дорожкой. Дети
должны провести пальчиком по
дорожке и произнести звук,
звукоподражание, который
издает предмет.



	
Дети проводят пальчиком по дорожке и произносят звукоподражания: пчела- з-з-з-з; змея - ш-ш-ш-ш; транспорт- р-р-р-р; самолет летит- л-л-л-л.	
VI. Рефлексия — О чём мы сегодня говорили? —Кому что понравилось?	

Используемые интернет ресурсы:

<https://nukadeti.ru/skazki/kak-porosjonok-govorit-nauchilsya>
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2014/02/04/fizminutki-dlya-doshkolnikov-mladshiy-vozrast>

<https://infourok.ru/didakticheskoe-posobie-zvukovye-dorozhki-4324729.html>