Принято:
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от «___» _____

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
№ 34 «Берёзка»
_____О.Н.Одинаева
ПРИКАЗ № _____ от _____

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## коррекционно-развивающей деятельности

## учителя-логопеда

## Дейтиной М.Г.

г. Сургут 2021г.

## Содержание:


## 1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка……..3
1.2. Цель и задачи программы……..5
1.3. Принципы и подходы к построению программы……....5
1.4. Характеристики детей, значимые для разработки и реализации «Программы»…….....7
1.4.1. Общая характеристика детей с I уровнем речевого развития ……8
1.4.2. Общая характеристика детей с II уровнем речевого развития……9
1.4.3. Общая характеристика детей с III уровнем речевого развития ……..11
1.4.4. Общая характеристика детей с IV уровнем речевого развития……...13
1.5. Планируемые результаты……16

## 2. Содержательный раздел

2.1. Диагностика речевых нарушений……...18
2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-развивающей деятельности в условиях МБДОУ ……18
2.2.1. Логопедическая работа с детьми среднего дошкольного возраста 4-5 лет с ОНР…….20
2.2.2. Логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ОНР…....27
2.2.3. Логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ОНР…....32
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем……..37
2.3.1. Тетрадь по организации взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет
*(приложение 1)*
2.3.2. Тетрадь по организации взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет
*(приложение 2)*
2.3.3. Тетрадь по организации взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет
*(приложение 3)*
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом……..40
2.5. Взаимодействие с родителями……...41
2.6. Колендарно-тематические планы по развитию речи
2.6.1. Колендарно-тематические планы по развитию речи для детей с ОНР (2 уровень речевого развития) 4-5 лет *(приложение 3)*…… 43
2.6.2. Колендарно-тематические планы по развитию речи для детей с ОНР (2-3 уровень речевого развития) 5-6 лет *(приложение 4)*……..43
2.6.3 Колендарно-тематические планы по развитию речи для детей с ОНР (4 уровень речевого развития) 6-7 лет *(приложение 5)*……..43

## 3. Организационный раздел.

3.1.Расписание коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда……...43
3.2.Материально-техническое обеспечение……...43
работы учителя-логопеда
3.3.Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета……43
3.4. Использованная литература……..44


## 1. Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка.

Статистика последних лет и практический опыт в ДОУ показывает, что численность детей с тяжёлыми нарушениями речи заметно растёт. Воспитанники МБДОУ № 34 «Берёзка» с ТНР направляются на ТПМПК для подтверждения речевых нарушений и получения рекомендаций по созданию специальных условий обучения и воспитания детей в образовательной организации. Детям, с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР I, ОНР II, ОНР III), рекомендованы группы компенсирующей направленности, но так как многие родители вправе выбирать образовательную организацию по территориальному признаку или другим причинам, дети данной категории остаются в ДОУ. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации, направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей, через взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, педагога психолога и родителей, где все участники образовательного процесса следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом и педагогом психологом. Кроме того, все воспитатели под руководством учителя-логопеда, участвуют в исправлении нарушения и связанных с ним процессов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2021-2022 учебный год и предназначена для детей 4 – 7 лет с нарушениями речи (ОНР), зачисленных при наличии заключения ТПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по коррекции и развитию всех компонентов речи.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;

- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Порядок оказания логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации.
- а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

- Практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева:

- Парциальная программа по развитию речи «Росточек» для детей с 5-7 лет. Разработчик учитель-логопед первой квалификационной категории М.Г.Дейтина, Л.Н.Закатей.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы –** Построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет с ОВЗ, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий воспитателей, учителя-логопеда и педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения, родителей воспитанников, направленное на выравнивание, усовершенствование речевого и психофизического развития детей

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).
- развитие коммуникативных навыков,
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

## 1.3. Принципы и подходы к построению программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих ***принципов*:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия,* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

## 1.4. Характеристики детей с нарушениями речевого развития, значимые для разработки и реализации «Программы» на 2021-2022 учебный год.

Изменения согласно спискам с 5 октября на 2021-2022г количество детей со статусом

ОВЗ – 23

ОНР III, IV уровня речевого развития составляет 10 детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

ОНР III, IV уровня речевого развития – 13 детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

| № | ФИ ребёнка | Логопедическое заключение на 2020-2021 учебный год | Возраст |
|---|---|---|---|
| 1 | Вихарева Маша | ОНР (IV речевого развития) | 5-6 лет |
| 2 | Наумов Кирилл | ОНР (IV речевого развития) | 5-6 лет |
| 3 | Кулагин Кирилл | ОНР (IV речевого развития) | 5-6 лет |
| 4 | Нуралиева Л | ОНР (IV речевого развития) | 5-6 лет |
| 5 | Давыдов Гордей | ОНР (IV речевого развития) | 5-6 лет |
| 6 | Хажипов Вильдан | ОНР (IV речевого развития) | 6-7 лет |
| 7 | Хатыпов Марат | ОНР (IV речевого развития) | 6-7 лет |
| 8 | Хусаинова Айнара | ОНР (IV речевого развития) | 6-7 лет |
| 9 | Рустамханов Мурад | ОНР (III речевого развития) | 6-7 лет |
| 10 | Сляднев Андрей | ОНР (IV речевого развития) | 6-7 лет |
| 11 | Бузаков Марк | ОНР (IV речевого развития) | 6-7 лет |
| 12 | Кузнецов Демид | ОНР (IV речевого развития) | 6-7 лет |
| 13 | Мажиев Мухаммад | ОНР (III речевого развития) | 6-7лет |

## 1.4.5. Общая характеристика детей с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

**Активный словарь** детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, дедушка-де), часто сопровождаются жестами.

**Лепетная речь** представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух- уту, киска тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробейки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук- жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

**Небольшой словарный запас** отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой - открой).

**Пассивный словарь** детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

**Фразовая речь** у детей первого уровня речевого развития почти полностью

**отсутствует**. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту -папа уехал.

Способность воспроизводить **звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована.** Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь -теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляе- мые в речи).

**Звуковой анализ слова** детям с ТНР **недоступен.** Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

## 1.4.2. Общая характеристика детей со II уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

**Активный словарь** детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

**Пояснение слова иногда сопровождается жестом** (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

**В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения,** наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер**.**

**Фраза,** как правило, **бывает аграмматичной (играет с мячику).** Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например,

Витя елку иду).

**В речи детей встречаются взаимозамены** единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

**Средний род глаголов прошедшего времени** в активной речи детей **не употребляется.**

**Прилагательные** используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

**Предлоги в речи детей встречаются редко,** часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

**Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.**

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на…на…стала ле- то…лета…лето).

**Способами словообразования** дети **не владеют.**

**У детей начинает формироваться фразовая речь.** Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

**Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь.** Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

**Звукопроизношение у детей значительно нарушено.** Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′].Для детей характерны за- мены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и

предложений.

**Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов,** но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза - вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка-бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда - вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова - ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. - Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

### 1.4.3. Общая характеристика детей с III уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов.

Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

**Наречия используются редко.**

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало - зеркалы, копыто - копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола , по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - снеги).

Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник - садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] - [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса-кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### 1.4.4. Общая характеристика детей с IV уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь - библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной - портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань - ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка-табуретка), реже -

опускание слогов (трехтажный - трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются **недостаточная внятность,** выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный - квадрат, перебежал - бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом - большой, смелый мальчик - быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой - маленький), пространственную противоположность (далеко - близко), оценочную характеристику (плохой - хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег - хождение, бежать, ходить, набег; жадность - нежадность, вежливость; вежливость - злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость - немолодость; парадная дверь - задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо

называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно- ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть - двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумями кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко - чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок - где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка - увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

## 1.5. Планируемые результаты

Главной идеей рабочей программы является **реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и**

**психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных для оказания логопедической помощи**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.
- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и выносли, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

# 2. Содержательный раздел.

## 2.1. Диагностика речевых нарушений

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом проводится диагностическое обследование речи. Для диагностики используются методика логопедического обследования Крупенчук О.И . Сроки проведения мониторинговых исследований 3 раза в год для детей со статусом ОВЗ – сентябрь, май (начало, конец учебного года) - отражаются в речевой карте, промежуточная диагностика проводится в январе на основании наблюдениий за ребёнком. Результаты мониторинга заносятся в речевые карты детей, посещающие логопедические занятия, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка; В журнале обследования устной речи воспитанников МБДОУ № 34 «Берёзка», отражаются результаты мониторинга всех детей, закреплённых за учителем-логопедом групп «Светлячок», «Рябинка», «Снегирёк». Группы старшего дошкольного возраста с 5-7 лет обследуются 2 раза в год (сентябрь, май) вместо проведения подгрупповых занятий, указанных в расписании с1 – 15 сентября и 15-31 мая.

Дети с 3-5 лет обследуются 1 раз в течении учебного года с целью раннего выявления детей с тяжёлыми нарушениями речи и направление на ТПМПК для определения образовательного маршрута.

## 2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-развивающей деятельности в условиях МБДОУ

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи, в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений

В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание с опорой на схему) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является ***тематический подход,*** обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. Содержание коррекционной

логопедической работы по преодолению ОНР у детей, зачисленных для оказания логопедической помощи ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Форма организации логопедических занятий в МБДОУ № 34 «Берёзка» – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 1 сентября по расписанию, составленному учителем – логопедом. Подгрупповые занятия начинаются с 15 сентября по 15 мая. На основании заявления родителей о зачислении для оказания логопедической помощи логопед может брать детей на логопедические занятия, независимо от того, пересекаются ли они с режимными моментами. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 5-го года жизни составляет 20 минут, 6-го года жизни составляет 25 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек. При комплектовании групп учитывается характер и степень выраженности речевого нарушения, возраст и индивидуальные психофизические особенности детей. Продолжительность индивидуальных занятий у детей с 4-5 лет 15 минут, 5-7 лет -20 минут.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником, зачисленным для оказания логопедической помощи, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Период коррекционно-развивающей работы зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей и может варьироваться от 1 года до 3х

лет. Примерная продолжительность занятий ОНР – 2-3 года. Выпуск детей проводится в конце учебного года. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

## 2.2.1. Логопедическая работа с детьми среднего дошкольного возраста 4-5 лет с ОНР

### *1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми I уровня речевого развития*

Логопедические занятия с детьми I уровня речевого развития проводятся индивидуально 4 раза или небольшими подгруппами 3 раза в неделю. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

На первой ступени обучения основное значение придается стимулированию речевой активности, у детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Задача учителя-логопеда - стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

На логопедических занятиях дети приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача формирования экспрессивной речи детей - обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами. Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами - участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

## *2. Перспективный план работы с детьми 4-5 лет I уровня речевого развития*

| Период | Основное содержание работы |
|---|---|
| I<br>Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | **Развитие понимания речи**<br>Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.<br>Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).<br>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?.*<br>Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.<br>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.<br>Лексические темы: «Игрушки», «Овощи», «Осень» «Одежда», «Мебель», « Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».<br>**Развитие активной подражательной речевой деятельности**<br>Учить детей называть родителей, родственников<br>(мама, папа, бабушка).<br>Учить детей называть имена друзей, кукол.<br>Учить подражанию:<br>• голосам животных;<br>• звукам окружающего мира;<br>• звукам музыкальных инструментов.<br>Развитие внимания, памяти, мышления<br>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2 - 4 игрушки).<br>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.<br>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). |

| | |
|---|---|
| | Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2 - 3 игрушки одной тематики).<br>Учить запоминать и проговаривать 2 - 3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).<br>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.<br>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. |
| | |
| II<br>Январь, февраль, март, апрель, май, июнь | **Развитие понимания речи**<br>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.*<br>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию *(большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).* Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий *(резать - нож, шить - игла, наливать суп - половник).* Учить определять причинно-следственные связи *(снег - санки, коньки, снежная баба).*<br>**Развитие активной подражательной речевой деятельности**<br>Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай.* Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут.*<br>Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.*<br>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи.*<br>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица *(спи - спит, иди - идет).*<br>Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш..*<br>*Учить запоминать и подбирать картинки,* подходящие по смыслу: *дождь - зонт, снег - коньки.* Учить выбирать предметы определенного цвета *(отобрать только красные машинки, белые кубики* и т. д.).<br>Учить отбирать фигуры определенной формы *(только квадраты, треугольники, круги).* Учить определять лишний предмет из представленного ряда:<br>• 3 красных кубика и *1 синий;*<br>• кукла, клоун, Буратино, *шапка;*<br>• шуба, пальто, плащ, *шкаф;*<br>• красная машина, красная лодка, красный пароход, *желтая машина.*<br>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.<br>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.<br>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки *(«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)* |

## *3. Планируемые результаты*

***В итоге логопедической работы дети 4-5 лет с ОНР (1 уровень речевого развития) должны научиться:***

• понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

• называть некоторые части тела *(голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды *(карман, рукав* и т. д.);

• обозначать наиболее распространенные действия *(сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния *(холодно, тепло, больно* и т. д.);

• выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

• отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

## *1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие ОНР (II уровень речевого развития) 4-5 лет*

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые, а с воспитателями –групповые.

Индивидуальные занятия проводятся по формированию произношения 4 раза в неделю, подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматических категорий и самостоятельной фразовой речи – 3 раза.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2 до 5 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной фразовой речи.

Важнейшая задача обучения детей с данным уровнем речевого развития состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Ведётся работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обусловливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

## *2. Перспективный план работы с детьми, имеющие ОНР (II уровень речевого развития) 4-5 лет*

| Период | Основное содержание работы |
|---|---|
| I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | **Развитие понимания речи**<br>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.<br>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.<br>Формировать понимание обобщающего значения слов.<br>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур *(круг, квадрат, овал, треугольник),* основных цветов *(красный, синий, зеленый, черный)*<br>**Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью**. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, .мак, *муха, ваза, лопата, молоко).*<br>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -*ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.).<br>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.<br>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных *(большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой - моя»* и их согласованию с существительными.<br>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении *(Миша, иди! Вова, стой!),* Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения *(Миша идет. Вова стоит).*<br>**Развитие самостоятельной фразовой речи**<br>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что? »*<br>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.<br>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я *гуляю. А ты? Миша ест. А ты?)*.<br>Учить самостоятельному формулированию вопросов *(Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?)*<br>-Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.<br>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, *ты, он, она, они).*<br>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).<br>**Лексические темы**: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки»» «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т.д. |
| II Январь, февраль, март, апрель, май | **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**<br>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные *(один, два, много).* Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *(Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).* Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).<br>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи |

| | |
|---|---|
| | некоторых простых предлогов (на, *в, под).*<br>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы *(поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).<br>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.<br>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.<br>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями *(много столов, много грибов, много коров* и т. п.).<br>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).*<br>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка).* Учить называть части предмета для определения целого *(спинка - стул, ветки - дерево, стрелки* - часы).<br>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу *(санки - зима, корабль - море).* Учить подбирать существительные к названию действия *(кататься - велосипед, летать - самолет, варить - суп, резать - хлеб).* Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.<br>Учить детей употреблять в самостоятельной речи наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень* и т. п.).<br>**Развитие самостоятельной фразовой речи**<br>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».*<br>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *(Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).*<br>Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу *(Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).*<br>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).<br>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.<br>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.<br>**Развитие произносительной стороны речи.**<br>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.<br>Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.<br>Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.<br>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).<br>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.<br>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.<br>**Формировать звуко-слоговую структуру слова.**<br>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.<br>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков *(па-по-пу)* и из разных согласных и гласных звуков *(па-то-ку).*<br>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных *(та - кта, по - пто).*<br>**Лексические темы:** «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», |

| | |
|---|---|
| | «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Лето» и др. |

### *3. Планируемые результаты*

**В итоге логопедической работы дети 4-5 лет II уровня речевого развития должны научиться:**

• соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

• узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

• сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

• понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

• фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

• воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

• правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

• общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения *(«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

## 2.2.2. Логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ОНР

### *1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие ОНР (III, IV уровень речевого развития) 5-6 лет*

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

А) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения;

В) Формирование словаря и грамматического строя речи;

Г) Формирование связной речи;

Д) Формирование навыков чтения и письма;

Е) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики.

На первом году обучения дети не могут полноценно овладевать учебным материалом на занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость..

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ОНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).

Индивидуальные занятия проводятся по формированию произношения и обучение грамоте 3 раза в неделю, подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи – 3 раза.

## *3. Перспективный план работы с детьми, имеющие ОНР (III, IV уровень речевого развития) 5-6 лет*

| **Период** | **Основное содержание работы** |
|---|---|
| 1 период<br><br>Сентябрь, октябрь, ноябрь | **1.Лексические темы: «**Наша группа», «Наш детский сад», «Органы артикуляции», «Ряд», «Игрушки», «Звуки вокруг нас», «Осень», «Части дерева», «Деревья», «Листья», «Овощи», «Фрукты», «Овощи — фрукты», «Перелетные птицы», «Наше тело». «Дикие животные и их детёныши»<br>**2.Коррекционные задачи:**<br><br>А) **Формирование словаря и грамматического строя речи:**<br>• развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;<br>• выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;<br>• формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами, относительных и составных прилагательных;<br>• формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;<br>• формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными;<br>• формировать практическое усвоение и понимание антонимов;<br>• формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ, ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, БЕЗ.<br>• формировать практическое усвоение простых способов словообразования притяжательных прилагательных;<br><br>Б) **Развитие связной речи:**<br>• учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме;<br>• учить навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;<br>• формировать навыки диалогической речи.<br>В)**Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения**:<br>• развивать слуховое и зрительное внимание, память;<br>• Учить детей определять источник звука.<br>• Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.<br>• Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.<br>• Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). |

| | |
|---|---|
| | • Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.<br>• Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.<br>• познакомить с понятиями «ряд»;<br>• формировать понятия «звук», «гласные звуки»;<br>• познакомить со звуками «У», «А», «И» «Э»;<br>• формировать умение выделять звуки «У», «А», «И», «Э» из начала слова;<br>• формировать навыки звукового анализа и синтеза;<br>• формировать просодическую сторону речи;<br>• формировать ритмическую структуру речи.<br>**Г) Формирование навыков чтения и письма:**<br>• познакомить с буквами У, А, И, «Э»;<br>• формировать графические навыки;<br>• формировать навыки буквенного анализа и синтеза.<br>Д**) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:**<br>• познакомить с органами артикуляции;<br>• развивать артикуляторную моторику;<br>• формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела;<br>• формировать общую моторику и координацию движений;<br>• формировать мелкую моторику. |
| 2 период<br><br>Декабрь<br>Январь<br>Февраль | ***1.*** **Лексические темы:** «Зима», «Заяц и белка зимой», «Новогодняя елка», «Елка в детском саду», «Снеговик», «Зимние забавы», «Снежный ком», «Зимующие птицы», «Одежда», «Обувь», «Наши защитники», «Головные уборы», «Одежда, обувь», «Семья».<br>***2.*** **Коррекционные задачи:**<br>**А) Формирование словаря и грамматического строя речи:**<br>• формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;<br>• формировать практическое усвоение простых способов словообразования притяжательных прилагательных.<br>• формировать понимание и практическое усвоение предлогов С, БЕЗ.<br>• формировать практическое усвоение и понимание синонимов;<br>**Б) Развитие связной речи:**<br>• продолжать формировать и закреплять навыки составления простых распространенных предложений;<br>• формировать навыки составления сложносочиненных предложений с союзами А, НО, И и сложноподчиненных предложений;<br>• продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке, по сери ц картинок;<br>• совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.<br>**В) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:**<br>• Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].<br>• Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.<br>• формировать понятие «согласный звук»;<br>• познакомить со звуками «О», «Ы», «М»;<br>• обучать чтению прямых и обратных слогов; |

| | |
|---|---|
| | • продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.<br>**Г) Формирование навыков чтения и письма:**<br>• познакомить с буквами О, Ы, М;<br>• обучать чтению прямых и обратных слогов;<br>• продолжать формировать графические навыки, навыки буквенного анализа и синтеза.<br>**Д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:**<br>• продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения.<br>• Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения<br>• Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. |
| 3 период<br>Март<br>Апрель,<br>Май | **1. Лексические темы:** «8 Марта», «Весна», «Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы», «12 апреля — День космонавтики», «Домашние животные», «Детеныши домашних животных», «Домашние птицы и их птенцы», «Посуда», «Дом», «Мебель», «Квартира», «День Победы», «Транспорт, профессии на транспорте», «Профессии», «Лето, цветы, насекомые».<br>**2.Коррекционные задачи:**<br>А**) Формирование словаря и грамматического строя речи:**<br>• формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;<br>• формировать практическое усвоение простых способов слово-образования:<br>• прилагательных с уменьшительными суффиксами -ЕНЬК-, -ОНЬК-;<br>• образование существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, -ЕНК- и др.;<br>• формировать понимание и практическое усвоение предлогов НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ.<br>**Б) Развитие связной речи:**<br>• продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения;<br>• формировать навыки составления творческого рассказа;<br>• совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.<br>**в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения;**<br>• продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения;<br>• познакомить со звуками «П», «Т», «К»;<br>• обучать звуковому анализу и синтезу односложных слов типа «мак»;<br>• учить дифференцировать на слух и в речи звуки «И» — «Ы», «Т» — «К»;<br>• продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти, которая проводилась в первом периоде обучения.<br>• Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.<br>• Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.<br>• Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.<br><br>Г**) Формирование навыков чтения и письма:**<br>• познакомить с буквами П, Т, К;<br>• продолжать обучать чтению прямых и обратных слогов, слова «папа»;<br>• формировать умение читать односложные слова типа «мак»;<br>• продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного |

| | |
|---|---|
| | анализа и синтеза.<br>д) **Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:**<br>• продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения. |

### *3. Планируемые результаты*

- **Ребенок 5-6 лет**, **с ОНР III, IV уровня речевого развития,** посещающий логопедические занятия, к концу года, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.
- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все изученные звуки;

## 2.2.1. Логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ОНР

### *1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие ОНР (III, IV уровень речевого развития) 6-7 лет*

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Расширение и уточнение понятий и представлений,

словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

Обучение грамоте детей с ОНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).

Индивидуальные занятия по формированию произношения проводятся 3 раза в неделю и, подгрупповые занятия по обучение грамоте, развитию лексико-грамматических категорий и связной речи – 4 раза.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей являются:

А) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения;

В) Формирование словаря и грамматического строя речи;

Г) Формирование связной речи;

Д) Формирование навыков чтения и письма;

Е) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики.

## *2.Перспективный план работы с детьми, имеющие ОНР (III, IV уровень речевого развития) 6-7 лет*

| Период | Основное содержание работы |
|---|---|
| I | **1. Лексические темы:** «Наша группа», «Наш детский сад», «Ряд», «Слова-предметы», «Слова-действия», «Слова-признаки», |

| | |
|---|---|
| Сен-тябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | «Предложение», «В огороде», «Гласные звуки», «Гласные буквы», «Осень», «Деревья и их части», «Лес», «Звуки и буквы М, П, Т, К», «Деление на слоги», «Фрукты», «Звук и буква Х», «Звуки и буквы К-Х», «Овощи - фрукты», «Звук и буква С», «Предзимье», «Гигиена», «Дифференциация „С"-„Сь"», «Звук и буквaН», «Дикие животные», «Дифференциация „Н"-„Нь"», «Звук й буква З», «Дифференциа¬ция „С"—„З"», «Дифференциация „З»- «Зь"», «Зима», «Дифферен¬циация „С"—„Сь", „З"—„Зь"», «Елка», «Новый год».<br>**2. Коррекционные задачи:**<br>**А) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:**<br>• Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных),имеющихся в речи детей.<br>• Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.<br>• Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).<br>• Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие – шипящие и т. д.).<br>• Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.<br>• Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.<br>• Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.<br>• Развивать слуховое и зрительное внимание, память;<br>• Формировать понятия: «звук», «речевые и неречевые звуки», «гласные (согласные) звуки», «твердый (мягкий), звонкий (глухой) согласный звук», «слог», «слово»<br>• Формировать умение выделять звуки из начала, середины и конца слов;<br>• Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;<br>• Формировать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.<br>**В) Формирование словаря и грамматического строя речи:**<br>• Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов;<br>• Формировать понятия «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», «предлог»;<br>• Активизировать процессы словообразования и словоизменения;<br>• Формировать умение преобразовывать одну грамматическую категорию в другую;<br>• Формировать умение подбирать синонимы и антонимы;<br>• Формировать умение образовывать сравнительную степень прилагательных;<br>• Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги;<br>• Упражнять в умении подбирать родственные слова;<br>• Формировать умение понимать и объяснять значения слов.<br><br>**Г) Развитие связной речи:** |

| | |
|---|---|
| | • Упражнять в конструировании предложений по опорным сло¬вам, заданной графической схеме, в распространении предложений за счет введения однородных членов;<br>• Совершенствовать навыки составления рассказов описательно¬го характера;<br>• Формировать навыки составления повествовательных расска¬зов с опорой на вопросы и картинно-графические планы;<br>• Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;<br>• Совершенствовать навыки пересказа текстов;<br>• Учить составлять рассказы с элементами творчества.<br><br>**Д) Формирование навыков чтения и письма:**<br>• Познакомить с буквами по темам;<br>• Учить анализировать их оптико-пространственные и графиче¬ские признаки;<br>• Формировать графические навыки;<br>• Формировать навыки буквенного анализа и синтеза;<br>• Познакомить с правилами орфографии: правило написания предложения, заглавная буква в именах собственных;<br>• Учить читать и писать слоги, слова, предложения.<br>**Е) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:**<br>• Развивать артикуляторную моторику;<br>• Формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела;<br>• Формировать общую моторику и координацию движений;<br>• Формировать мелкую моторику. |
| II<br>Январь, февраль, март, апрель, май | **1. Лексические темы:**«Зима»,«Звук и буква Ш»,«Слог ШИ», «Дифференциация „С"-„Ш"», «Звук и буква Л», «Зимние виды спорта», «Дифференциация „Л"- Ль"», «Звук и буква Р», «Зимующие птицы», «Дифференциация „Р"-„Рь"», «Дифференциация „Р"-„Л", „Рь"- „Ль"», «23 февраля — День защитника Отечества», «Звук и буква В», «Дифференциация „В"—„Вь"», «Семья», «8 Марта», «Звук и буква Ж», «Слог ЖИ», «Дифференциация „Ш"-„Ж"», «Слоги ЖИ- ШИ», «Весна», «Дифференциация „З"-„Ж"», «Звук и буква Б», «Звук „Бь"», «Дифференциация „Б"—„Бь"», «Дифференциация „Б"-„П", „Бь"-„Пь"», «Звук и буква Г», «Дифференциация „Г"— „Гь"», «Дифференциация „К"-„Г", „Кь"-„ГЬ"», «День космонавтики», «Звук и буква Д», «Дифференциация „Д"-„Дь"», «Дифференциация „Т"—„Ть", „Д"-„Дь"», «Звук и буква Й», «Дифференциация „И"-„Й"», «Звук и буква Ц», «Дифференциация „Ть"-„Ц"», «Звук и буква Щ», «Звук и буква Ч», «День Победы», «Звуки и буквы Ц, Ч, Щ», «Буква Ь», «Буквы Я, Ю, Е, Ё», «Буква Ф. Звуки „Ф"-„Фь"», «Буква Ъ», «Лето».<br>**2. Коррекционные задачи:**<br>**А) Совершенствование произносительной стороны речи**<br>• Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.<br>• Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.).<br>• Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. |

| | |
|---|---|
| | • Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).<br>• Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.<br>• Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.<br>**Б) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:**<br>• Продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;<br>• Формировать умение определять ударный гласный звук в словах и обозначать его.<br>**В) Формирование словаря и грамматического строя речи:**<br>• Продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;<br>• Закреплять навыки согласования прилагательных в роде, числе и падеже;<br>• Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде и падеже;<br>• Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в профессии женского рода;<br>• Учить понимать многозначность слов.<br>**Г) Развитие связной речи:**<br>• Продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;<br>• Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения и употреблять их в рассказах.<br>**Д) Формирование навыков чтения и письма:**<br>• Продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;<br>• Познакомить с правилами орфографии: правописание ЖИ— ЩИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, правописание заглавной буквы в названиях городов и улиц;<br>• Формировать практическое усвоение правил употребления;<br>• Совершенствовать графо-моторные навыки (использование тетради в узкую линейку).<br>**Е) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики.**<br>• Продолжать работу, которая проводилась в первом период. |

## *3.Планируемые результаты*

**В итоге логопедической работы ребенок 6-7 лет III, IV уровня речевого развития,** посещающий логопедические занятия, к концу учебного года, должен обладать следующими знаниями, умениями:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

• овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

• оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

• овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

• фонематическое восприятие,

• первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,

• графо-моторные навыки,

• элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, *о, у, ы*$_{у}$ *б,* п, *т, к, л, м, с, з, ш,* слогов, слов и коротких предложений).

## 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|---|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей. |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |

| | |
|---|---|
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Закрепление навыков употребления предложений разных типов на материале речевых и настольно-печатных играх, в соответствии с уровнем развития детей, |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |
| ***Работа по формированию правильного звукопроизношения*** | |
| Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков. | Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки |

Специфика работы воспитателя включает в себя организацию и проведение 2 занятия по развитию речи с в неделю по плану со всеми детьми.

- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых учитель-логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется 1 раз в неделю.

В эту тетрадь логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и

подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала **должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.**

## 2.4. Совместная деятельность с педагогом-психологом

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видом деятельности

является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

– проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),

– коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);

– интегрированные занятия с детьми;

–а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

– обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;

– осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;

– обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;

– высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;

– одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

## 3.5. Взаимодействие с родителями

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДОУ:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДОУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

## 2.6. Колендарно-тематические планы по развитию речи

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу с детьми с ОВЗ на 2021-2022 учебный год:

2.6.1 Колендарно-тематические планы по развитию речи для детей с ОНР (2 уровень речевого развития) 4-5 лет *(приложение 1)*

2.6.2. Колендарно-тематические планы по развитию речи для детей с ОНР (2-3 уровень речевого развития) 5-6 лет *(приложение 2)*

2.6.3 Колендарно-тематические планы по развитию речи для детей с ОНР (3, 4 уровень речевого развития) 6-7 лет *(приложение 3)*

# III. Организационный раздел

## 3.1. Расписание коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

## 3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения (смотреть паспорт логопедического пункта).

## 3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

—возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности

не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона для индивидуальной работы;
2. Учебная зона для проведения подгрупповых занятий;
3. Рабочая зона логопеда.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации. (см. Порядок оказания логопедической помощи, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитиии и социальной адаптации)

## 3.4. Использованная литература

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, Санкт-Петербург 2014.

2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина, Москва «Просвещение» 2008.

3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.- Санкт-Петербург.: Союз, 1999г.

4. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск:

Цицеро, 2014. – с.80
5. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
7. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
8. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
10. тоды обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
11. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г.