МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)

ПРИКАЗ

29.01.2025 № ДС 78-11-33/5

г. Сургут

О решении внеочередного
педагогического совета

Во исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, на основании решения внеочередного педагогического совета (протоколы № 3 от 27.01.2025, 28.01.2025), с целью проведения аудита перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – документов), снижению документационной нагрузки педагогических работников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 «Ивушка»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. план мероприятий по снижению документационной нагрузки педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» (далее – план мероприятий);

1.2. состав рабочей группы по выполнению плана мероприятий:
Бородина Е.В., заместитель заведующего по УВР;
Борисюк Н.Л., заместитель заведующего по УВР;
Фомина С.П., заместитель заведующего по УВР;
Еремеева Н.Н., воспитатель
Аюпова З.Ф., воспитатель
Южанина Е.Н., воспитатель
Бодрякова О.В., воспитатель
Васёва Н.В., воспитатель
Дрожжина Т.И., воспитатель

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий И.В. Куликова

Подписано электронной подписью
Сертификат: 2EAB8DD91B5A380BA63A3B6835DF6752
Владелец: Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 20.06.2024 с по 13.09.2025

Бородина Елена Викторовна,
заместитель заведующего по УВР,
8 (3462) 32-13-90

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416, тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол №7
от 21.08.2023

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол №5 от 21.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 21.08.2023 № ДС78-11-273/3
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»
И.В. Куликова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00A646F604605D77053DE5220E6F2A5608
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности №13 «Бабочки» старшего дошкольного возраста 6-7 лет на 2023-2024 учебный год

Составили:
Дрожжина Т.И., воспитатель
Кунтувганова Р.А., воспитатель
Славгородская Н.Н.., учитель музыки
Сафиуллина А.В., учитель физкультуры

Сургут, 2023

Содержание рабочей программы

№	Название раздела	№ стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Содержание образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений	3
1.3.	Возрастные особенности детей	4
1.4.	Индивидуальные особенности детей группы	7
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми	13
2.2.	Календарный план воспитательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год	14
2.3.	Содержание работы по организации взаимодействия с родителями	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1.	Режим дня группы	27
3.2.	Режим (расписание) занятий воспитанников группы	28
	Приложение 1.Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе	29

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности №13 «Бабочки» детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет (далее – Рабочая Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – ООПДО ДОУ) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа содержит описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие ребенка;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель рабочей программы — создание условий для обеспечения развития личности; мотиваций детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности и образовательных областях.

Задачи рабочей программы:

1) формировать предпосылки учебной деятельности;

2) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственной деятельности;

3) способствовать развитию проектной деятельности;

4) формировать звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки грамотности

Решение данных задач позволит сформировать у детей психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей основную образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.2. Содержание образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) включает традиционные события и мероприятия с учетом региональных и социокультурных особенностей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры представлена программами и учебно-методическими комплектами:

- учебно-методическим комплектом «Юный патриот» авторского коллектива Марич Е.М., Кожевниковой В.В., Ерофеевой Т.Н., Павловой Е.А. (под редакцией Кожевниковой В.В.);
- Учебно-методический комплект «Моя Югра» под редакцией Просняковой Т.Н., Некрасовой Т.А., Якоб С.А., Ушаковой П.П.
- парциальной образовательной программой «Верность родной земле» («Истоки») под редакцией И.А. Кузьмина;
- парциальной образовательной методикой «Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей 5-7 лет под редакцией Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю.
- Технологии парциальной программы «Енотик» (естественно-научной, художественно-эстетической и инженерно-технической направленностей)

Соотношение времени, затрачиваемое на реализацию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Норматив	Норматив	Перечень парциальных программ и	Формы реализации

времени в %		времени в часах		образовательных технологий	парциальных программ и образовательных технологий
ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ		
75%	25%	9 ч 5 мин.	30 мин.	Учебно-методический комплект «Юный патриот» под редакцией Т.Н. Ерофеевой, Е.М. Марина, Е.А. Суховой	В процессе совместной образовательной деятельности, самостоятельной игровой и продуктивной деятельности, в режимных моментах, во время прогулки и взаимодействии с родителями
			55 мин.	Парциальная образовательная программа «Верность родной земле» («Истоки») под редакцией И.А. Кузьмина.	
			30 мин.	Учебно-методический комплект «Моя Югра» под редакцией Просняковой Т.Н., Некрасовой Т.А., Якоб С.А., Ушаковой П.П.	
			30 мин.	Учебно-методический комплект «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю.	
			30 мин.	Учебно-методический комплект «Енотик»	

1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Физическое развитие	Дети осваивают основные двигательные умения и навыки: ходьба и бег, соблюдая правильную осанку, направление и темп, ползание разными способами, принятие правильного исходного положения в прыжках с места, пытаются выполнить упражнения на статическое и динамическое равновесие, знают исходные положения, выполнение общеразвивающих упражнений, понимание их оздоровительного значения.
Развитие двигательной активности	Формируются умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Пытаются выполнить ведущую роль в подвижной игре, осознанно относятся к выполнению правил игры. Самостоятельному и творчески использует физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулках. Активен в разнообразных играх. Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Во всех формах двигательной деятельности развита у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Социально-коммуникативное развитие	У большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма (по М. И. Лисиной), что характерно для нормально развивающихся детей 2-4-летнего возраста. Предпочитаемым для большинства из них является общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая у детей данного возраста отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью, используемой в ней речевой продукции. У небольшой части детей с речевой патологией явно преобладает вне ситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно. Как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5-7 мин. Наблюдение за процессом общения детей со взрослыми во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывает, что практически у половины детей с недоразвитием речи не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях.Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Ребенок может изменить свою точку зрения,

	позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. Ребенок может воспринять точку зрения другого человека. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие. Вне ситуативно-деловое + вне ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремиться качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.
Познавательное развитие	Создание насыщенной предметно-пространственной среды в начале развития интереса, организация познавательного поиска детей; вовлечение детей в выполнение творческих задач, интеграция разнообразной деятельности, создание у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса, постепенное усложнение содержания задач, стимулирование к самостоятельной поисковой деятельности и проявлению исчерпывающей умственной активности и самостоятельности. Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Общение со взрослыми и сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков (величина, форма предметов, положение в пространстве). Внимание становится произвольным. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память. Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. 1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами - (например, достает предмет, который высоко лежит, подставив стул). 2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий - например, может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность). 3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий - например, может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой). Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

	Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей: 1)проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов 2) с удовольствием воспринимают любую новую информацию 3) имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.
Речевое развитие	Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Способны к простейшему звуковому анализу слов.
Художественно-эстетическое развитие	Принимают участие в музицировании экспромтом, подстроиться к звучащей музыке, найти свой способ игры на инструменте; самостоятельно организовывают музицирование пьес в двухчастной форме, распределяют роли и партии инструментов; у детей сформированы вокально-хоровые навыки: дети поют естественным голосом, чётко артикулируя все слова, удерживают на дыхании фразу 6-8 секунд, чисто интонируют несложные мелодии в пределах «до» первой – «ре» («ми») второй октавы, поют слаженно и выразительно, передавая смысл исполняемых произведений; могут использовать шумовые и звуковысотные инструменты для озвучивания стихов и сказок, интерпретировать и варьировать исполнение; способны согласовывать движения с метроритмом и формой музыкального произведения, исполнять более сложные по координации (ассиметричные, разнонаправленные) музыкально-ритмические движения. Продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях

	делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна. Способны разыгрывать сценки по знакомым сказкам, песням. Используют для этого разные виды атрибутов (пальчиковый, кукольный театр, вылепленные самостоятельно фигурки людей или животных, мелкие игрушки, декорации, костюмы, маски). Выступают перед сверстниками, родителями и другими гостями. Читают наизусть короткие стихи.

1.4. Индивидуальные особенности детей группы №13 «Бабочки»

Индивидуальные особенности	Показатель	Количество детей (%)	Учет индивидуальных особенностей при осуществлении образовательной деятельности
Группа здоровья	I группа	1 - (4%)	Здоровые дети
	II группа	23 - (96%)	ППЦНС – 5 детей, дизартрия – 4, кариес – 19.
	III группа		
Состояние здоровья	Часто болеющие дети	По мере выявления	
	Заболевания органов пищеварения	По мере выявления	
	Заболевания опорно-двигательного аппарата	По мере выявления	
	ППЦНС	По мере выявления	Учитывать индивидуально-психологические особенности ребенка
	Нарушение зрения	По мере выявления	
	Нарушение осанки	По мере выявления	
	Аллергия	По мере выявления	
	Диетическое питание	По мере выявления	
Физкультурная группа	Основная		Норма
	Подготовительная		Созданы условия для укрепления здоровья детей
Эмоциональное развитие	Нарушение коммуникации	По мере выявления	Создание условий (подбор игр для взаимодействия между детьми, вариантов тем для общения и других средств) для вступления детей в общение со взрослыми и сверстниками (ответы на вопросы и задавание их по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, поддерживание стремления рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Постепенное приобщение детей к участию в коллективных беседах, где требуется участие в обсуждении тем, вопросов, суждений, высказывание своего мнения по этим темам, слушание высказывания

			товарищей
	Нарушение аппетита	По мере выявления	Соблюдение режима питания, активное включение в рацион ребенка продуктов, содержащих витамины. Подвижный образ жизни, прогулки, игры на свежем воздухе
	Нарушение сна	По мере выявления	Соблюдение режима дня, спокойные игры перед сном, релаксирующая музыка, прогулки на свежем воздухе, подвижный образ жизни.
Социальная дезадаптация	Нарушение поведения	По мере выявления	Коррекция негативных проявлений в поведении (агрессивности, замкнутости, тревожности, страхов). Работа по программе эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь» С.В.Крюкова, Н.Н. Слободянник
	Речевая дезадаптация	По мере выявления	Индивидуальные программы сопровождения
	Трудности владения русским языком	По мере выявления	Индивидуальные программы сопровождения
	Неполные семьи		Индивидуальные беседы, консультации, активное общение
Состав и характеристика группы	мальчики /девочки, уровень развития (диагностика) Списочный состав группы – 24 ребенка: 12 девочек; 12 мальчиков. 18 детей воспитываются в полной семье, 6 детей воспитываются одним родителем (матерью). Взаимоотношения воспитанников группы можно охарактеризовать как доброжелательные. Дети стараются помогать друг другу. Дети склонны к сотрудничеству друг с другом, в играх и повседневной жизни. Могут поддерживать разговор друг с другом и взрослыми. Не всегда могут разрешать конфликты самостоятельно, прибегают к помощи воспитателя. Дети любят слушать чтение книг, рассматривать иллюстрации, с удовольствием заучивают пальчиковые игры, песенки, потешки, считалки. Очень любят настольные, словесные игры, игры с конструктором, подвижные игры, рисовать, раскрашивать раскраски. С большим интересом относятся к мероприятиям, проводимым в группе: музыкальным праздникам; развлечениям; спортивным досугам. Основная масса детей активные, подвижные, общительные. В группе имеются дети, обладающие лидерскими способностями. Уровень индивидуального развития детей (результаты итоговой диагностики 22-23 учебный год): Оптимальный – 3 детей (20%), Достаточный- 21 ребенок (80%), Низкий уровень отсутствует.		
Характеристика семей	Родители всегда доброжелательны, активны, оказывают помощь в проведении мероприятий, проявляют инициативу. Прислушиваются к рекомендациям воспитателей и других специалистов. Проявляют интерес к образовательному процессу. Стиль общения деловой, демократический. Национальность родителей: 58% - русские, 42% - представители других национальностей.		

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы №13 «Бабочки»

Направления развития ребенка	Планируемый результат
Обязательная часть	
Физическое развитие	у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые

	качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; Освоены основные двигательные умения и навыки: ходьба и бег, соблюдая правильную осанку, направление и темп, ползание разными способами, принятие правильного исходного положения в прыжках с места, прыжки с высоты (30 см) в обозначенное место, в длину (не менее 80 см), в высоту с разбега (не 40 см), через скакалку; метание предметов разными правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, бросание мяча вверх, о землю, умение ловить его, отбивать о землю; выполнение упражнений на статическое и динамическое равновесие, построение в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом. Знание исходные положения, выполнение общеразвивающих упражнений, понимание их оздоровительного значения.
Развитие двигательной активности	Сформированы умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Самостоятельному и творчески использует физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулках. Активен в разнообразных играх. Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Во всех формах двигательной деятельности развита у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Социально-коммуникативное развитие	ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу. Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу. Проявляет интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознает необходимость укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей.
Познавательное развитие	ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях;

	государстве и принадлежности к нему; ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению Ребёнок проявляет неугасимое любопытство к окружающему миру, перерастающее в любознательность и в практико-познавательную деятельность (наблюдение, обследование предмета, эксперимент, постановку вопроса взрослому, рассматривание иллюстрации или познавательной картинки для получения нужной информации и т.д.). Умеет не только отвечать на вопросы взрослого, но и сам их задает (мотивы – любопытство, любознательность). Проявляет наблюдательность по отношению к часто повторяющимся явлениям природы, влияющим на его жизнедеятельность; стремится устанавливать причинно-следственные связи, обобщать свой первый практический опыт. Владеет исследовательскими действиями (сжать, смять, надавить и т.д.) и некоторыми новыми доступными орудийными действиями (пользуется кисточками, ножницами и т.п.). Знает и демонстрирует первый опыт использования элементарного измерительного оборудования (линейки различных размеров, кружки различной величины) в познавательной деятельности. Проявляет интерес к окружающему миру. Владеет представлениями о природе: лес (парк), водоем, сад, огород, об основных состояниях погоды, некоторых отличительных признаках сезона. Владеет представлениями о разных видах техники и ее назначении. Имеет представлениями о взаимосвязях неживой и живой природы: животные и растения живут в сообществах (лес, луг, водоем, сад, огород и т.д.); знает их обитателей. Демонстрирует бережное, заботливое, отношение к природе. Ребенок использует в процессе познавательно-практической деятельности сенсорные эталоны для обозначения формы предметов (мяч – шар, крыша – треугольник и т.п.), величины, цвета и др. Умеет находить «один» и «много» предметов в окружающей обстановке; при сравнении двух групп предметов на вопросы «чего больше», «чего меньше» отвечает правильно. Знает, что для определения равенства надо предметы наложить (приложить) один на другой или провести линии от одного предмета к другому. Умеет сравнивать два предмета по величине в целом или по отдельным параметрам; результат оформлять словами: «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже». Умеет находить среди геометрических фигур нужную (круг, квадрат, треугольник), называть ее. Умеет правильно показывать правую и левую руки, ноги, уши, глаза; определять, что стоит впереди, сзади, справа, слева от него,

	что находится вверху и внизу. Владеет счетом в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает какое число больше (меньше), уравнивает неравное число предметов. Сравнивает предметы по величине, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Называет дни недели, последовательность частей суток. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает и различает основные цвета и их оттенки. Ребенок владеет представлениями о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, пластина, брусок, а если набор цветной – о цвете деталей). Из настольного и напольного строительного материала самостоятельно возводит постройку по образцу. Умеет строить по заданной схеме и создавать схему будущей конструкции как индивидуально, так и в коллективной строительной игре. Проявляет интерес к совместной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно ролевые и режиссерские игры.
Речевое развитие	ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев. Ребенок может поддержать беседу на познавательную или личностную тему, интересуется высказываниями собеседника. Проявляет интерес к книге, рассматривает, просит почитать, узнаем знакомые книги. Выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного, знает название книги (произведения), называет автора. Активен в самостоятельных высказываниях; употребляет в речи слова, отражающие качества предметов или явления; использует в речи слова, обозначающие родовидовые отношения (мебель, растения и т. д.); умеет подбирать синонимы; использует в речи слова- антонимы; знает многозначные слова разных частей речи; умеет согласовывать числительные с существительными; употребляет существительные в единственном и множественном числе, в том числе родительном падеже; умеет образовывать существительные при помощи приставок и суффиксов; глаголов с помощью приставок; знает виды предложений по целям высказывания; умеет составлять сложноподчинённые предложения. Умеет вести и поддерживать тактичный и вежливый диалог; активно пользуется языковым материалом в зависимости от социальной ситуации; вежлив и тактичен в диалоге со сверстниками и взрослыми; при рассказывании по серии картинок соединяет части в единое целое; пересказывает стихотворение путём перевода в повествовательный текст; умеет пересказывать небольшие произведения. Отчетливо произносит звуки; развита просодическая сторона речи (темп, громкость, высота, ритм речи); активно использует повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию. Понимает понятия «гласные и согласные звуки»; умеет определять звук в слове; выделяет первый звук в слове; подбирает слова с заданным звуком; умеет определять количество слогов в словах.
Художественно-эстетическое развитие	ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и

	композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; Ребенок изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов (карандашей, красок, фломастеров, цветных мелков; передает несложные сюжеты, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи; вносит в рисунок творческие изменения и дополнения. Ребенок лепит предметы разной формы, используя приемы и способы, проявляет аккуратность. Создает небольшие сюжетные композиции, передает пропорции, позы и движения фигуры; произведения по мотивам народных игрушек. Проявляет творчество в использовании дополнительного материала (косточек, семечек, бусинок и др.). Ребенок правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей, подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Преобразует одни геометрические фигуры в другие: квадраты в треугольник, прямоугольники в полоски и др. Проявляет творчество при создании сюжетных композиций. Ребёнок умеет разыгрывать сценки по знакомым сказкам, песням. Использует для этого разные виды атрибутов (пальчиковый, кукольный театр, вылепленные самостоятельно фигурки людей или животных, мелкие игрушки, декорации, костюмы, маски). Проявляет артистические качества, пытается передать эмоциональное состояние героев, активно вступает в ролевое взаимодействие с другим персонажем. С удовольствием выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями. Знает некоторые разновидности детского театра (кукольный, пальчиковый, настольный и др.), умеет читать наизусть короткие стихи. Ребенок проявляет интерес к миру музыки, переживает чувства радости от общения с ней. Проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание в процессе слушания музыки; размышляет о музыке, оценивает ее, сравнивает, умеет различать характер, настроение музыкальных произведений; может передавать в движениях свои музыкальные впечатления; знает и использует в речи музыкальные термины (песня, марш, танец, хор, музыкальные инструменты и др.); имеет представление о длительности, высоте, громкости, тембре музыкальных звуков. Проявляет интерес к вокальному искусству, умеет петь протяжно; выполнять танцевальные движения (подскоки, пружинки, движение парами по кругу, кружиться по одному и в паре, двигаться в хороводах, песнях-плясках, выполнять движения с предметами. Проявляет желание заниматься музыкально-ритмическими движениями, интерес к музыкальному сочинительству, умеет передавать в песенных, инструментальных, танцевальных импровизациях особенности музыкального образа с помощью различных средств выразительности. С удовольствием поет, танцует, играет на музыкальных инструментах, сочиняет в свободное время в ДОУ и дома.
Формируемая часть	
«Юный патриот»	Раскрывает основные понятия нравственно-патриотического воспитания. Формирует представления о своей семье, микро- и макросоциуме ребенка, природе. Формирует представления о государственных символах РФ, чувство гордости за свой народ, прошлое и настоящее Родины, достижения в области науки и техники. Способствует развитию творческого воображения, внимания, памяти, изобразительного, познавательного и коммуникативного умений, необходимых для достижения образовательных результатов. - воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения; - знакомить с жизнью замечательных людей, показавших примеры служения Отчизне, милосердия и сострадания; - формирование элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам

	другого человека; - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям; - приобщать детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России; - формировать опыт участия в различных видах деятельности, направленной на благо общества (в соответствии с возрастом детей.
«Моя Югра»	Направлена на формирование знаний старших дошкольников о нашей Родине — России — и об одной из её составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе — Югре, малой родине. Сложившемуся быту народов региона, природе Югры, её растительному и животному миру, традициям бережного отношения человека к окружающей среде.
«Верность родной земле» («Истоки»)	Элементы образовательных технологий «Верность родной земле» («Истоки») направлены на формирование духовно-нравственного опыта детей, приобщение их к базовым ценностям родной культуры, развитие коммуникативных и речевых навыков, управленческих способностей, наполнение духовно-нравственным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства (семья, сверстники, взрослые), обеспечение единства умственного, эмоционального и духовно-нравственного развития дошкольников, развитие мотивации к общению и речевого взаимодействия детей и взрослых, т.е. интеграцию коммуникативной, познавательной, творческой, двигательной деятельности. • Первоначальное ознакомление с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации; • Коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.); • Управленческие способности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов); • Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний); • Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).
Парциальная образовательная методика «Азы финансовой культуры для дошкольников»для детей 5-7 лет.	Программа ориентирована на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности, знакомство с профессиями, умение воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; формирование представлений о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Освоение взаимосвязи понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Формирование базисных качеств экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.
Технологии парциальной программы «Енотик» (естественно-научной, художественно-эстетической и инженерно-технической направленностей)	Формирование познавательных и творческих интересов детей, развитие воображения, мышления, любознательности, познавательной и творческой мотивации. Стимулировать желание познавать и преобразовывать окружающий мир, открывать что-то новое для себя и о себе, в кругу многогранно талантливых детей. Способствовать реализации проектно-исследовательской деятельности детей, формирования детских способностей и возможностей, учитывая интересы и потребности ребенка. Мотивировать детей на успех посредством проектной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

Содержание образовательной деятельности с детьми группы №13 «Бабочки» представлено в комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год (приложение к рабочей программе).

2.2. Календарный план воспитательной работы* с детьми на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Тема мероприятия	Направленность группы*	Возраст	Срок проведения	Ответственные
Сентябрь 2023					
1	Праздник «Здравствуй, страна знаний!»	ОР, КН	5-7 лет	02.09. 2023	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
3.	Тематические занятия «Нефть – богатство нашего края»	ОР, КН	4-7 лет	06.09. 2023	Воспитатели
5.	Фотоконкурс «Чудо урожай – 2024!»	ОР, КН	1,6-7 лет	12.09-20.09. 2023	Воспитатели
6.	Игровая программа «Осенние забавы»	ОР, КН	3-7 лет	17.09. 2023	Учителя музыки, воспитатели
7.	Досуг «Что у осени в корзине»	КН	5-7 лет	19.09. 2023	Учителя музыки, воспитатели
8.	Выставка семейного творчества из природного материала «Осенние пейзажи»	ОР, КН	1,6-7 лет	19-26.09. 2023	Воспитатели
9.	Спортивное развлечение «Здравствуй осень! В гости просим!»	ОР, КН	3-7 лет	18.09-20.09. 2023	Учителя физкультуры, воспитатели
10.	Выставка рисунков «Вы дарите нам радость и заботу» (к дню воспитателя и всех дошкольных работников)	ОР, КН	3-7 лет	25.09. 2023	Воспитатели групп
11.	Развлечение «От всей души с поклоном и любовью!» (в рамках Международного дня пожилых людей)	ОР, КН	5-7 лет	30.09.-01.10. 2023	Учителя музыки, воспитатели
Октябрь 2023					
1.	Досуг «Музыкальная гостиная Детский альбом П.И. Чайковского»	КН	4-7 лет	02.10. 2023	Учителя музыки, воспитатели
2.	Фотовыставка «Моя семья на фоне осени»	ОР, КН	1,6-7 лет	03.10. 2023	Воспитатели групп
3.	Шашечный турнир	ОР	5-7 лет	04.10. 2023	Воспитатели групп
5.	Игровой досуг «Что у осени в корзинке?»	ОР, КН	3-7 лет	10.10.-11.10 202023	Учителя физкультуры, воспитатели
6.	Выставка рисунков к Дню отца «Ват какие наши папы!»	ОР, КН	3-7 лет	16.10. 2023	Воспитатели групп
7.	Осенний праздник «Осенняя ярмарка»	ОР, КН	5-7 лет	15.10.-22.10. 2023	Учителя музыки, воспитатели
9.	Игра-викторина «Что мы знаем о спорте»	ОР, КН	5-7 лет	25.10. 2023	Учителя физкультуры, воспитатели
10.	Экономическая игра «Наша семья» (по мотивам игры «Монополия»)	ОР, КН	5-7 лет	28.10. 2023	Воспитатели групп
11.	Развлечение «В стране безопасности»	ОР, КН	5-7 лет	30.10.-31.10 2023	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
12.	Организация экскурсии в библиотеку	ОР, КН	5-7 лет	В течение месяца	Воспитатели
13.	Городской фестиваль-конкурс «Осенний перезвон»	ОР, КН	4-7 лет	09.10.-15.11. 2023	Учителя музыки, воспитатели
Ноябрь 2023					
1.	Праздник к Дню народного единства «Родина – на просто слово»	ОР, КН	3-7 лет	01.11.-06.11 2023	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели

2.	Конкурс проектов «Национальный костюм моего народа»	ОР, КН	1,6-7 лет	01.11.-13.11 2023	Воспитатели
3.	Театральный досуг «Музыка и сказки»	ОР, КН	1,6-7 лет	08.11. 2023	Учителя музыки, воспитатели
4.	Квест-игра «В мире профессий»	ОР, КН	3-7 лет	13.11. 2023	Воспитатели
5.	Выставка «Новая жизнь старых вещей»	ОР, КН	1,5-7 лет	14.11.-22.11 2023	Воспитатели
6.	Тематический досуг «Мой родной город»	ОР, КН	4-7 лет	15.11. 2023	Воспитатели
7.	Выставка рисунков «Рисуем любимых мам»	ОР, КН	3-7 лет	19.11.-29.11 2023	Воспитатели
8.	Праздник к Дню матери «Мамино сердце не знает покоя»	ОР, КН	3-7 лет	21.11.-22.11 2023	Учителя музыки, воспитатели
9.	Спортивный досуг к Дню матери «Мне без мамы никуда»	ОР, КН	3-7 лет	19.11-20.11 2023	Учителя физкультуры, воспитатели
11.	Досуг к Дню Государственного герба РФ «Государственные символы России»	ОР, КН	5-7 лет	28.11-29.11 2023	Учителя физкультуры, воспитатели
Декабрь 2023					
1.	Развлечение к Международному дню инвалида «Почувствуй нашу поддержку»	ОР, КН	5-7 лет	03.12. 2023	Учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели
2.	Тематическое занятие к Дню волонтера в России «Мир держится на добрых людях»	ОР, КН	5-7 лет	05.12. 2023	Воспитатели
3.	Развлечение «В гости снеговик пришел»	ОР, КН	1,6-7 лет	06.12. 2023	Учителя физкультуры, воспитатели
4.	Выставка рисунков к Международному дню художника «Кисть – волшебное перо»	ОР, КН	3-7 лет	06.12. 2023	Воспитатели
5.	Игровая программа «Я живу в Югре»	ОР, КН	5-7 лет	10.12. 2023	Учителя физкультуры, воспитатели
6.	Интеллектуальная игра «День Конституции»	ОР, КН	4-7 лет	12.12. 2023	Воспитатели
8.	Экологическая акция «Зеленое золото Югры»	ОР, КН	3-7 лет	18.12.-23.12. 2023	Воспитатели
9.	Конкурс детского творчества «Коллекция новогодних идей»	ОР, КН	1,6-7 лет	23.12. 2023	Воспитатели
10.	Праздник «Новогодние фантазии»	ОР, КН	3-7 лет	24.12.-28.12. 2023	Учителя музыки, воспитатели
Январь 2024					

1	Праздник «Наступает волшебство – чудный праздник Рождество!»	ОР, КН	4-7 лет	09.01-10.01.2024	Учителя музыки, воспитатели
3.	Выставка рисунков «Снежное настроение»	ОР, КН	1,6-7 лет	13.01. 2024	Воспитатели
4.	Фольклорный досуг «Пришла колядаотворяй ворота!»	ОР, КН	5-7 лет	13.01-14.01. 2024	Учителя музыки, учителя физкультуры, воспитатели
6.	Спортивный досуг «Зимние олимпийские игры»	ОР, КН	4-7 лет	16.01.-17.01. 2024	Учителя физкультуры, воспитатели
7.	Социокультурный проект «Мастера и рукодельницы»	ОР, КН	4-7 лет	20.01. 2024	Воспитатели групп
8.	Музыкальное развлечение «Путешествие по сказкам»	ОР, КН	3-7 лет	24.01. 2024	Учителя музыки, воспитатели
9.	Досуг посвящённый снятию блокады Ленинграда «900 дней блокады»	ОР, КН	6-7 лет	27.01. 2024	Учителя музыки, учителя физкультуры, воспитатели групп
10.	Фотовыставка «Труд в моей семье»	ОР, КН	3-7 лет	30.01. 2024	Воспитатели групп

	Февраль 2024				
1.	Тематический досуг о Сталинградской битве «Ни шагу назад!»	ОР, КН	5-7 лет	03.02. 2024	Учителя музыки, воспитатели
2.	Викторина «День науки»	ОР, КН	4-7 лет	07.02. 2024	Воспитатели
3.	Музыкальная гостиная «По страницам «В городе музыкальных инструментов»	ОР, КН	5-7 лет	11.02. 2024	Учителя музыки, воспитатели
4.	Выставка рисунков к Дню защитника Отечества «Слава тебе, защитник!»	ОР, КН	3-7 лет	13.02. 2024	Воспитатели
5.	Конкурс фотогазет «Наши папы – наша гордость!»	ОР, КН	1,6-7 лет	17.02. 2024	Воспитатели
6.	Спортивный праздник «Наши папы сильные, смелые, ловкие, умелые»	ОР, КН	5-7 лет	18.02-19.02. 2024	Учителя физкультуры, воспитатели
7.	Развлечение к Международному дню родного языка «Родной язык – моё богатство»	ОР, КН	3-7 лет	21.02. 2024	Воспитатели
8.	Праздничное мероприятие «Защитникам Отечества посвящается»	ОР, КН	3-7 лет	20.02.-21.02 2024	Учителя музыки, воспитатели

9.	Игра-викторина «Военная азбука»	ОР, КН	5-7 лет	25.02. 2024	Воспитатели
11.	Развлечение «Масленичные забавы»	ОР, КН	3-7 лет	24.02.-28.02 2024	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
Март 2024					
1.	Спортивное развлечение «Лучший день весны – 8 марта»	ОР, КН	4-7 лет	03.03-04.03. 2024	Учителя физкультуры, воспитатели
2.	Выставка творческих работ «Подарок для любимой мамы»	ОР, КН	3-7 лет	03.03. 2024	Воспитатели
3.	Праздничный концерт «Мой подарок мамочке»	ОР, КН	5-7 лет	06.03-07.03. 2024	Учителя музыки, воспитатели
4.	Тематический праздник «Мамина сказка»	ОР	3-5 лет	05.03. 2024	Учителя музыки, воспитатели
5.	I отборочный тур Фестиваля детского творчества «Звёздная капель»	ОР, КН	4-7 лет	13.03-18.03. 2024	Учителя музыки, воспитатели
6.	Проект «Папа, мама я – трудолюбивая семья»	ОР, КН	3-7 лет	14.03.2024	Воспитатели
7.	Музыкально-спортивное развлечение «Крымская весна»	ОР, КН	5-7 лет	18.03. 2024	Учителя физкультуры, музыки, воспитатели
10.	Развлечение «Ах, театр, театр!»	ОР, КН	5-7 лет	27.03.2024	Учителя музыки, воспитатели
11.	Тематическое развлечение «Не шути с огнем»	ОР, КН	4-7 лет	31.03. 2024	Воспитатели
Апрель 2024					
1.	Досуг «День непослушания»	ОР, КН	4-7 лет	01.04. 2024	Учителя музыки, воспитатели
2.	Праздник «Путешествие в страну здоровячков»	ОР, КН	3-7 лет	03.04-04.04. 2024	Учителя физкультуры, воспитатели
3.	Выставка детского творчества к Дню космонавтики «Погружение в космос»	ОР, КН	3-7 лет	08.04. 2024	Воспитатели
4.	Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полетов на планеты»	ОР, КН	4-7 лет	09.04-10.04. 2024	Учителя физкультуры, воспитатели
5.	Досуг «Навстречу к звездам»	ОР, КН	5-7 лет	11.04. 2024	Учителя музыки, воспитатели
6.	Творческий конкурс «Пасхальное яйцо своими руками»	ОР, КН	3-7 лет	15.04. 2024	Воспитатели
8.	Экологический праздник к Международному дню Земли «SOS! Земля в опасности!»	ОР, КН	3-7 лет	22.04. 2024	Учителя физкультуры, воспитатели
9.	Праздник «Книжкины именины»	ОР, КН	3-7 лет	23.04. 2024	Воспитатели, учителя – логопеды
10.	Развлечение «Учимся дружить и помогать!»	ОР	3-7 лет	В течение месяца	Учителя музыки, воспитатели

11.	Проект по духовно- нравственному воспитанию «Что такое хорошо и что такое плохо»	ОР, КН	4-7 лет	В течение месяца	Воспитатели
12.	Праздник «До свидания, детский сад»	ОР, КН	6-7 лет	24.04.-30.04. 2024	Учителя музыки, воспитатели
Май 2024					
1.	Детский квест «Мир, труд, май!», к празднику «Весны и Труда»	ОР, КН	4-7 лет	05.05. 2024	Воспитатели
2.	Выставка рисунков «Они сражались за Родину…»	ОР, КН	3-7 лет	05.05. 2024	Воспитатели
3.	Социальная акция «Бессмертный полк»	ОР, КН	1,6-7 лет	06.05. 2024	Воспитатели
4.	Патриотический досуг «И помнит мир спасенный»	ОР, КН	4-7 лет	06.05.-07.05. 2024	Учителя музыки, воспитатели
5.	Спортивное развлечение «День Победы – 9 мая»	ОР, КН	4-7 лет	05.05-07.05. 2024	Учителя физкультуры, воспитатели
7.	Музыкальная гостиная «С.С. Прокофьев «Музыка о детях и для детей»	ОР, КН	3-7 лет	15.05.-16.05. 2024	Учителя музыки, воспитатели
8.	Спортивный досуг «День ВМФ – традиция и гордость!», к Дню основания Черноморского и Балтийского флота	ОР, КН	5-7 лет	22.05.-23.05. 2024	Воспитатели, учителя физкультуры
9.	Развлекательно-досуговое мероприятие «Откуда азбука пришла?», к Дню славянской письменности и культуры	ОР, КН	5-7 лет	26.05. 2024	Воспитатели, учителя-логопед
10.	Встреча с интересными людьми «Моя мама пекарь-кондитер»	ОР, КН	4-7 лет	28.05. 2024	Воспитатели
11.	Спортивный праздник «Сказки народов Севера»	ОР, КН	3-7 лет	29.05.-30.05. 2024	Учителя физкультуры, воспитатели
Июнь 2024					
1.	Праздник «Солнечное лето для детей планеты», к Международному дню Защиты детей	ОР, КН	2-7 лет	02.06. 2024	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
2.	Выставка рисунков «За воздух, за воду, за чистую природу!», к Дню эколога	ОР, КН	4-7 лет	05.06.2024	Воспитатели
3.	Литературный праздник «Как прекрасна Пушкинская сказка», к дню рождения поэта А.С.Пушкина	ОР, КН	3-7 лет	06.06. 2024	Учителя музыки, воспитатели
4.	Выставка детского творчества «Мой Сургут»	ОР, КН	1,6-7 лет	09.06. 2024	Воспитатели
5.	Тематическое развлечение «Россия – Родина моя»	ОР, КН	3-7 лет	10.06-11.06. 2024	Учителя физкультуры, воспитатели
6.	Квест «Гигиена – залог здоровья»	ОР, КН	2-7 лет	19.06.-20.06. 2024	Учителя физкультура, воспитатели

7.	Праздник «С Днем рождения детский сад!»	ОР, КН	2-7 лет	24.06. 2024	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
8.	Фольклорный праздник «Лето красное пришло»	ОР, КН	3-7 лет	26.06.-27.06. 2024	Воспитатели, учителя музыки
9.	Викторина «Знатоки правил безопасности»	ОР, КН	3-7 лет	30.06. 2024	Воспитатели
10.	Участие в окружном экологическом фестивале «Эколята Югры – друзья и защитники уникальной природы Севера!»	ОР, КН	4-7 лет	В течение месяца	Воспитатели
Июль 2024					
1.	Кукольный спектакль «Друг в беде не бросит»	ОР, КН	2-7 лет	01.07. 2024	Учителя музыки, воспитатели
2.	Развлечение «Дорожная азбука», к Дню Автоинспекции МВД России	ОР, КН	3-7 лет	03.07-04.07. 2024	Учителя физкультуры, воспитатели
3.	Фотовыставка «Моя дружная семья»	ОР, КН	1,6-7 лет	07.07. 2024	Воспитатели
4.	Развлечение «Сказ о Петре и Февронии»	ОР, КН	3-7 лет	08.07-09.07. 2024	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
5.	Выставка детского творчества «Подводный мир»	ОР, КН	3-7 лет	14.07. 2024	Воспитатели
6.	Развлечение «День Нептуна»	ОР, КН	2-7 лет	17.07-18.07. 2024	Учителя музыки, учителя физкультуры, воспитатели
7.	Досуг «В гостях у шахматной ладьи»	ОР, КН	3-7 лет	21.07.-22.07. 2024	Учителя физкультуры, воспитатели
8.	Тематическое развлечение к Дню ВМФ «Морское путешествие»	ОР, КН	3-7 лет	25.07. 2024	Учителя музыки, воспитатели
9.	Игра - путешествие «Туристический поход»	ОР, КН	3-7 лет	30.07. 2024	Воспитатели
10.	Проект «Летняя лаборатория»	ОР, КН	5-7 лет	В течение месяца	Воспитатели
Август 2024					
1.	Выставка открыток «Город, где мы отдыхали»	ОР, КН	1,6-7 лет	01.08. 2024	Воспитатели
2.	Спортивно-развлекательный квест «В поисках сокровищ»	ОР, КН	3-7 лет	07.08.-08.08. 2024	Учителя физкультуры, воспитатели
3.	Спортивное развлечение «Юные спортсмены», к Дню физкультурника	ОР, КН	3-7 лет	08.08. 2024	Учителя физкультуры, воспитатели
5.	Досуг «Волшебный сундучок»	ОР, КН	3-7 лет	13.08.-15.08. 2024	Учителя музыки, воспитатели
6.	Выставка рисунков «Я рисую это ле-	ОР, КН	3-7 лет	18.08. 2024	Воспитатели

	то!»				
7.	Тематическое развлечение «День государственного флага РФ»	ОР, КН	3-7 лет	22.08. 2024	Учителя физкультуры, воспитатели
8.	Досуг «Мы любим кино и мультфильмы», к Дню Российского кино	ОР, КН	4-7 лет	27.08. 2024	Воспитатели
9.	Развлечение «До свидание, лето»	ОР, КН	3-7 лет	28.08.-29.08. 2024	Учителя музыки, воспитатели

ОР – группы общеразвивающей направленности
КН – группы компенсирующей направленности
*досуги, события, проекты, театрализованная деятельность, традиции группы, мероприятия с участием социальных партнёров, акции, экскурсии и пр.

2.3. Содержание работы по организации взаимодействия с родителями

№ п/п	Содержание деятельности* (мероприятия)	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Сентябрь				
1	Обновить информацию в центре для родителей (законных представителей)	1 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
2	Ознакомление родителей (законных представителей) с услугами по дополнительному образованию в МБДОУ №78 «Ивушка» на 2023-2024 учебный год	1 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
3	Консультация для родителей (законных представителей): «Использование современного интерактивного оборудования в ДОУ»	2-3 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
4	Групповое родительское собрание «Семья и детский сад. Кто важнее»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
5	Оформление фотовыставки «Воспоминания о лете»	2 -3 недели месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
6	Анкетирование родителей (законных представителей) «Готов ли ваш ребенок к школе?»	1-2 недели месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
7	Беседы с родителями (законными представителями) - «Особенности общения с детьми в семье»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
8	Вернисаж совместно с родителями (законными представителями) «Осень золотая»	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
9	Педагогический всеобуч на тему «Развитие творческих способностей у детей».	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
10	*Мероприятие ДОУ*: Выставка семейного творчества из природного материала «Осенний марафон».	3 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
11	*Мероприятие ДОУ*: «День финансовой грамотности в ДОУ» -Деловая игра для родителей детей подготовительной группы	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
12	*Мероприятие ДОУ*: Заседание клуба для родителей «Логопедическая гостиная» на тему: «Совместная деятельность учителя-логопеда и родителя - основа эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми»	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено

13	Реализация Проекта «Играем в шахматы, друзья»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
Октябрь				
1	Обновить информацию в центре для родителей (законных представителей)	1 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
2	Представление рубрики «Обратная связь»	1 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
3	Консультация для родителей (законных представителей) - «Значение игры в шашки в развитии детей дошкольного возраста»	2 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
4	Анкетирование на тему «Семейные традиции»	2 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
5	Консультации для родителей (законных представителей): - «Осень без простуд», - «Обучение правилам дорожного движения», -«О чем говорит любимый цвет ребенка»	2-4 недели месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
6	Выставка семейных поделок «Осень золотая»	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
7	Осенние посиделки с родителями (законными представителями). Изготовление атрибутов к осеннему празднику	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
8	Общее родительское собрание «Современный детский, сад какой он?»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
9	*Мероприятие ДОУ*: Консультация для родителей: «Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста» (размещение на офиц. сайте ДОУ)	2 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
10	*Мероприятие ДОУ*: Консультация для родителей «Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста» (размещение на офиц. сайте ДОУ)	3 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
11	*Мероприятие ДОУ*: Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» (размещение на офиц. сайте ДОУ)	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
12	*Мероприятие ДОУ*: Консультация для родителей «Возрастные особенности физического развития детей»	3 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
13	*Мероприятие ДОУ*: Выпуск логопедической газеты для родителей «Логопедическая азбука»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
14	*Мероприятие ДОУ*: Консультация для родителей (законных представителей) «Роль игры в шашки в развитии детей старшего дошкольного возраста»	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
15	Реализация Проекта «Играем в шахматы, друзья»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
Ноябрь				
1	Обновить информацию в центре для родителей (законных представителей)	1 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
2	Индивидуальные собеседования по результатам вводной диагностики	1 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
3	Консультации для родителей (законных представи-	2-3 недели ме-	Воспитатели:	Выполнено

	телей): - «Берегите нервную систему детей» - «Питание детей дошкольного возраста» - «Рецепты бабушкиного рушничка»	сяца	Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	
4	Оформление стенгазеты: «Мама солнышко мое»	2-3 недели месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
5	Презентация родителям (законными представителями) «Книга добрых дел»	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
6	Памятка для родителей «Экспериментирование с детьми в домашних условиях»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
7.	Мастер – класс, для мам, по изготовлению народной, обережной куклы.	3 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
8	Выставка творческих работ «Моя мама рукодельница»	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
9	*Мероприятие ДОУ*: Выпуск логопедической газеты для родителей «Логопедическая азбука»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
10	*Мероприятие ДОУ:* Мероприятия в рамках «Дня матери»: «А ну – ка мамы!» совместное мероприятия с мамами	26.11.2023	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
11	*Мероприятие ДОУ:* Заседание клуба для родителей «Логопедическая гостиная» на тему: «Логопедические игры в домашних условиях»	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
12	*Мероприятие ДОУ:* Семинар – практикум для родителей (законных представителей) по дополнительному образованию в объединении «Шашки малютки» - «Белые начинают»	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
13	*Мероприятие ДОУ:* Консультация для родителей: «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи» (размещение на офиц. сайте ДОУ)	2 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
14	*Мероприятие ДОУ:* Консультация для родителей «Нетрадиционные техники рисования» (размещение на офиц. сайте ДОУ)	3 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
15	*Мероприятие ДОУ:* Консультация «Зимние забавы малышей» (размещение на офиц. сайте ДОУ)	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
16	*Мероприятие ДОУ:* Консультация для родителей «Игры на детской площадке»	3 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
17	Реализация Проекта «Играем в шахматы, друзья»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
Декабрь				
1	Обновить информацию в центре для родителей (законных представителей)	1 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
2	Консультации для родителей (законных представителей): - «Оригами в изготовлении новогодних поделок» - «Сколько елок может посетить ваш ребенок?»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
3	«О детском травматизме» и «Опасностина дороге», ПДД. (пополнение материалов в центре по ПДД и профилактике травматизма)	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
4	Соревнование по шашкам между детьми и родителями (законными представителями) группы -	2 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено

	«Волшебные шашки»			
5	Выставка детских работ совместно с родителями (законными представителями) «Мастерская Деда Мороза»	3 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
6	Оформление группы к Новому году. Выпуск новогодней газеты .	2-3 недели месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
7	Привлечение родителей(законных представителей) к изготовлению кормушек для птиц. Акция «Покормите птиц зимой»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
8	Групповое родительское собрание «Изобразительная деятельность в жизни дошкольника»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
9	*Мероприятие ДОУ*: Выпуск логопедической газеты для родителей «Логопедическая азбука»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
10	*Мероприятие ДОУ*: Мероприятия в рамках «Международного дня инвалида» Буклет для родителей (законных представителей) «Как говорить с детьми о людях с особенностями»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
11	*Мероприятие ДОУ*: Участие в муниципальном проекте «Зелёное золото Югры» совместно с эколого-биологическим центром. Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	3-4 недели месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
12	*Мероприятие ДОУ*: Буклет для родителей (законных представителей) «Мальчики и девочки: учить по-разному, любить по-разному»	2 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
13	Реализация Проекта «Играем в шахматы, друзья»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
Январь				
1	Обновить информацию в уголке для родителей (законных представителей)	2 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
2	Фотовернисаж «Новогодние развлечения»	2 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
3	Привлечение родителей к оформлению теневого навеса. Акция «Новогодние огни»	2 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
4	Рекомендации для родителей (законных представителей) - «Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе»	2 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
5	Консультации для родителей (законных представителей) - «Что такое «Игры с пальчиками» - «Компьютер: за и против»	3-4 недели месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
6	Служба педагогической поддержки родителей (законных представителей): «Эмпатические сказки»	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
7	*Мероприятие ДОУ*: Выпуск логопедической газеты для родителей «Логопедическая азбука»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
8	*Мероприятие ДОУ*: Участие в городском приоритетном проекте «Читательская компетентность» подпроекта «Чудеса семейного чтения»	В течение периода (Январь-май)	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
9	*Мероприятие ДОУ*: Рекомендации родителям (законным представителям) детей старшего дошкольного возраста будущих первоклассников:	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено

	«Готов ли ваш ребенок к школе?»			
10	*Мероприятие ДОУ*: Консультация: «Теория привязанностей и как она влияет на поведение ребенка»	3 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
11	*Мероприятие ДОУ*: Памятка «Физическая нагрузка для детей по уровню подвижности»	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
12	*Мероприятие ДОУ*: Консультация для родителей (законных представителей) «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через обучение игре в шахматы»	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
13	Реализация Проекта «Играем в шахматы, друзья»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
Февраль				
1	Обновить информацию в уголке для родителей (законных представителей)	1 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
2	Индивидуальные собеседования по результатам промежуточной диагностики	1 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
3	Практикум для родителей (законных представителей) - «Самочувствие семьи в преддверии начала школьной жизни»	2 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
4	Оформление стенгазеты «Мой папа самый сильный»	2-3 недели месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
5	Школа-семинар в форме круглого стола «Как помочь ребенку развивать связную речь» Проведение ритуального круга.	3 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
6	Выставка поделок «Военная техника»	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
7	Консультации для родителей (законных представителей) «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через обучение игре в шахматы»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
8	*Мероприятие ДОУ:* Выставка семейного творчества из природного материала «Осенний марафон».	3 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
9	*Мероприятие ДОУ*: Выпуск логопедической газеты для родителей «Логопедическая азбука»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
10	*Мероприятие ДОУ*: Заседание клуба для родителей «Логопедическая гостиная» на тему: «Речевая готовность детей к школе»	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
11	*Мероприятие ДОУ*: Консультация для родителей детей раннего и младшего возраста «Предупреждение нарушений слоговой структуры слова»	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
12	*Мероприятие ДОУ*: Консультация для родителей «Эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями)» (размещение на офиц. сайте ДОУ)	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
13	*Мероприятие ДОУ*: Мастер-класс для родителей (законных представителей) по использованию кинезиологических упражнений «Коррекция и развитие пространственного восприятия»	2 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
14	*Мероприятие ДОУ*: Консультация для родителей «Совместные физические упражнения для детей и взрослых»	3 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
15	*Мероприятие ДОУ*: Консультация для родителей «Развитие фонетико-фонематической стороны речи ребенка»	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено

16	*Мероприятие ДОУ*: Консультация для родителей «Развитие фонетико-фонематической стороны речи ребенка»	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
17	*Мероприятие ДОУ*: Мастер - класс для родителей (законных представителей) по дополнительному образованию в объединении «Шахматный клуб» - «Играйте в шахматы, друзья!»	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
18	Реализация Проекта «Играем в шахматы, друзья»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
Март				
1	Обновить информацию в уголке для родителей (законных представителей)	1 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
2	Информационная страничка «Если ребенок заговорил с Вами, значит ему есть, что сказать»	2 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
3	Консультации для родителей (законных представителей) «Игры "На кухне" с детьми»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
4	Оформление стенгазеты «Мама милая моя»	1-2 недели месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
5	Выставка поделок «У мамы руки «золотые»	2 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
6	Шахматный турнир между детьми и родителями (законными представителями) - «Два поколения»	3 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
7	*Мероприятие ДОУ*: Выпуск логопедической газеты для родителей «Логопедическая азбука»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
8	*Мероприятие ДОУ*: Выставка поделок к Международному женскому Дню «Любимой мамочке»	1-2 недели месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
9	*Мероприятие ДОУ*: Консультация для родителей: «Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома» (размещение на офиц. сайте ДОУ)	2 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
10	*Мероприятие ДОУ*: Практикум для родителей (законных представителей) «Если ребенок не умеет проигрывать?»	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
11	*Мероприятие ДОУ*: Мастер – класс для родителей «Восстановительные упражнения»	3 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
12	Реализация Проекта «Играем в шахматы, друзья»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
Апрель				
1	Обновить информацию в уголке для родителей (законных представителей)	1 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
2	Консультация для родителей (законных представителей) - «Что нужно знать родителям будущих первоклассников»	2 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
3	Выставка семейных рисунков к дню космонавтики.	3 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
4	Анкетирование родителей (законных представителей) «Физкультурно – оздоровительная работа дома»	2-3 недели месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
5	Фотовернисаж «Папа, мама, я-спортивная семья!»	3 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
6	Папка-передвижка для родителей (законных пред-	4 неделя месяца	Воспитатели:	Выполнено

	ставителей) «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	ца	Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	
7	Рекомендации для родителей (законных представителей) «Готовим руку дошкольника к письму».	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
8	Общее родительское собрание «Нам со спортом по пути»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
9	*Мероприятие ДОУ*: Выпуск логопедической газеты для родителей «Логопедическая азбука»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
10	*Мероприятие ДОУ*: Консультация для родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста «Психологический портрет идеального первоклассника»	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
11	*Мероприятие ДОУ*: Мероприятия в рамках «Недели инклюзивного образования»	1 неделя	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
12	Реализация Проекта «Играем в шахматы, друзья»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
Май				
1	Обновить информацию в уголке для родителей (законных представителей)	1 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
2	Открытое занятие для родителей (законных представителей) «Что умеем, мы покажем – что знаем, мы расскажем»	2 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
3	Посадка цветов на участке ко дню Победы	2 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
4	Творческая мастерская - Изготовление книжек-малышек совместно с родителями (законными представителями) «Сказочный детский сад»	2 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
5	Выпуск детей в школу «До свидания, детский сад!»	3 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
6	Итоговое групповое родительское собрание «Стали на год мы взрослее»	3 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
7	Консультация для родителей (законных представителей) - «Как правильно использовать летний отдых»	4 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
8	*Мероприятие ДОУ*: Выпуск логопедической газеты для родителей «Логопедическая азбука»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
9	*Мероприятие ДОУ*: Консультация для родителей «Соревновательная деятельность дошкольников»	3 неделя месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
10	*Мероприятие ДОУ*: Мероприятия в рамках «Дня семьи»	3 неделя	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено
11	Презентация Проекта «Играем в шахматы, друзья»	В течение месяца	Воспитатели: Дрожжина Т.И., Кунтувганова Р.А.	Выполнено

*По направлениям:
- изучение и учет мнения родителей;
- участие родителей в планировании образовательной деятельности;
- участие родителей в образовательной деятельности;
- участие родителей в планировании воспитательного процесса;
- участие родителей в воспитательном процессе;

- мероприятия по выявлению удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг (питания, сохранения здоровья, организации досугов, качества проведения мероприятий и пр.);

- планирование индивидуальной педагогической поддержки семей;

- обсуждение результатов педагогической диагностики детей;

- просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития;

- предоставление материалов или списков рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития

- организация комплексного сопровождения семей (привлечение специалистов).

- обучающие мероприятия для просвещения родителей

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня воспитанников группы общеразвивающей направленности №13 «Бабочки» детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет на 2023-2024 учебный год

Режимные моменты	**понедельник**	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
Прием детей, утренний «фильтр», взаимодействие с родителями (законными представителями), самостоятельная деятельность детей, игры, общение	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15
Утренняя зарядка	08.15-08.25	08.15-08.25	08.15-08.25	08.15-08.25	08.15-08.25
Самостоятельная деятельность детей	-	-	-	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45	08.25-08.45	08.25-08.45	08.25-08.45	08.25-08.45
Беседы, подготовка к занятиям, занятия*, самостоятельная и совместная деятельность**, индивидуальная образовательная деятельность***	08.45-10.05 *08.55-09.25(ОД)* *9.35-10.05(ОД)*	08.45-10.20 *9.10-9.40(ОД)* 09.50-10.20(ОД)	08.45-10.05 *08.55-09.25(ОД)* *9.35-10.05(ОД*)	08.45-10.10 *09.00-09.30(ОД)* *9.40–10.10 (ОД)*	08.45-10.10 *09.00–09.30(ОД)* *09.40-10.10(ОД)*
Подготовка ко второму завтраку, завтрак****	10.05-10.10	10.20-10.25	10.05-10.10	10.10-10.15	10.10-10.15
Занятия, самостоятельная и совместная деятельность**, индивидуальная образовательная деятельность***	10.10-10.35	10.25-10.35	10.10-10.35	10.15-10.35	10.15-10.35
Прогулка*****	10.35-12.15 (1 час 40 мин.)	10.35-12.15 (1 час 40 мин.)	10.35-12.15 (1 час 40 мин.)	10.35-12.15 (1 час 40 мин.)	10.35-12.15 (1 час 40 мин.)
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35	12.15-12.35	12.15-12.35	12.15-12.35	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.10 (сон – 2,5 часа)	12.35-15.10 (сон – 2,5 часа)	12.35-15.10 (сон – 2,5 часа)	12.35-15.10 (сон – 2,5 часа)	12.35-15.10 (сон – 2,5 часа)
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Занятия, чтение художественной литературы, совместная творческая, продуктивная деятельность, игры, самостоятельная, совместная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность**	15.30-17.20 *16.00–16.30(ОД)*	15.30-17.20	15.30-17.20 *16.00–16.30(ОД)*	15.30-17.20	15.30-17.20 *15.30-16.00(ОД)*
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40	17.20-17.40	17.20-17.40	17.20-17.40	17.20-17.40
Прогулка****, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.40-19.00 (1 час 20 мин.)	17.40-19.00 (1 час 20 мин.)	17.40-19.00 (1 час 20 мин.)	17.40-19.00 (1 час 20 мин.)	17.40-19.00 (1 час 20 мин.)

*организация занятий в соответствии с режимом (расписанием) занятий на учебный период каждой возрастной группы представлен в режиме дня каждой группы;

**различные формы совместной и самостоятельной деятельности;

*** согласно порядкам оказания психологической, логопедической, дефектологической помощи организуются с детьми с ОВЗ/испытывающими трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации;

**** в зависимости от расписания занятий и режима дня группы, время приема второго завтрака может смещаться

*****график проведения прогулки для каждой возрастной группы представлен в режимах дня групп с учетом расписания занятий; во время прогулки организуется двигательная активность (до 30 минут), игровая и трудовая деятельность, наблюдения, индивидуальная работа; длительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 градусов; при неблагоприятных погодных условиях (в случае отмены прогулки) организуются: игры на двигательную активность, самостоятельная, совместная деятельность, досуговые мероприятия и пр.

3.2. Режим (расписание) занятий воспитанников группы общеразвивающей направленности №13 «Бабочки» детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет на 2023-2024 учебный год

День недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	08.55-09.25 Ознакомление с природой 9.35-10.05 Физическая культура	16.00–16.30 Развитие речи (СР)
Вторник	9.10-9.40 Музыка (МЗ 1 эт) 09.50-10.20 ФЭМП	16.00–16.30 Занятие по ДОП*
Среда	08.55-09.25 Развитие речи (ЗКР+ПОГ) 9.35-10.05 Физическая культура	16.00–16.30 Рисование/ Конструирование
Четверг	09.00-09.30 ФЭМП 9.40–10.10 Аппликация/Лепка	16.00–16.30 Занятие по ДОП*
Пятница	09.00–09.30 Окружающий мир 09.40-10.10 Музыка (МЗ 3 эт)	15.30-16.00 Физическая культура (П/и)

Приложение 1

1.Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Тема: День знаний, школа Программное содержание: Расширить представления о празднике «День знаний». Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности , уважения к труду учителя, интерес к школе.	Тема: Посещение кафе «Дары осени» Программное содержание: Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	Тема: Золотая осень «Унылая пора! Очей очарованье!..» Программное содержание: Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэ-	Тема: «Как хорошо у нас в саду» Программное содержание: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.

			тического, изобразительного, музыкального). Воспитывать бережное отношение к природе.	
Октябрь	Тема: Предметы-помощники Программное содержание: Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Тема: Листопад, листопад – листья желтые летят Программное содержание: Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе	Тема: Улетают журавли Программное содержание: Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.	Тема: Удивительные предметы Программное содержание: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
Ноябрь	Тема: Откуда хлеб пришел Программное содержание: Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Обогащать словарь детей, учить их понимать значение и мудрость народных пословиц.	Тема: «Как животные приспособились к зиме» Программное содержание: Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования; Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания, Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.	Тема: Дружная семья Программное содержание: Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут в месте, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Тема: Путешествие в прошлое книги Программное содержание: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; Дать представление о библиотеке; воспитывать бережное отношение книгам.
Декабрь	Тема: Встреча зимы Программное содержание: Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить видеть красоту зимней природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д.	Тема: Путешествие в прошлое денег Программное содержание: Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Тема: На выставке кожаных изделий Программное содержание: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Тема: «Откуда елка в гости пришла» Программное содержание: Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: - об обычае украшения елки, откуда он пришел; - о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу
Январь	Тема: Животный мир полярных районов Программное содержание: Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды,	Тема: Две вазы Программное содержание: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать	Тема: Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Программное содержание: Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт.	Тема: Путешествие в типографию Программное содержание: Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата.

	пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание, что для сохранения при-роды ее нужно охранять	причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный.	Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
Февраль	Тема: Земля – наш общий дом Программное содержание: Познакомить с понятием «Земля – наш общий дом». Рассказать о том, что на земле много стран, живут люди разных рас и национальностей; формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность; показать различие культур, особенности быта, обычаев.	Тема: Чем подковать лошадь (игра-эксперимент) Программное содержание: Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда	Тема: Защитники Родины Программное содержание: Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов ; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожим на них.	Тема: «Ах да Африка» Программное содержание: Познакомить: - с самым жарким континентом - Африкой; - с климатическими условиями; - с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т. д.). Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли
Март	Тема: Мужчины и женщины в семье Программное содержание: Закреплять представления детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать у мальчиков уважительное , внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение к окружающим, стремление к аккуратности и порядку.	Тема: Мое Отечество - Россия Программное содержание: Формировать интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказать об истории и культуре своего народа.	Тема: Лес - жизнь человека Программное содержание: Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширять знания о растениях леса. Закреплять: - знание об «этажах» леса; - умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края	Тема: «Дерево умеет плавать» Программное содержание: Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования
Апрель	Тема: Путешествие в прошлое счетных устройств Программное содержание: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Тема: Космос Программное содержание: Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Тема: Пресмыкающиеся Программное содержание: Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	Тема: Наши права и обязанности Программное содержание: Познакомить детей с правами: право на игру, права на обучение в школе, право на прогулку ит.п.и обязанностями: соблюдать правило гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам, выполнять домашние задания и поручения учителя. Воспитывать у ребенка чувство достоинства и уважения к себе и окружающим его людям.
Май	Тема: Рассказ – беседа о Дне Победы Программное содержание: Углубить знания о Российской армии, как защищали свою Родину россияне в годы войны. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время»	Тема: Строим экологический город Программное содержание: Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Тема: Круглый год Программное содержание: Закрепить знания: - о временах года; - сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; - последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. Продолжать знакомить с народными приметами	Тема: К дедушке на ферму Программное содержание: Познакомить детей с новой профессией фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	№1 Закрепить название геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник; упражнять в счете в пределах 10; в порядковом счете; знать цифры от 0 до 10, развивать внимание, умение решать логические задачи, согласовывать числительные с существительными.	№3 – упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; - закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». - Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	№ 5 - Уточнять представления о цифрах 1 и 2. - упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	№ 7 – Уточнять представления о цифре 4. - Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине,) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Развивать умение обозначать в речи местоположение относительно другого лица.
	№2 Упражнять в счете в пределах 10, в порядковом счете; закреплять цифры от 0 до 10; Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; повторить состав чисел 2 и 3. Учить отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе; формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу.	№4 – Упражнять в делении множества на части и объединения частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. - Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. - закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	№6 – уточнять представления о цифре 3. - учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	№8– Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. - Уточнить представления о цифре 5. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Октябрь	№ 9 – Продолжать учить составлять число 6 из единиц. - Уточнять представления о цифре 6. - Уточнить приемы деления круга на 2 -4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.) - Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	№11 – Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. - Уточнять представления о цифре 8. - Закреплять последовательное называние дней недели. - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	№13 – Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. - Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. - Развивать понимание независимости результата счета от его направления. - Дать представление о весе предметов и сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. - Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	№15 – Продолжать учить составлять число 10 из единиц. - Познакомить с обозначением числа 10. - Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. - дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. - Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
	№10 – Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. - Уточнять представления о цифре 7. -Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна восьмая и т.д.) - Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	№12 – Познакомить с составом числа 9 из единиц. - Уточнять представления о цифре 9. - Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. - Развивать глазомер. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	№14 – Познакомить с составом числа 10 из единиц. - Уточнять представления о цифре 0. - Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. - Уточнить представления о весе предметов. - Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже	№16 учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. - Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. - Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

Ноябрь	№17 – Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. - Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. - Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	№19 Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших чисел. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15 Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	№21 Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших чисел. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	№23 Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
	№18 Учит составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине	№ 20 Учить составлять число 7 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20 Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	№22 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	№24 Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов, познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Декабрь	№25 Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	№27 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	№29Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике, познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	№31 Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
	№ 26 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	№28 Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	№30 Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени, учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	№32 Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь	№33 Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	№35 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры, Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, лог. мышление.	№37 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	№ 39 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

	№ 34 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	№ 36 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	№ 38 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	№ 40 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
Февраль	№41 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	№ 43 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	№ 45 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	№47 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
	№ 42 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	№44 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	№46 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	№48 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
Март	№49 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	№51 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	№53 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	№55 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
	№ 50 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	№52 Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении	№54 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	№56 Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.

		определять вес предметов с помощью весов.		
Апрель	№57 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	№59 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения. Развивать внимание, логическое мышление, память.	№61 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	№63 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	№58 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	№60 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	№62 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	№64 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май	365Повторение	№67 Повторение	№69 Повторение	№71 Повторение
	№66 Повторение	№68 Повторение	№70 Повторение	№72 Повторение

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Тема: Составление рассказа по картине «Дети идут в школу» Программное содержание: Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить: - составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; - членить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова	Тема Письмо для зайчика в магазин» Программное содержание: Активизировать употребление сложноподчиненных предложений. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; подбирать однокоренные слова. Упражнять в умении подбирать определения к заданным словам.	Тема: Пересказ В.Бианки «Купание медвежат» Программное содержание: Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»). Учить: - объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; - подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова	Тема: Составление рассказа на тему «Мой первый день в д/саду» Программное содержание: Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду». Учить формулировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Закреплять знания о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы). Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками. Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета
Октябрь	Тема: Составление рассказа по картине из серии «Домашние животные» Программное содержание: Учить составлять рассказ по одной картине из серии «Домашние животные» («Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком»), придумывать события предшествующие изображенным и последующие за ними. Упражнять в умении употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Учить образовывать относительные прилагатель-	Тема: Составление рассказа по плану, предложенному воспитателем Программное содержание: Учить составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», дифференцировать их на слух, отчетливо и внятно произносить слова, насы-	Тема: Описание живых объектов Программное содержание: Упражнять детей в составлении описательных высказываний (описание животных.	Тема: Сказка «Как ежик выручил зайца» Программное содержание: Учить придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца», давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов. Упражнять: - в понимании многозначных слов; - проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания. Закреплять умение определять род

	ные. Упражнять в подборе определений, развивать умение сравнивать. Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса.	щенные этими звуками; правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.		существительных, твердость (мягкость), звон-кость (глухость) первого звука в слове.
Ноябрь	Тема: Какие бывают предметы Программное содержание: Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы (например, стеклянные и пластмассовые). Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать творческую деятельность способом морфологического анализа. Дать понятие о предлогах. Упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами .	Тема: Монолог (повествование + описание) Программное содержание: Упражнять детей в составлении комбинированных высказываний (контаминации)	Тема: Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине) Программное содержание: Учить: - составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»; - отвечать на поисковые вопросы воспитателя; — выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков. Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее. Закреплять умения выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, определять твердость и мягкость со-гласного звука	Тема: Пересказ Ю.Пермяка «Первая рыбка» Программное содержание: Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. Обратить внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов Расширять знания о предложениях
Декабрь	Тема: Моя любимая игрушка Программное содержание: Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты. Учить рассказывать последовательно, выразительно. Расширять представление о словах. Познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе. Закреплять умение производить звуковой анализ слова, делить слово на слоги, определять род предметов. Развивать фонематический слух	Тема: Описательный рассказ по картине «Вот так покатался») Программное содержание: Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Вот так покатался». Учить: - придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; - разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?». Познакомить с многозначностью слов (идет - падает снег, идет - человек). Расширить знания о словах, обозначающих предмет. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом	Тема: Сравнение и описание предметов Программное содержание: Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы.	Тема: Моя картина Программное содержание: Учить составлять описательный рассказ на тему «Моя картина». Активизировать в речи употребление глаголов; учить восстанавливать исходную форму, от которой образованно название действующего лица. Дать элементарные представления о некоторых способах словообразования. Закреплять умения образовывать формы ед. и мн. Числа глагола «хотеть», формы сослагательного наклонения различных глаголов.
Январь	Тема: Сказка «У страха глаза велики» (пересказ) Программное содержание: Закреплять умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики». Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов. Учить: - составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; - подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Активизировать употребление прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову	Тема: Составление рассказа на тему: «как Миша варежку потерял» Программное содержание: Учить при составлении рассказа развивать сюжет, начатый воспитателем, не повторяя содержания рассказов других детей. Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Учить изменять по падежам слово «варежки». Упражнять в умении дифференцировать звуки «ш» и «ж», использовать в речи вопросительную и повествовательную интонации.	Тема: Сравнение и описание предметов Программное содержание: Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы.	Тема: Составление рассказа на тему из личного опыта: «Как мы гуляем зимой на участке» Программное содержание: Развивать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное; включать в рассказ описание природы, окружающей действительности. Активизировать употребление в речи однокоренных слов. Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, сочетая их по смыслу.
Февраль	Тема: Описание предметных картинок Программное содержание:	Тема: Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Тема: 23. Рассказывание по картине «Друзья». Дифференциация звуков	Тема: Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж». Программное содержание:

	. Уточнение обобщающих понятий. Учить составлять коллективный рассказ по предметным картинкам, не повторяя рассказа товарищей. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов сравнивать предметы по величине, форме, цвету. Уточнить знание родовых понятий «игрушки», «мебель». Активизировать использование в речи глаголов, выражающих различные действия и состояния. Закреплять умение ставить вопросы.	Программное содержание: Учить составлять рассказ из личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»: отбирать наиболее важные факты, рассказывать последовательно, выразительно. Учить подбирать слова для описания предмета с целью выделить определенные качества. Закреплять правильное произношение звуков «В», «Ф», умение дифференцировать их на слух, подбирать слова с этими звуками.	Программное содержание: Учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец).	Учить пересказывать текст последовательно, выразительно; придумывать самостоятельно рассказ по аналогии с литературным произведением. Учить переводить прямую речь в косвенную. Познакомить с многозначным словом «игла». Учить самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.
Март	Тема: Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Белка прыгала с ветку на ветку…» Программное содержание: Закреплять умение пересказывать литературный текст (сказка Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»). Активизировать в речи употребление сложных предложений. Обратить внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь. Формировать представление о букве ь, ее месте в словах. Учить: - анализировать слова с ь; - составлять изложение из определенных слов	Тема: Рассказывание по картине «Подарки маме на 8 марта». Рассказывание на тему из личного опыта. Программное содержание: Учить придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; составлять рассказ из личного опыта. Активизировать употребление в речи названий профессий и соотносимых с ними действий. Учить различать на слух и дифференцировать произношение звуков «Д», «ДЬ»; подбирать строчки с заданным ритмом.	Тема: Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял» Программное содержание: Учить детей развивать сюжет предложенный воспитателем.	Тема: Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» Программное содержание: Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста. Активизировать употребление в речи глаголов, взятых из сказки. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных. Учить понимать смысл пословиц. Упражнять в правильном произношении звуков «Ш», «Ж», «Р», в произнесении скороговорки с изменением силы голоса и темпа речи.
Апрель	Тема: Мы сочиняем сказки (моя сказка) Программное содержание: Закреплять: - навыки составления сказки на предложенную тему; - умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву ь и мягкие согласные. Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать интонационную сторону речи	Тема: Весна в изображении художников (описательный рассказ по пейзажной картине) Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода». Программное содержание: Учить: - составлять описательный рассказ по картине; - видеть художественный образ, единство содержания и языка пейзажной живописи; - правильно употреблять местоимения и предлоги в речи. Обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой. Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы. Упражнять в согласовании местоимения с глаголами, придумывании предложении с определенным количеством слов и типом высказывания	Тема: Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий Программное содержание: Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам.	Тема: Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками» Программное содержание: Закреплять умение составлять коллективный рассказ-описание. Учить использовать в речи глаголы в сослагательном наклонении. Учить дифференцировать звуки «Р», «РЬ», четко произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом.
Май	Тема: Рассказывание по серии сюжетных картин Программное содержание: Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин. Активизировать в речи употребление глаголов настоящего, прошедшего и буду-	Тема: Составление рассказа на тему, предложенную воспитателем Программное содержание: Закреплять умение	Тема: Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками» Программное содержание: Учить детей составлять коллективный рассказ – описание.	Тема: М. Пришвин «Золотой луг» (пересказ) Программное содержание: Учить: - пересказывать литературный текст М. Пришвина «Золотой луг»; - подбирать определение и сравнение. За-

	щего времени единственного и множественного числа. Закреплять правильное произношение звуков «Л». «Р», умение дифференцировать их на слух.	составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Активизировать использование в речи прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному. Раскрыть значение многозначных слов.		креплять: - понимание специфики жанра рассказа; - умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги. Дать представление о понятии «приставка». Упражнять: - в отгадывании загадок о цветах; - в изменении слов с помощью приставки

Образовательная область «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Тема: Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «В школу». Программное содержание: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями; обращать внимание детей на выразительные средства	Тема Чтение К Ушинского «Четыре желания» Программное содержание: Знакомство с творчеством К. Ушинского. Воспитание читателя, способного отождествлять себя с персонажем произведения.	Тема: Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» Программное содержание: Формирование умения выразительно читать наизусть стихотворение – передавая интонационную спокойную грусть осенней природы. Развитие поэтического слуха детей.	Тема: Чтение Успенского «Вера и Анфиса» (история вторая «Первый раз в д/сад») Программное содержание: Знакомство с творчеством Успенского, с особенностями разных литературных жанров. Формирование целостного восприятия художественного текста. Развитее чувства юмора.
Октябрь	Тема: Чтение нанайской народной сказки «Айога» Программное содержание: Учить различать жанры литературных произведений, пересказывать содержание сказки, оценивать поступки героев произведения.	Тема: Чтение Л.Толстой «Дуб и орешник» Программное содержание: Знакомство с жанром басни. Совершенствование художественно- речевых исполнительских навыков детей	Тема: Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Программное содержание: Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка. Воспитание читателя, способного испытывать чувство сострадания и сочувствия к героям произведения.	Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами. Программное содержание: Уточнить представления о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, уметь составлять по ним небольшие рассказы, соотнося содержание с названием текста.
Ноябрь	Тема: К. Паустовский «Теплый хлеб» Программное содержание: Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев, способствовать развитию связной речи	Тема: Д. Мамин-Сибиряк «Медведко» Программное содержание: Помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя. Учить определять, к какому жанру относится каждое произведение. Развивать интерес и любовь к книге	Тема: Сказка Ф.Зальтена «Бемби». Фрагмент с начала сказки до слов «- Бемби, - говорила она, - мой маленький Бемби!» Программное содержание: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Тема: Былина «Садко» Программное содержание: Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки, помочь понять мотивы поступков героев.
Декабрь	Тема: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (коллективная композиция «витрина магазина игрушек») Программное содержание: Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Тема: Заучивание стихотворения И. Суриков «Зима» Программное содержание: Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию	Тема: Коваль «Стожок» Программное содержание: Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев	Тема: Сказка по народным сюжетам «Снегурочка» Программное содержание: Учить понимать: - образное содержание сказки; - характеры героев; - оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству
Январь	Тема: С. Топелиус «Три ржаных колоска» (литовская сказка) Программное содержание: Учить: - различать жанровые особенности сказки; - осмысливать содержание прочитан-	Тема: Чтение В Драгунского «Тайное становится явным» Программное содержание: Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного,	Тема: Маршак «Тает месяц молодой...» (разучивание) Программное содержание: Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака. Помочь вспомнить содержание прочитанного ранее произведения.	Тема: Русская народная сказка «Семь Симеонов - семь разбойников» Программное содержание: Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями.

	ного; - связно передавать содержание прочитанного средствами игры. Формировать оценочное отношение к героям сказки	мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию.	Закрепить знание стихотворения и умение читать его выразительно. Познакомить с новым стихотворением.	Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка). Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Развивать умение пересказывать сказку по плану. Формировать образность речи, понимание образных выражений
Февраль	Тема: Рассказ М.Зощенко «Великие путешественники» Программное содержание: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, развивать у детей чувство юмора, продолжать знакомить с иллюстрациями художников.	Тема: С. Есенин «Береза» Программное содержание: Учить: - чувствовать ритм стихотворения; - видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении	Тема: Великий сказочник Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок» (чтение) Программное содержание: Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя, с использованием различных театров. Развивать интонационную выразительность речи	Тема: Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» Программное содержание: Продолжать знакомство с русской народной сказкой. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности
Март	Тема: Сказка Х.-К. Андерсена «Дюймовочка» Программное содержание: Продолжать учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; учить осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение связно передавать содержание средствами игры.	Тема: Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Программное содержание: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить: - понимать главную мысль былины; - придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; - использовать средства связи частей предложения рассказа	Тема: В. Даль «Старик-годовик» Программное содержание: Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки. Учить: - выделять главную мысль сказки, ее мораль; - использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки	Тема: Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах» Программное содержание: Учить различать жанровые особенности сказок, осмысливать содержание прочитанного, формировать оценочное отношение к героям сказки
Апрель	Тема: Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Программное содержание: Продолжать учить различать жанровые особенности прозы. Формировать оценочное отношение к героям. Учить: - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание средствами игры	Тема: Заучивание Я. Аким «Апрель» Программное содержание: Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения, читать его наизусть.	Тема: Чтение В.Бианки «Лесные домишки» Программное содержание: Продолжать знакомить с творчеством В. Бианки; работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. Учить понимать главную мысль литературной сказки, связно передавать ее содержание.	Тема: Сказка братьев Гримм «Горшок каши» Программное содержание: Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли
Май	Тема: Алексеев «Первый ночной таран» Программное содержание: Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Развивать умение воспринимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поведение героев	Тема: Заучивание П. Соловьева «Подснежник» Программное содержание: Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства.	Тема: Чтение и обсуждение сказки А.Линдгрен «Принцесса, не желавшая играть в куклы». Программное содержание: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги;	Тема: Время загадок, скороговорок и считалок Программное содержание: Повторить известные произведения малых форм фольклора. Познакомить с новыми произведениями

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (рисование)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Тема: «Лето» Программное содержание: Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные	Тема: Дары осени (фрукты, овощи на подносе) Программное содержание: Закрепить знание о жанре живописи - натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта.	Тема: «Золотая осень» Программное содержание: Учить детей отражать в рисунке впечатление от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый,	Тема: «Мой любимый д/сад» Программное содержание: Учить детей самостоятельно выбирать сюжет рисунка и изобразительные средства для его воплощения; воспитывать любовь к родному д/саду.

	оттенки цвета в палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратить внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга	темно серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы с кистью. Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	
	Тема: «Поезд, в котором мы ездили на дачу» (за грибами, в другой город) Программное содержание: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположения изображения на листе. Развивать изображение.	Тема: Грибы в корзинке (нетрадиционная техника) Программное содержание: Расширить знания детей о грибах, учить рисовать грибы с помощью своей ладошки.	Тема: «Декоративное рисование на квадрате Программное содержание: Учить детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т.д.); воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Тема: «Дети на прогулке» Программное содержание: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении, учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простым карандашом и закрашивании цветными карандашами.
Октябрь	Тема: Познакомить с художником И. Левитаном и его картиной «Золотая осень» Программное содержание: Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи И. Левитаном «Золотая осень»	Тема: Рисование с натуры «Ветка рябины» Программное содержание: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Тема: Улетает на юг. «перелетные птицы». Кляксография. Программное содержание: Познакомить с правилами нанесения клякс на стекло и накладывания сверху бумаги.	Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку» Программное содержание: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.
	Тема: Рисование с натуры «Комнатное растение» Программное содержание: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображения на листе.	Тема: Осенние листья (печать листьями) Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие к0лорита в природе и искусстве пейзажа; учить создавать декоративную композицию, располагая изображения по всей поверхности листа.	Тема: «Поздняя осень» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать для создания выразительного образа разные материалы. Формировать у детей представление о нейтральных цветах, учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Тема: Рисование по замыслу «нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Программное содержание: Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.
Ноябрь	Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Программное содержание: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Тема: Ежик. (тычок жесткой полусухой кистью) Программное содержание: Научить пользоваться новой техникой, выполнять рисунок тела тычками без предварительной прорисовки, дополнять деталями.	Тема: «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)» Программное содержание: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Тема: Приобщение к искусству. Знакомство с художниками иллюстраторами. Программное содержание: Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (Ю. Васнецов, И Билибин, Е. Чарушин)
	Тема: Знакомство с хохломской росписью Программное содержание: Познакомить с хохломской росписью. Дать представление	Тема: «Кто живет в лесу» Программное содержание: Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжать разви-	Тема: Зачем человеку зонт (печать по трафарету) Программное содержание: Упражнять в технике печати по трафарету; прививать	Тема: Что за чудо - эта книга! (рисование обложки) Программное содержание: Закреплять знания о роли и особенностях обложки для книги. Совершенство-

	об основных элементах, используемых художниками. Развивать технику рисования концом кисти, всем ворсом, тампоном, спичкой, пальцем	вать изобразительные умения и навыки.	навык работы в коллективе.	вать стремление создавать в рисунке образы сказочных героев, используя определенную цветовую гамму. Добиваться соответствия сюжета рисунка определенному моменту литературного произведения
Декабрь	Тема: Рисование «Сказка о рыбаке и рыбке» Программное содержание: Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Тема: «Зимний пейзаж» Программное содержание: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений, выбирать изобразительные содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Тема: «Я и мой дом» Программное содержание: Познакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура». Закрепить знания об основных частях здания. Показать детям возможность рисования различных строений с использованием вертикальных и горизонтальных линий, дуг, геометрических форм. Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение.	Тема: «Искусство гжельских мастеров» Программное содержание: Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Закрепить навыки рисования всей кистью, её концом
	Тема: «Волшебная птица» Программное содержание: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Тема: Как мы танцуем на музыкальном занятии» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Тема: «Что за звездочки резные…» Программное содержание: Учить детей нетрадиционной технике рисования (граттаж). Развивать глазомер и координацию движений. Воспитывать эстетический вкус.	Тема: Елочка нарядная. Программное содержание: Рисование пальчиками. Оттиск поролоном. Закреплять умение изображать елочные игрушки
Январь	Тема: Умка. Программное содержание: Рисовать белого медведя нетрадиционным способом используя трафареты и печати.	Тема: «Букет цветов» Программное содержание: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной по изделиям народного цветовой гамме декоративно- прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.) Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Тема: «Букет в холодных тонах» Программное содержание: Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Тема: Сказочный дворец Программное содержание: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.
	Тема: Новогодний праздник в детском саду Программное содержание: Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Тема: Иней покрыл деревья Программное содержание: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью – белилами. Развивать эстетическое восприятие.	Тема: «Ежиха с ежатами в ельнике» Программное содержание: Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорций между предметами; закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и неотрывными	Тема: «Лунная зимняя ночь» Программное содержание: Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорций между предметами; закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и неотрывными
Февраль	Тема: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Тема: «Песни метели» Программное содержание: Вызвать интерес	Тема: «Наша армия родная» Программное содержание: Закреплять умение создавать	Тема: «Животные жарких стран» (коллективная работа) Программное содержание:

	Программное содержание: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	детей к такому природному явлению, как снежное ненастье. Учить эстетическому эмоциональному восприятию природного проявления через поэзию, живопись, музыку. Закрепить умение работать способом нанесения одного цвета на другой	рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков, изображать их службу и жизнь. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Воспитывать навыки совместного труда. Закрепить умение рисовать животных, учить составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию.
	Тема: Рисование с натуры «Комнатное растение» Программное содержание: Формирование умения передавать относительную величину горшка и растения. Закрепление умения делать набросок карандашом и закрашивать акварелью. Развитие умения оценивать рисунки в соответствии с натурой	Тема: «И весело и грустно» Программное содержание: Познакомить детей с мимикой лица при разном настроении человека. Ассоциативный подбор цвета в веселой гамме и в грустной.	Тема: Зима Программное содержание: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Тема: «Собачка» Программное содержание: Учить рисовать морду собачки на цилиндровой форме. Показать общее в изображении морды животного и лица человека. Учить передавать эмоциональную окраску животного. Закреплять умение пользоваться гуашью.
Март	Тема: «Портрет мамы» Программное содержание: Учить самостоятельности в выборе сюжета и технике исполнения. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение	Тема: «Нарисуй, что ты хочешь красивое» Программное содержание: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Тема: «Ранняя весна» Программное содержание: Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги.	Тема: «Ветка мимозы» Программное содержание: Учить детей использовать для рисования различные средства (губка, ватные палочки), передавать с помощью цвета красоту мимозы. Воспитывать аккуратность, усидчивость
	Тема: «Уголок групповой комнаты» Программное содержание: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунке и своих товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку.	Тема: «Весёлый клоун» Программное содержание: Учить передавать цветом веселое настроение человека. Учить изображать улыбающегося человека. Создать детям хорошее настроение.	Тема: Рисование по сказке «Дюймовочка» Программное содержание: Учить детей передавать эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение придумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Продолжать учить детей намечать рисунок простым карандашом и аккуратно закрашивать цветными карандашами.	Тема: Рисование с натуры «Ваза с ветками» Программное содержание: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем все рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие.
Апрель	Тема: «Лети, ракета, к звёздам» Программное содержание: Создавать у детей интерес к общественным явлениям, закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на всем листе, подбирать гамму красок рисуя космос, звезды, летящую ракету.	Тема: «Нарисуем картинки к сказке «Гуси-лебеди» Программное содержание: Учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки; передавать в рисунке определенное место действия и время суток; передавать характерные особенности старинной крестьянской одежды и	Тема: Весна Программное содержание: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать приемы размывки, рисовать по сырой бумаге.	Тема: Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.

		предметов быта; закрепить навыки рисования неба и открытой местности акварельными красками «по сырому». Развивать творческие способности, воображение, наблюдательность.		
	Тема: Украшение кружки элементами гжельской росписи Программное содержание: Учить детей приемам рисования гжельской розы. Закреплять умение составлять оттенки синего цвета, рисовать концом кисти и всей кистью. Поддерживать интерес к народному творчеству.	Тема: Круглый год (сюжетное рисование) Программное содержание: Продолжать учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему. Уточнять представления о природе. Учить передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое решение для изображения примет каждого месяца	Тема: «Мудрая змейка» Программное содержание: Углубление знаний детей о пресмыкающихся. Отрабатывание умения пользоваться кистью, смешивать краски.	Тема: «Разноцветная страна» Программное содержание: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения и изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.
Май	Тема: Русские красавицы» Программное содержание: Учить детей создавать портрет, передавать разнообразными выразительными средствами характер, настроение, композицию.	Тема: «Наш город, украшенный к празднику» Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать различные здания, создавать композицию рисунка (расположение домов, тротуара и т.д.). Воспитывать у детей интерес к окружающему	Тема: «Цветущая весна» (пальчиковая техника) Программное содержание: Учить пальчиковой технике рисования. Учить соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему.	Тема: «Наша группа» Программное содержание: Учить изображать интерьер. Закрепить навыки перспективы и композиции. Воспитывать терпение при штриховке карандашом.
	Тема: «Березовая роща» Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать деревья. Формировать эстетическое отношение к природе, любовь к родине.	Тема: «Наш город, украшенный к празднику» Программное содержание: Учить детей заканчивать начатую работу, изображая машины, пешеходов, элементы оформления зданий. Воспитывать любовь к родному городу	Тема: «Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке различие одежды мальчика и девочки, движение фигур. Упражнять в рисовании карандашом и закрашивании.	Тема: Страна цветочных снов» Программное содержание: Воспитывать умение фантазировать. Закреплять умение составлять композицию на листе по замыслу. Рисование в технике «граттаж».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Тема: «Ваза с фруктами, ветками, цветами» Программное содержание: Формировать у детей умение самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий. Обучение основам дизайнерского искусства, умению получать красивые цветосочетания. Формирование умения замечать недостатки своих работ и исправлять их	Тема «Овощи, фрукты для игры в магазин» Программное содержание: Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию.	Тема: «Осенний ковер» Программное содержание: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (листья, цветы). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно- красный, желтый, темно – желтый и др.) Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Тема: Корзина с грибами Программное содержание: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Октябрь	Тема: «Осенняя ветка» Программное содержание: Закрепление у детей умения вырезать объемные, симметричные формы, красиво располагать их. Воспитание эстетического восприя-	Тема: «Девочка играет в мяч» Программное содержание: Закреплять умение лепить фигуру челове-	Тема: «Птица из осенних листьев» Программное содержание: Развивать: - воображение; - умение придумывать необычный образ, сопоставлять его с	Тема: Лепка фигуры человека в движении Программное содержание: Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения

	тия.	ка в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным (форма, цвет, характерные детали).	их положения при движении (бежит, работает, пляшет, и пр.) Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.
Ноябрь	Тема: «Кудрявые деревья» Программное содержание: Учить вырезать двойные хвойные силуэты разных деревьев, передавать характерные особенности ствола и ажурной кроны (береза, рябина, клен, яблоня). Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое)	Тема: «Ребенок с котенком» Программное содержание: Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Тема: «Рыбки в аквариуме» Программное содержание: Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Тема: Дымковские барышни» Программное содержание: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.
Декабрь	Тема: «Вырежи и наклей любую игрушку» (коллективная композиция «витрина магазина игрушек») Программное содержание: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.	Тема: «Птица» (по дымковской игрушке) Программное содержание: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Тема: Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка» Программное содержание: Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Тема: «Дед мороз» Программное содержание: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.
Январь	Тема: «Царство диких зверей» Программное содержание: Знакомство с новым приемом аппликации – вклеивание силуэта мелко нарезанными нитями для создания эффекта «пушистой шерсти».	Тема: «Лыжник» Программное содержание: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Тема: «Корабли на рейде» Программное содержание: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	Тема: «Как мы играем зимой» Программное содержание: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.
Февраль	Тема: Аппликация по замыслу Программное содержание: Учить, самостоятельно, отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Тема: «Пограничник с собакой» Программное содержание: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.) Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Тема: Поздравительная открытка для папы (дедушки) Программное содержание: Закреплять: - представление о семье; - уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца	Тема: Животные мира жарких стран. Лев. Программное содержание: Развивать навыки лепки, составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; передачи движения фигуры. Учить: - смешивать пластилин для получения нужного оттенка; - использовать ножницы для придания эффекта «растрепанности»
Март	Тема: «Поздравительная открытка для мамы» Программное содержание: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Тема: Дюймовочка Программное содержание: Формирование умения выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажа знакомой сказки, пользуясь усвоенными	Тема: «Радужный хоровод» Программное содержание: Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный самоконтроль за движением рук, координацию движений. За-	Тема: «Декоративная пластина» Программное содержание: Учить детей создавать декоративные платины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с

		ранее приемами лепки из целого куска, передавать то или иное положение, движение рук и ног.	крепять знания цветов спектра их последовательность. Развивать композиционные решения.	рисунком.
Апрель	Тема: Лепка «персонаж любимой сказки» Программное содержание: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Тема: Аппликация «полет на луну» Программное содержание: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображения.	Тема: Лепка «Черепаха» Программное содержание: Учить лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Тема: Аппликация по замыслу Программное содержание: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.
Май	Тема: Военный парад на Красной площади Программное содержание: Закреплять навыки работы с пластилином. Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания. Учить лепить предметы военной техники	Тема: Ваза с цветами Программное содержание: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Тема: Утка с утятами на пруду Программное содержание: Формировать умения: - передавать в поделке характерные движения животных; - создавать выразительные образы. Учить создавать группы из двух-трех фигур. Развивать умения: - передавать пропорции предметов, их соотношение по величине; - создавать выразительность поз	Тема: «Белка под елью» Программное содержание: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Тема: Школа Программное содержание: Формировать обобщенное представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.	Тема Конструирование по замыслу из строителя. Программное содержание: Формировать у детей умение делать постройки разного назначения, анализировать свои постройки. Развивать творческие способности, воображение.	Тема: «Гриб» (оригами) Программное содержание: Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Тема: «Наш д/сад» Программное содержание: Учить детей передавать особенности разных зданий в конструктивной деятельности, определять, какие детали больше всего подходят для постройки. Воспитывать любовь к д/ саду.
Октябрь	Тема: Старичок - лесовичок Программное содержание: Учить детей выполнять фигурки из природного материала, составлять сюжетную композицию, Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.	Тема: Оригами «Птичка». Программное содержание: Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Тема: «Петушок» Программное содержание: Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать способность работать руками, развивать кругозор.	Тема: «Плоскостная композиция из растений в круге» Программное содержание: Формировать умения и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представление детей об окружающем мире.
Ноябрь	Тема: «Грузовой транспорт» Программное содержание:	Тема: «Мордочка котенка из ваты»	Тема: «Зайка» (волшебные полоски)	Тема: «Мост» Программное содержание:

	Уточнить представление детей о грузовом транспорте, его разновидностях, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения.	Программное содержание: Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление.	Программное содержание: Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление, воспитывать любовь ко всему живому.	Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласованно.
Декабрь	Тема: «Рыбка» (оригами) Программное содержание: Обучение складыванию из бумаги фигурки, развитие мелкой моторики, интереса к конструированию из бумаги.	Тема: «Работа над схемой робота» (плоскостной конструктор) Программное содержание: Обучение детей созданию своих схем для конструирования с использованием плоскостного конструктора, развитее логического мышления, умения работать в паре.	Тема: «Транспорт» Программное содержание: Развитие у детей самостоятельности при выборе конструкции по теме «Транспорт», закрепление умения работы с плоскостным конструктором, знаний о разновидностях транспорта.	Тема: «Ёлочные игрушки» Программное содержание: Развитие у детей умения изготовлять различные елочные игрушки, ориентируясь на схему, предложенную воспитателем. Создание радостного предновогоднего настроения.
Январь	Тема: Мозаика из яичной скорлупы «Цыпленок» Программное содержание: Развитие у детей образного пространственного мышления, побуждение к творчеству и самостоятельности, воспитание аккуратности.	Тема: Панно из лоскутков «Кораблик» Программное содержание: Знакомство детей с изготовлением изделий из ткани; развитие умения подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа; воспитание аккуратности.	Тема: «Судно» Программное содержание: Формирование у детей обобщенного представления о судах, о зависимости формы судна от его практического назначения. Развитие конструктивных способностей.	Тема: «Береза» (из крупы) Программное содержание: Развитие у детей интереса к конструированию, умения располагать изображение на листе. Совершенствование навыка работы с крупой и клеем. Развитее мелкой моторики.
Февраль	Тема: «Железнодорожный вокзал» Программное содержание: Упражнение детей в умении сооружать знакомые постройки по памяти, побуждение их к проявлению творчества и изобретательности, умению договариваться о предстоящей работе.	Тема: «Сердечко» Программное содержание: Формирование у детей умения работать с бумагой в технике плетения. Развитие терпения, усидчивости, мелкой моторики мышц пальцев рук. Воспитание доброжелательных отношений друг к другу.	Тема: «Самолетик» (оригами) Программное содержание: Расширять знания детей о Выполнение оригами по инструкции педагога. Развитие мелкой моторики мышц пальцев рук. Воспитание у детей интереса к технике оригами.	Тема: «Сервиз для мамы» (из крупы и теста) Программное содержание: Формировать у детей умение создавать композицию из крупы и теста, красиво располагать её на картоне. Создавать полу объемные предметы. Воспитывать желание доставлять радость близким людям.
Март	Тема: «Лисичка» (оригами) Программное содержание: Упражнение детей в умении работать в технике оригами по инструкции педагога, создавать определенный образ. Развитие конструктивных способностей, мелкой моторики рук.	Тема: «Парусник» (из ракушек). Программное содержание: Формирование у детей умения делать знакомую игрушку- парусник из ракушек, соотносить свои действия с указаниями педагога. Развитие у детей творческих способностей, желание работать с природным материалом.	Тема: «Гномик» Программное содержание: Развитие сенсомоторики, отрабатывание простейших технологических приемов, развитие глазомера, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости и аккуратности.	Тема: Оригами «Лягушка» Программное содержание: Закрепление у детей умения складывать бумагу в разных направлениях, развитие глазомер, точных движений пальцев под контролем сознания, воспитание аккуратности, усидчивости.
Апрель	Тема: «Театр» Программное содержание: Формирование у детей умения конструировать здания различного назначения. Развитие художественного вкуса. Воспитание умения работать в коллективе.	Тема: «Ракета на Марсе» (из бумаги и природного материала) Программное содержание: Развитие самостоятельности при конструировании из природного материала. Формирование навыков безопасной работы с колющими и режущими предметами. Развитие интереса к окружающему..	Тема: «Куклы» (из пластмассовых ложек) Программное содержание: Формирование у детей умения использовать для поделок различные материалы. Развитие творческих способностей, интереса к конструированию.	Тема: «Цыпленок» (оригами) Программное содержание: Выполнение оригами по инструкции педагога. Развитие мелкой моторики мышц пальцев рук. Воспитание у детей интереса к технике оригами, усидчивости.
Май	Тема: «Лошадка-качалка» Программное содержание: Формирование у детей умения делать поделки-игрушки из картона и бумаги. Развитие творческих способностей.	Тема: «Сказочный домик» Программное содержание: Развитие у детей художественного вку-	Тема: «Домик для куклы» Программное содержание: Развитие у детей умений строить здания разных видов. Формировать умение строить по образцу, изображенному на	Тема: «Бабочка» (оригами) Программное содержание: Изготовление бабочки из бумаги способом оригами по инструкции педагога. Развитие творческих способностей.

		са, удовлетворение потребностей детей в декоративном оформ-лении конструкций.	фотографии. Воспитывать самостоятельность.	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета №3
от 02.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 03.04.2026г. №ДС78-11-86/6
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00918AD6D5FBD2CF3E87331B0D41F53E17
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: с 01.09.2025 по 25.11.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Физкультурно-спортивной направленности

«Шахматный клуб»

на 2026 – 2027 учебный год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Количество часов в год: 75 часов

Автор –составитель программы:

Дрожжина Татьяна Ивановна

педагог дополнительного образования

Сургут, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Аннотация к программе	3
2	Паспорт программы	4
3	Пояснительная записка	7
4	Содержание программы	10
5	Учебный план	10
6	Содержание учебного плана	13
7	Планируемые результаты освоения программы	17
8	Календарный учебный график	17
9	Условия реализации программы	23
10	Список литературы	25
11	Приложение	26

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматный клуб» (далее – программа) является общеразвивающей и имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа разработана и реализуется с целью создания условий для популяризации шахматной игры через обучение дошкольников (5-7 лет) игре в шахматы. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматный клуб» физкультурно-спортивной направленности является модифицированной и составлена на основе программы И.Г. Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране», с изменением и учетом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа физкультурно-спортивной направленности, разработана и реализуется с целью создания условий для популяризации шахматной игры через обучение игре в шахматы дошкольников.

Программа реализуется в процессе подгрупповых занятий (по 10- 14 человек), проводится 2 раза в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий по 30 минут, количество часов в 2026 - 2027 учебном году- 75 час.

Программа реализуется в рамках платных образовательных услуг, финансируется за счет средств ФЛ.

В процессе реализации программы «Шахматный клуб» дети будут знать шахматные фигуры, правила хождения фигурами; будут уметь разыгрывать простейшие позиции; у детей появится способность к организации собственной деятельности, будут развиваться навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, доброжелательность и эмоциональная отзывчивость. Программа «Шахматный клуб» поможет овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии, использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматный клуб» (5 - 7 лет) является начальным этапом в обучении детей игре в шахматы, что позволит легко перейти на следующий, более сложный уровень овладения шахматным искусством.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматный клуб»
Направленность программы	Физкультурно - спортивная
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый уровень
ФИО педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Дрожжина Татьяна Ивановна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2026 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Принята Педагогическим советом МБДОУ №78 «Ивушка» (протокол №3 от 02.04.2026 г.), утверждена приказом от 03.04.2026 №ДС78-11-86/6
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Создание необходимых условий для личностного развития воспитанников, развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка и организация полноценного досуга детей через обучение игре в шахматы.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	Образовательные: - сформировать первоначальные знания, умения и навыки шахматной игры; - познакомить с теорией шахматной игры; – научить умению ориентироваться на плоскости; - обучить технике игры в шахматы; - познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры. Развивающие: - развивать умственные способности детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление; – активизировать мыслительную деятельность дошкольников: развитие стратегического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, усидчивости; - развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения,

	самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи; Воспитательные: – воспитывать интерес к шахматам, как к серьезному и полезному занятию, настойчивость, целеустремленность, уверенность и волю к победе.
Ожидаемые результаты освоения программы	1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей: самостоятельности, настойчивости, уверенности в себе; 2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре; 3. Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; 4. Освоение умением правильно размещать шахматную доску между партнерами, ориентироваться на шахматной доске, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать. 5. Умение доводить партию до конца.
Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	2/75
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	5-7 лет
Формы занятий	Подгрупповая
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	Основные формы и средства обучения: 1. Теоретические занятия 2. Практическая игра. 3. Решение шахматных задач, шахматных упражнений. 4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения. Основные методы обучения дошкольников шахматной игре: - устное изложение учебного материала в яркой, занимательной форме (сказки, стихи); - обсуждение изучаемого материала с целью повторения и закрепления; - показ (демонстрация); - упражнения (игровые ситуации на шахматной доске, загадки и т.п.). Основные

	формы организации образовательного процесса - групповые занятия с включением: - дидактических игр; - викторин; - игровых ситуаций; - сеансов одновременной игры с педагогом; - игры с партнёром; - конкурсов рисунков на шахматную тему.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ И др.)	Специальные помещения: - кабинет дополнительного образования; - физкультурный зал; Оборудование и инвентарь: наполные шахматы, шахматные доски, наборы шахмат, шахматные часы, видео уроки, демонстрационные таблицы-диаграммы, дидактические пособия, столы двухместные, картон, бумага, ножницы, линейки, карандаши, клей; Интерактивная доска, компьютер. Кадровые условия : Требования к квалификации педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Пояснительная записка

Актуальность

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ подразумевает создание условий для непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности через творчество, игру, труд и исследовательскую деятельность. Большое значению уделяется шахматному развитию как в Российской Федерации, так и в ХМАО-Югре. Шахматы - не только народная игра в России, но и в определенной степени интеллект российского государства. Поэтому инновационные технологии обучения детей шахматной игре, нацеленные на развитие, несомненно входят в число передовых технологий.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер. В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 -7 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор. Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям старших возрастов. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Программа разработана в соответствии с *нормативным правовым обеспечением* сферы дополнительного образования.

Федеральный уровень:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021г. для детских садов, школ.

Региональный уровень:

- Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 №68 «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями);

- Закон ХМАО – Югры №104-оз от 16.10.2006 «О государственно-общественном управлении в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;

- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамент физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.12.2022 № 3081/302/01-09/490 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.10.2020 №10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями).

Муниципальный уровень:

- Постановление Администрации г. Сургута от 13.12.2013 №8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 №8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021 - 2025 годы» (с изменениями);

- Распоряжение Администрации города от 01.02.2022 №122 "О внесении изменений в распоряжение Администрации города от 09.06.2016 № 1012 "Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих структурное подразделение без образования юридического лица в виде центра дополнительного образования детей;

- Локальными актами и положениями МДОУ №78 «Ивушка» г. Сургута ХМАО-Югры.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Дополнительная образовательная программа «Шахматный клуб» является программой физкультурно - спортивной направленности и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Новизна и практическая значимость программы: Материал систематизирован и представлен через развивающие занятия с показом наглядного материала, рассматривание и чтение книг о шахматах, дидактические игры, использование современных компьютерных программ по обучению воспитанников игре в шахматы.

Новизну программы представляет метод наставничества. Он применяется во время проведения «игровой практики» на занятии (игра в паре). Где ребенок-наставник (старший по возрасту, с достаточными знаниями о шахматах и шахматной игре; ровесник, но обладающий более глубокими шахматными знаниями и имеющий успешные умения игры в шахматы) демонстрирует личный пример, оказывает ситуативную помощь в выполняемой деятельности, консультирует.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы: стартовый.
Отличительные особенности программы: дополнительная образовательная программа физкультурно - спортивной направленности «Шахматный клуб» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы И.Г. Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране» и программы «Феникс» по обучению детей игре в шахматы. В программе представлен план образовательной работы, в котором предложена последовательная работа по обучению воспитанников игре в шахматы.

Описаны методы работы для успешного обучения воспитанников игре в шахматы. Одним из которых является метод **наставничества.** Он применяется во время проведения «игровой практики» на занятии (игра в паре). Где ребенок-наставник (старший по возрасту с достаточными знаниями о шахматах и шахматной игре; ровесник, но обладающий более глубокими шахматными знаниями и имеющий успешные умения игры в шахматы) демонстрирует личный пример, оказывает ситуативную помощь в выполняемой деятельности, консультирует.
Важным условием выполнения программы является проведение «игровой практики» на каждом занятии.
Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации программы - 5-7 лет.
Количество обучающихся в группе: 10 – 14 человек.
Срок освоения программы: 9 месяцев.
Объем программы: 75 часов.
Режим занятий: проводится 2 раза в неделю.
Форма обучения: очная.
Особенности организации образовательного процесса: формы и режим занятий обусловлены нормативно – правовой базой дошкольного образовательного учреждения и ориентированы на обучение воспитанников. Формы организации деятельности дошкольников на занятии по шахматам: групповая (работы в группах); по подгруппам (малыми группами, в парах); индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем); фронтальная (одновременная работа со всеми воспитанниками); индивидуально – фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы). Основной формой обучения является учебное занятие, в которое включена физкультминутка. Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний используются дидактические задания и упражнения для игровой практики.
Набор в группы осуществляется только на основе желания детей заниматься шахматами.

Цель программы: создание необходимых условий для личностного развития воспитанников, развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка и организация полноценного досуга детей через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:
а) образовательные:
- сформировать первоначальные знания, умения и навыки шахматной игры;
- познакомить с теорией шахматной игры;
– научить умению ориентироваться на плоскости;
- обучить технике игры в шахматы;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры.
б) развивающие:
- развивать умственные способности детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
– активизировать мыслительную деятельность дошкольников: развитие стратегического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, усидчивости;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

в) воспитывающие:
– воспитывать интерес к шахматам, как к серьезному и полезному занятию, настойчивость, целеустремленность, уверенность и волю к победе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

План работы объединения «Шахматный клуб» рассчитан на 1 учебный год.
Каждое занятие, включает теоретическую и практическую часть.
Теоретические сведения - объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о шахматах.
Практическая часть - выполнение действий с шахматами, шахматных упражнений, игр, решение шахматных задач, комбинаций, проведение соревнований.

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1	**Модуль 1** «Знакомство с шахматной игрой	2	2	4	Вводный/Текущий/промежуточный
2	**Модуль 2** «Шахматная доска»	4	4	8	Текущий/промежуточный
3	**Модуль 3** «Шахматные фигуры»	12	12	24	Текущий/промежуточный
4	**Модуль 4** «Шахматные термины»	17	17	34	Текущий/промежуточный
5	**Модуль 5** «Игровая практика»	3	3	6	Текущий/промежуточный/итоговый
	Итого часов	38	38	76	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
	Модуль 1 «Знакомство с шахматной игрой»				
1	Входящий мониторинг уровня	0,5	0,5	1	Вводный

	умений дошкольников играть в шахматы				
2	В стране шахматных чудес. Сказка о Шахматах.	0,5	0,5	1	Наблюдение, опрос
3	Правила игры	0,5	0,5	1	Анализ выполнения поставленных задач.
4	Великие шахматисты	0,5	0,5	1	Наблюдение, опрос
	Модуль 2 «Шахматная доска»				
5-6	Секреты шахматной доски	1	1	2	Анализ выполнения поставленных задач.
7-8	Поля	1	1	2	Наблюдение, опрос
9-10	Прямые линии	1	1	2	Анализ выполнения поставленных задач.
11-12	Элементы шахматной доски	1	1	2	Наблюдение, опрос
	Модуль 3 «Шахматные фигуры»				
13-16	Пешка	2	2	4	Анализ выполнения поставленных задач.
17-20	Ладья	2	2	4	Анализ выполнения поставленных задач.
21-24	Конь	2	2	4	Анализ выполнения поставленных задач.
25-28	Слон	2	2	4	Анализ выполнения поставленных задач.

29-32	Ферзь	2	2	4	Анализ выполнения поставленных задач.
33-36	Король	2	2	4	Анализ выполнения поставленных задач.
	Модуль 4 «Шахматные термины»				
37-40	Ценность фигур	2	2	4	Наблюдение, опрос
41-46	Рокировка	3	3	6	Наблюдение, опрос
47-52	Нотация	3	3	6	Анализ выполнения поставленных задач.
53-58	Шах	3	3	6	Анализ выполнения поставленных задач.
59-64	Мат	3	3	6	Анализ выполнения поставленных задач.
65-70	Пат	3	3	6	Анализ выполнения поставленных задач.
	Модуль 5 «Игровая практика»				
71	Шахматный КВН	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
72	Квест-игра «Путешествие в Шахматное королевство	0,5	0,5	1	Анализ выполнения поставленных задач
73	Шахматный турнир «Связь поколений» (с участием родителей)	0,5	0,5	1	Анализ выполнения поставленных задач

74	Шахманый турнир «Я-шахматист!» (среди воспитанников ДОУ)	0,5	0,5	1	Анализ выполнения поставленных задач
75-76	Мониторинг	1	1	1	итоговый
	Итого часов	**38**	**38**	**75**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Модуль 1
«Знакомство с шахматной игрой» (4 ч.)

Занятие 1. ВХОДЯЩИЙ МОНИТОРИНГ УРОВНЯ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ИГРАТЬ В ШАХМАТЫ.

Теория. Что ты знаешь о шахматах?

Практика. Расставь фигуры. Игровая практика.

Занятие 2. В СТРАНЕ ШАХМАТНЫХ ЧУДЕС. СКАЗКА О ШАХМАТАХ.

Теория. Рассказ об истории возникновения шахмат. Рассказывание сказки «О шахматах».

Практика. Расставь фигуры по образцу. Игровая практика.

Занятие 3. ПРАВИЛА ИГРЫ

Теория. Рассказ о правилах игры в шахматы.

Практика. Расставь фигуры по образцу. Игровая практика.

Занятие 4. ВЕЛИКИЕ ШАХМВТИСТЫ.

Теория. Рассказ о великих шахматистах Мира и России. Рассматривание портретов.

Практика. Расставь фигуры по образцу. Игровая практика

Модуль 2
«Шахматная доска» **(8 ч.)**

Занятие 5-6. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Теория. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской.

Практика. Дидактические игры: «Кубики в ряд», «Заполни клетки». Игровая практика.

Занятие 7-8. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. ПОЛЯ.

Теория. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практика. Дидактические игры: «Сложи полоски», «Правило нижнего поля». Игровая практика.

Занятие 9-10. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. ПРЯМЫЕ ЛИНИИ,

Теория. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Практика. Дидактические игры: «Горизонталь», «Вертикаль». Игровая практика.

Занятие 11-12. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. ЭЛЕМЕНТЫ ШАХМАТНОЙ ДОСКИ.

Теория. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Чтение дидактической сказки из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране», дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга».

Практика. Дидактическое задание «Диагональ». Игровая практика.

Модуль 3
«Шахматные фигуры» (24 ч.)

Занятие 13-16. ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТНЫМИ ФИГУРАМИ. ПЕШКА.

Теория. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. *Практика.* Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения, пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух), «Ограничение подвижности», «Лабиринт». Игровая практика.

Занятие 17-20. ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТНЫМИ ФИГУРАМИ. ЛАДЬЯ.

Теория. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

Практика. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности». Игровая практика.

Занятие 21-24. ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТНЫМИ ФИГУРАМИ. КОНЬ.

Теория. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. *Практика.* Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух, конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные

положения), «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие", «Защита», «Выиграй фигуру». Игровая практика.

Занятие 25-28. ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТНЫМИ ФИГУРАМИ. СЛОН.

Теория. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Термин «Ограничение подвижности».

Практика. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух, ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов), «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Игровая практика.

Занятие 29-32. ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТНЫМИ ФИГУРАМИ. ФЕРЗЬ

Теория. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Просмотр фильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».

Практика. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя, ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Игровая практика.

Занятие 33 - 36. ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТНЫМИ ФИГУРАМИ. КОРОЛЬ.

Теория. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Чтение сказки «Лена, Оля и Баба Яга».

Практика. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра: «Игра на уничтожение» (король против короля, король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Ограничение подвижности». Игровая практика.

Модуль 4
«Шахматные термины» (34 ч.)

Занятие 37-40. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика. Дидактические задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны», (выигрыш ферзя, выигрыш ладьи, слона, коня, уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя, защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие). Игровая практика.

Занятие 41-46. РОКИРОВКА.

Теория. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Дидактическое задание «Рокировка». Игровая практика.

Занятие 47-52. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Теория. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация.

Практика. Запись начального положения. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). Дидактические задания: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: —Король с e1 – на e2. Игровая практика.

Занятие 53-58. ШАХ .

Теория. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Практика. Дидактические задания: «Шах или не шах», «Защита от шаха». Игровая практика.

Занятие 59-64. МАТ.

Теория. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Практика. Дидактические задания: «Мат или не мат», «Мат в один ход». Игровая практика.

Занятие 65-70. ПАТ.

Теория. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Практика. Дидактическое задание «Пат или не пат?». Игровая практика.

Модуль 5
«Игровая практика» (6 ч.)

Занятие 71. ШАХМАТНЫЙ КВН. (ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА)

Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.

Практика. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Дидактические игры: «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.

Занятие 72. КВЕСТ-ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО»

Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.

Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.

Практика. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Дидактические игры: «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые».

Занятие 73. ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР «СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ» (с участием родителей)
Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).

Занятие 74. ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР «Я-ШАХМАТИСТ!» (среди воспитанников ДОУ)
Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).

Занятие 75. МОНИТОРИНГ

Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей: самостоятельности, настойчивости, уверенности в себе;
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
3. Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
4. Освоение умением правильно размещать шахматную доску между партнерами, ориентироваться на шахматной доске, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать.
5. Умение доводить партию до конца.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Дата	Время прповедения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	01	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шахматы	**К**абинет Дополнительного **О**бразования	Вводный

2	Сентябрь	03	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	В стране шахматных чудес. Сказка о Шахматах.	КДО	Наблюдение, опрос
3	Сентябрь	08	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Правила игры	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
4	Сентябрь	10	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Великие шахматисты	КДО	Наблюдение, опрос
5	Сентябрь	15	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Секреты шахматной доски	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
6	Сентябрь	17	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Секреты шахматной доски	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
7	Сентябрь	22	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Поля	КДО	Наблюдение, опрос
8	Сентябрь	24	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Поля	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
9	Сентябрь	29	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Прямые линии	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
10	Октябрь	01	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Прямые линии	КДО	Наблюдение, опрос
11	Октябрь	06	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Элементы шахматной доски	КДО	Наблюдение, опрос
12	Октябрь	08	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Элементы шахматной доски	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
13	Октябрь	13	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Пешка	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
14	Октябрь	15	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Пешка	КДО	Анализ выполнения поставленных

								задач.
15	Октябрь	20	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Пешка	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
16	Октябрь	22	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Пешка	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
17	Октябрь	27	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Ладья	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
18	Октябрь	29	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Ладья	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
19	Ноябрь	03	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Ладья	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
20	Ноябрь	05	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Ладья	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
21	Ноябрь	10	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Конь	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
22	Ноябрь	12	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Конь	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
23	Ноябрь	17	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Конь	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
24	Ноябрь	19	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Конь	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
25	Ноябрь	24	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Слон	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
26	Ноябрь	26	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Слон	КДО	Анализ выполнения поставленных

								задач.
27	Декабрь	01	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Слон	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
28	Декабрь	03	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Слон	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
29	Декабрь	08	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Ферзь	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
30	Декабрь	10	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Ферзь	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
31	Декабрь	15	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Ферзь	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
32	Декабрь	17	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Ферзь	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
33	Декабрь	22	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Король	КДО	Наблюдение, опрос
34	Декабрь	24	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Король	КДО	Наблюдение, опрос
35	Декабрь	29	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Король	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
36	Январь	12	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Король	КДО	Анализ выполнения поставленных задач.
37	Январь	14	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Ценность фигур	КДО	Наблюдение, опрос
38	Январь	19	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Ценность фигур	КДО	Наблюдение, опрос
39	Январь	21	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Ценность фигур	КДО	Наблюдение, опрос
40	Январь	26	15.40 –	Подгрупповая	1	Ценность	КДО	Анализ

			16.10			фигур		выполнения поставленных задач
41	Январь	28	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Рокировка	КДО	Наблюдение, опрос
42	Февраль	02	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Рокировка	КДО	Наблюдение, опрос
43	Февраль	04	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Рокировка	КДО	Наблюдение, опрос
44	Февраль	09	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Рокировка	КДО	Наблюдение, опрос
45	Февраль	11	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Рокировка	КДО	Наблюдение, опрос
46	Февраль	16	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Рокировка	КДО	Анализ выполнения поставленных задач
47	Февраль	18	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Нотация	КДО	Наблюдение, опрос
48	Февраль	19	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Нотация	КДО	Наблюдение, опрос
49	Февраль	25	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Нотация	КДО	Наблюдение, опрос
50	Март	02	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Нотация	КДО	Наблюдение, опрос
51	Март	04	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Нотация	КДО	Наблюдение, опрос
52	Март	09	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Нотация	КДО	Анализ выполнения поставленных задач
53	Март	11	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Шах	КДО	Наблюдение, опрос
54	Март	16	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Шах	КДО	Наблюдение, опрос
55	Март	18	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Шах	КДО	Наблюдение, опрос
56	Март	23	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Шах	КДО	Наблюдение, опрос

57	Март	25	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Шах	КДО	Наблюдение, опрос
58	Март	30	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Шах	КДО	Анализ выполнения поставленных задач
59	Апрель	01	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Мат	КДО	Наблюдение, опрос
60	Апрель	06	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Мат	КДО	Наблюдение, опрос
61	Апрель	08	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Мат	КДО	Наблюдение, опрос
62	Апрель	13	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Мат	КДО	Наблюдение, опрос
63	Апрель	15	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Мат	КДО	Наблюдение, опрос
64	Апрель	20	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Мат	КДО	Анализ выполнения поставленных задач
65	Апрель	22	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Пат	КДО	Наблюдение, опрос
66	Апрель	27	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Пат	КДО	Наблюдение, опрос
67	Апрель	29	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Пат	КДО	Наблюдение, опрос
68	Май	04	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Пат	КДО	Наблюдение, опрос
69	Май	06	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Пат	КДО	Наблюдение, опрос
70	Май	11	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Пат	КДО	Анализ выполнения поставленных задач
71	Май	13	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Шахматный КВН	КДО	Педагогическое наблюдение
72	Май	18	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Квест-игра «Путешествие в Шахматное королевство	КДО Физ.зал	Анализ выполнения поставленных

								задач
73	Май	20	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Шахматный турнир «Связь поколений» (с участием родителей)	КДО	Педагогическое наблюдение
74	Май	25	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Шахманый турнир «Я-шахматист!» (среди воспитанников ДОУ)	КДО	Педагогическое наблюдение
75	Май	27	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Мониторинг	КДО	Итоговый

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Для обучения детей шахматам используются рекомендации пособий Игоря Сухина. Автор книг Игорь Сухин уверен, что обучать детей шахматным азам можно уже с дошкольного возраста. Благодаря его книге-сказке, малыши могут погрузиться в шахматный мир. Методы обучения выбираются в зависимости от поставленных задач, возрастных особенностей детей, их подготовленности, а также на разных этапах обучения. **Основные формы и средства обучения:**

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, шахматных упражнений.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают **словесный, наглядный** и **репродуктивный** методы.

Словесные методы позволяют передать необходимую информацию детям о шахматах, истории возникновения шахмат, названия фигур, линий и т.д.

Наглядные методы необходимы для ознакомления детей с информацией с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится репродуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Репродуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

Позднее, в обучении применяется метод **проблемного обучения** и **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.). Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Метод **наставничества** применяется во время практической части занятия (игра в паре). Где ребенок-наставник (старший по возрасту с достаточными знаниями о шахматах и шахматной игре; ровесник, но обладающий глубокими шахматными знаниями и имеющий успешные умения игры в

шахматы) демонстрирует личный пример, оказывает ситуативную помощь в выполняемой деятельности, консультирует.

Использование этих методов предусматривает успешное обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы, обеспечение самостоятельности в поисках решения самых разнообразных задач.

Материально – техническое обеспечение программы

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы; - наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- методическая, учебная и художественная литература по шахматному образованию;
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- напольная шахматная доска; - шахматы-шапочки для детей;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видео-уроки по шахматам;
- уголок «Шахматы» в группе старшего дошкольного возраста МБДОУ;
- стенд для родителей «Обучаем игре в «Шахматы».

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, проектор), а также информационно – телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн – платформы, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных воспитанниками, проводится мониторинг, который проводится 3 раза в год (вводный – в сентябре, промежуточный в январе, итоговый – в мае) который включает в себя:

- индивидуальные беседы, наблюдения;
- выполнение заданий, дидактических игр;
- решение практических задач;
- игры с педагогом.

Оценочные материалы

Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу (приложение 1), где основными критериями диагностики являются:

- имеет представления об истории возникновения шахматной игры
- знает имена отечественных чемпионов мира по шахматам
- знает, как правильно расположить шахматную доску
- умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, горизонтали и диагонали, показывая и называя их вслух
- знает и называет все шахматные фигуры
- умеет правильно расположить шахматные фигуры на шахматной доске
- может выполнить самостоятельно действия с шахматными фигурами (пешкой, ладьей, слоном, конем, ферзем, королем)
- знает и может найти схему, где в шахматной партии «королю» объявлен «шах»
- знает и может найти схему, где в шахматной партии «королю» объявлен «мат»
- умеет в шахматной партии «королю» объявить «шах»

- умеет в шахматной партии «королю» объявить «мат»
- знает понятие «Рокировка», умеет рокировать
- знает понятие «Нотация»
- решает шахматные задачи
- разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры
- владеет навыками участия в шахматных турнирах

Критерии уровней развития детей

Высокий уровень (Оптимальный) – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень (Достаточный) – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень (Низкий) – ребенок не выполнил задание даже после подсказки

Список литературы

1. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2012.

2. В.К.Погребной, В.Я Юзюк «Шахматы для детей» Издание пятое - Ростов-на Дону; Феникс, 2015.

3. В.Касаткина «Шахматная тетрадь». – г.Архангельск: ООО «Дайв», 2015

4. Журнал «Шахматы. Гарри Поттер». – М.: ООО «Де Агостини», 2014

5. Программа «Феникс – шахматы для дошкольников» по обучению детей игре в шахматы - Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.

6. Е.П.Чеповецкий «Приключения шахматного солдата Пешкина» Издательство: Школа, 2013 г.

7. Сухин Игорь Георгиевич «Шахматы. Большой самоучитель» Издательство: АСТ, 2017 г.

8. Художественная литература для детей по шахматной тематике:

Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

Лагин Л. Старик Хоттабыч.

Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.

Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

Раскатов М. Пропавшая буква.

Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

9. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — С. 4–18.

10. Интернет-ресурсы

- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html

- Шахматы: [сайт] URL: http://www.shahmatik.ru/
- Шахматная библиотека: [сайт] URL: http://webchess.ru/ebook/

Приложение 1

Диагностическая карта сформированности умения воспитанника играть в шахматы

_____

(Фамилия, имя воспитанника)

Возраст_____

(полных лет)

Желаемые результаты (цели)	Этапы контроля		
	Входной	Промежуточный	Итоговый
- имеет представления об истории возникновения шахматной игры			
- знает имена отечественных чемпионов мира по шахматам			
- знает, как правильно расположить шахматную доску			
- умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, горизонтали и диагонали, показывая и называя их вслух			
- знает и называет все шахматные фигуры			
- умеет правильно расположить шахматные фигуры на шахматной доске			
- может выполнить самостоятельно действия с шахматными фигурами (пешкой, ладьей, слоном, конем, ферзем, королем)			
- знает и может найти схему, где в шахматной партии «королю» объявлен «шах»			

- знает и может найти схему, где в шахматной партии «королю» объявлен «мат»			
- умеет в шахматной партии «королю» объявить «шах»			
- умеет в шахматной партии «королю» объявить «мат»			
- знает понятие «Рокировка», умеет рокировать			
- знает понятие «Нотация», умеет записывать шахматные партии			
- решает шахматные задачи			
- разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры			
- владеет навыками участия в шахматных турнирах			
Итого:			

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (Оптимальный) – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень (Достаточный) – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень (Низкий) – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протоколом №4 от 31.05.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.05.2022 № ДС78-11-126/1
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»
И.В. Куликова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
7B4B3E0F2331A51E2078BC1D81314344D6A7FAB8
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 04.12.2020 с по 04.03.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Физкультурно-спортивной направленности

«Шашки-малютки»

Составитель:

Дрожжина Т.И.

педагог дополнительного образования

СУРГУТ

2022 г.

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Аннотация к программе	4
3	Нормативно-правовые акты	4
4	Пояснительная записка	5
5	Содержание программы	6
6	Планируемые результаты	10
7	Календарный учебный график	10
8	Условия реализации программы	16
9	Система контроля результативности программы	17
10	Информационные источники	18

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Шашки малютки»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Возраст воспитанников	5 – 7 лет
ФИО авторов программы, педагога дополнительного образования, реализующего Программу	Дрожжина Татьяна Ивановна - автор программы, педагог дополнительного образования
Год разработки программы	2022
Сроки реализации программы	2022-2023 учебный год, 36 учебных недель
Количество часов на реализацию программы в неделю/год	1/36 час.
Где, когда и кем утверждена программа, реквизиты локального акта об утверждении программы	Принята Педагогическим советом МБДОУ № 78 «Ивушка», протокол № 4 от 31.05.2022г., утверждена приказом № ДС78-11-126/1 от 31.05.2022г.
Уровень программы	Стартовый
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель и задачи	Цель:Интеллектуальное развитие личности воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе обучения игре в шашки. Создание условий для усвоения детьми основ по теории и практике игры в шашки. Задачи: <u>Обучающие:</u> - Познакомить с историей игры в шашки; - Научить технике игры в шашки, - Познакомить с теорией шашечной игры; -Научить детей мысленно рассуждать, анализировать, строить комбинации на доске, предвидеть замысел партнера; <u>Развивающие:</u> -Развивать у детей интеллектуальные, творческие, умственные, логические способности; -Активизировать мыслительную деятельность; <u>Воспитательные:</u> -Воспитывать интерес к игре в шашки, дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить, активность, нравственные качества. -Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, чувство личной ответственности за достижение результата.
Предполагаемые (ожидаемые) результаты	Воспитанник: - проявляет интерес к игре в шашки, дисциплинирован, усидчив, умеет концентрировать внимание и логически мыслить, активен, у воспитанника развиты нравственные качества; - развиты интеллектуальные способности, творческие, умственные, логические способности, наблюдается активизация мыслительной деятельности, расширены представления об окружающем мире; -воспитанник ознакомлен с историей игры в шашки; -обучен технике игры, ознакомлен с теорией шашечной игры. -обучен мысленно рассуждать, анализировать, строить комбинации на доске, предвидеть замысел партнера; охвачен услугой дополнительного образования -
Адрес реализации программы	ХМАО-Югра, Тюменская область, г. Сургут, пр. Ленина д.37/3 (корпус 2)
Форма занятий	Подгрупповая (12человек)

Аннотация к программе

В настоящее время большое внимание в стране и в городе Сургуте уделяется дополнительному образованию детей, в том числе как одному из приоритетных направлений – дополнительному образованию физкультурно-спортивной направленности. И это не удивительно. Современное общество предъявляет новые требования к поколению граждан, вступающих в жизнь. Физкультурно-спортивное направление является приоритетом в контексте стратегических ориентиров развития дополнительного образования на сегодняшний день, дающее возможность качественной подготовки детей к обучению в школе, способствуют формированию умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания об окружающем мире, закладывают первые предпосылки учебной деятельности.

Программа разработана на основании социального заказа семьи воспитанников.

Шашечная игра пользуется популярностью среди детей и взрослых, правила игры просты и доступны для дошкольников.

Программа реализуется в процессе подгрупповых занятий (по 12 человек), за счет средств бюджета, проводится 1 раз в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий по 20 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет, количество часов в 2021-2022 учебном году- 36 час.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми актами федерального и регионального уровней:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 №1726-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России, совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», 2015;
- Уставом учреждения

Пояснительная записка

Актуальность программы «Шашки-малютки» заключается в следующем:

1. Занятия по обучению дошкольников игре в шашки способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.
2. Дошкольный возраст является благоприятным для формирования познавательного и личностного развития, что позволяет ему успешно овладевать техникой игры в шашки, содействовать проявлению и развитию в игре необходимых качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
3. Программа по данной теме и направленности предусматривает выполнение требований Федерального и Регионального законодательства в сфере образования, предъявляемых к программам физкультурно-спортивной направленности, в условиях модернизации в сфере образования;
4. Программа ориентирована на создание условий для познавательного (интеллектуального) развития воспитанников, на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в их познавательном (интеллектуальном) развитии; формирование и развитие их творческих способностей, выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников; формирование здорового и безопасного образа жизни.

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительные особенности программы:

Программа позволяет использовать старший дошкольный возраст (5-7 лет), как благоприятный для формирования познавательного и личностного развития, содействовать проявлению и развитию в игре необходимых качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Адресат программы/количество обучающихся в группе: воспитанники 5-7 лет, по 12 человек в группе

Срок освоения программы: 1 год, 2022-2023 учебный год

Объем программы/количество часов: 36 часов, 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет.

Режим занятий:

В таблице 1 представлено расписание занятий группы «Шашки-малютки»

Таблица 1

День недели	Время проведения занятия	Продолжительность занятия	Место проведения занятия
Среда	15.40-16.00 (1 гр. 5-6 лет) 16.10-16.30 (2 гр. 5-6 лет)	20 мин. 20 мин.	Тренажерный зал

Среда	16.40-17.10 (3 гр. 6-7 лет)	30 минут	Тренажерный зал

Форма обучения: подгрупповые занятия

Цель: интеллектуальное развитие личности воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе обучения игре в шашки. Создание условий для усвоения детьми основ по теории и практике игры в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с историей игры в шашки;

- Научить технике игры в шашки,

- Познакомить с теорией шашечной игры;

-Научить детей мысленно рассуждать, анализировать, строить комбинации на доске, предвидеть замысел партнера;

Развивающие:

-Развивать у детей интеллектуальные, творческие, умственные, логические способности;

-Активизировать мыслительную деятельность;

Воспитательные:

-Воспитывать интерес к игре в шашки, дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить, активность, нравственные качества.
-Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, чувство личной ответственности за достижение результата.

Содержание программы

Учебный план

Образовательная деятельность по программе «Шашки-малютки» реализуется в течении всего календарного года, включая каникулярное время.

В таблице 2 представлен учебный план программы «Шашки-малютки» на 2021-2022 учебный год:

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.	1	-	1	Входной (предварительный)
2	Вводное занятие «Что мы знаем о игре в шашки?» Краткая историческая справка о возникновении шашечной игры.	1	0,5	0,5	Текущий
3	Практическое занятие. Изготовление шашечной доски (аппликация)	1	0,5	0,5	Текущий
4	Практическое занятие. -Изготовление шашек (вырезание шашек из бумаги)	1	0,5	0,5	Текущий
5	Рисование шашечной доски с помощью линейки и карандаша на листе бумаги.	1	0,5	0,5	Текущий
6	«Сказка о происхождении шашек».	1	0,5	0,5	Текущий
7	«Волшебная доска» (шашечная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, край, угол.)	1	0,5	0,5	Текущий
8	Прогуляйся по улице» (а, в, с ...), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.). Изучаем правила игры.	1	0,5	0,5	Текущий
9	Правила игры в шашки: запрещенные приемы в игре.	2	1	15	Текущий
10	Повторение правил игры в шашки.	1	0,5	0,5	Текущий
11	Правила шашечной игры: ловушки в ходе игры. Дидактическая игра «Расставь на доске»	1	0,5	0,5	Текущий
12	Изучение правил игры в шашки: правила взятия дамками в русских шашках.	1	0,5	0,5	Текущий
13	«Путешествие» (фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шашечное поле: страну).	1	0,5	0,5	Текущий
14	Дидактическая игра «Составь доску». Изучаем правила игры: что считается победой в шашках.	1	0,5	0,5	Текущий
15	Игра: «Почтальон разносит «письма» по адресам» (где буква - название улицы, а цифра -	1	0,5	0,5	Текущий

	«номер дома») Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.				
16	Знакомство с диаграммой. Дидактическая игра «Чего не стало» или «Что изменилось».	1	0,5	0,5	Текущий
17	Практическое занятие. Изучаем правила игры: треугольник Петрова.	1	0,5	0,5	Текущий
18	Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки.	1	0,5	0,5	Тематический
19	Игра-развлечение «Путешествие в сказочное королевство»	1	0,5	0,5	Тематический
20	Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках..	1	0,5	0,5	Текущий
21	Выкладывание шашечного замка из геометрических фигур на плоскости.	1	0,5	0,5	Текущий
22	Шашечные термины	1	0,5	0,5	Текущий
23	Практическое занятие. Повторение правил.	1	0,5	0,5	Текущий
24	Изучаем правила игры: Запись ходов	1	0,5	0,5	Текущий
25	Шиворот – навыворот (игра в поддавки)	1	0,5	0,5	Текущий
26	Уголки (знакомство с новой игрой в шашки)	1	0,5	0,5	Текущий
27	Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Решение шашечных задач.	1	0,5	0,5	Текущий
28	Шашечная нотация	1	0,5	0,5	Текущий
29	Практическое занятие. Повторение правил.	1	0,5	0,5	Текущий
30	Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми.	1	0,5	0,5	Текущий
31	Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми.	1	0,5	0,5	Текущий
32	Просмотр шашечных мультфильмов	1	0,5	0,5	Текущий
33	Шашечный турнир «Юный шашист»	1	0,5	0,5	Тематический
34	Итоговое занятие: Развлечение «В Королевстве шашек» совместно с родителями	1	0,5	0,5	Тематический
35	Итоговый мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.	1	-	1	Итоговый
	ВСЕГО:	**36 часов**	**17**	**19**	

Содержание учебного (тематического) плана

Программа предусматривает постоянную смену видов детской деятельности на занятиях.

Структура занятия:

1 часть занятия (вводная часть: организационный момент, создание проблемной ситуации) –5 мин.,

2 часть занятия (основная часть: теоретические и игровые (практические) виды деятельности, разнообразные виды детской активности) по продолжительности 15-20 мин.

3 часть (заключительная часть: упражнения на расслабление, подведение итогов занятия) – 5 мин.

В таблице 3 представлены методы обучения, используемые в процессе организации занятий:

Таблица 3

Методы	Краткая характеристика
Словесные методы	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядный метод	Ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
Практический метод (составление программ, моделирование)	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводится не только в совместной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Частично-поисковый метод (выполнение вариативных заданий)	Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пака отсутствует.
Исследовательский метод	Призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Конструирование, творческие исследования, моделирование отношений между объектами на доске, соревнования между группами	Организация поисковой, познавательной деятельности у ребенка путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.
Репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации)	Репродуктивный метод обеспечивает возможность передачи большого по объему учебной информации за минимально короткое время, без больших затрат усилий. Однако он не позволяет в достаточной степени развивать гибкость мышления, навыки поисковой деятельности.
Метод наставничества	Применяется во время проведения «игровой практики» на занятии (игра в паре). Где ребенок-наставник (старший по возрасту с достаточными знаниями о шашечной игре; ровесник, но обладающий более глубокими знаниями об игре в шашки и имеющий успешные умения игры в шашки) демонстрирует личный пример, оказывает ситуативную помощь в выполняемой деятельности, консультирует.
Метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение)	Направлены на формирование положительных мотивов учения, стимулирование познавательной активности и одновременно содействие обогащению учащихся учебной информацией. Они предусматривают единство деятельности воспитателя и воспитанников: стимулов педагога и мотивов детей.

Планируемые результаты

По завершению обучения по программе в мае 2022 года, воспитанник будет охвачен услугой дополнительного образования детей и продемонстрирует следующие результаты:

- проявляет интерес к игре в шашки, дисциплинирован, усидчив, умеет концентрировать внимание и логически мыслить, активен, у воспитанника развиты нравственные качества;

- развиты интеллектуальные способности, творческие, умственные, логические способности, наблюдается активизация мыслительной деятельности, расширены представления об окружающем мире;
-воспитанник ознакомлен с историей игры в шашки;

-обучен технике игры, ознакомлен с теорией шашечной игры.

-обучен мысленно рассуждать, анализировать, строить комбинации на доске, предвидеть замысел партнера;

Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации программы ежегодно принимается Педагогическим советом и утверждается приказом по учреждению.

В таблице 4 представлен календарный учебный график программы «Шашки-малютки» на 2022-2023 учебный год для воспитанников 5-6 лет:

Таблица 4

№	Месяц	Число*	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	07.09	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.	Тренажерный зал	Входной (предварительный)
2	Сентябрь	14.09	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Вводное занятие «Что мы знаем о игре в шашки?» Краткая историческая справка о возникновении шашечной игры.	Тренажерный зал	Текущий)
3	Сентябрь	21.09	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Практическое занятие. Изготовление шашечной доски (аппликация)	Тренажерный зал	Текущий
4	Сентябрь	28.09	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Практическое занятие. -Изготовление шашек (вырезание шашек из бумаги)	Тренажерный зал	Текущий
5	Октябрь	05.10	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Рисование шашечной доски с помощью линейки и карандаша на листе бумаги.	Тренажерный зал	Текущий
6	Октябрь	12.10	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	«Сказка о происхождении шашек».	Тренажерный зал	Текущий
7	Октябрь	19.10	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	«Волшебная доска» (шашечная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, край, угол.)	Тренажерный зал	Текущий
8	Октябрь	26.10	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Прогуляйся по улице» (а, в, с ...), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.). Изучаем правила игры.	Тренажерный зал	Текущий
9	Ноябрь	02.11	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Правила игры в шашки: запрещенные приемы в игре.	Тренажерный зал	Текущий
10	Ноябрь	09.11	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Правила игры в шашки: запрещенные приемы в игре.	Тренажерный зал	Текущий
11	Ноябрь	16.11	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая	0,5	Повторение правил игры в шашки.	Тренажерный зал	Текущий

				Подгрупповая	0,5			
12	Ноябрь	23.11	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Правила шашечной игры: ловушки в ходе игры. Дидактическая игра «Расставь на доске»	Тренажерный зал	Текущий
13	Ноябрь	30.11	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Изучение правил игры в шашки: правила взятия дамками в русских шашках.	Тренажерный зал	Текущий
14	Декабрь	07.12	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	«Путешествие» (фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шашечное поле: страну).	Тренажерный зал	Текущий
15	Декабрь	14.12	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Дидактическая игра «Составь доску». Изучаем правила игры: что считается победой в шашках.	Тренажерный зал	Текущий
16	Декабрь	21.12	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Игра: «Почтальон разносит «письма» по адресам» (где буква - название улицы, а цифра - «номер дома») Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.	Тренажерный зал	Текущий
17	Декабрь	28.12	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Знакомство с диаграммой. Дидактическая игра «Чего не стало» или «Что изменилось».	Тренажерный зал	Текущий
18	Январь	11.01	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Практическое занятие. Изучаем правила игры: треугольник Петрова.	Тренажерный зал	Текущий
19	Январь	18.01	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки.	Тренажерный зал	Тематический
20	Январь	25.01	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Игра-развлечение «Путешествие в сказочное королевство»	Тренажерный зал	Тематический
21	Февраль	01.02	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках..	Тренажерный зал	Текущий
22	Февраль	08.02	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Выкладывание шашечного замка из геометрических фигур на плоскости.	Тренажерный зал	Текущий
23	Февраль	15.02	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Шашечные термины	Тренажерный зал	Текущий
24	Февраль	22.02	15.40-16.00 (1)	Подгрупповая	0,5	Практическое занятие. Повторение правил.	Тренажерный зал	Текущий

			16.10-16.30 (2)	Подгрупповая	0,5			
25	Март	01.03	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Изучаем правила игры: Запись ходов	Тренажерный зал	Текущий
26	Март	15.03	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Шиворот – навыворот (игра в поддавки)	Тренажерный зал	Текущий
27	Март	22.03	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Уголки (знакомство с новой игрой в шашки)	Тренажерный зал	Текущий
28	Март	29.03	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Решение шашечных задач.	Тренажерный зал	Текущий
29	Апрель	05.04	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Шашечная нотация	Тренажерный зал	Текущий
30	Апрель	12.04	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Практическое занятие. Повторение правил.	Тренажерный зал	Текущий
31	Апрель	19.04	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми.	Тренажерный зал	Текущий
32	Апрель	26.04	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми.	Тренажерный зал	Текущий
33	Май	10.05	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Просмотр шашечных мультфильмов	Тренажерный зал	Текущий
34	Май	17.05	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Шашечный турнир «Юный шашист»	Тренажерный зал	Тематический
35	Май	24.05	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Итоговое занятие: Развлечение «В Королевстве шашек» совместно с родителями	Тренажерный зал	Тематический
36	Май	31.05	15.40-16.00 (1) 16.10-16.30 (2)	Подгрупповая Подгрупповая	0,5 0,5	Итоговый мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.	Тренажерный зал	Итоговый

В таблице 4.1 представлен календарный учебный график программы «Шашки-малютки» на 2021-2022 учебный год для воспитанников 6-7 лет:

№	Месяц	Число*	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	07.09	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.	Тренажерный зал	Входной (предварительный)
2	Сентябрь	14.09	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Вводное занятие «Что мы знаем о игре в шашки?» Краткая историческая справка о возникновении шашечной игры.	Тренажерный зал	Текущий)
3	Сентябрь	21.09	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Практическое занятие. Изготовление шашечной доски (аппликация)	Тренажерный зал	Текущий
4	Сентябрь	28.09	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Практическое занятие. -Изготовление шашек (вырезание шашек из бумаги)	Тренажерный зал	Текущий
5	Октябрь	05.10	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Рисование шашечной доски с помощью линейки и карандаша на листе бумаги.	Тренажерный зал	Текущий
6	Октябрь	12.10	16.40-17.10	Подгрупповая	1	«Сказка о происхождении шашек».	Тренажерный зал	Текущий
7	Октябрь	19.10	16.40-17.10	Подгрупповая	1	«Волшебная доска» (шашечная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, край, угол.)	Тренажерный зал	Текущий
8	Октябрь	26.10	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Прогуляйся по улице» (а, в, с ...), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.). Изучаем правила игры.	Тренажерный зал	Текущий
9	Ноябрь	02.11	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Правила игры в шашки: запрещенные приемы в игре.	Тренажерный зал	Текущий
10	Ноябрь	09.11	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Правила игры в шашки: запрещенные приемы в игре.	Тренажерный зал	Текущий
11	Ноябрь	16.11	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Повторение правил игры в шашки.	Тренажерный зал	Текущий
12	Ноябрь	23.11	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Правила шашечной игры: ловушки в ходе игры. Дидактическая игра «Расставь на доске»	Тренажерный зал	Текущий
13	Ноябрь	30.11	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Изучение правил игры в шашки: правила взятия дамками в русских шашках.	Тренажерный зал	Текущий
14	Декабрь	07.12	16.40-17.10	Подгрупповая	1	«Путешествие» (фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на	Тренажерный зал	Текущий

						названное преподавателем шашечное поле: страну).		
15	Декабрь	14.12	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Дидактическая игра «Составь доску». Изучаем правила игры: что считается победой в шашках.	Тренажерный зал	Текущий
16	Декабрь	21.12	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Игра: «Почтальон разносит «письма» по адресам» (где буква - название улицы, а цифра - «номер дома») Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.	Тренажерный зал	Текущий
17	Декабрь	28.12	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Знакомство с диаграммой. Дидактическая игра «Чего не стало» или «Что изменилось».	Тренажерный зал	Текущий
18	Январь	11.01	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Практическое занятие. Изучаем правила игры: треугольник Петрова.	Тренажерный зал	Текущий
19	Январь	18.01	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки.	Тренажерный зал	Тематический
20	Январь	25.01	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Игра-развлечение «Путешествие в сказочное королевство»	Тренажерный зал	Тематический
21	Февраль	01.02	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках..	Тренажерный зал	Текущий
22	Февраль	08.02	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Выкладывание шашечного замка из геометрических фигур на плоскости.	Тренажерный зал	Текущий
23	Февраль	15.02	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Шашечные термины	Тренажерный зал	Текущий
24	Февраль	22.02	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Практическое занятие. Повторение правил.	Тренажерный зал	Текущий
25	Март	01.03	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Изучаем правила игры: Запись ходов	Тренажерный зал	Текущий
26	Март	15.03	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Шиворот – навыворот (игра в поддавки)	Тренажерный зал	Текущий
27	Март	22.03	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Уголки (знакомство с новой игрой в шашки)	Тренажерный зал	Текущий
28	Март	29.03	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Решение шашечных задач.	Тренажерный зал	Текущий
29	Апрель	05.04	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Шашечная нотация	Тренажерный зал	Текущий
30	Апрель	12.04	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Практическое занятие. Повторение правил.	Тренажерный зал	Текущий
31	Апрель	19.04	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми.	Тренажерный зал	Текущий
32	Апрель	26.04	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми.	Тренажерный зал	Текущий
33	Май	10.05	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Просмотр шашечных мультфильмов	Тренажерный зал	Тематический
34	Май	17.05	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Шашечный турнир «Юный шашист»	Тренажерный зал	Тематический
35	Май	24.05	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Итоговое занятие: Развлечение «В Королевстве шашек» совместно с родителями	Тренажерный зал	Тематический

36	Май	31.05	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Итоговый мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.	Тренажерный зал	Итоговый

Условия реализации программы

Для реализации программы созданы условия: методическое обеспечение программы (методики и методические рекомендации, приемы и методы организации образовательной деятельности, материально-техническое обеспечение, отражающее специфику содержания практической части программы (из расчета на 1 группу).

Занятия по реализации программы, проходят с подгруппой детей по 12 человек, проводятся в специально оборудованном помещении – тренажерном зале, в котором оборудованы рабочие места по количеству воспитанников.

Методическое обеспечение программы

Методический комплект программы состоит из:
- конспектов занятий;
- схем, моделей, таблиц-диаграмм;
- картотеки физ.минуток;
- дидактического и раздаточного материала;
- инструкций для проведения бесед с детьми по соблюдению техники безопасности при работе с оборудованием и материалами.

В таблице 5 представлены методы организации образовательной деятельности:

Таблица 5

Методы	Краткая характеристика
Словесные методы	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядный метод	Ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
Практический метод (составление программ, моделирование)	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводится не только в совместной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Частично-поисковый метод (выполнение вариативных заданий)	Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пака отсутствует.
Исследовательский метод	Призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Конструирование, творческие исследования, моделирование отношений между объектами на доске, соревнования между группами	Организация поисковой, познавательной деятельности у ребенка путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.
Репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации)	Репродуктивный метод обеспечивает возможность передачи большого по объему учебной информации за минимально короткое время, без больших затрат усилий. Однако он не позволяет в достаточной степени развивать гибкость мышления, навыки поисковой деятельности.

Метод наставничества	Применяется во время проведения «игровой практики» на занятии (игра в паре). Где ребенок-наставник (старший по возрасту с достаточными знаниями о шашечной игре; ровесник, но обладающий более глубокими знаниями об игре в шашки и имеющий успешные умения игры в шашки) демонстрирует личный пример, оказывает ситуативную помощь в выполняемой деятельности, консультирует.

Материально-техническое обеспечение (из расчета на 1 группу)

В таблице 7 представлено материально-техническое обеспечение **(**из расчета на 1 группу):

Таблица 6

№	Наименование оборудования	Кол-во (шт.)
1	Шашечные доски	10
2	наборы шашек	10
3	Ноутбук (для педагога)	1
4	демонстрационные таблицы-диаграммы	14
5	столы двухместные	7
6	Настенная демонстрационная шашечная доска	1
7	Интерактивная доска	1
8	Раздаточные дидактические материалы	14
9	картон, бумага, ножницы, линейка, карандаши, клей.	112
10	Дидактические игры	30

Система контроля результативности программы

Программа предусматривает комплексную оценку индивидуального развития воспитанников. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста проводится 2 раз в год.

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

В таблице 7 представлены критерии диагностики (диагностическая карта)

Таблица 7

№	Критерии
1	Расставляет шашки на поле
2	Начало игры (дебют)
3	Ход простых шашек
4	Бой шашек соперника
5	Решение диаграмм
6	Дамка (ход)

7	Дамка (бой)
8	Доводит игру до конца
9	Умеет принимать поражение

Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту.
При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:
1 - низкий уровень (Н);

2 – достаточный (средний) уровень (Д);

3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

Информационные источники

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
3. М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.
4. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2001
5. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.- М.: Владос, 2001,
6. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
7. Авторская адаптационная образовательная программа «Волшебные шашки» Автор: Дубовец Светлана Николаевна;2009год.
8. Абулин В. И. Начала в шашечной партии. - М.: Физк. и спорт, 1982.
9. Погрибной В. Г. Шашки: сборник комбинаций. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. – 157.
10. Городецкий В. Борьба в середине партии. – М.: Физк. и спорт, 1965.
11. Интернет сайт для любителей шашек http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол №7
от 21.08.2023

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол №5 от 21.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 21.08.2023 № ДС78-11-273/3
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»
И.В. Куликова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00A646F604605D77053DE5220E6F2A5608
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» (ВОКАЛ И ШАХМАТЫ)

на 2023 – 2025 учебные годы

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор –составитель программы:

Дрожжина Татьяна Ивановна,

воспитатель,

педагог дополнительного образования

Сургут

2023

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка»

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Одаренные дети»
ФИО педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Дрожжина Татьяна Ивановна, воспитатель, педагог дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2023 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	на заседании педагогического совета протокол №5 от 21.08.2023
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	нет
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Создание благоприятных условий для раннего выявления, поддержки и комплексного развития интеллектуального и творческого потенциала старших дошкольников с признаками одаренности посредством интеграции обучения шахматной игре и вокальному искусству.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	**Обучающие (предметные):** • Обучить дошкольников правилам игры в шахматы, базовым тактическим приемам (вилка, связка), принципам разыгрывания дебюта и технике матования в эндшпиле. • Сформировать у детей устойчивые вокально-хоровые навыки (чистое интонирование, правильное певческое дыхание, четкая дикция, ансамблевый слух). • Познакомить детей с шахматным этикетом, историей шахмат, а также с базовыми музыкальными понятиями (темп, ритм, динамика, регистр). **Развивающие (метапредметные):** • Развивать высшие психические функции: логическое, аналитическое и пространственное мышление, память, концентрацию и устойчивость внимания. • Развивать музыкальный слух, чувство ритма, вокальный диапазон, артикуляционный аппарат и творческое воображение.

	• Формировать навыки саморегуляции, усидчивости, умения планировать свои действия на несколько ходов вперед (в шахматах) и координировать свои движения на сцене (в вокале). • Развивать гибкие навыки (Soft Skills): коммуникативные способности, лидерские качества и умение работать в команде (ансамбле). **Воспитательные (личностные):** • Воспитывать целеустремленность, волю к победе, психологическую устойчивость к неудачам и уважение к сопернику или партнеру по сцене. • Способствовать успешной социализации одаренных детей в коллективе сверстников, преодолению застенчивости и страха публичных выступлений. • Формировать эстетический вкус, общую культуру и устойчивый интерес к интеллектуальной и художественно-творческой деятельности.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый уровень
Ожидаемые результаты освоения программы	**К концу 1-го года обучения (5–6 лет):** • ***В модуле «Шахматы»:*** Ребенок знает названия шахматных фигур и правила их хода; ориентируется на плоскости шахматной доски; понимает термины «шах», «мат» и «пат»; умеет разыграть простейшую партию до конца. • ***В модуле «Вокал»:*** Ребенок чисто интонирует в пределах примарной зоны (ре-ля первой октавы); умеет вовремя брать дыхание по жесту педагога; координирует слух и голос. **К концу 2-го года обучения (6–7 лет):** • ***В модуле «Шахматы»:*** Ребенок владеет базовыми тактическими приемами (двойной удар, связка); умеет ставить мат одинокому королю (линейный мат двумя ладьями/ферзем); демонстрирует усидчивость и элементы стратегического планирования. • ***В модуле «Вокал»:*** Ребенок способен к выразительному, артистичному исполнению песенного репертуара ансамблем и соло; удерживает темп и ритм произведения; развит навык певческой дикции и артикуляции.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	2 года
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	2/72
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	5-7 лет

I. Пояснительная записка.

Актуальность программы

«Одаренность человека — это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли и
требующий к себе огромного внимания.
Необходимо холить и лелеять его,
подкармливать духовной пищей,
а главное — не обломать»
В. А. Сухомлинский

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования. Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в жизни и профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима.

Забота об одарённых детях обусловлена тем, что именно на них в первую очередь возлагаются задачи по решению проблем, стоящих перед обществом, с ними связывают ожидания по внесению наибольшего вклада в развитие культуры и науки, экономики и техники нашей страны.

Актуальность программы «Одаренные дети» обусловлена необходимостью раннего выявления и системного сопровождения детей дошкольного возраста с признаками интеллектуальной и творческой одаренности. В возрасте 5–7 лет происходит интенсивное развитие архитектоники головного мозга, закладываются основы критического мышления, формируется воображение и способность к саморегуляции. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Нормативно-правовая база ДООП

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в актуальной редакции).

• «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

• Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России, совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», 2015;

• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
• СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41;
• Концепцией развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 №1726-р;
• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
• Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
• Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Новизна и актуальность данной программы заключаются в её конвергентном (междисциплинарном) характере, объединяющем две полярные, но взаимодополняющие дисциплины — шахматы и вокал. Такой синтез обеспечивает синхронное и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга:

Левое полушарие (логическое, аналитическое мышление, стратегическое планирование) активно стимулируется в процессе обучения шахматной игре.

Правое полушарие (образное мышление, эмоциональный интеллект, пространственное восприятие) развивается через вокальное исполнительство и музыкально-ритмическую деятельность.

Направленность программы

Социально-гуманитарная направленность.

Обосновывается как «комплексное развитие личностного потенциала, высших психических функций и ранняя социализация одаренных детей».

В дошкольном возрасте выявление и поддержка одаренности (как интеллектуальной через шахматы, так и творческой через вокал) позиционируется как развитие личностного потенциала, социализация и ранняя профориентация. Вокал в данном случае идет как модуль «Музыкальное развитие и самовыражение», а шахматы — как модуль «Логика и стратегия».

Отличительные особенности программы

Программа построена по модульному принципу и состоит из двух автономных, но взаимосвязанных образовательных блоков. Обучение спроектировано «от простого к сложному» с учетом принципа преемственности между старшей и подготовительной группами детского сада. Наполняемость группы составляет 10–12 человек для обеспечения индивидуального подхода.

Новизна и актуальность данной программы заключаются в её конвергентном (междисциплинарном) характере, объединяющем две полярные, но взаимодополняющие дисциплины — шахматы и вокал. Такой синтез обеспечивает синхронное и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга:
Левое полушарие (логическое, аналитическое мышление, стратегическое планирование) активно стимулируется в процессе обучения шахматной игре.
Правое полушарие (образное мышление, эмоциональный интеллект, пространственное восприятие) развивается через вокальное исполнительство и музыкально-ритмическую деятельность.

Адресат программы
Возраст детей, участвующих в реализации программы - 5-7 лет.

Возрастные особенности детей 5-7 лет.
Период с 5 до 7 лет — это старший дошкольный возраст, когда активно формируются личность, произвольность поведения и готовность к школе.
Психическое и познавательное развитие.
• Мышление: переход от наглядно-образного к элементам логического мышления. Ребенок может устанавливать простые причинно-следственные связи.
• Внимание и память: произвольное внимание удерживается до 15–20 минут. Объем кратковременной памяти увеличивается до 7–8 предметов или картинок.
• Речь: развит развернутый монолог и диалог, ребенок умеет пересказывать истории и составлять рассказы по картинкам.
Эмоциональная сфера и личность.
• Самосознание: появляется устойчивая самооценка (пока еще во многом зависимая от мнения взрослых), формируется чувство гордости, стыда, вины и зарождается эмпатия (способность сопереживать).
• Моральные нормы: ребенок начинает понимать категории «хорошо — плохо» и регулировать свое поведение по правилам.
• Кризис 7 лет: появляется нарочитость, манерность, потеря непосредственности, стремление занять новую социальную позицию школьника.
Социальная сфера и игра.
• Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра усложняется. Дети объединяются в группы, распределяют роли и учатся играть по заранее оговоренным правилам.
• Общение: возрастает потребность в признании и уважении со стороны взрослых, укрепляется интерес к общению со сверстниками.
Физическое развитие.
• Активность: высокая потребность в движении, гибкость позвоночника, но при этом быстро наступает физическое утомление, требующее чередования нагрузок и отдыха.
пуговиц, шнурки, гигиена).

Цель

Создание благоприятных условий для раннего выявления, поддержки и комплексного развития интеллектуального и творческого потенциала старших дошкольников с признаками одаренности посредством интеграции обучения шахматной игре и вокальному искусству.

Задачи программы

Обучающие (предметные):
• Обучить дошкольников правилам игры в шахматы, базовым тактическим приемам (вилка, связка), принципам разыгрывания дебюта и технике матования в эндшпиле.
• Сформировать у детей устойчивые вокально-хоровые навыки (чистое интонирование, правильное певческое дыхание, четкая дикция, ансамблевый слух).
• Познакомить детей с шахматным этикетом, историей шахмат, а также с базовыми музыкальными понятиями (темп, ритм, динамика, регистр).
Развивающие (метапредметные):
• Развивать высшие психические функции: логическое, аналитическое и пространственное мышление, память, концентрацию и устойчивость внимания.
• Развивать музыкальный слух, чувство ритма, вокальный диапазон, артикуляционный аппарат и творческое воображение.
• Формировать навыки саморегуляции, усидчивости, умения планировать свои действия на несколько ходов вперед (в шахматах) и координировать свои движения на сцене (в вокале).

• Развивать гибкие навыки (Soft Skills): коммуникативные способности, лидерские качества и умение работать в команде (ансамбле).

Воспитательные (личностные):

• Воспитывать целеустремленность, волю к победе, психологическую устойчивость к неудачам и уважение к сопернику или партнеру по сцене.

• Способствовать успешной социализации одаренных детей в коллективе сверстников, преодолению застенчивости и страха публичных выступлений.

• Формировать эстетический вкус, общую культуру и устойчивый интерес к интеллектуальной и художественно-творческой деятельности.

Принципы работы с одаренными детьми

• Принцип индивидуализации (развитие ребенка в его собственном темпе).

• Принцип успешности (создание для каждого ребенка ситуации успеха на занятии).

• Принцип преемственности (плавный переход от простых игровых форм в старшей группе к турнирным и концертным задачам в подготовительной).

Условия реализации программы

Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)

Специальные помещения:

• кабинет дополнительного образования;

• музыкальный зал;

• физкультурный зал.

Оборудование и инвентарь:

- **Модуль «Шахматное королевство»:** демонстрационная настенная шахматная доска, фотографии великих шахматистов, шахматные доски, наборы шахмат, шахматные часы, видео уроки, демонстрационные таблицы-диаграммы, дидактические пособия, столы двухместные, картон, бумага, ножницы, линейки, карандаши, клей;

- **Модуль «Звонкие голоса»:** пианино/синтезатор, аудиосистема, музыкальные инструменты, микрофоны, видеокамера, медиатека, костюмы, тексты песен, ноты. Интерактивная доска, компьютер.

Кадровые условия

Требования к квалификации воспитателя, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Планируемые результаты освоения программы

К концу 1-го года обучения (5–6 лет):

• ***В модуле «Шахматы»:*** Ребенок знает названия шахматных фигур и правила их хода; ориентируется на плоскости шахматной доски; понимает термины «шах», «мат» и «пат»; умеет разыграть простейшую партию до конца.

• В модуле «Вокал»: Ребенок чисто интонирует в пределах примарной зоны (ре-ля первой октавы); умеет вовремя брать дыхание по жесту педагога; координирует слух и голос.

К концу 2-го года обучения (6–7 лет):

• ***В модуле «Шахматы»:*** Ребенок владеет базовыми тактическими приемами (двойной удар, связка); умеет ставить мат одинокому королю (линейный мат двумя ладьями/ферзем); демонстрирует усидчивость и элементы стратегического планирования.

• ***В модуле «Вокал»:*** Ребенок способен к выразительному, артистичному исполнению песенного репертуара ансамблем и соло; удерживает темп и ритм произведения; развит навык певческой дикции и артикуляции.

Материально-техническая база для реализации программы

Модуль «Шахматное королевство»:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- методическая, учебная и художественная литература по шахматному образованию;
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- напольная шахматная доска;
- шахматы-шапочки для детей;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- уголок «Шахматы» в старших и подготовительных группах ДОУ;
- стенд для родителей «Юный шахматист».

Модуль «Звонкие голоса»:

- пианино/синтезатор;
- аудиосистема;
- тексты песен, ноты;
- медиатека;
- костюмы.

Технические средства обучения: Интерактивная доска, компьютер, музыкальный центр, микрофон, видеокамера.

II. Учебно-тематический план

Программа рассчитана на 2 года обучения, общим объемом 72 часа в год (2 занятия в неделю по 25-30 минут).

1-й год обучения (Старшая группа 5–6 лет)

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего	теория	практика	Форма контроля
Блок 1	**Модуль «Шахматное королевство»**	**36**	**12**	**24**	
1.1	Вводное занятие. Шахматная доска и её секреты.	2	1	1	Наблюдение, игра-тест
1.2	Шахматная армия (фигуры и правила ходов).	14	5	9	Дидактические игры
1.3	Главные законы игры: Шах, Мат, Пат.	10	3	7	Решение задач на 1 ход
1.4	Базовые правила игры и первые партии.	10	3	7	Турнир внутри группы

Блок 2	**Модуль «Звонкие голоса»**	**36**	**8**	**28**	
2.1	Вводное занятие. Как рождается звук. Наш голос.	2	1	1	Беседа, прослушивание
2.2	Певческая установка и вокальное дыхание.	10	2	8	Практические упражнения
2.3	Развитие артикуляционного аппарата и дикции.	10	2	8	Музыкальные распевки
2.4	Работа над ансамблевым интонированием.	14	3	11	Итоговое выступление

2-й год обучения (Подготовительная группа 6–7 лет)

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего	теория	практика	Форма контроля
Блок 1	**Модуль «Шахматное королевство»**	**36**	**8**	**28**	
1.1	Повторение пройденного. Ценность фигур. Размен.	4	1	3	Анализ игровых позиций
1.2	Рокировка короля. Базовые дебюты (начало игры).	8	2	6	Занятия на доске
1.3	Простые тактические приемы (связка, двойной удар).	12	3	9	Решение двухходовок
1.4	Стадия эндшпиля. Полноценная турнирная практика.	12	2	10	Квалификационный турнир
Блок 2	**Модуль «Звонкие голоса»**	**36**	**6**	**30**	
2.1	Развитие диапазона голоса. Певческая опора.	8	2	6	Вокальные тренажи
2.2	Работа над музыкальным образом и выразительностью.	10	2	8	Сюжетно-ролевые игры

2.3	Элементы сольного пения и работа с микрофоном.	8	1	7	Прослушивание соло
2.4	Сценическое движение и концертный репертуар.	10	1	9	Выпускной концерт

III. Содержание программы

Планирование образовательной работы

1-й год обучения

Тема 1.1. Шахматная доска и её секреты (2 ч).

Теория: Знакомство с историей шахмат, легенда об изобретении игры. Понятия: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Практика: Дидактические игры «Горизонталь-вертикаль», «Большая и маленькая диагонали».

Тема 1.2. Шахматная армия (14 ч).

Теория: Знакомство с каждой фигурой (пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король). Их «ценность», характер, правила передвижения и взятия. Практика: Игры «Волшебный мешочек» (узнавание фигур на ощупь), «Лабиринт».

Тема 1.3. Главные законы игры: Шах, Мат, Пат (10 ч).

Теория: Понятие нападения на короля (шах). Способы защиты от шаха. Определение мата и пата. Практика: Решение позиционных задач на объявление шаха и мата в 1 ход.

Тема 1.4. Базовые правила игры и первые партии (10 ч).

Теория: Шахматный этикет (пожатие рук до и после партии, правило «тронул — ходи»). Практика: Самостоятельное разыгрывание партий от начала до конца.

Тема 2.1. Вводное занятие. Наш голос (2 ч).

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Как устроен голосовой аппарат. Практика: Прослушивание музыкальных образцов, определение характера песни.

Тема 2.2. Певческая установка и вокальное дыхание (10 ч).

Теория: правильное положение тела при пении сидя и стоя. Понятие «короткий вдох — длинный выдох». Практика: Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой.

Тема 2.3. Развитие артикуляционного аппарата и дикции (10 ч).

Теория: Роль губ, зубов, языка в формировании четкого звука. Практика: Артикуляционная гимнастика В.В. Емельянова. Исполнение распевок.

Тема 2.4. Работа над ансамблевым интонированием (14 ч).

Теория: что такое ансамбль. Умение слушать соседа при пении. Практика: Разучивание детского песенного репертуара. Отработка чистоты интонации.

2-й год обучения

Тема 1.1. Повторение пройденного. Ценность фигур. Размен (4 ч).
Теория: Закрепление материала старшей группы. Понятие «выгодный» и «невыгодный» размен. Практика: Игры на подсчет очков при размене фигуры.
Тема 1.2. Рокировка короля. Базовые дебюты (8 ч).
Теория: что такое рокировка (длинная и короткая), правила её выполнения. Понятие «Дебют». Практика: Отработка хода рокировки, разыгрывание начальной стадии партии.
Тема 1.3. Простые тактические приемы (12 ч).
Теория: Изучение татических приемов: «вилка» (двойной удар) и «связка» фигур. Практика: Решение задач на нахождение скрытых угроз.
Тема 1.4. Стадия эндшпиля. Полноценная турнирная практика (12 ч).
Теория: что такое «Эндшпиль». Правило проведения пешки в ферзи. Практика: Проведение итогового квалификационного турнира внутри группы.
Тема 2.1. Развитие диапазона голоса. Певческая опора (8 ч).
Теория: Понятие регистра (верхний, нижний). Опора звука. Практика: Вокальные тренажи на расширение певческого диапазона.
Тема 2.2. Работа над музыкальным образом и выразительностью (10 ч).
Теория: Средства музыкальной выразительности (темп, динамика — форте, пиано).
Практика: Сюжетно-ролевой разбор песен, театрализация материала.
Тема 2.3. Элементы сольного пения и работа с микрофоном (8 ч).
Теория: Правила поведения на сцене, преодоление волнения. Практика: Исполнение запевов песен отдельными солистами.
Тема 2.4. Сценическое движение и концертный репертуар (10 ч).
Теория: Взаимодействие на сцене в коллективе, синхронные перестроения. Практика: Постановка концертных номеров, подготовка к выпускному отчетному мероприятию.

Система мониторинга и критерии оценки

Диагностика проводится дважды в год: входящая (сентябрь) — для выявления задатков одаренности и итоговая (май) — для отслеживания динамики развития.

Диагностическая карта одаренного ребенка в приложении 1.

Критерии по модулю «Шахматы»:

• Высокий уровень (3 балла): Ребенок самостоятельно и безошибочно ориентируется на доске; знает и применяет на практике все правила ходов; видит угрозу мата за 1–2 хода; самостоятельно находит тактические решения.

• Средний уровень (2 балла): Ребенок знает правила и фигуры, но иногда путает траекторию движения; играет осмысленно, но не просчитывает ходы соперника вперед; решает задачи с подсказкой.

• Низкий уровень (1 балл): Ребенок хаотично двигает фигуры; не понимает конечной цели игры; быстро теряет интерес.

Критерии по модулю «Вокал»:

• Высокий уровень (3 балла): Ребенок обладает чистым интонированием; держит правильное вокальное дыхание; четко артикулирует текст; артистичен, не боится выступать соло.

• Средний уровень (2 балла): Ребенок интонирует правильно большую часть песни, но «съезжает» на крайних нотах; поет преимущественно в ансамбле; дикция удовлетворительная.

• Низкий уровень (1 балл): Ребенок не координирует слух и голос (гудит на одной ноте); дыхание прерывистое; поет монотонно, зажато.

IV. Календарный учебный график

Год обучения	Модуль 1: шахматы		Модуль 2: вокал		Всего учебных часов в неделю	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе				
2023-2024	01.09.2023г.	31.05.2024 г.	01.09.2023г.	31.05.2024 г.	2	36	72	2 раза в неделю
2024-2025	01.09.2023г.	30.05.2025 г	01.09.2023г.	30.05.2025 г.	2	36	72	2 раза в неделю

Регламент длительности занятий и циклограмма нагрузки.

• Программа реализуется в течение учебного года (с 1 сентября по 31 мая).

• Сентябрь (первые две недели) отводится под входящую диагностику и комплектование групп.

• Май (последние две недели) используется для проведения итоговой аттестации (шахматный турнир, отчетный концерт) и заполнения карт одаренности.

• Каникулярное время (зимние каникулы) предполагает проведение игровых шахматно-музыкальных викторин, развлекательных досугов без увеличения учебной нагрузки.

При организации учебного процесса строго соблюдаются возрастные регламенты длительности одного непрерывного занятия:

• Старшая группа (5–6 лет): длительность одного занятия составляет не более 25 минут.

• Подготовительная к школе группа (6–7 лет): длительность одного занятия составляет не более 30 минут.

• Перерыв между занятиями различных модулей (в случае их проведения в один день) составляет не менее 10 минут для отдыха и проветривания помещения.

V. Работа с родителями

Формы взаимодействия с родителями одаренных детей.

Работа с родителями одаренных дошкольников — важнейшая часть программы, так как без поддержки семьи потенциал ребенка не раскроется в полной мере. Взаимодействие строится по трем направлениям: информирование, обучение и сотворчество.

• Психолого-педагогическое консультирование: Индивидуальные и групповые консультации на темы: «Признаки детской одаренности и как их не упустить», «Психологические особенности одаренных детей», «Как реагировать на проигрыш ребенка в шахматах».
• Открытые площадки и практикумы: Мастер-классы для родителей «Учимся играть в шахматы вместе с ребенком» (обучение совместной домашней игре); открытые занятия по вокалу, где родители выполняют дыхательную гимнастику вместе с детьми.
• Творческие и турнирные гостиные: Организация семейных шахматных турниров (например, «Папа, мама, я — шахматная семья») и совместных музыкальных праздников («Музыкальный ринг», творческие вечера).
• Концертная и конкурсная деятельность: Привлечение родителей к подготовке отчетных концертов (помощь в создании сценических образов, костюмов) и сопровождение детей на выездных конкурсах или шахматных фестивалях.
• Цифровое взаимодействие: Ведение закрытой группы или чата, где педагог публикует видеозаписи домашних распевок, полезные ссылки на шахматные онлайн-тренажеры для детей и фотоотчеты с занятий.

VI. Методическое обеспечение

Работа с одаренными дошкольниками (5–7 лет) требует особого подхода: в этом возрасте ведущей деятельностью остается игра, а мышление носит наглядно-образный характер. Главная задача педагога — поддержать высокую познавательную активность ребенка.

Для дошкольников с выраженными способностями в вокале и шахматах методы обучения строятся на стыке игры, образного мышления и постепенного усложнения задач. Несмотря на полярность сфер (искусство и логика), у одаренных детей они часто переплетаются, так как обе требуют высокой концентрации, памяти и пространственно-временного мышления.

Вокальная одаренность: Методы и приемы.

Главная задача в работе с поющими дошкольниками — развить их уникальный слух и артистизм, не форсируя голос (голосовые связки в этом возрасте еще очень хрупкие).

• ***Метод моделирования звуковысотных отношений:***
- Перевод абстрактных звуков в осязаемые образы.
- Прием: Использование «звуковых лесенок», карточек с изображением животных (птичка — высокий звук, медведь — низкий) или движение руки вверх-вниз вслед за мелодией.

• ***Игровые методы развития дыхания и артикуляции:***
- Тренировка певческого дыхания через образы.
- Прием: Задувание воображаемой свечи, «надувание воздушного шара» животом, сдувание пушинок. Артикуляционные сказки про «Веселый Язычок» для дикции.

• ***Свободное импровизационное пение:***
- Развитие композиторского и творческого потенциала.
- Прием: Педагог начинает фразу (например: «Где ты, кошечка, была?»), а ребенок должен на ходу придумать и пропеть свой ответ-мелодию.

• ***Метод музыкально-ритмического движения:***
- Проживание песни через тело (метод К. Орфа и Ж. Далькроза). Одаренные дети глубже чувствуют ритмический рисунок.
- Прием: Прохлопывание сложных ритмов, «прошагивание» долей, использование детских шумовых инструментов (маракасы, треугольники) во время пения.

Шахматная одаренность: Методы и приемы.

Для дошкольников шахматы — это не сухой расчет, а сказочный мир, где фигуры оживают. Одаренные дети способны быстро перейти от базовых правил к системной стратегии.

• ***Сказочно-игровой метод (Методика И. Сухина):***

- Знакомство с доской и фигурами через сюжетные истории, где каждая фигура — персонаж со своим характером и «капризами» (например, Ладья ходит только прямо, как упрямый трамвай).

• ***Метод проблемно-поисковых ситуаций (Шахматные дилеммы):***

- Вместо заучивания дебютов ребенку предлагают решить загадку на доске.
- Прием: Дидактические игры «Лабиринт» (провести фигуру через поле, не попав под бой), «Один в поле воин» (одна фигура должна съесть все фигуры соперника за минимальное число ходов) или «Найди ошибку».

• ***Метод постепенного укрупнения единиц (Мини-шахматы):***

- Игра не всей армией сразу, а ограниченным числом фигур на усеченной доске.
- Прием: «Пешечный бой» (играют только пешки), «Охота на Короля» (Король против трех пешек). Это позволяет ребенку не теряться в обилии вариантов и глубже понять геометрию доски.

• ***Развитие «внутреннего плана действий» (Слепые шахматы для продвинутых):***

- Одаренные дети 5–6 лет способны мысленно передвигать фигуры.
- Прием: Игра вслух без перестановки фигур на 2–3 хода вперед («Если я пойду сюда, куда пойдешь ты?»).

VII. Список литературы.

Литература для педагога:

По работе с одаренными детьми и общей педагогике:

- Савенков А. И. Психология детской одаренности: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023.

По модулю «Шахматное королевство»:

- Сухин И. Г. Шахматы в детском саду. Курс первого года обучения. Пособие для воспитателя и учителя. — М.: Обруч, 2021.

- Сухин И. Г. Шахматы в детском саду. Курс второго года обучения. Пособие для воспитателя и учителя. — М.: Обруч, 2022.

- Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. — М.: Просвещение, 2019.

- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2012.

- В.К.Погребной, В.Я Юзюк «Шахматы для детей» Издание пятое - Ростов-на Дону; Феникс, 2015.

- В.Касаткина «Шахматная тетрадь». – г.Архангельск: ООО «Дайв», 2015

- Программа «Феникс – шахматы для дошкольников» по обучению детей игре в шахматы - Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.

- Сухин Игорь Георгиевич «Шахматы. Большой самоучитель» Издательство: АСТ, 2017 г.

8. Художественная литература для детей по шахматной тематике:

Крапивин В. Тайна пирамид.

Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

Надь К. Заколдованная школа.

Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

9. Интернет-ресурсы

- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html

- Шахматная библиотека: [сайт] URL: http://webchess.ru/ebook/

По модулю «Звонкие голоса»:

- Емельянов В. В. Развитие голоса. Координация и тренаж. — СПб.: Лань, Планета музыки, 2021.

- Кацер О. В. Игровое распевание. Методика работы с детьми дошкольного возраста. — СПб.: Музыкальная палитра, 2020.

- Радынова О. П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: Сфера, 2022.

Литература для родителей:

По развитию способностей ребенка:

- Савенков А. И. Ваш ребенок одаренный? Пособие для родителей. — М.: Генезис, 2020.

- Ибука М. После трех уже поздно. — М.: Альпина нон-фикшн, 2022.

По модулю «Шахматы»:

- Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. — М.: Астрель, 2021.

- Костров В., Рожков П. Шахматный учебник для детей и родителей. — СПб.: Литера, 2020.

По модулю «Вокал»: - Стрельникова А. Н. Дыхательная гимнастика для детей и взрослых (методические материалы для домашних занятий). — М.: Метафора, 2021.

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА
(Дошкольный возраст, 5–7 лет)

ФИО ребенка: _____

Дата рождения / Возраст: «_____» _____20____ г. / _____ лет

Группа ДОУ: _____

Период мониторинга: 20_____ / 20_____ учебный год

Педагоги:

Воспитатель_____

Музыкальный руководитель_____

Педагог-психолог_____

1. Критерии и показатели оценки развития

№ п/п	Критерии и показатели оценки способностей	Входящая (Сентябрь)	Итоговая (Май)	Динамика (+ / -)	Входящая (Сентябрь)	Итоговая (Май)	Динамика (+ / -)
		2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
БЛОК 1	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (МОДУЛЬ «ШАХМАТЫ»)						
1.1	Ориентация на плоскости: знание полей, линий (вертикаль, горизонталь, диагональ), центра доски.						
1.2	Владение техникой ходов: знание правил движения и взятия всех фигур, выполнение рокировки.						
1.3	Понимание законов игры: четкое знание понятий «шах», «мат», «пат», «ничья», понимание относительной ценности фигур.						
1.4	Тактическое мышление: умение решать простые задачи (мат в 1 ход, нахождение «вилок» и «связок»).						
1.5	Элементы стратегии: способность планировать свои действия на 2–3 хода вперед, оценивать позицию.						
1.6	Игровая дисциплина: усидчивость, высокая концентрация внимания, соблюдение шахматного этикета («тронул — ходи»).						
БЛОК 2	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (МОДУЛЬ «ВОКАЛ»)						

2.1	Чистота интонирования: точное попадание в ноты при пении мелодии, координация слуха и голоса.						
2.2	Вокальное дыхание: короткий бесшумный вдох, умение удерживать опору звука и плавно распределять выдох на фразу.						
2.3	Артикуляция и дикция: четкое и внятное произношение согласных звуков, правильное округление гласных в пении.						
2.4	Ансамблевый слух: умение слушать других детей, петь слаженно (в одном темпе, ритме и с единой динамикой).						
2.5	Сценическая выразительность: использование мимики, жестов, элементов хореографии для передачи художественного образа.						
2.6	Психологическая готовность: уверенность при сольном исполнении, отсутствие страха сцены и публичных выступлений.						
БЛОК 3	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОДАРЕННОСТИ						
3.1	Познавательная мотивация: высокая познавательная активность, интерес к задачам повышенной сложности.						
3.2	Креативность: гибкость мышления, оригинальность решений (и на доске, и в творческом образе), уход от шаблонов.						
3.3	Волевой потенциал: целеустремленность, настойчивость при столкновении с трудностями (проигрыш в партии, сложная вокальная фраза).						

Шкала оценивания:

- 3 балла (Высокий уровень / В): показатель сформирован полностью, проявляется стабильно, осознанно и самостоятельно.
- 2 балла (Средний уровень / С): показатель сформирован нестабильно, задание выполняется с периодической помощью взрослого.
- 1 балл (Низкий уровень / Н): показатель развит слабо, ребенок справляется только при прямой подсказке или быстро теряет интерес.

2. Сводная таблица результатов

Направление (модуль)	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		Максимальный балл
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	
Блок 1. Шахматы					

Блок 2. Вокал					
Блок 3. Личностный					
ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ					

Перевод баллов в уровни:

- 36 – 45 баллов — Высокий уровень развития одаренности (В).
- 23 – 35 баллов — Средний уровень / выраженная потенциальная одаренность (С).
- 15 – 22 балла — Низкий уровень (Н) (требуется глубокая коррекция индивидуального маршрута).

3. Аналитическое заключение и рекомендации

Выводы по результатам входящей диагностики (сентябрь):

(Указываются сильные стороны ребенка, а также дефициты, на которые нужно обратить внимание при выстраивании индивидуального образовательного маршрута)

2023-2024 учебный год.

_____

_____

2024-2025 учебный год

_____

_____

Итоговые выводы и рекомендации на следующий период (май):

(Фиксируется динамика. Даются рекомендации родителям и педагогам: участие в городских шахматных турнирах, сольные выступления на фестивалях, переход на следующий этап обучения)

2023-2024 учебный год.

_____

_____

2024-2025 учебный год

_____

_____

_____

_____

_____

Педагог (модуль «Шахматы»): _____ / _____ /

Педагог (модуль «Вокал»): _____ / _____ /

Педагог-психолог ДОУ: _____ / _____ /

Дата составления карты: «_____» _____ 20_____ г.

Приложение 2

Методическая копилка вокальных распевок и упражнений

Каждое текстовое упражнение сопровождается описанием мелодического хода для фортепиано или синтезатора. Распевки исполняются по полутонам вверх (в пределах диапазона) и обратно вниз.

1. Распевка «Лягушачий хор» (на автоматизацию звуков и чистоту интонации)

• Текст: «Ква-ква-ква, ква-ква-ква, на пруду поет трава».

• Музыкальное сопровождение: Мелодия строится на одном звуке (например, До первой октавы), а на словах «поет трава» спускается по трезвучию вниз (Соль – Ми – До).

• Задача: четко и активно артикулировать звук «Ква», широко открывая рот, удерживая единый ритмический рисунок.

2. Распевка «Андрей-воробей» (русская народная попевка)

• Текст: «Андрей-воробей, не гоняй голубей. Гоняй галочек из-под палочек».

• Музыкальное сопровождение: Пение на одном звуке (попевка-дразнилка). Исполняется в быстром темпе.

• Задача: Развитие дикционной активности, тренировка короткого «активного» вдоха между фразами.

3. Песенка-распевка «Часики» (автор О.В. Кацер)

• Текст:

Тик-так, тик-так, — часики стучат. (Пение на двух близких нотах: Ми – Фа – Ми – Фа)

Бом-бом, бом-бом, — шепчет старый гном. (Пение на низких звуках в нисходящем движении)

• Задача: Координация слуха и голоса при переходе от среднего регистра к более низкому («грудному») звучанию.

Приложение 3

Шахматные сказки и игровые сюжеты (Старшая группа, 5–6 лет)

Для дошкольников овладение правилами ходов должно идти через сказочные образы.

Сказка 1. Про Ладью — «Прямолинейная крепость»

«В одном сказочном королевстве жила-была фигура, которая очень любила порядок и прямые дороги. Звали её Ладья. Она была похожа на высокую каменную башню замка. Из-за своего тяжелого характера Ладья никогда не ходила кругами и не умела поворачивать наискосок. Она двигалась только строго вперед, назад, вправо или влево — сколько угодно полей, пока не встретит препятствие. Если на её прямой дороге вставал враг, Ладья с грохотом занимала его место, говоря: "Крепость взята!"»

• Игровое упражнение: «Ладейный таран» — на доске расставляются пешки-«мишени», ребенок должен за минимальное количество прямых ходов ладьи «взять» их все.

Сказка 2. Про Шахматного Коня — «Прыг-скок и вбок!»

«Шахматный Конь — самый хитрый и непослушный житель королевства. Он единственный, кто умеет перепрыгивать через головы других фигур, как через забор. Когда Конь скачет, он всегда громко топает: "Раз-два (вперед) — и в сторону (скок!)". Педагог показывает букву "Г" на доске. Конь всегда меняет цвет поля: если стоял на белом — обязательно приземлится на черное!»

• Игровое упражнение: «Кузнечик в огороде» — Конь должен перепрыгнуть через «грядки» (пешки своего цвета) и добраться до «морковки» (вражеской фигуры).

Приложение 4

Сценарий интегрированного занятия:

«Королевский бал в Шахматном королевстве»

Цель: Одновременное развитие пространственно-логического мышления (шахматы) и вокально-ритмических навыков (музыка).

Возраст: 5–7 лет.

Материалы: Шахматная доска с фигурами, детские шумовые инструменты (или просто ладошки), карточки с изображением фигур.

🎼 Этап 1. Вокально-речевая разминка «Шахматный хор»

Мы разогреваем голосовой аппарат и закрепляем названия фигур.

Педагог: «В Шахматном королевстве переполох! Все фигуры готовятся к балу и репетируют свои песни. Давай поможем им распеться!»

• 👑 Король: Ходит важно, медленно, на один шаг. Поем низким, солидным голосом, на одной ноте, медленно шагая на месте: «Я — Ко-роль, ша-га-ю важ-но» (низкий регистр, темп largo).

• ♕ Ферзь: Самая сильная фигура, летает по всему полю. Поем высокой, легкой и громкой полетной нотой: «А я Ферзь! Ле-чу, ку-да хо-чу!» (высокий регистр, глиссандо вверх-вниз).

• 🐎 Конь: Прыгает буквой «Г». Четко проговариваем артикуляционные звуки, цокая языком: «Цок-цок-об-скочу, бук-вой "Г" прыг-нуть хо-чу!» (развитие дикции и чувства ритма).

♟️ Этап 2. Музыкально-шахматная дилемма «Угадай по голосу»

Развитие слуха, памяти и внутреннего плана действий.

Педагог: «Фигуры спрятались за занавесом (за спиной или под платком). Я сыграю или пропою тему фигуры, а ты угадай, кто это, и покажи, как она ходит на доске».

• Задание: Педагог быстро простукивает ритм: та-та-ТА, та-та-ТА (имитация прыжка коня: два коротких шага, один длинный).

• Действие ребенка: Ребенок на слух определяет, что это Конь, находит его на доске и делает правильный ход.

• Задание: Педагог поет долгий, прямой, тянущийся звук на одной высоте («М-м-м-м-м-м»).

• Действие ребенка: Ребенок догадывается, что это Ладья (ходит только по прямым линиям), берет ладью и «катит» ее по всей вертикали доски.

🎹 Этап 3. Песенная импровизация «Диалог на доске»

Развитие вокального творчества и понимания шахматных правил.

Педагог ставит на доску две фигуры друг напротив друга (например, Белую Пешку и Черного Слона).

Педагог: «Пешка встретила на своем пути вражеского Слона. О чем они спорят? Давай разыграем вокальную дуэль! Я пою за Слона, а ты придумываешь ответ и пропеваешь за Пешку».

• Педагог (поет грозно, наступательно): «Уходи с пути, Пешка, я тебя сейчас съем!»

• Ребенок (должен на ходу придумать мелодию и спеть ответ): «А меня защищает Конь, тебе меня не поймать!» или «Я шагну вперед и стану Ферзем!»