муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №

ПРОЕКТ

Тема «Вместе к Победе: читаем, помним, гордимся»

в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

г. Новочеркасск

© Бижова Оксана Анатольевна

Название проекта	«Вместе к Победе: читаем, помним, гордимся»
Вид проекта	Интегративный, с акцентом на речевое развитие.
Тип проекта **Участники проекта**	Групповой Участники-дети 6-7лет, родители, воспитатель, учитель-логопед
Образовательная область	- Речевое развитие (ведущая) - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие (через подвижные игры, физкультминутки)
Адресация проекта	Для всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов)
Сроки реализации	Среднесрочный 1месяц
Тема проекта	«По следам Великой Победы»
Актуальность проекта	Современная социокультурная ситуация диктует необходимость усиления работы по формированию у подрастающего поколения ценностных ориентиров, гражданской идентичности и уважения к историческому прошлому своей страны. Тема Великой Отечественной войны, будучи одной из наиболее героических и трагических страниц нашей истории, играет ключевую роль в воспитании патриотизма, мужества и гуманизма. Для детей старшего дошкольного возраста знакомство с этим периодом должно происходить в доступной и эмоционально значимой форме, способствуя осмыслению таких понятий, как подвиг, память, мир, а также формируя бережное отношение к наследию предков. Особую актуальность данный проект приобретает в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Часто ограниченность словарного запаса, нарушение грамматического строя речи и сложности в построении связных высказываний препятствуют полноценному усвоению объемной информации и эмоциональному проживанию сложных тем. Проект создает насыщенную речевую среду, стимулирующую активное словотворчество, развитие логики и последовательности изложения мысли. Через специально подобранные литературные произведения, адаптированные методики (мнемотаблицы, синквейны) и интерактивные формы деятельности, дети получают не только знания, но и мощный стимул для коррекции и развития всех компонентов речевой системы. В эпоху цифровых технологий, когда дети часто предпочитают экранное общение книге, данный проект призван пробудить и укрепить интерес к художественной литературе. "Книжный марафон" – это увлекательная форма работы, которая превращает чтение в захватывающее приключение, способствуя формированию устойчивой привычки к чтению. Таким образом, проект "Книжный марафон: Вместе к Победе: читаем, помним, гордимся" является своевременным и целесообразным, поскольку он отвечает на актуальные запросы общества в области

© Бижова Оксана Анатольевна

	патриотического воспитания, сохранения исторической памяти и целенаправленного речевого развития детей дошкольного возраста.
Проблемное поле гипотеза	У детей 6–7 лет с нарушениями речи наблюдается выраженная бедность словаря, нарушение логической последовательности событий при пересказе и трудности в построении развёрнутого монолога. Тема Великой Отечественной войны воспринимается дошкольниками как далёкое, схематичное событие, что препятствует возникновению эмоционального отклика, необходимого для живой, естественной речи. Традиционные формы патриотического воспитания часто носят пассивный характер (прослушивание), в то время как для коррекции речи необходима активная речевая практика и современные инструменты визуализации. Гипотеза Если интегрировать чтение классической военной литературы с методами визуального моделирования (мнемотехника, синквейн) и интерактивной музейной педагогики (создание цифрового видеоальманаха), то это обеспечит качественный рывок в развитии связной речи дошкольников, позволит сформировать у них навыки логичного, последовательного повествования и переведет знания о подвиге народа из пассивного багажа в активную гражданскую позицию.
Цель проекта	Формирование у детей старшего дошкольного возраста устойчивого интереса к чтению, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, формирование основ патриотизма и уважения к историческому прошлому нашей страны через знакомство с произведениями о Великой Отечественной войне.
Задачи проекта	*1.Коррекционно-речевые:* Систематическое обогащение активного и пассивного словаря детей по теме "Великая Отечественная война": герои, подвиги, техника, города-герои, чувства, символы Победы. Развитие навыков связной монологической и диалогической речи: умение составлять развёрнутые рассказы по картинам, фильмам, прочитанному, пересказывать, аргументировано отвечать на вопросы, вести беседу, выражать своё мнение. Формирование умения выразительно читать стихи, передавая эмоциональное состояние, интонацию. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи через тематические игры и упражнения. *2.Образовательные:* Формирование более глубоких представлений о событиях Великой Отечественной войны, о героизме советского народа, роли детей в войне.

© Бижова Оксана Анатольевна

	Расширение кругозора через знакомство с различными видами произведений литературы, посвящёнными теме войны (рассказы, стихи, басни, песни, отрывки из воспоминаний). Формирование понимания значимости символов Победы (Георгиевская ленточка, Вечный огонь, Памятники). 3.*Развивающие:* Развивать творческие способности через продуктивную деятельность, связанную с темой. Развивать высшие психические функции: логическое мышление (умение устанавливать причинно-следственные связи), зрительное и слуховое внимание, долговременную память. Стимулировать коммуникативную активность, уверенность в себе и навыки публичного выступления. *3.Воспитательные:* Воспитывать чувство патриотизма, гордости за героическое прошлое своей Родины и уважение к защитникам Отечества. Формировать эмоциональную отзывчивость и эмпатию к сверстникам — героям военных лет.
Продукт проекта	- Групповая «Азбука проекта»; - Мнемотаблицы к рассказам; - «Музей в чемодане»
Практическая значимость проекта	Создан готовый алгоритм интеграции речевых и воспитательных задач, который может быть масштабирован на другие темы (Космос, Экология, Моя семья). Разработанный «Музей в чемодане» становится мобильным методическим пособием для всего детского сада. В копилку воспитателей и логопеда поступает уникальный набор инструментов: проверенный список литературы, адаптированные мнемосхемы и технология «Аудиопортрет речи» для быстрой и объективной оценки прогресса ребёнка. Достигается качественный рывок в развитии связной речи: дети учатся говорить логично, последовательно и эмоционально. Формируется навык публичного выступления, преодолевается речевой негативизм и страх перед камерой/аудиторией. *Для родителей:* Проект даёт инструмент для глубокого общения с ребёнком. Семья получает не просто поделку, а «цифровой след» — качественную видеозапись выступления своего ребёнка, которая становится частью семейного архива. Проект решает задачу сохранения исторической памяти в доступной для дошкольников форме, закладывая фундамент гражданской идентичности через личную сопричастность к истории предков.
Особенности проекта	Проект не просто знакомит с историей, а использует её как мощный стимул для коррекции речи. Сложные темы войны адаптированы через четкие алгоритмы (мнемотаблицы, синквейны), что позволяет детям с речевыми нарушениями (ОНР) выражать глубокие мысли, не спотыкаясь о

© Бижова Оксана Анатольевна

	нехватку слов. В отличие от стандартных занятий, здесь задействованы все каналы восприятия. Дети видят (иллюстрации), слышат (чтение), трогают (артефакты в «Чемодане памяти») и созидают (записывают видео). Это создаёт прочные нейронные связи и облегчает запоминание материала. Проект объединяет физический объект («Музей в чемодане») и цифровой контент (видеоархив по QR-кодам). Это делает проект современным, понятным «цифровому поколению» детей и наглядным для родителей. Ребёнок перестаёт быть пассивным слушателем. Он становится «исследователем», «хранителем памяти» и «экскурсоводом». Такая субъектность критически важна для развития инициативной связной речи в 6–7 лет. Проект выстроен от слова (Азбука) к фразе (Синквейн), от фразы к сюжету (Пересказ по таблицам) и от сюжета к личному монологу (Видеоинтервью).
Ресурсы проекта **Источник информации**	Информационные – интернет, книги; Социальные – родители, дети, педагог; Финансовые (не предусмотрены); Материально-технические–компьютер, интернет.
Итоги проекта	Сформированное у детей осознанное отношение к празднику Победы как к главному событию в истории страны и своей семьи. Проект доказал, что сложная историческая тема при правильной методической огранке становится мощным инструментом коррекции речи и формирования личности будущего гражданина.
Презентация результатов	Презентация результатов - представление готового продукта.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап: Подготовительный/ Организационный
Содержание: выявить исходный уровень речевого развития детей, сформировать начальный пласт военно-патриотической лексики и вызвать устойчивый интерес к теме проекта. Составление списка произведений автора для изучения детьми дома вместе с родителями. Подбор игр, атрибутов, составление презентаций. Подбор библиотеки книг о Великой Отечественной войне, Создание картотеки речевых игр по теме. Подготовка материалов для художественного творчества.
Задачи: создать базу для дальнейшей работы, вызвать эмоциональный отклик к проектной деятельности.
Обеспечение проекта:

© Бижова Оксана Анатольевна

1. Портреты, биография авторов произведений
2. Книги о войне
3. Открытки, иллюстрации к произведениям.
4. Настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.
5. Календарно-тематический план, включающий различные виды детской деятельности, с учётом интеграции образовательных областей.
6. Организация развивающей предметной среды: подбор художественной литературы в книжном уголке, подбор иллюстраций, раскрасок на военную тематику.
7. Интернет-ресурсы.
Видеопрезентация "Игрушки детей войны" от Марины Багаевой https://vk.com/public192218165

Формы работы	Задачи	Работа с родителями	Результат
1.Диагностика «Аудиопортрет речи (входная запись).	Зафиксировать исходный уровень развития связной речи каждого ребёнка (умение строить повествование, словарный запас). Создать базу для сравнения достижений в конце проекта.	1. Размещение в родительском уголке (и в мессенджерах) краткого паспорта проекта. 2. Мастер-кейс «Как читать детям о войне»: 3. Распространение памяток со списком рекомендованной литературы (С. Алексеев, Л. Кассиль) и советами, как обсуждать трудные моменты и объяснять устаревшие слова. 4. Объявление для родителей о сборе экспонатов (пилотки, фляжки, письма, медали, старые фото или их реплики).	5. Оформлена книжная выставка по теме «Читаем книги о войне» 6. Сформирован цифровой архив аудиозаписей «Аудиопортрет речи» (входной контроль), объективно фиксирующий исходное состояние связной речи каждого воспитанника. 7. Активный словарь детей пополнился минимум на 10–12 специфических понятий (Армия, Боец, Блиндаж, Знамя, Герой и др.). Дети усвоили семантику (смысл) этих слов и могут объяснить их простыми предложениями. 8. Созданы первые страницы
2.Беседа введение «Что такое Победа?»	Познакомить детей с темой проекта, вызвать эмоциональный интерес. Выявить первичные представления о войне, мире, подвиге.		
3. Проект «Азбука Победы»	"Азбука Победы" помогает ребятам знакомиться с базовыми понятиями Великой		

© Бижова Оксана Анатольевна

	Отечественной войны. Объяснить значения слов через ассоциации, картинки, короткие фразы Обучить основам визуализации: зарисовка понятия.		«Настенной Азбуки Победы» с детскими иллюстрациями. 9. У детей сформирован устойчивый интерес к теме, отсутствует страх перед сложной терминологией; создана атмосфера ожидания («Что мы положим в чемодан?»). 10. Получены первые подтверждения о наличии семейных реликвий, сформирован список будущих экспонатов для «Музея в чемодане».
4. Игровой тренинг «Школа разведчиков»	Развивать координацию речи с движениями Обогащать глагольный словарь (бежать, прятать, передавать) Снимать мышечное напряжение.		
5.Оформление выставки «Читаем книги о войне»	познакомить детей с литературой о войне и воспитывать у них чувство патриотизма, уважения к истории своей страны, благодарности к ветеранам.		
6. Чтение рассказа С. Алексеева «Первый подвиг»	Познакомить детей с жанром короткого рассказа о войне. Стимулировать детей к высказыванию собственных впечатлений. Закреплять понимание прочитанного.		
II этап Основной			

© Бижова Оксана Анатольевна

Содержание: Реализация основных видов деятельности по плану проекта.	
Задачи: учить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выделять главных героев, описывать их поступки, определять их чувства и мотивы. Формировать умения давать оценку. Побуждать детей к высказыванию своего мнения о прочитанном, к выражению своего отношения к поступкам героев и событиям. Учить детей составлять описательные и повествовательные рассказы по тематическим картинкам ("Дети на войне", "Героические профессии", "Праздник Победы", "Города-герои"), а также по собственным впечатлениям от прочитанного. Формировать навыки пересказа. Стимулировать детей к пересказу небольших отрывков из рассказов, передавая основное содержание и последовательность событий.	
Обеспечение проекта: 1. Подборка книг 2. Открытки, иллюстрации, картины по произведениям писателя. 3. Настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры. 4. Фото, видео, презентации о жизни в Великую Отечественную войну. 5. Фонотека, видеотека (музыка, песни, мультфильмы о войне). 6. Художественные средства: краски, клей, бумага, ватман, кисти, карандаши, мелки и др. 7. Специальная методическая литература 8.Интернет-ресурсы	

Формы работы	Работа с родителями	Результат
1. Моделирование «Карта рассказа»: Совместное с педагогом создание мнемотаблиц к рассказам С. Алексеева («Тульский пряник», «Мешок овсянки»). 2. Проведение словарных игр («Скажи наоборот», «Скажи, какой?», «Подбери признак», «Продолжи предложение», «Найди лишнее слово»), составление словосочетаний и предложений с новыми словами. 3. Создание иллюстраций: лепка, аппликация, по мотивам прочитанных произведений.	1. Консультация «Ваш ребенок — диктор»: Советы по подготовке ребенка к видеозаписи (как стоять, как смотреть в камеру, как выделять голосом важное). 2. Помощь в сборе информации: Родители пишут краткую справку об экспонате (кому принадлежал, откуда взялся), которую ребенок перерабатывает в рассказ. 3. Челлендж «Домашняя мнемотаблица»: Предложить родителям вместе с ребенком	1. Наполненный экспонатами «Музей в чемодане». 2. Готовый набор «Карт-подсказок» (синквейнов) к каждому предмету. 3. Отснятый исходный материал для Видеоальманаха (записаны рассказы большинства детей). 4. Завершена работа над «Азбукой Победы» 5. Дети владеют алгоритмом пересказа по схеме (перестали

© Бижова Оксана Анатольевна

4. Речевой тренинг «Эстафета событий»: Пересказ по цепочке с опорой на мнемосхему. 5. Литературная гостиная «Стихи под пилоткой»: Чтение коротких стихов с акцентом на темп и дикцию. 6. Слушание песен и музыкальных произведений времён ВОВ. 7. Совместное оформление стенгазеты, создание «Музея в чемодане». 8. Лаборатория сторителлинга «История одной вещи»: подготовка мини выступлений об экспонатах чемодана.	прочитать дома короткий рассказ о войне и зарисовать его схему в 3–4 квадратах	перескакивать с темы на тему). 6. Сформирован навык выделения главной мысли произведения. 7. «Азбука Победы» дополнена новыми страницами
Для пересказа с опорой на мнемотаблицы	**Для составления синквейнов и описаний**	**Для проекта «Азбука Победы» (лексический акцент)**
1. С. Алексеев «Тульский пряник» 2. С.Алексеев «Брестская крепость» 3. Л.Кассиль «Твои защитники» **4.** А.Митяев «Мешок овсянки»	1. А. Митяев «Серьги для ослика» 2. Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» 3. С.Алексеев «Первая колонна» **4.** Ю. Яковлев «Семеро солдатиков»	1. С.Баруздин «Шёл по улице солдат»-книга - энциклопедия в художественной форме. Помогает найти слова на разные буквы: Армия , боец, награда, присяга. 2. А.Митяев «Почему армия родная?» -объяснение базовых понятий военного дела простым языком. **3.** С.Алексеев «Геннадий Сталинградович» для слов «Сталинград», «Катюша», «Волга»
III этап Итоговый		
Цели: систематизация знаний детей о Великом подвиге народа, формирование чувства глубокой благодарности к защитникам Родины и демонстрация итогов творческой и поисковой деятельности.Обобщение результатов работы, их		

© Бижова Оксана Анатольевна

анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. Задачи: Вовлечь семьи воспитанников в активные мемориальные акции «Бессмертный полк», «Окна победы»
Мероприятия: 1. Акция «Бессмертный полк ДОУ» 2. Выставка -вернисаж «Мы за мир!» 3. Создание видеоролика «Читаем, помним, гордимся» - видео, где дети читают стихи или рассказывают о своих героях. 4. Создание электронного банка методических материалов по теме проекта. 5. Вручение грамот и значков детям и родителям за активное участие в проектной деятельности. **Итог:** обобщить накопленный педагогический опыт для публикации и презентации на педагогическом совете. Оформить отчётную документацию по проекту: паспорт проекта, лепбук , конспекты занятий, картотеки игр.

© Бижова Оксана Анатольевна