

Аннотации к программам, по которым работает дошкольное образовательное учреждение

№	Программы	Аннотация
1.	Образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 24» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.	Содержание Программы в соответствии с требованиями включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: – материально-технических условий, кадровых,

		– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, – особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей с целью поддержки и развитию детской индивидуальности, а также качества реализации образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 24». Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в учреждении условий внутри образовательного процесса.
--	--	--

2. Парциальные программы, формируемые участниками образовательного процесса

2.1	Парциальна программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» под редакцией О.А. Воронкевич	Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Программа является составной частью образовательной области «Познавательное развитие» по ознакомлению дошкольников с миром природы. Содержание Программы соответствует ФГОС ДО. Системный подход к экологическому образованию дошкольников обеспечивается посредством реализации 3-х блоков педагогического процесса: • специально организованного обучения (совместное творчество педагога и ребёнка, стимулирующее познавательную и творческую активность детей, отвечающее требованиям педагогики сотрудничества); • совместной деятельности взрослого с детьми (наблюдения, опыты, беседы, экологические игры разного вида, чтение художественной литературы экологического содержания, труд в природе); • свободной самостоятельной деятельности детей (организация развивающей предметно-пространственной среды).
-----	--	--

2.2	Программа по краеведению «Воронежский край – моя Родина»	Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой Родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Цель: осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, способствованию более углубленному изучению истории родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви к родному краю, стране. Цель программы реализуется в процессе решения следующих задач: - создание условий для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края; - обучение детей умению использовать различные источники краеведческой информации; - воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, краю; - формирование чувства патриотизма и уважения к малой Родине, народу, к его обычаям, традициям; развитие чувства ответственности и гордости за свой город, своих земляков, за достижения своей страны.
2.3	Программа по профорientации «Мы будущие железнодорожники».	Программа направлена на ознакомление детей с железной дорогой, профилактику безопасности на железнодорожном транспорте и на раннюю профессиональную ориентацию на железнодорожные специальности Задачи: 1. Создать предметно – развивающее пространство с использованием железнодорожной тематики. 2.Обогатить знания и представления детей о прошлом и настоящем железной дороги, ее ролью в современном обществе; многообразии профессиональной деятельности железнодорожников. 3.Сформировать практические навыки безопасного и этичного поведения детей на железной дороге, воспитание чувства самосохранения. 4.Привлечь родителей к личноcтно – ориентированной подготовке детей для осознанного выбора будущей железнодорожной профессии с целью сохранения семейных традиций. 5.Обеспечить преемственность профорientационной работы дошкольного учреждения с предприятиями железнодорожного транспорта.

3. Парциальные программы, обогащающие основное содержание образовательной деятельности в ДОУ		
3.1	Программа поликультурного образования «Мы разные, но мы вместе»- Е.В. Кузина	Программа дает возможность научить ребенка понимать богатое многообразие культур нашего мира, повысить роль подрастающего поколения в формировании толерантного отношения среди своих сверстников, семьи и социального окружения. Задачи: • создание в дошкольном учреждении атмосферы добра и взаимопонимания; • решение данной проблемы в единстве детского сада и семьи; • понимание детьми общности культур народов в процессе знакомства с художественной литературой, фольклором и искусством разных стран.
3.2	Программа «Кроха»- Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова	Программа успешно реализуется педагогами первых младших групп. В ней подробно раскрыты особенности развития малыша и методы его воспитания. Программа обеспечивает доверительное общение взрослого с ребенком во всех сферах и видах деятельности.
3.3	Программа «Цветик-Семицветик» - Н. Ю. Куражева	Программа направлена на развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. Использование программы для психолого-педагогических занятий с детьми обеспечивает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого.
3.4	«Дружная семейка» - О.Е. Севостьянова	Программа дает возможность постепенному вхождению ребенка в детский сад, его комфортной адаптации к детскому учреждению, формированию у него чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.
3.5	«Расти здоровым , малыш» - П.А. Павлова, И.В.Горбунова	Программа реализует задачи по сохранению, укреплению, формированию физического здоровья детей раннего возраста и обеспечивает его психологическое здоровье.
3.6	«Физическая культура – дошкольникам» - Л.Глазырина	Использование творческого подхода к занятиям по данной программе дает возможность развить у детей активность, самостоятельность, ответственность, точность выполнения движений.
3.7	«Я-Ты-Мы» - О.Л.Князева	Программа обеспечивает социально-эмоциональное развитие ребенка, становление его личностных и индивидуальных особенностей. В результате у детей формируются нравственные и общечеловеческие ценности.

3.8	"Музыкальные шедевры" - О.П. Радынова	Программа помогает раскрыть у детей различные формы творческой активности – музыкальной, музыкально-двигательной, художественной. У ребенка –дошкольника формируется стойчивый интерес к музыке, красоте и искусству.
3.9	«Цветные ладошки» - И.А. Лыжова	Программа развивает у детей эстетическое отношение и художественно- творческие способности в изобразительной деятельности. Дети умеют свободно экспериментировать с художественными материалами, у них развит художественный вкус и чувство гармонии.
3.10	«Наш дом- природа» - Н.А.Рыжова	Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: на развитие умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей. Цель программы — воспитание гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним.
3.11	«Мы» - Н.Н.Кондратьева	Ядро содержания программы Н.Н. Кондратьевой составляют «знания о человеке в его связи с природой, другими людьми, представления о человеке и природе как высших ценностях, знания о гуманном отношении к живому и умении его осуществлять». При этом главное внимание уделяется рассмотрению связей живых организмов с окружающей средой на разных уровнях. В каждом разделе программы представлены знания как основа экологического сознания, умения экологически ориентированной деятельности, опыт гуманного отношения к природе. В программе также раскрыта идея единства человека и природы.
3.12	«ОБЖ» - Р.Б. Стеркина.	Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города»

3.13	«Светофор» -Т.И.Данилов	Программа помогает воспитывать в детях грамотных пешеходов. У детей формируются навыки безопасного поведения на дорогах, развито умение ориентироваться в различных дорожных ситуациях.
3.14	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О.Л.Князева, М.Д. Маханева	Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития
3.15	«Обучение плаванию в детском саду» - Т.Н. Осокина	Важными задачами программы является освоение основных навыков плавания, воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков. В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр.
3.16	«Как научить ребёнка плавать» - Л.Ф. Еремеева	Данная программа помогает обучить плаванию детей разного уровня физического развития. Цель программы: • обучение детей плаванию; • укрепление здоровья детей; • закаливание детского организма; • воспитание выносливости, ловкости, силы. Задачи программы: Оздоровительные: - приобщать ребенка к здоровому образу жизни; - укреплять здоровье ребенка; - совершенствовать опорно-двигательный аппарат; - формировать правильную осанку.

		Образовательные: - формировать двигательные умения и навыки; - формировать знания о здоровом образе жизни; - формировать знания о способах плавания. Воспитательные: - воспитывать двигательную культуру; - воспитывать нравственно волевые качества, такие как смелость, настойчивость, уверенность в себе; - воспитывать чувство заботы о своем здоровье.
3.17	«Развития речи»- О.С. Ушакова	Программа обеспечивает развитие связной речи, развитие лексической, звуковой, образной стороны речи, формирование грамматического строя речи.
3.18	«Азбука общения» - Л.М. Шипицина	Целью программы является формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
3.19	"Лесенка РОСТА"- Г.Б. Моница	Программа даёт возможность развития у детей таких интегративных качеств как инициативность, самостоятельность и ответственность. Применение программы в работе с детьми способствует облегчению адаптации воспитанников при переходе к обучению в школе. У детей формируется умение вырабатывать собственную стратегию успешности.